

學生讀書指導

上海光華書局刊

學生

叢書

學生指導叢書

第二種

學生讀書指導

朱介民著

上海四馬路

光華書局印行

1 9 3 1

3.25
4

目 錄

上 卷 總 論

第一篇 讀書的方法

第一章 何謂讀書法?.....1

第一節 何謂讀書法?.....1

第二節 讀書法為什麼要研究?.....2

第二章 讀書的先決條件.....6

第一節 了解讀書的目的與觀念.....6

第二節 打破讀書的阻礙.....8

第三章 讀書的基本條件.....14

第一節	養成讀書的良好習慣·····	14
第二節	養成讀書的興趣·····	17
第三節	堅定讀書的意志·····	20
第四節	養成讀書的恒心·····	21
第五節	保持身體的健康·····	22
第六節	具有懷疑的精神·····	23
第七節	具有自信力的精神·····	25
第四章	讀書的工具·····	30
第一節	備具各種字典與檢查字典法·····	30
第二節	檢查參考書法·····	31
第三節	劄記綱要法·····	33
第四節	圖書館利用法·····	39
第五章	讀書對於書籍之運用·····	45
第一節	認清書籍的作用·····	45
第二節	把書籍分爲幾類·····	46
第三節	把書籍依照等級排列·····	49
第四節	怎樣購買書籍？·····	50
第六章	讀書對於學習定律及原理之應 用·····	59
第一節	學習的定律與原理·····	59

第二節	學習的定律之應用·····	63
第三節	學習的原理之應用·····	65
第七章	讀書對於科學的方法之應用·····	70
第一節	什麼是科學的方法? ·····	71
第二節	演繹法之應用於讀書方法 ···	72
第三節	歸納法之應用於讀書方法·····	76
第八章	讀書應怎樣去用口和眼睛呢? ···	83
第一節	應怎樣去用口呢? ·····	83
一、	讀的必要條件·····	83
A.	須知道讀書要有次序·····	84
B.	須知道讀書有幾種不同方法·····	85
C.	須知道讀本文之前應該做的什麼? ·····	87
D.	須知道時常複習的重要·····	88
二、	讀的方法·····	89
A.	選 讀·····	89
B.	精 讀·····	92
C.	多 讀·····	95
第二節	應怎樣去用眼睛呢? ·····	99
一、	看與讀的不同·····	99

二、 看的必要條件·····	99
A. 首先不必專一·····	99
B. 打破一書未終不看他書主義·····	100
C. 在見其大意·····	101
三、 看的方法·····	102
A. 多 看·····	102
B. 寓學於觀察·····	103
第九章 讀書應怎樣去用耳朵呢?·····	105
第一節 聽的必要條件·····	105
第二節 聽的方法·····	108
一、 多 聽·····	108
二、 寓學於談話·····	110
第十章 讀書應怎樣去用腦筋和手呢?·····	112
第一節 應怎樣去用腦筋呢?·····	112
一、 關於思想的·····	112
A. 多 想·····	112
B. 組織思想·····	112
C. 運用意想與直覺·····	116
D. 用競爭的思想促進用功的力 量·····	117

二、	關於記憶的·····	119
A.	記憶的重要·····	119
B.	促進記憶的幾種原理·····	120
C.	應用記憶原理幾種緊要的讀書 方法·····	121
第二節	應怎樣去用手呢?·····	127
一、	用手的意義·····	127
二、	幾種緊要的用手工作·····	129
第十一章	讀書與各方關係·····	135
第一節	讀書與時間·····	135
第二節	讀書與訓練·····	139
第三節	讀書與態度·····	141
第四節	讀書與注意·····	142
第五節	讀書與運動·····	144

第一篇 讀書的方法

第一章 何謂讀書法？

第一節 何謂讀書法？

平常人一提起方法二字，一定在他的頭腦中就有這樣麻糊的觀念：有了方法，便不至於茫無頭緒，雜亂無章，而所做的事，是能容易成功了。有了方法，便能‘容易’成功，即方法，無形中就有‘效能’的意義，這就是方法本身的功用。

有科學才有方法，因方法不僅是為科學的內容，且為科學所獨具的。所以在科學未昌明之前，

人類處理一切事務，雖不能說完全沒有方法的，然而人類有計劃的，規律的處理事務，即利用科學的方法來處理事務，實為科學產生以後的事情。

因此，所謂讀書法，便是以科學的方法來處理讀書之謂，亦即是研究怎樣讀書才有效能，或者怎樣增進讀書效能的方法。

與讀書有關的事情，是衛生，應用，理解，增進速率，發展個性，獲得知識及書籍等。那末，讀書法既為研究怎樣讀書才有效能的方法；故較具體的說，即是讀書法所研究的，是在怎樣讀，可以不會妨礙於衛生，發展個性；和能適於應用，記憶，理解，增進速率；並運用書籍；及獲得正確的知識等。

第二節 讀書法為什麼要研究？

無論做什麼事情，若不講究做的方法，則結果一定反是‘勞而無益’。反之，所以我們對做任何事情，要講究‘勞而有益’，或‘事半功倍’，便必須講究做的方法。讀書是當然不能例外的。

讀書這件事，在人類行為中，原是居最重要的地位；因為一個人的好歹，是與這件事有最密切的

關係的。最不幸的事情，是在過去被動的教育下，把受學者看作蠢豬一樣的，要一味聽受師長的指揮，而使多數的讀者，不僅是進步低微，且很呆板而只照樣的學得前人的知識。現在社會教育的目標雖已轉變，而人事的複雜，更是促進；故對讀書法的講究，實為非常必要的事情。我對此必要的理由，再申說如下：

(一)讀書即如研究科學本身一樣，萬不能一任自然的注意，故須講究方法。譬如有的讀了書，雖能記得，但不能應用；有的雖能了解，但不能記得，可見讀書法是須講究的。

(二)讀書並非是像照像機一樣的，去完全把書本中的知識吸收下來就算了事，且須活用此種知識，整理此種知識；所以又須講究讀書方法。

(三)人類最能使自己的生活得到豐富而正確的途徑，是莫過於有良善的讀書習慣。但如何能養成良善的讀書習慣，便須講究方法。

(四)社會的變遷日無止境，而人類的求生活又日益困難；故不講究讀書方法，往往失却讀書的時機。而況不只是在學校就算讀書，而實是到處

都有我們讀書的機會；但要有此機會，則非講究讀書方法不可。

(五)現代社會的書籍，真如汗牛充棟，而人類的社會事務，又如亂絲所累；故不講究讀書方法，不僅難有所得，且要不知從何讀起。

(六)現代教育，還受向來的弊病，只講教師如何教授，而不講學生如何學習；因而，學生若能講究讀書法，便能補救這個弊病。

(七)現時各級學校，因對於讀書方法而未有適當的指導，故要發生許多精力上及時間上的浪費。我們要除此浪費，便須像工業上講究效能增進法一樣的而提倡增進讀書效能的方法。

(八)我國學者從前雖也有關於讀書方法的話，如近思錄，曾文正公家書等，都有此種記載，然均零碎片斷，根據個人之心得，而不成系統的。況着重點還在於所謂學者的善學與自得，如孟子所說：“君子深造之以道，欲其自得之也”。又如學記所載：“善學者師逸而功倍，……不善學者師勤而功半。”這一類話就是。故此種讀書方法，分明是在於所謂“神而明之，存乎其人”，而對方法本身，尙

未絲毫提及；難怪一般學者都苦於摸不着頭腦了。而我們的讀書方法，却反乎此的希望使學者能獲得桑戴克所謂“知識倍增，不如獲得知識與應用知識之能力倍增。……知如何應用已有之知識，遠愈於多得新知識”的這一種求知工具。因為有了這種工具，然後方能使學者自學，方能使學者有成，及方能化費少量之時間與力量而獲得大量之效率。

(九)社會裏存在着的過去與現在的知識，有的能給與我們應用的，有的能給與我們作指示方法的，有的能給與我們的行為引入邪路，以及有的能給與我們的行為引入正路，而我們要制御與運用此種知識，使不被完全為此種知識所影響與制御，雖是靠我們認識知識的能力，然對此能力的獲得，實很有關於讀書的方法。

第二章 讀書的先決條件

第一節 了解讀書的目的與觀念

無論做什麼事情，如其要有所‘成’，要做得‘好’，便須首先了解做事的目的。讀書亦是一樣的。

萬事最怕是被動的，強迫的；而被動的，強迫的事情，既無目的可言，自然是更無了解目的可言。過去的教育，是被動教育。所以學生在學校裏，大多數的對於讀書，不僅是不會了解讀書的目的，且甚至沒有讀書目的。學校規定的學年和課程修滿了，文憑又拿到手了，則一切問題都已辦到。然而實際，試問有怎樣好處呢？那是事實問題，是毋庸我置喙的。

努力是成就的出發點，然努力之出發點是了解對做事的目的。這就是說我們讀書，要想有成就，是必須努力；但要努力，是必須了解讀書的目的。

讀書若無目的，則當然談不到了解讀書目的；讀書即令有目的，若對目的不了解，其實是等於無目的。故讀書不僅要有目的，且要了解讀書的目的。

其次，是說及讀書觀念。對於讀書觀念，在普通一般人，有一個最壞的觀念，即：以為在學校裏算是讀書，離開學校到社會裏做事，便不能算為讀書了。固然，要讀書必須入學校，然只以為入學校是讀書，那就錯了。你看，世上不知有多少人，或沒有進過大學，或甚至沒有進過中學與小學，然他的學問——不管他所具的是什麼學問——反是比普通進過大學的人還要來得豐富。這可知不能說在學校算是讀書，一離學校便不算是讀書了。亦即自己來自修，或自己向他人請教，都是能算作讀書的。

還有些人，以為讀書是不能離開書本的，一離開書本，便不能算作讀書了。這個錯誤，實與上述的

錯誤，是半斤八兩的。因為書本上固雖有許多現成的知識可以供給我們，但社會上亦何嘗沒有許多現成的知識可以供給我們麼？且書本的知識，往往是過去的，死的，而社會的知識反是新的，活的。所以我們若能利用書本的知識，來觀察與分析社會事情，則定能增進我們的新知識。同時能增進我們的知識，而獨以看書本是讀書，觀察和分析社會不是讀書，這未免是笑話。其實，這兩種的分別，不過前者是讀死書，後者是讀活書而已。讀死書固雖是重要，而讀活書實更是重要。

第二節 打破讀書的阻礙

在近代社會組織下面，讀書是為有錢人所專有的，即有錢的人，不僅可以入學校，且可以到外國留學，而無錢的人，則只有徒呼奈何而已！所以近代讀書的最大阻礙是經濟。

對於這點阻礙，我們要用什麼方法可以打破呢？讀者諸君，我敢直截爽快的說，在這個社會——資本主義社會——下，要打破你們的經濟難關，其實是非常困難的事情。請你們不要以我的話

爲過言，只要你們看：入中學起碼一年要二三百元，入大學更不用說了。說到書本呢，起碼要二三角一本，稍會厚的書本，就不是一元，便是八九角。不錯，有錢的人，看看影戲亦需要一二元，何況這二三角錢呢。而我們無錢的人呢，飽肚皮既成問題，還那裏有錢可以購買書籍。而讀者諸君，或許拿現在許多自名爲學者對這問題的解決法，來詰問我。我也相信，他們的說話——什麼節省衣服費，車費——或許是可能的。但這可能，並非是絕對的，是相對的，即我有能力坐車，才可以談到節省車費；同樣，我有能力做衣服——我並不是說人不要穿衣服的——，才可以談到節省衣服費。所以你若無錢可坐車，無錢可做衣服，你便不能解決你的問題了。總之，我說這些話，並不是有意使你們失望，實是社會逼得我不得不說這些話；所以請你們自然用不着失望的。失望乃是弱者的行爲！

其次，我們常常看見有些人藉口沒有時間可以讀書。我也相信，在資本主義社會下，就連時間也要被人家所支配而不能自由使用的。你看，一個勞動者一天要工作十四五小時，試問這個人還有

空餘時間可讀書麼？不過，凡實在有空餘時間而藉口沒有時間的人，亦爲我深所反對的。所以我對這個阻礙的解決法，亦不敢同一般自名爲學者的主張一樣，說這種肯定的話：“我們不要怕沒有時間，我們要儘量享福，有一半時間也好，有四分之三的時間也好。時間是不成問題的。”而主張：一個人要儘量的利用自己時間來讀書，同時要儘量的利用自己時間來參加社會事業；因爲讀書與參加社會的事業是互相關聯的事情。

除了上述較大的二種阻礙外，還有下列幾種阻礙，亦須設法解除的。

第一，藉口記性不好，以爲與其閱而遺忘，何如不學省力。這個錯誤，是因常人不知讀書不僅靠記憶，又貴能思考之故。況遺忘在心理學上看來，並非完全是無益的。即我們對一切事情，一一記牢，毫不忘却，則好歹無別，定要不勝其煩苦，更足爲求學之障。故保存良好的知識之要件，實還在於能遺忘不必要的知識。拿個適當的例子來說，讀書恰如吃飯一樣，吃飯以養生爲主，當不求堆積而求消化。所以遺忘是在適當的限度內，決對於記憶非