

长三角教育科研丛书

30 种教育评价的 新探索

张肇丰 徐士强◎主编

 华东师范大学出版社

探索

评价是一根『指挥棒』，影响着校园内外人们的行为举止以致思想情感。怎样使教育评价能够真正促进学生、教师和学校的发展？本书提供了30种路径和方法。

30

种教育评价的 新探索

张肇丰 徐士强◎主编

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育评价的 30 种新探索/张肇丰,徐士强主编. —上海:华东师范大学出版社,2014. 10

ISBN 978-7-5675-2680-8

I. ①教… II. ①张…②徐… III. ①教育评估—研究
IV. ①G40-058. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 243319 号

长三角教育科研丛书

教育评价的 30 种新探索

丛书主编 张肇丰
本书主编 张肇丰 徐士强
责任编辑 刘 佳
审读编辑 梁志高
责任校对 赖芳斌
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 19
字 数 242 千字
版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2014 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-2680-8/G·7704
定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

“黄浦杯”征文组委会

委员(以姓氏拼音字母为序)

曹素芬	曹伟国	陈杰	陈明敏	陈素平	陈越	戴建明	邓高平
丁永章	方建新	高永平	龚国胜	辜伟节	何永红	胡唐明	黄希亮
金跃芳	李建	李金钊	刘伟超	吕洪波	祁建新	全志缪	邵骥顺
沈海驯	沈忠峰	汤国荣	唐春萍	王白云	王俊山	魏耀发	吴水洋
吴为民	奚晓晶	肖连奇	徐敏南	徐明	徐士强	杨文斌	于明
张才龙	张肇丰	张忠山	赵凌云	郑少华	朱建人	朱连云	祝庆东

本书编委会名单

主编

张肇丰 徐士强

编委(以姓氏拼音字母为序)

汤林春 吴宇玉 夏鸿菊 徐士强 张肇丰

前言 积极参与教育评价新探索

我国的中小学教育评价,尤其是广大教师日常教学中的评价,经历了从记分册到学生素质综合评价手册的变革后,正面临着一场全面更新的转型。这次转型一方面源于上海各中小学参加 PISA 项目后,从国际教学评价最新做法中得到了启示,提出了“绿色指标”评价新概念;另一方面教育部启动高考改革,引发了广大教师对学生评价从内容到手段方法的全面思考与实践探索。

学生综合素质评价是对记分册的一次革命,把学科教学评价从只看考试分数扩展到了对学生学习各方面表现的全面评价。但它的局限性也是明显的,主要表现为以某一学段的结果性评价为主,缺少经常性记录,所以评价判断大多依据感觉或印象,少有证据作为支撑。同时,只关注结果不关注背景和过程,评价能追索到的原因也是浅表性的,大多归结在学生个人的学习问题诊断上,无法从学生的学习背景、条件、机会、过程等方面提出深层次的有针对性的改进措施。

新的评价要求我们从学生的学习兴趣、动机、条件、资源、投入、内容、过程、管理、支持、结果等方面,依靠信息技术手段,进行各种信息数据的采集与分析技术的开发与创新,并尽可能用直观简明的形式予以清晰表达,使教育评价借助信息技术平台实现质的飞跃。可喜的是在本次“黄浦杯”长三角“我们的评价”征文中已经出现了像浙江、上海等地学校的《描绘学生综合素质的雷达图》、《品社课巧用关键词句反馈法》、《化学拓展课的 SOLO 分类评价》、《灰色关联分析挖掘成绩数据》、《比例系数法改进体育成绩评价》等一批在教育评价方法上有所突破创新,试

图用现代数学、管理学、社会学、语言学等其他学科分析方法丰富和完善教育评价分析技术的新尝试和好文章。

教育评价新探索首先表现在评价时机的拓展上。评价不只是教学告一段落时的结果判断,而是应该积极介入到学科教学的全过程中去,从教学目标的适切性、内容的恰当性、过程的合理性、结果的有效性等多方面展开。借鉴 PISA 的做法,我们可以把每一次学科测验分成学习背景调查和学业成就测试两部分。将需要了解的背景性、条件性、过程性信息设计在测验的前半部分,用问卷方式让学生先回答后再做测试题。也可以在学科教学的过程中不定期地开展各种形式的学习情况调查,如通过问卷、个别访谈、座谈会、家访等,经常收集学生的学习状况,以便能对学生的学习动机与兴趣、环境与条件、机会与投入、过程与管理、支持与帮助等学习背景作出判断。这是学科教学评价不可缺少的重要组成部分。在本次征文中出现了《多维度的课前学情评价》、《基于学情分析的课例探究》、《八位教师对四堂课的学情研判》、《师幼言语互动的现场观察技术》等注重运用评价手段开展学情分析,以此提升教育针对性、有效性的研究与实践,这是值得大家学习与关注的。

在评价内容的探索与相应工具的开发方面。PISA 测试为怎样评价学生的学科能力提供了实例,游离教材、新情景新问题是能力测试的关键所在。新课程三维目标的提出要求教师在课堂上落实三维目标教学的同时,在评价上开发出相应的工具和办法。绿色指标更是为全面评价学生学业成就指明了方向。上海各区县学校正在积极开发各种学生综合评价指数,如长宁区的学习幸福、学业成就、身心健康三个指数。学校有责任将学生的在校学习表现做出全面真实的评价。怎样做才能既客观正确又可被广大教师操作,是需要大家一起想办法动脑筋解决的。本次征文中出现的《美术课程的档案袋评价》、《笔记整理提升了学习能力》、《数学拍卖会展现过程评价》、《受欢迎的科学绘图记录作业》、《三种小组评价模式

的实践比较》就是这方面很好的实例。这些学校用自己的实践说明了只要开动脑筋、勤于思考,教师在教学过程中还是可以创造出丰富多彩的教学评价手段方法的。

另一个需要关注的问题是简明清晰的评价结果表述办法。想把中小学校的学生综合评价结果纳入升学判据,表述的正确、简洁、可比是个关键因素。考试分数是最简明直观可比较的评价结果表述,但它代表的信息量有限。能否开发出既包容较多信息,又可直观判断的评价结果表述,同样需要广大教师运用智慧进行开发。本次征文同样可给大家较大启示的是长三角的教师中不乏对评价结果表述方法上的创新。比如江、浙、沪等地学校的《智慧教室环境下的即时评量》、《小学课堂即时记录系统开发》、《在QQ平台上探索随即评价》、《让评价插上QQ的翅膀》、《视频切片透视小组合作学习》、《引导幼儿自主评价的微实录》、《评语是用心催开的花》、《课堂教学评价用语现状调查》、《班主任评语工作十年总结》等文章,不仅反映了长三角教师在教育质的评价方面,如何改进评语的写法,提高对评价对象性质特征描述的正确性和形象性方面做了有效的探索,取得了一定的新做法新经验;而且在运用现代信息技术记录和表达教育评价结果方面,也取得了长足的进步,正在朝着信息技术全面参与教育评价的方向努力。

本次长三角征文表明,积极参与教育评价新探索已经成了当前广大教师顺应教改潮流,助推教育持续发展的重要阵地。《区域教育质量监测的9个案例》、《“绿色指标”揭示效果与负担》、《背景问卷的教学诊断功能开发》、《“零缺陷”理念引领评价机制改革》等文章表明,长三角地区的中小学正在突破教育评价的传统观念,积极开展教育评价新探索。而《包子铺掌柜和他的食客们》、《促进差异发展的协约式评价》、《职初教师课堂改进三部曲》等文章更是把教育评价能力作为学生个性发展和教师专业素质的重要方面,把评价能力的培养与教师专业能力发展联系在一起,讲出了这方面的经验与做法。

如此丰富的征文结果,是我和本次评选的评委与本书编委们始料未及的。这充分说明了长三角地区广大中小学幼儿园教师和教科研人员具有敏锐的专业发展眼光和积极的实践探索精神,他们一直走在教育改革和实践的前沿,所以能写出如此精彩和富有启发意义的好文章。我们衷心希望有幸拿到本书的教师们能细细品读里面的每一篇文章,聆听每一位作者与你的心灵对话,相信你一定会从中得到启迪和智慧。愿长三角地区教育研究之风盛行,教育思想常新,教改成果丰硕。

(顾志跃 上海市浦东教育发展研究院)

目录

前言：积极参与教育评价新探索 顾志跃 001

第一章 理论应用学方法 001

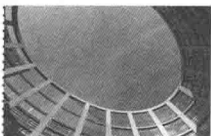
- 1 描绘学生综合素质的雷达图 003
- 2 品社课巧用关键词句反馈法 011
- 3 化学拓展课的 SOLO 分类评价 019
- 4 灰色关联分析挖掘成绩数据 028
- 5 比例系数法改进体育成绩评价 038

第二章 质量检测订指标 047

- 6 区域教育质量监测的 9 个案例 049
- 7 “绿色指标”揭示效果与负担 064
- 8 背景问卷的教学诊断功能开发 075
- 9 “零缺陷”理念引领评价机制改革 082

第三章 以学定教探起点 093

- 10 多维度的课前学情评价 095





- 11 基于学情分析的课例探究 102
- 12 八位教师对四堂课的学情研判 111
- 13 师幼言语互动的现场观察技术 122

第四章 看结果更看过程 133

- 14 美术课程的档案袋评价 135
- 15 笔记整理提升了学习能力 146
- 16 数学拍卖会展现过程评价 152
- 17 受欢迎的科学绘图记录作业 159
- 18 三种小组评价模式的实践比较 168

第五章 信息技术助反馈 177

- 19 智慧教室环境下的即时评量 179
- 20 小学课堂即时记录系统开发 188
- 21 在 QQ 平台上探索随即评价 197
- 22 让评价插上 QQ 的翅膀 205
- 23 视频切片透视小组合作学习 214
- 24 引导幼儿自主评价的微实录 223

第六章 评语推敲重发展 229

- 25 评语是用心催开的花 231
- 26 课堂教学评价用语现状调查 239



27 班主任评语工作十年总结 251

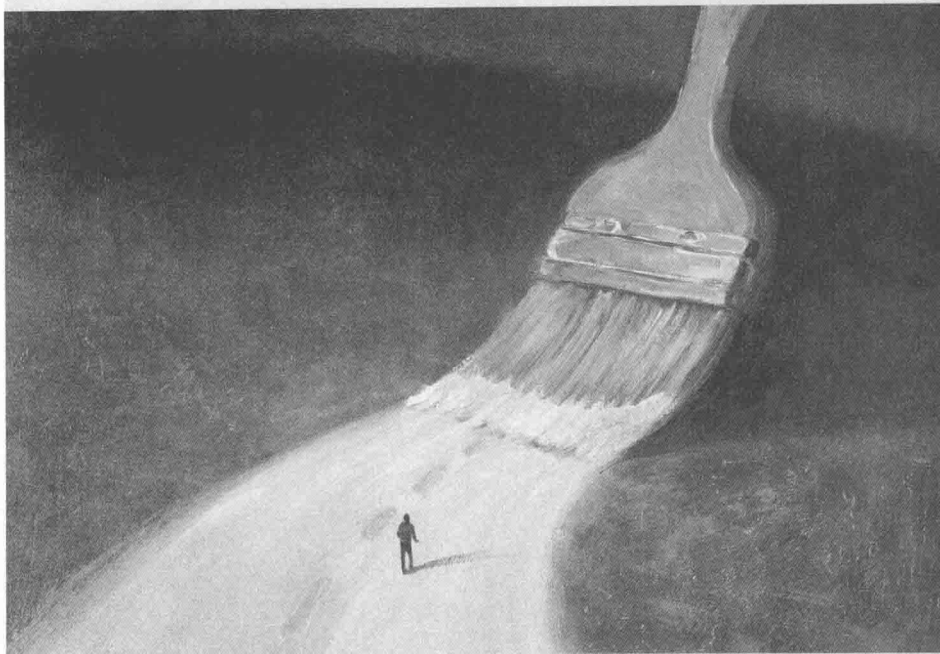
第七章 成长有路各不同 259

28 包子铺掌柜和他的食客们 261

29 促进差异发展的协约式评价 271

30 职初教师课堂改进三部曲 278

后记 288



探索

教育评价的 30 种新探索

第一章

理论应用学方法

常言道,理论是实践的指南。理论指导可以帮助人们避免实践的盲目性和低效率。相对于教学理论,一线教师对评价理论可能更为陌生,谈到理论总有点敬畏之感,更不知如何运用评价理论来改进自己的教学。其实中小学教师学习理论重在应用,并不需要像专家学者做学问那样系统深入,而是可以先从一些应用性操作性较强的评价方法入手,学习和应用评价理论。事实上,有不少教师在教改实践中尝试学习和应用有关理论和方法,取得了很好的效果。

本章中的五篇文章,第一篇是关于学生综合素质测评的,后四篇则涉及不同学科的教学质量评价,我们可以从中大致了解不同的知识、能力和情意因素的测评思路和方法。它们的共同特点是,都能以一定的评价理论为指导和基础,创造性地提出适合本校本学科教学评价的方法,同时也能给其他学科的老师们以启发。比如雷达图分析法已经在不少学校的学科教学和课题研究中进行了尝试;SOLO 评价的理念和方法,也完全可以在其他学科教学中借鉴应用。

1

描绘学生综合素质的雷达图

教育评价是一个复杂的体系,我们很难用简单的数据去量化一个群体或个体的综合素养,而习惯用不确定的描述性语言对多维、复杂的情况加以形容,缺乏客观、科学的理性评价。在推进素质教育的今天,“以生为本”的教育思想深入人心。我们的教育由一群人向一个人转变,开始关注个体综合素养发展的个性化评价。

学生个体的差异不仅包含着学习力的不同,还体现在行为习惯、体质健康、心理健康、兴趣爱好等方面。根据我校教育的核心价值观“与健康为友,与知识为友,更要与荣誉为友”,我们从“健康”维度设置了体质健康、心理健康两项评价指标;在知识维度从学习成绩和学习能力方面评价各学科的学习力;在“荣誉”维度设置行为习惯、兴趣特长、社会实践三项指标,试图较为科学地评估个体呈现出来的不同现状和潜能,为个体提供具体的个性化学习力诊断报告。具体方法是,利用雷达图数形相结合的二维图表特点,对小学生的综合素质进行个性化评价。

一、雷达分析法的操作流程

雷达图(Radar Chart)是一种模仿雷达荧光屏绘制的图表。基于雷达图的个性化评价是一种数形相结合的评价策略,通过收集个体的特征向量,以雷达图特有的数形结合的方式呈现,通过每个单向评价函数值的大小,对应被评价者综合素养的每个单向的评价结果,可以绘制成一个二维图形,构成被评价者不同阶段,不同时期的学习特征图像。它能够直观、形象地描述被评价者综合素养的优势和不足,比较对象在不同阶段与群体之间的向差以及波动范围、幅度,可以较为科学地展示其发展轨迹,直观、形象地描述了个体的现状及发展趋势。

实施个性化评价的基本操作程序是:(1)明确评价目标和标准;(2)选择并设计评价工具与评价方法;(3)收集和分析反映评价对象发展过程和结果的资料;(3)明确促进评价对象发展的改进要点并制订改进计划。我们借鉴现代企业管理中的雷达图分析法,将被评价者的多维指标,通过 Excel 图表制作软件,绘成二维图形,并进行定量和定性相结合的描述与分析。这样的操作策略,通过计算机软件既降低了计算分析的难度,又简化评价过程,让人一目了然。具体步骤如下:

1. 横向设定个性化评价指标轴

根据群体或个体发展目标确定评价指标体系,分设学习能力、体质健康、心理健康、行为习惯、兴趣特长、社会实践等指标把圆周分作 N 等分,得到 N 个指标轴,每个指标轴代表被评价者的一个维度的量化评价数值。

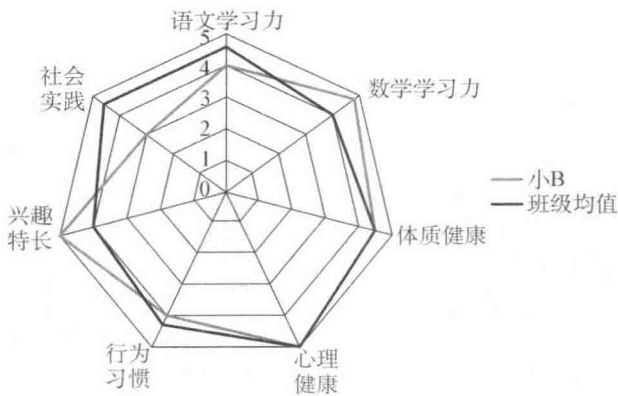
2. 纵向设定个性发展等级梯

根据个性发展的不同等级分别设定:1. good 好;2. great 很好;3. wonderful 非

常好;4. excellent 卓越的;5. perfect 完美。共五个层级,称为等级梯。

3. 围绕圆心连接射线形成雷达图

将被评价者的各维度等级值记录到相应指标轴上,等级值越接近 perfect(完美)射线段越长,相反则短,直接反映了个体该项指标的发展情况。连接各个指标点,围成的不规则图形就是个性化雷达评价图(见图一)。评价对象雷达图形的面积大小直观地反映了被评价者综合素质在群体中的位置。



图一 个性化的雷达评价图

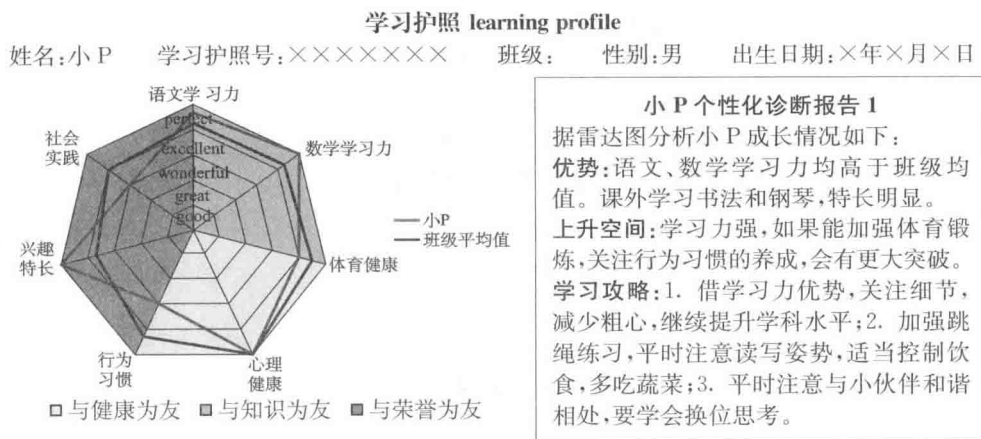
二、雷达分析法的评价实例

1. 制作个人“学习护照”,提供个性化素质和学力诊断报告

我们用个人“学习护照”的方式,建立对个体的过程性评价体系。个人“学习护照”由N页组成,每一页用雷达图呈现个体成长过程中的某个阶段的综合素养或学力变化情况。一方面,它反映每个孩子的多个时段综合素质的发展水平;另一方面,也是家长了解孩子的窗口,可以通过学习护照来解读和分析孩子的学习

特征和行为素养等。学习护照,记录个体的测评模块强弱项和后续的提升记录,作为家长、教师了解和掌握儿童发展状况的重要依据。

我们运用雷达图推出的个性化素质诊断报告(见图二),这样的图文结合的评价就像给学生做个全方位、立体化、可视化的学习体检,无论是凸显在表面的学习能力,还是隐藏在图表中的行为问题,都能显示其优势和亟待发展的空间。我们可以较为直观、形象地分析个体现状及个性发展趋势,进而制定出个性发展诊断报告。



图二 个性化素质诊断报告

在上述基础上,我们还针对个体在不同阶段、不同时期的某个方面或某个学科的情况,绘制成特定领域的二维雷达图,推出专业化动态学力诊断报告,如“语文形成性学力诊断报告”或“数学形成性学力诊断报告”等。

2. 评估班级“发展素养”,寻求成长共同体的发展性空间

班级共同体的发展性素养是学生个体和群体现状和发展的愿景。我们对班级素养的评估,要求了解该班级在身体素质、行为习惯、各学科学力水平等方面的