

持家之道

睦邻教子 家和万事兴

主 编 颜克亮

本册主编 杜斗恒 王盟硕 蒋明源

沈阳出版社

重庆市哲学社会科学普及文库

和谐社会道德知识读本

——持家之道·睦邻教子 家和万事兴

工业学院图书馆

藏书章

编

颜克亮

本册主编

杜斗恒

王盟硕

蒋明源

沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

持家之道 / 颜克亮主编. — 沈阳: 沈阳出版社, 2007.11
(和谐社会道德知识读本)

ISBN 978-7-5441-3489-7

I. 持… II. 颜… III. 生活 - 知识 IV. Z228

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第 171178 号

出 版 者: 沈 阳 出 版 社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

印 刷 者: 重庆巴南彩印厂

发 行 者: 沈 阳 出 版 社

幅面尺寸: 147mm × 210mm

印 张: 5.5

字 数: 100 千字

出版时间: 2007 年 11 月第 1 版

印刷时间: 2007 年 11 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 峰 战婷婷 王晓红

封面设计: 福 刚 崔秋阳

版式设计: 秋 阳

责任校对: 贾 华

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-3489-7

定价 (全套十册): 180.00 元

让社会科学走近群众

让群众走进社会科学

重庆市哲学社会科学普及文库

《和谐社会道德知识读本》普及读物

顾问 问：何事忠 中共重庆市委常委、宣传部长、
市社科联主席

审读专家：王喜录 重庆市教育委员会教授

孙元明 重庆社会科学院研究员

李显福 重庆市新闻出版管理局巡视员

李炯光 重庆三峡学院副教授

陈纯柱 重庆邮电大学教授

刘崇云 重庆机床厂高级工程师、市政府特聘顾问

黄蓉生 西南大学党委书记、教授

傅显捷 长江师范学院教授

赖邦凡 重庆市委党校、重庆市行政学院教授

谢建忠 重庆三峡学院教授

主 编:颜克亮 重庆市社科联党组书记、副主席

副 主 编:毛洪勋 重庆市社科联副主席

徐塞声 重庆市社科联副主席

编辑部主任:谭大樑 重庆市社科联副巡视员

副 主 任:赖开民 重庆市社科联普及咨询部副部长

总 序

在《重庆市哲学社会科学普及文库》首辑丛书即将出版面世之际，英国伟大学者培根的话语仿佛又在我们耳边响起：“知识就是力量”！这一至理名言，跨越无垠的时空，进入 21 世纪，仍然显示出雷鸣电闪般的震撼力。

人类的知识体系，一般而言包括自然科学和哲学社会科学两大类，它们犹如车之两轮、鸟之双翼。哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。一个民族要想登上科学的高峰，就一刻也不能离开理论思维；人类社会要实现由必然王国向自由王国的飞跃，必须有高度发达的哲学社会科学。人类发展的历史证明，哲学社会科学和自然科学好似孪生兄弟，它们肩并肩携手同行，共同创造了光辉灿烂的人类文明。

当前我国已经进入一个新的发展阶段，哲学社会科学的重要作用更加凸显。繁荣发展哲学社会科学事关党和国家事业发展的全局。因此，党中央一再强调，哲学社会科学与自然科学同样重要，培养高水平的哲学社会科学家与培养高水平的自然科学家同样重要，提高全民族的哲学社会科学素质与提高全民族的自然科学素质同样重要，任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用与任用好自然科学人才并充分发挥他们的作用同样重要。

哲学社会科学的重要作用必须通过全社会的高度重视和掌握运用才能充分实现。也正因为如此，党中央向各级党委、政府和广大哲学社会科学工作者提出了“加强哲学社会科学的宣传普及”的重大任务，目的就是要通过哲学社会科学知识普及，“弘扬科学精神，宣传科学思想，倡导科学方法，普及科学知识”，使人们掌握必备的哲学社会科学

知识，特别是马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义，正确认识纷繁复杂的社会现象，提高道德素养和精神境界，从而促进全民族素质的提高。

重庆市社会科学界联合会组织专家学者撰写的《贴近农民知识读本》科普丛书（《子女创业教育必读》、《进城务工常识》、《防病看病指南》、《法律实用知识问答》、《科学种田123》），是《重庆市哲学社会科学普及文库》的第一辑。该文库是我市社会科学普及工程的重要组成部分，计划每年出一套普及读物，并力求做成社会科学普及精品读物，这是一件非常有意义的事情。

我国是拥有广大农村的农业大国，重庆也是一个被大农村“包围”着的特殊直辖市，农村还不富裕，农民还相对贫困。贯彻和落实科学发展观的要求，加快农村经济社会发展，始终是关系全局的重大问题。《重庆市哲学社会科学普及文库》从农民需求切入，首编《贴近农民知识读本》科普丛书，急农民之所急，应农民之所需，这不能不说是独具慧眼的。尤其难能可贵的是，这套丛书站在农民朋友的立场，以农民的视角来考虑内容的编写和问题的解答，语言生动、通俗易懂，有较强的针对性、适用性，相信一定能受到广大农民朋友的青睐和欢迎。

最后，我衷心祝愿《重庆市哲学社会科学普及文库》在这个良好开端的基础上，出更多更好更精彩的书，为把科学的精神传遍祖国的山山水水，把科学的知识送进千家万户，为实现全面建设小康社会的宏伟目标做出贡献！

中共重庆市委常委、宣传部长
重庆市社会科学界联合会主席 何事忠

2005年8月于重庆

目 录

总 序	(1)
第一章 父母篇	(1)
(一) 父母的角色	(1)
(二) 父母的责任	(4)
(三) 持家之道	(38)
(四) 婚姻之道	(43)
第二章 夫妻篇	(48)
(一) 传统的夫妻关系	(48)
(二) 夫妻之道	(50)
(三) 婆媳相处	(85)
第三章 子女篇	(92)
(一) 孝：子女的核心义务	(92)
(二) 青春期的几道门槛	(103)
(三) 择偶道德	(116)
第四章 邻里社区篇	(128)
(一) 邻里关系的变迁	(128)
(二) “社区”	(131)

(三) 城市社区中新型邻里关系	(133)
参考文献	(136)
后 记	(137)

第一章 父母篇

（一）父母的角色

父母的角色期待什么？如果把社会比做一个巨大的舞台，那么社会中的每个人都是台上的演员，每个人都扮演着一定的角色。“角色”这个名词源于戏剧。后来，一些学者将它引入社会学并将其作为学科的基本范畴，进而发展成为常用词汇和基本理论之一。人类社会的种种活动不也都像一台台社会话剧吗？正像戏剧中的角色各有各的唱腔、脸谱、服饰和表演方程式一样，每一个社会角色也都有自己的行为模式和规范。角色同时还规定了与人的某种社会地位、身份相一致的一整套权利、义务。人们对有特定角色身份的人有着相应的行为期待。父母与儿女自然而然有着终身性的角色要求和期待。学校社会也都要求父母对子女履行与这个角色相匹配的责任和义务。而父母在行使自己的权利和责任时，必须有符合这个角色规定的知识、教养、风范、言语、举止、姿态等。通俗地讲，父母在子女面前，应是宽厚、权威的长辈；知识渊博的老师；无话不谈的朋友。这三条，犹如

一个稳固的三角架，支撑起合格父母的形象，缺一不可。否则，就会出现社会学上认同的“角色缺失”现象。中国式父母的实际水平是否能适应这个社会角色赋予的神圣使命呢？请看专家的一项调查。中国科学院心理研究所研究员王极盛教授2002年1月曾对北京1,800名家长进行过测试、研究。他发现，2/3的家长对子女教育不当。其中过度保护型和过度干涉型的各占30%，严惩型占5%~7%。只有23%~25%的家长宽严相济，方法比较得当。北京这座有着优秀历史文化传统的现代化大都市尚且如此，其他地方，特别是占全国面积和人口绝对多数的乡村的父母们更可想而知了。江苏省常州市妇联曾对700户家庭进行过调查，其结果令人吃惊：有54.5%的学生在“最不喜欢的人”一栏中填写的竟是自己的父母。窥一斑而知全豹。这就是我国家庭教育的实际。

中国的父母承担自己的角色有两个准备不足。一是思想准备不足。请看以下这个特写镜头：北京某居委会办公室。一对结婚已3年的夫妇正在此办理生育指标。“大妈，给我们一个生育指标吧，我们也都老大不小了。”大妈和颜悦色地说。“你们准备好了吗？”，“这还要准备吗？”丈夫在一旁插话，妻子也一脸疑惑的神色。做父母，在他们看来，是多么容易的一件事情。中国的父母对子女的期望很高。有了孩子，就自然能把他们教育好。这是多么大的盲目性啊！二是知识准备不足。教育子女要从胎教到刚出生，从0~6岁的早期教育，到孩子上小学、中学的每一阶段的教育，都要采用科学的教育方法，且每一方式方法都要符合各个年龄段孩子的生理、心理特点。这起码要学习9门科学：即家庭教育学、学前教育学、儿童心理学、青少年心理学、普通教育学、教育心理学、教育经济学、儿童营养学以及生理学等知

识。这是要求多么专业化、知识化的岗位啊！可实际生活中，人们又是怎样对待的呢？请看下面一个特写镜头：南京，某妇产医院病房里，几个住院的病号正在聊天。一个胖胖的待产妇问一位刚做完人流的青年女子：“你这是第几次？”，“第二次。”对方答。“下次如果避孕再失败，你就要了吧，大人身体受不了，弄不好，还会变成习惯性流产。我们就是避孕失败后不得不要的。”看得出来，这是好心的过来人在传授经验。可是，这样生下的孩子健康能有保证吗？他们把学习科学教育子女的知识摆在了可有可无的位置上。笔者曾询问过许多即将和已经做了父母的先生、女士（其中有不少是大学毕业，也有从国外留学归来的研究生）：你们系统地学习过教育子女的科学知识吗？绝大部分回答：没有。你们看过教育子女方面的书吗？有少部分回答：看过。多数回答：没怎么认真看过。为什么？他们回答：工作、学习太忙，顾不上。实际生活中，将要做父母的或者已经做了父母的青年男女，对于科学养育子女的知识知之甚少，令人吃惊。国家没有要求，自己认识不高，社会上也没有任何一个部门对养育子女的水平进行检测和评估，一切处于自然状态。孩子的出生证成了父母的上岗证。

现在地球村各国的竞争，归根结底是生产力、国力的竞争。而生产力和国力背后是人才的竞争。为什么美国想方设法把全世界最优秀的人才吸引到他们国家去呢？

人才竞争的背后是教育竞争，家庭教育是学校教育、社会教育所不能替代的最基础教育。而我国目前初级阶段的家庭教育水平又严重制约了我国的整体教育水平和国民素质，成了制约我国经济发展和现代化建设的一个瓶颈。我们这个古老的国家迈着改革、开放的步伐，告别了小农经济、计划经济，开始建设社会主义市场经济。加入 WTO 以后，这个

有着近 14 亿人口的大国又逐渐融入全球化的浪潮之中。我们正在迈向现代社会。现代社会，一切都讲求科学、效率。专业化、知识化，成了一切岗位的普遍要求。高文凭、高学历成了人们的热门追求。不仅是青少年，包括中老年在内的公民都把终生学习看成是毕生的任务。创建学习型家庭、学习型单位、学习型社会成了一种时尚。培训，成了人们生活中最常见、最常用的词汇。当经理、总裁、首席执行官要培训；当公务员要培训；律师要培训；宾馆、饭店工作人员要培训；保安要培训；进入家庭的服务员也要培训。叫做先培训，后上岗。因此，为人父母者就应转变自身的角色，作一个合格的父母。

（二）父母的责任

子女从出生甚至出生前到成人就一刻也不能离开父母的教育，父母对子女的教育在子女的成长中起着十分重要的作用。亲子关系是家庭中的重要关系。在亲子关系上提倡代际之间沟通，摒弃封建的家长制，倡导亲情无价，但是首先遇到的对子女的教育。

个人从出生到长大成人，需要经过各种各样的教育。其中，家庭教育是首要的，它密切关系着孩子的命运和前途，也密切关联着家庭的幸福和团结，更密切关联着社会的进步和发展。在这个方面，每个做父母的都有不可推卸的社会责任。

孩子从母腹中呱呱坠地，如同一张白纸，孩子们之间本来没有多大的不同，但在后来的成长过程中，却表现出很大的差异。例如，有的孩子思维活跃，有的孩子迟钝；有的孩子文明礼貌，有的孩子蛮横无理；有的孩子自己会管理自

己，有的孩子一切都依赖大人……。这些不同，追根溯源，大都可以从父母对孩子的要求，从家庭教育中找到一些答案。由于做父母的对什么样的孩子是好孩子的认识、理解不同，对孩子的要求、教导不一样，孩子的发展就随之出现了不同的情况。

有人对参加浙江省中学生夏令营的 107 名三好学生的成长过程作了调查，了解到这些学生的父母普遍重视家庭教育。父母对孩子要求严格，经常教他们认字，做数学游戏，用各种方法锻炼孩子的思维能力；经常利用节假日带孩子参观游玩；经常告诉孩子要诚实、刻苦，为他人多做好事等等。所以，这些孩子一般在 10 岁左右就能比较自觉地从事学习活动，有较强的自制力。在这 107 名三好学生中，有 69 名说自己受父亲的影响最大，有 28 名说受母亲的影响最大，有 4 名说受爷爷、奶奶的影响最大。许多三好学生谈到：家长对自己的严格要求，在儿童时代还不理解，而上了中学以后，逐渐体会到家长这样做是有很大大好处的。

相反，我们从一些违法犯罪的青少年身上，也可以看到不良家庭教育的消极影响。1983 年，对上海某区一个工读学校 104 名女生的家庭教育情况所做的分析表明：受父母溺爱的有 26 人，占 25%；父母放任不管的有 23 人，占 22%；父母经常对孩子粗暴打骂的有 11 人，占 11%；父母对孩子教育口径不统一的有 7 人，占 7%；生活在有父无母或有母无父单亲家庭中的有 19 人，占 18%；父母作风不正派的有 18 人，占 17%。由此可见，家庭教育对孩子能否健康成长影响很大。

所以，家庭教育是古今中外有识之士都非常重视的大问题。明末清初的思想家王船山说：“养其习于童蒙，则作圣之基立于此。人不幸而失教，陷入于恶习，耳所闻者非人之

言，目所见者非人之事，日渐月渍于里巷村落之中，而有志者欲挽回于成人之后，非洗髓伐毛，必不能胜。”朝鲜有句谚语说：“三岁养成的习惯，六十岁也改不了。”前苏联伟大教育家加里宁引用英国哲学家洛克的话说：“不要叫自己的孩子在软铺上睡觉，要叫他们把各种硬铺都当作是他们的软铺。”这些看法都说明了家庭教育的重要性。在我国历史上，有许多脍炙人口的故事，如孟母三迁、岳母刺字等等，它们对我们今天施行家庭教育都有很大的启发。

古人说：“养不教，父之过。”其意思就是说，只管生养，不管教育，这样的父母是失职的，也是不道德的。古往今来，许多做父母的都懂得这个道理，十分重视对子女的培养和教育。北齐时候的颜之推很重视家庭教育，《颜氏家训》一书就是他留给后代的有关家庭教育的著作。他的后代在德行、学术方面人才辈出，唐代的颜师古、颜真卿都是其后裔，这与颜氏重视家庭教育的家风是分不开的。

养而不教固然不对，教而不当的危害也不小。教而不当，也是不道德的。教育孩子，必须抓住时机，讲究科学方法。《颜氏家训》中说：“当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止。”这就是讲，要在“婴稚”的时候就抓紧教育。不然，等到“骄慢已习，方复制之，捶挞至死而无威，忿怒日隆而增怨。逮于长成，终为败德”。有些父母在孩子的一些坏苗头刚刚露头时，总是以“孩子还小”为理由进行谅解，不管不问，等到孩子养成了坏习性才着急，动辄棍棒加身，这时已是“捶挞至死而无威”，不奏效了，管不了了。

孩子的家庭教育，实质上是教导他们如何做人，最主要的方法就是父母必须以身作则，表里如一。俗话说，“有其父必有其子”，孩子总是首先效仿父母的。因此，父母的一

言一行都要注意检点，给子女作出好的榜样。“曾参杀猪教子”的故事，说明生活在古代的曾子就很懂得这一点。他认为既然对孩子许诺杀猪，就不能自食其言，给孩子以坏的影响。他说：“孩子是不能欺骗的，骗了孩子就是在教孩子说假话。再说，母亲骗了孩子，让孩子对母亲失去信任，以后再进行教育，他就不相信了。”这个故事说明了身教重于言教，父母要教育孩子言行一致，父母自己首先要言行一致；同时也说明，父母只有以身作则，才能对孩子建立起道德威信，对孩子的教育才能更有说服力。

总之父母对子女的慈爱和教育是极端重要的。父母对于子女无私和高尚的爱，本身就是伟大的教育因素和道德力量。同时，这种爱的教育，还应该是理智的、平等的、严格的、富有道德精神的。

1. 亲子关系与子女教育

亲子关系就是父母与子女的关系。人人生而有父母，每个人来到这个世界，首先发生的便是亲子关系。中华文化非常重视礼仪教化。“望子成龙”、“子不教，父之过”、“岳母刺字”、“孟母三迁”等成语、典故中，寄托了数千年来天下父母永恒的殷切期望。儒家“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的臻于完美的君子行为标准，更是将亲子关系泛化为适用于整个社会的道德诉求。

婴儿诞生后，离不开父母亲的照料、呵护。尤其是在孩子生长初期，一切行为都是由母亲来引导进行的，母婴之间的感情便成为亲子关系的基础。这种由生存本能滋生出的感情基础，将对孩子在以后的成长过程中社会感情的形成产生极大影响。教育在双方无意识或未意识到时已经开始进行。心理学家研究发现，儿童从出生到青春期要经历5个关键的转折时期。父母应针对这5个时期各自的特点对孩子进行相