

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

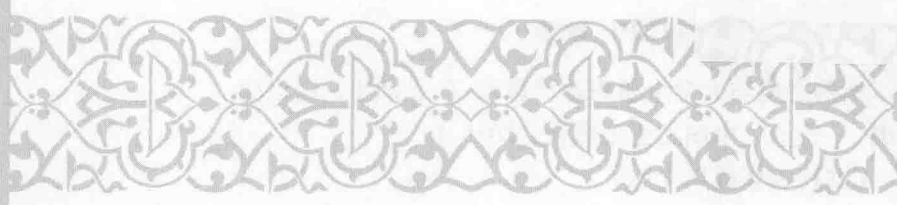


至善之道与 大学生思想政治教育

玉素萍 周世中◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



至善之道与 大学生思想政治教育

玉素萍 周世中◎主编

GaoXiao DeYu ChengGuo Wenku

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

至善之道与大学生思想政治教育 / 玉素萍, 周世中
主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5717-3

I. ①至… II. ①玉…②周… III. ①大学生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 287203 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 17.5

字 数: 314 千字

版 次: 2015 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程

主
编
简
介

玉素萍 1973年生，广西德保人。伦理学硕士，副教授。广西师范大学漓江学院思想政治理论课教师，研究方向为高校思想政治教育和教育伦理学。

周世中 1957年生，广西桂林人。法学博士，教授，博士生导师。2012年11月起任广西师范大学漓江学院党委书记，常务副院长。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

本书编委会

主编：玉素萍 周世中

编委：(以姓氏笔画为序)

邓志平 戈铁胜 王西斌

孙 俊 何秀梅 陈建文

周 杰 周德胜 秦丽芸

“至善”与育人的完美结合*

——代序

呈现在各位读者面前的著作是广西师范大学漓江学院教师和思想政治教育工作者多年实践与探索的结果。在广西师范大学漓江学院发展的十多年中，我们致力于学院的“至善”文化建设，培养社会主义的合格人才。通过“至善”文化的建设，达到立德树人的目的。

大学文化是大学长期传承、历年积淀的结果，是学校群体成员共同遵循的生活样式。大学文化不是从外部强加的，也不是由他人给定的，而是内生的，根植于学校自身土壤的；是师生共创的，是历史锻造的，是所有人言行举止行为观念汇总而成的。这使大学文化超越了单面的物的存在，而成为立体的文化生活的存在。

广西师范大学以“尊师重道、敬业乐群”的校训作为其大学文化的底色，从中寻找、凝练出“乐群”文化。“尊师”意为尊重教育、尊重老师、尊重知识、尊重人才；“重道”意为追求真理，崇尚科学、坚持正义、善德立身；“敬业”意为专致学业、笃学求精、忠于职守、勤勉创新；“乐群”意为和谐共处、诚信宽容、团队合作、厚生益众。“乐群”文化可谓是“尊师重道，敬业乐群”校训内涵的浓缩，也是广西师范大学终极价值的体现，强调博爱、慈善、关怀、责任，要求大家善于合作，同舟共济，携手共建和谐校园。

秉承“乐群”文化的精髓，广西师范大学漓江学院打造了“至善”文化。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。“至善”的宗旨，在于彰显光明之德，在于使人除旧布新，在于追求和达到道德修养最高的境界。漓江学院“向学·向善·自律·自强”的校训便是由此而来，其中“善”是其精华所在。

* 本文作者周世中，男，1957年出生，广西桂林人。法学博士，教授、博士生导师。2012年11月起任漓江学院党委书记、常务副院长。

我们非常认同以“向学·向善·自律·自强”的院训作为漓江学院大学文化的底色，从中寻找、凝练出我们的至善文化。“至善”文化可谓是“向学向善自律自强”院训内涵的浓缩，也是漓江学院终极价值的体现。

广西师范大学漓江学院不仅打造了“至善”文化，而且将“至善”的理念贯穿于人才培养的全过程中。

第一，“向学·向善”，在全院形成“至善”的办学理念。“向善”是起点，“至善”是我们追求和达到道德修养的更高境界。我们把“向善”化为一种行动，培养成一种习惯。“至善”就会成为一种标志，把这做大做强，形成品牌效应，漓江学院学子们就有特有的“至善”标志了。引导学生从“向学·向善”走向“至善”，日积月累，“至善”植根于学院学子的心里，成为广大学子追求的目标。

第二，践行“至善”，在教学中贯穿“至善”。教学的过程是一个追求真理的过程。真善美是统一的，求真的过程也是一个至善的过程。我们的教师把专业知识的传授与学院推崇的“至善”文化有机地结合起来，在教学过程中得到善的体验。把“至善”作为漓江学院的办学理念，并贯穿到日常的教学工作中，使学院办学导向更明确，用人文精神引领大学教育，在营造校园和谐氛围的同时提升学生的个人道德修养。根据每个大学生不同的发展需要，为社会培养更多有用之才。

第三，关爱学生，在管理服务中奉行“至善”。在学校的管理服务中，我们要求教师和辅导员关爱学生，以学生为本，做好学生工作。教育教师和学生学会审慎、反省自己的言行举止和所作所为，并以自我反省和自我约束的自觉做到表里如一、言行一致。长期坚持下去，就会在学校文化中形成一种“至善”文化。

第四，在人才培养中践履“至善”。人才培养的过程既是一个至善的过程，也是一个实践的过程。推崇的“至善”理念，使学院师生们真正地将“至善”行为落实到实践，从自身做起，并逐步地将其传承延伸到社会当中去，服务社会。从自身做起，就是要从一点一点小事做起，“一日一善行、一周一善扬、一月一善评、一年一善积”。服务社会，就是用“至善”理念吸引更多的学生，引导他们走向“至善”，走出校园，服务社会。服务社会是高校的三大职能之一，也是“至善”文化的应有之义。现代大学已不仅仅是单纯的教学、科研、人才培养单位，还被赋予了社会服务的职能。大学服务社会，要求一是为区域经济建设服务，二是为现代企业服务，三是为国家的需求服务。这就要求我们要积极转变观念，主动适应社会需求，学校办学要更加注重社会需要，教师的教学

科研要更加紧密地结合社会现实，通过各种横向纵向的合作，不断拓宽我们服务广西经济社会发展的平台，使我们办学的成果更好地惠及民众、服务地方。

从学院正式实施“至善”工程以来，广大师生在“至善”的道路上进行了全面深入的探索与实践，积累了不少经验，取得了不少的成果。漓江学院打造至善文化已初见成效。学院在校园中推崇“至善”文化，把“至善”作为学院的办学理念，并贯穿到日常的教学工作中，使学院办学导向更明确。学院通过多元化考研辅导、辅导员讲座、环境教育等手段向广大师生传递“至善”文化。学院还坚持“一日一善行、一周一善扬、一月一善评、一年一善集”的建设路径，使“至善”文化建设取得了很好的实效，涌现了不少“至善”之星。学院用至善精神引领大学教育，在营造校园和谐氛围的同时提升了学生的个人道德修养。

本书原汁原味地记录了漓江学院“扬至善风帆·达至善人生”的历史，留下了珍贵的资料。为了尽量客观地表现漓江学院的“至善”文化建设工程，本书分为“理论探索”、“课堂教学”、“实践育人”、“校园文化”、“网络教育”、“心理健康”、“管理服务创新”、“党团建设”、“队伍建设”等九篇，每篇都由一些相关内容组成。通过这些篇章，人们不难理解漓江学院“至善”文化工程系统的构架及其内涵。引导是本书的指导思想，九篇的内容虽然不同，但是都注重对“至善”文化与人才培养的引导。

“至善”文化的魅力，只有生动的细节才能真正展现出来。因此，本书注意把漓江学院师生在“弘扬至善”、“践行至善”中的一些细节作为重要的内容，与“至善”文化有关的一些话，一些事，一些集体活动等，不仅完整地记录下来，而且还以各种方式进行诠释，使人们深刻认识其价值。书中收集的这些材料，长短不一，风格各异，却大都具有一些令人品味的细节。希望这些细节能增强本书的表现力和感染力。

世界上的任何道路都是靠人走出来的。漓江学院的“至善”探索道路艰难而曲折，但毕竟留下了足迹。相信随着广大师生的不断探索，“至善”之路一定会越走越宽广。

我衷心感谢这些年来各位老师为“至善”文化建设和人才培养所做的贡献，也希望“至善”理念进一步深入人心，使学院师生们真正地将“至善”行为落实到实践，从自身做起，并逐步地将其传承延伸到社会当中去。

我也希望，在广西师范大学漓江学院教师和思想政治教育工作者的关注和努力下，学院的转型发展和人才培养会取得更大的成绩！对此，我也充满期待，充满自信。

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
第一章 “至善”之道	/ 3
第一节 以“至善”为办学理念	/ 3
第二节 品读“至善”内涵	/ 6
第三节 建设“至善”文化	/ 14
第二章 立德树人	/ 16
第一节 新时期的大学生理想信念教育	/ 16
第二节 独立学院学生人文素质教育	/ 21
第二篇 课堂教学篇	29
第三章 培养人才有目标 保障教学有举措	/ 31
第一节 加强制度建设 落实保障条件	/ 31
第二节 加强教学建设研究 保证课堂教学效果	/ 37
第四章 教学团队齐努力 课堂教学出特色	/ 45
第一节 理论教学更扎实	/ 45
第二节 实践教学有新招	/ 53
第三节 学习评价更科学	/ 61
第三篇 实践育人篇	65
第五章 让至善与志愿者旗帜一同飘扬	/ 67
第一节 组织文化融入“至善”灵魂 社团活动培育“至善”学子	/ 67
第二节 公益关爱践行“至善”精神 志愿服务推动实践育人	/ 70

第三节	专项评优塑造至善典型 关注平凡书写绚丽篇章	/ 75
第六章	以“至善”为核心的办学之路 吹起实践新风	/ 77
第一节	加强实践性教学研究 提升实践育人成效	/ 77
第二节	以技能竞赛和校园文化建设为依托 打造实践平台	/ 83
第三节	深入开展社会实践活动 拓展育人平台	/ 84
第四节	实践育人 服务地方经济发展	/ 85
第四篇	校园文化篇	89
第七章	科学规划设计 确立核心理念	/ 91
第一节	科学地规划和设计校园文化建设	/ 91
第二节	漓江学院校训的确立与内涵解读	/ 97
第八章	弘扬至善旋律 践行至善精神	/ 103
第一节	多路径弘扬至善文化主旋律	/ 103
第二节	“至善”在不断践行中成为漓江学院的文化特色	/ 110
第五篇	网络教育篇	119
第九章	构筑安全防火墙 净化校园网络环境	/ 121
第一节	网络及其基本特征	/ 121
第二节	网络与大学生思想政治教育	/ 123
第三节	构建完善的网络思想政治教育管理及工作体系	/ 124
第十章	创新网络德育教育方法 打造至善校园文化	/ 127
第一节	积极开展网络思想政治教育理论探讨	/ 127
第二节	努力创新网络思想政治教育应用实践	/ 133
第六篇	心理健康教育篇	155
第十一章	心理健康教育课程建设	/ 157
第一节	课程教学普及基本知识	/ 157
第二节	课外实践促进自我教育	/ 160
第十二章	心理健康教育体系建设	/ 166
第一节	三级心理健康教育工作网络建设	/ 166
第二节	心理危机预防与干预机制建设	/ 168
第三节	特殊学生群体教育工作探索	/ 175

第七篇 管理服务创新篇	179
第十三章 践行至善 创新管理服务	181
第一节 资助育人 感恩教育 立德树人	181
第二节 就业创业 激发学生自立能力	182
第三节 学生安全与危机应对工作	183
第十四章 深入研究 推动管理服务创新	186
第一节 掌握做事方法 引导至善之为	186
第二节 做好大学生党建 从源头践行至善	192
第三节 以能力资助为主 真正弘扬至善	194
第四节 做好就业工作 让至善之行不止	198
第八篇 党团建设篇	205
第十五章 加强学生党团建设 提升思想政治教育效果	207
第一节 学院党团组织概况	207
第二节 学院党团组织的作用和责任	210
第十六章 以党建促舍风 以舍风促学风	219
第一节 党建进公寓的基本概况	220
第二节 党建进公寓的载体	224
第三节 党建进公寓的继续探索	226
第九篇 队伍建设篇	231
第十七章 全员联动 上下齐心推进至善工作	233
第一节 统筹规划 做好队伍建设	233
第二节 建设“双引导”队伍 引领学生健康发展	236
第十八章 探求至善 加强队伍建设科学研究	238
第一节 破解辅导员职业倦怠 加强辅导员工作伦理	238
第二节 以实践教学为阶梯 提升漓江学院师资队伍发展	245
附录:学生思想政治教育工作大事记	252
参考文献	259
后 记	262

第一篇

| 理论探索篇 |

广西师范大学漓江学院以“至善”为办学理念，突出德育在人才培养中的基础性、战略性地位，着力培育社会主义核心价值观。学院领导、教师、学生品读“至善”理念和校训，形成弘扬“至善”之道的育人氛围。立德树人，必须把坚持正确的政治方向作为首要任务，使学生树立正确的理想信念，把个人成长与实现中华民族伟大复兴的中国梦统一起来。同时，要结合实际，大力开展人文素质教育，培育学生的道德品质和人文素养。

第一章

“至善”之道

德育的根本目的在于以正确的理念塑造人、影响人。对于大学而言,以特有的办学理念影响和教育学生是德育教育的有效途径。办学理念是大学办学的内在规定,是大学精神的重要内容和体现。广西师范大学漓江学院从办学之始就非常重视办学理念的探讨和确立。学院在办学实践中,充分认识到德育在人才培养中的基础性、战略性地位,经过多种形式的研讨,统一思想,凝练出“至善”办学理念,在全体师生中广为宣传,使之深入人心。同时把“至善”这一办学理念全面贯彻到学院工作的各个方面,有序组织实施,使人才培养在“至善”理念的引领下沿着“育人为本,德育为先”的正确轨道前行。

第一节 以“至善”为办学理念

一、办学理念的凝练

大学是培养人才的高等学府。培养什么样的人才、如何培养人才,是每所大学必须回答的根本性问题。对这两个根本性问题的回答也就属于大学办学理念的问题。诸多研究者指出,大学办学理念是指大学人对大学如何运作所形成的理性认识、理想追求及其有关的大学教育思想观念,是对教育宏观的、理性的认识。在本质上,办学理念是指要把一所大学办成什么样的大学,亦即回答培养什么样的人才和如何培养人才的问题。办学理念是一所大学绵延流长、兴旺发展的精神动力,是大学发展的灵魂。现代大学发展史表明,大学作为追求真理、追求知识的高层次高水平的教学科研机构,若无明确、先进的办学理念,则很难有所成就。

广西师范大学漓江学院成立于2001年,是在我国高等教育大众化背景下按照民办机制举办的独立学院。广西师范大学漓江学院在办学过程中,一直在追