

向着自主进发

自主教育的创新实施智慧

朱亚红 著

在不加重学生负担的情况下，怎样提高课堂教学效益？怎样让学生学得愉快、学得主动？怎样让学生真正经历知识的探索过程？这些问题，都直接指向学生学习方式的变革。从“要我学”到“我要学”，虽然只是语序的变化，但学生这种自主学习的意识和能力，却是提高学习效率的根本所在。



行知工程
创新教学探索系列

向着自主进发

自主教育的创新实施智慧

朱亚红 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目 (CIP) 数据

向着自主进发：自主教育的创新实施智慧/朱亚红著.
—南京：江苏凤凰教育出版社，2014.6

ISBN 978-7-5499-3883-4

I. ①向… II. ①朱… III. ①中学教育—教育理论—
研究 IV. ①G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 041416 号

- 书 名 向着自主进发——自主教育的创新实施智慧
作 者 朱亚红
责任编辑 午新生 雷利军 闫丽春
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社（南京市湖南路1号A楼 邮编 210009）
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 16.25
字 数 250 千字
版 次 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-3883-4
定 价 30.00 元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

序

说到自主教育，会很自然地想到苏霍姆林斯基。苏霍姆林斯基对教育与自我教育的概念有过精彩、深刻的论述，他说：“我深信，只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”他还举了常见的例子：教给学生自我教育要比安排他怎样度过星期天困难得多，要比抓住他的手不放，直到他走出校门，一下子被摆脱了各种校规和限制的自由空气陶醉得不知所措，那要困难和复杂得多。尽管自我教育与自主教育还有差异，但其在本质上是一致的。

说到自主教育，会很自然地想到课程改革。新课程改革倡导自主、合作和探究性学习，这是课程改革的六大具体目标之一。其实，自主学习不只是一种学习方式，更是我们所追求的教育理念和境界：自主教育。然而，自主教育可以从学会自主学习开始，自主学习是自主教育的具体体现。

值得注意的是，对于自主教育我们还没有进行过系统、深入的研究，还没有真正的突破。正因如此，当我们看到张家港市云盘小学朱亚红校长带领教师进行自主教育的研究与实施时，觉得特别高兴，对于朱亚红校长的研究成果《向着自主进发——自主教育的创新实施智慧》我们都特别重视，希望从中能发现什么。

我是有所发现的。发现在朱亚红的领导下，云盘小学的自主教育已经形成一个较为完整的框架，从自主教育的概述到自主教育的构想，从课程的开发探索到课堂教学改革，从自主教育问题研究到自主教育评价，从教师专业成长到自主教育的管理。这个框架是比较清晰的，尤其是它有一个主题：创新与智慧。所谓创新，既指自主教育的实施需要创新，更指通过自主教育要为培养学生的创新精神打好基础；所谓智慧，既指自主教育的实施需要智慧，更指自主教育能生成教师 and 学生的智慧。总之，自主教育应当是一种创新教育和智慧教育。

旨在创新与智慧，在书稿中我们看到，这样的追求正在逐步被落实。自主教育需师生的协同，因此要构建师生之间的和谐关系，这是自主教育





生态的创造。这样和谐的生态环境，才能生长起“自主力量”。而没有师生关系的和谐，没有良好的生态，不可能有真正意义上的自主教育。朱亚红认为，自主力量源自体验学习的快乐，源自感受成长的愉悦。她用文学化的语言描述了自主力量，即带一份终身伴“礼”，绘一片明丽天空，拥一身阳光雨露，上一个多彩展台。说到底，自主教育要解放学生，要坚持以学生发展为本。

可贵之处还在于，作为校长的朱亚红，始终没有忘记自己是一名语文教师。在她看来，语文教师只有在语文教学的实践和研究中，才能体会到教师的专业尊严，而专业尊严又来自专业价值的凸显。朱亚红把自主教育落实在语文教学改革中，通过语文的自主教育来探索自主教育的特质，探寻自主教育的一般规律。自主教育与语文自主课堂的教学研究的结合，进一步提升了朱亚红语文教育的核心理念，彰显了朱亚红语文教学的特色。

朱亚红语文教学的理念是尊重。对此，她提出了以下几点：尊重学生，尤其要尊重、顺应学生的学习基础和个性特点；尊重课程，明晰语文课程的性质、特点、目标、独特任务；尊重规律，遵循学生的认知规律，遵循学生语文学习的规律。尊重，犹如一道阳光，照亮了教师的眼睛，开阔了他们的胸怀；照亮了学生的心灵，唤醒了他们内部的智慧和力量；照亮了语文，语文的独当之任在阳光下格外炫目、格外诱人。

朱亚红在语文教学中特别重视语言文字的训练。她认为，“训练，是语文实践的基本形式”。只有通过科学、有效的训练，语文教学的功能才能充分体现出来，因而，语文教学要从“语文知识的教学”走向“语文功能的教学”，从“内容分析的教学”走向“策略指导的教学”，“在言意兼得的基础上‘得法’‘得用’，即掌握学习语言和运用语言的方法，从而实现叶老所说的‘自能阅读’‘自能作文’”。

广大教师对朱亚红的语文教学评价都很好，认为她求实，即她的语文课真实、朴实、扎实。这种求实的课，反映了她对语文教学本质的认识，也说明了她有一颗平常心，不刻意、不浮躁，拒绝功利。所有这些自然会促使朱亚红教学风格的形成。

用苏霍姆林斯基的话说，朱亚红也对我们，对小学教育，对小学语文教育提出了很好的建议。这建议将会启发大家，也会引领大家不断向前。

目录

Contents

第一章 自主学习概述	1
第一节 自主学习现状	3
一、问卷调查	4
二、现象剖析	6
三、问题归因	8
第二节 自主教育探寻	10
一、自主教育的发展历史	10
二、自主教育的理论检索	12
三、自主教育的规律求索	13
第二章 自主教育构想	19
第一节 评价标准	21
第二节 课堂基调	23
一、信任指引：奠定自主学习的基石	23
二、习惯培养：播下自主学习的种子	25
三、方法指导：展现自主学习的力量	25
第三节 课程探索	27
一、强化课程意识，在学习与研究中得到提升	28
二、丰富课程资源，在开放与开发中体现多元	29
三、尊重学生主体，在实践与思考中寻求发展	30
四、促进自主发展，在坚守与创新中实现超越	33





第三章 自主课堂策略	35
第一节 自主课堂中主体的凸显	38
一、尊重：生本语文的行走密码	38
二、生本课堂：真实、扎实、朴实	44
三、四个“学会”给力自主学习	48
四、体验，让语文教学情满课堂	52
五、在口语交际中享受生活的乐趣	56
六、构建自主课堂 提升语文素养	59
第二节 自主课堂中师生的协同	64
一、和谐课堂 让教育走向生本	64
二、互动对话 让学生主动发展	67
三、守望成长 让学习自由呼吸	70
第三节 自主课堂中问题的研究	74
一、让课堂成为享受美的乐园	75
二、在开放式作业中点燃创新的火花	76
三、让语文素养“读”出来	78
四、透视“小组合作”的有形无实	83
五、也谈语文课堂教学评价之“变”	86
六、等待，与精彩相约	90
第四章 自主课堂实例	95
第一节 《九色鹿》教学实录与反思	97
第二节 《酸的和甜的》教学实录与反思	101
第三节 《夹竹桃》教学实录与反思	110
第四节 《黄果树瀑布》教学实录与反思	116
第五节 《七颗钻石》教学实录与反思	123
第六节 《诚实和信任》教学实录与反思	131
第七节 《姥姥的剪纸》教学评析	135
第八节 《陆游诗五首》教学评析	141

第九节 《枫桥夜泊》教学评析	146
第十节 《蒲公英》教学实录与反思	149
第十一节 《伊索寓言》教学实录与反思	154
第五章 自主力量体现	161
第一节 自主力量在课堂教学中的体现	164
一、自主学习 准备开始	165
二、共建课堂 有效参与	169
三、注重习得 提升能力	173
四、牵手文道 以文化人	178
五、一课一文 各美其美	181
六、点击智慧 数码生辉	185
第二节 自主力量在教育活动中的体现	188
一、带一份终生伴“礼”	189
二、绘一片明丽天空	193
三、拥一身阳光雨露	196
四、上一个多彩展台	199
第三节 自主力量在学校管理中的体现	205
一、向着自主出发	206
二、推动个性发展	208
三、共享科研成果	214
四、精神引领成长	217
五、责任促进提升	220
六、文化铸就品牌	222
七、每个都是风景	226
附：自主教育的课题研究	230





自主学习概述

I 第一章





现代教育理论认为,教师和学生是教育活动的两个基本要素。教育的目的是为了“不教育”,教育的实质就是教育学生具有自主性,学会自主。联合国教科文组织国际教育发展委员会编著的《学会生存》中指出:“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体,受教育的人必须成为教育自己的人,别人的教育必须成为这个人自己的教育。”显然,自主教育立足于学生的内部因素——自觉能动性,强调了学生的内部因素在教育活动中的作用。自主教育必须突出学生的主体地位和作用。

放眼当前,我们的课堂不乏这样的现象:教师唱主角,学生跑龙套;教师讲得口干舌燥,学生听得味同嚼蜡;教师教得非常辛苦,学生学得异常痛苦。在这种情况下,教学效率势必低下。为什么教师和学生花了大量的时间和精力,却达不到预期的效果?为什么学习再也不是乐事,而成为了苦役?……

为了提高课堂教学的效率,我们仍将目光投向于学习方法的变革。在不加重学生负担的情况下,怎样提高课堂教学效益?怎样让学生学得愉快、学得主动?怎样让学生真正经历知识的探索过程?这些问题,都直接指向学生学习方式的变革。从“要我学”到“我要学”,虽然表面上只是语序的变化,但学生这种自主学习的意识和能力,却是提高学习效率的根本所在。

第一节 自主学习现状

现如今,在小学高年級的课堂上,学生的自学状况究竟呈现出怎样的态势?广大师生对自学的认可度又有多高?怎样构建一个真实而有效的自学环境……带着这些问题,我们开始重新审视当前的课堂教学。



一、问卷调查

1. 学生问卷

在自然状态下，我们对张家港市云盘小学五、六年级学生的自学现状进行了问卷调查，共收到有效问卷 377 份。以下是对学生问卷的情况汇总。

题目	选项	所占比率
1. 早上 8 点 40 分，老师准时走进了课堂。这个时候你会想()。	① 这节课老师要教我们什么新的知识?	45.6%
	② 这节课我能学到什么新的知识?	54.4%
2. A 老师上课时总是在不停地讲解，给大家分析新的知识点；B 老师每节课总会要求大家自学新知识，甚至要求大家展开讨论。这两个老师的教法，你更喜欢()。	① A 老师的教法。	29.7%
	② B 老师的教法。	70.3%
3. 老师要求同学们指出新知识和原先学习的相关知识有什么不同？假如思考片刻以后，你还是没有看出其中的差别。这时你很高兴()。	① 老师讲解。	45.9%
	② 听其他同学的回答。	13.8%
	③ 和周围的同学讨论一下。	40.3%
4. 看到大多数同学没有思考出结果，老师让大家阅读课本，这个时候你会()。	① 反复看今天的这道例题。	12.5%
	② 对两道例题进行对比，寻找它们的不同之处。	85.4%
	③ 希望趁机和同学说几句闲话。	2.1%
5. 过了一会儿，老师要求大家停止看书，这个时候，你觉得()。	① 课堂上，老师给我们自学的的时间总是不太够。	15.1%
	② 在老师给定的时间里，我一般都能完成自学任务。	77.5%
	③ 这段时间是我最放松的时候。	4.2%
	④ 没有必要看书，老师直接讲解更好。	3.2%

续表

题目	选项	所占比率
6. 正在我思考的时候,老师表扬了一个女同学,因为她正确地回答了问题。我觉得()。	① 有些书上的知识,通过自学就能学懂。	61.5%
	② 她很聪明。	38.5%
7. 这位女同学每次做完作业,都要再检查一遍,而我()。	① 做完作业也会进行检查。	74.0%
	② 不太愿意检查已经做完的作业。	26.0%

2. 教师问卷

在自然状态下,我们对张家港市五个城区小学的数学教师指导自学的现状进行了问卷调查,共收到 97 份有效问卷。以下是对教师问卷情况的汇总。

题目	选项	所占比率
1. 您在设计教学的时候,是否会考虑安排学生自学的环节?	① 会考虑	24.2%
	② 偶尔考虑	58.9%
	③ 基本不考虑	16.9%
2. 您在教学中安排学生自学的环节,是基于怎样的考虑?	① 培养学生学习能力	49.4%
	② 因为本课内容比较简单	46.4%
	③ 因为有人听课	4.2%
3. 结束授课以后,您会要求学生重温本课的内容吗?	① 会	42.1%
	② 有时会	42.1%
	③ 从不会	15.8%
4. 回顾您的教学,您是否对学生的自学做过方法上的指导?	① 做过专门的指导	25.3%
	② 有,但比较偶然	69.5%
	③ 几乎没有	5.2%
5. 学生在课堂上开展自学活动,您对此持怎样的观点?	① 学会学习是教学的根本目标	69.5%
	② 学生的自学大多流于形式	26.3%
	③ 学生的自学影响教学效率	4.2%





续表

题目	选项	所占比率
6. 您对学生的预习会提怎样的要求?	① 只要求学生浏览教材内容	16.8%
	② 要求学生基本理解并能提出问题	64.2%
	③ 要求学生按照教师的预习提纲完成任务	19.0%
7. 在实际衡量一节课的教学情况时,“培养学生的自学能力”这一指标是否得到了重视?	① 重视	14.7%
	② 有,但体现不够	82.1%
	③ 完全忽略	3.2%
8. 您对当前学生的自学能力有怎样的评价?	① 学生的自学能力越来越强	11.6%
	② 学生的自学能力没有得到充分培养	83.2%
	③ 学生的自学意识被抑制着	5.2%
9. 您觉得在当前学生自学能力培养方面,最缺乏的是什么?	① 自学的方法	26.3%
	② 自学的意愿	25.3%
	③ 自学的习惯	47.4%
	④ 其他	1.0%

二、现象剖析

通过对问卷和座谈情况的整理和分析,以及日常进行的课堂观察,我们发现,当前课堂教学中关于对学生自学能力的培养存在着一些共性的问题。为了便于进行更深入的研究,现将问题梳理如下。

1. 学生层面

(1) 自学心向的缺失

学生问卷的第1题旨在检测学生对自学的意向。只有54.4%的学生有积极的自学心向,他们已经开始思考:这节课我能学到什么新的知识?另外45.6%的学生关注的仅仅是这节课老师要教我们什么新的知识?显然,有相当多的学生还不具备主动的自学欲求。



(2) 自学经验的欠缺

学生问卷的第6题,主要是检测学生对自学的归因。对于一个有自学成功经验的人,应该选第一项,而没有自学体验的人,会觉得聪明是首位的原因。检测中,有38.5%的学生将同学回答问题的正确归因于她的聪明。这说明部分学生还是比较欠缺自学的体验的。

(3) 自学方法的匮乏

从学生问卷的第3题可以看出:当思考遭遇阻碍时,45.9%的学生希望教师直接讲解,还有13.8%的学生希望听别的同学讲解,这些都是被动获取答案的方式。显然,这部分学生还不善于通过自身的努力,譬如用跟同学讨论等方式获得答案。这也表明,有相当多的学生还没有掌握比较系统的自学方法。

(4) 自学习惯的弱化

在要求学生阅读数学材料时,因为事先并没有作出任何自学要求,结果竟无一人在材料纸上留下任何自学的痕迹。另外,在教师问卷中,当被问及:“您觉得在当前学生自学能力培养方面,最缺乏的是什么?”时,有47.4%的教师认为学生最缺乏自学习惯。这些都说明,在培养学生的自学习惯这方面,仍然存在较大的上升空间。

2. 教师层面

(1) 对自学效用的认可不够

面对“您在教学中安排学生自学的环节,是基于怎样的考虑?”这一问题时,有46.4%的教师选择了“因为本课内容比较简单”。显然,这部分教师已习惯于把一些浅显甚至不需要动脑筋的内容让学生自学,而这样的自学,只是立足于记忆或简单地获得结论。当面对稍有思维难度的内容时,教师就不敢让学生自学了。这说明教师并不认可自学,或者说,这些教师误解了自学的价值和意义。事实上,因为内容简单而让学生自学,就已将知识的难度控制在了学生的能力范围之内,对培养学生的自学能力没有任何帮助。

(2) 对自学方法的指导欠缺

当被问及“回顾您的教学,您是否对学生的自学做过方法上的指导?”时,只有25.3%的教师承认“做过专门的指导”,竟有69.5%的教师坦言



“有，但比较偶然”，另有 5.2% 的教师甚至表示“几乎没有”。可见，在实际教学中，很多教师虽然已认识到了自学的重要性，但由于种种原因，他们并没有对学生进行系统的自学方法的指导。

(3) 对自学习惯的督促不足

对于“您在设计教学的时候，是否会考虑安排学生自学的环节？”这一问题，仅有 24.2% 的教师选择“会考虑”，58.9% 的教师选择了“偶尔考虑”，还有 16.9% 的教师坦言“基本不考虑”。从以上数据中我们不难发现，在日常教学中，大多数教师都不太注重设计自学环节，当然，也更谈不上对学生培养自学习惯的督促了。

三、问题归因

1. 学生层面

(1) 传统文化的消极影响

由于受传统文化的影响，很多学生会形成这样的错觉：好学生就应该认真听讲、认真完成教师布置的各项作业。无疑，这些学生不恰当地夸大了教师的作用，一旦学习受挫，他们的首选就是依赖于教师的讲解。由教师给出答案，在他们看来，是天经地义的。

(2) 缺乏合适的自我概念

所谓自我概念，即一个人对自身存在的一种体验。它包括一个人通过经验、反省和他人的反馈，逐步加深对自身的了解。自我概念是一个有机的认知结构，由态度、情感、信仰和价值观等组成，贯穿人的整个经验和行动，并把个体表现出来的各种特定习惯、能力、思想、观点等组织起来。小学生还没有形成清晰的自我概念，他们对自己的学习潜能缺乏足够的了解，甚至可以说，有些学生从不曾意识到自己还有主动学习的能力。

(3) 急功近利的学习心态

在学习过程中，由于应试、升学的压力，有些学生只想通过捷径换取高分、好评价，他们生吞活剥地吸收着知识，根本无暇考虑这些知识来自何处。当然，这些学生也不会去关注学习的方式方法。在快餐式的学习中，学生淹没于纷繁的知识中，离自主创造越来越远。



2. 教师层面

(1) 教育理念的保守性

在很多教师看来,“教学,教学,我教你学”,教师只有讲得清清楚楚、明明白白,才能放心让学生去做练习。教师讲,学生听,这种观点的根源就在于不信任学生。一些教师还不能树立正确的教学观和学生观,他们甚至认为,上课前,学生什么都不会,教师必须从头讲起,讲深讲透,学生才能学会,这是造成课堂费时且低效的根本原因。

(2) 教学行为的惯性性

部分教师在从教一段时间后,积累了一定的经验,教学起来也比较得心应手。一般来说,这些教师都自我感觉良好,他们很少去思考类似于“怎样提高课堂教学的效益”“怎样解放自己和学生”这一类的问题,他们往往依照惯性行事,按部就班地进行教学,不愿意作出丝毫改变。

(3) 职业道德的片面性

在一些教师看来,对学生认真负责,就意味着为他们包揽一切。因此,在教学中,事无巨细,喜欢包办代替。这些教师往往出于好心把知识“嚼烂了”喂给学生,他们一味地代替学生思考、代替学生发言。事实上,这类教师的好意最终却害了学生,因为这样的“篡权”,已经剥夺了学生主动学习的权利。

3. 学校层面

当前,一些学校在评价教师的工作成就时,往往“以分数论英雄”,考试成绩成了考核和评价的主要依据。这种导向,迫使教师更多地关注学生知识的快速累积,而无暇顾及对其学习方法的指导,当然,也就更谈不上培养学生的创造能力了。这样的快餐式学习方式,从表面上看来,能让学生的成绩得到一定的提高,但实质上,却是一种低级的机械模仿。学生会解答题目,却未必能真正理解概念。可以毫不夸张地说,这种生搬硬套式的学习,是以牺牲学生的学习兴趣和创造能力为代价的。