



全国高等教育自学考试

教育原理自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 柳海民





校園網路口牛雲峰

校園網路口牛雲峰



全国高等教育自学考试

《教育原理》 自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主编 柳海民

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《教育原理》自学辅导/柳海民主编
全国高等教育自学考试指导委员会组编
北京:中国人民大学出版社,1998
(全国高等教育自学考试)

ISBN 7-300-02968-X/G·545

I. 教…

II. ①柳…②全…

III. 教育理论-高等教育-自学考试-学习参考资料

IV. G40-01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 40307 号

全国高等教育自学考试

《教育原理》自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 柳海民

责任编辑 洪 傲

版式设计 王坤杰

出 版:中国人民大学出版社

(北京海淀路 157 号 邮编 100080)

印 刷:北京市飞达印刷厂

开本:880×1230 毫米 1/32 印张:7.25

1999 年 1 月第 1 版

2000 年 5 月第 2 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

字数:204 000 印数:001—23000

定价:10.00 元

图书出现印装问题,由供应部门负责调换

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式，促进高等教育自学考试的发展，我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据，以全国统编自考教材为蓝本，旨在帮助自学者达到学习目标，顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分，我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要，陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体，由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年10月

目 录

第一部分 学习要求和自学方法

- 一、《教育原理》的学习目的和要求 (1)
- 二、掌握学习方法,提高自学能力..... (3)

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

第一章 教育学及其功能.....	(6)
一、章节结构和内容提要.....	(6)
二、基本概念简释.....	(6)
三、重点问题解答.....	(7)
四、难点释疑	(10)
五、练习题	(14)
六、练习题答案	(20)
第二章 教育的产生和发展	(22)
一、章节结构和内容提要	(22)
二、基本概念简释	(22)
三、重点问题解答	(23)
四、难点释疑	(27)
五、练习题	(31)
六、练习题答案	(35)
第三章 教育的本质	(37)
一、章节结构和内容提要	(37)
二、基本概念简释	(37)
三、重点问题解答	(38)
四、难点释疑	(43)
五、练习题	(45)
六、练习题答案	(48)

第四章 教育与社会发展（上）	(51)
一、章节结构和内容提要	(51)
二、基本概念简释	(51)
三、重点问题解答	(53)
四、难点释疑	(58)
五、练习题	(61)
六、练习题答案	(64)
第五章 教育与社会发展（下）	(66)
一、章节结构和内容提要	(66)
二、基本概念简释	(66)
三、重点问题解答	(67)
四、难点释疑	(72)
五、练习题	(75)
六、练习题答案	(80)
第六章 教育与人的发展	(83)
一、章节结构和内容提要	(83)
二、基本概念简释	(84)
三、重点问题解答	(85)
四、难点释疑	(90)
五、练习题	(94)
六、练习题答案	(99)
第七章 教育制度	(100)
一、章节结构和内容提要	(100)
二、基本概念简释	(100)
三、重点问题解答	(101)
四、难点释疑	(103)
五、练习题	(106)
六、练习题答案	(108)
第八章 教育目的	(111)
一、章节结构和内容提要	(111)
二、基本概念简释	(111)

三、重点问题解答·····	(112)
四、难点释疑·····	(116)
五、练习题·····	(118)
六、练习题答案·····	(123)
第九章 教育内容·····	(124)
一、章节结构和内容提要·····	(124)
二、基本概念简释·····	(124)
三、重点问题解答·····	(127)
四、难点释疑·····	(134)
五、练习题·····	(137)
六、练习题答案·····	(142)
第十章 教育途径·····	(144)
一、章节结构和内容提要·····	(144)
二、基本概念简释·····	(144)
三、重点问题解答·····	(145)
四、难点释疑·····	(148)
五、练习题·····	(149)
六、练习题答案·····	(152)
第十一章 学校教育、家庭教育与社区教育·····	(155)
一、章节结构和内容提要·····	(155)
二、基本概念简释·····	(155)
三、重点问题解答·····	(156)
四、难点释疑·····	(158)
五、练习题·····	(160)
六、练习题答案·····	(162)
第十二章 教师·····	(165)
一、章节结构和内容提要·····	(165)
二、基本概念简释·····	(166)
三、重点问题解答·····	(166)
四、难点释疑·····	(171)
五、练习题·····	(175)

六、练习题答案·····	(178)
第十三章 学生·····	(180)
一、章节结构和内容提要·····	(180)
二、基本概念简释·····	(181)
三、重点问题解答·····	(182)
四、难点释疑·····	(187)
五、练习题·····	(189)
六、练习题答案·····	(194)

第三部分 综合模拟试题部分

综合模拟试题 (A) ·····	(197)
综合模拟试题 (B) ·····	(205)
综合模拟试题 (C) ·····	(212)
综合模拟试题参考答案·····	(219)
后记·····	(222)

第一部分 学习要求和自学方法

一、《教育原理》的学习目的和要求

（一）教育原理的性质和特点

教育原理是阐述教育基本理论问题的理论学科，它是在普通教育学的基础上，经过不断完善而形成的一门相对独立的学科。人类自产生就有了教育，人类教育经历了一段漫长的实践摸索以后才逐渐有了研究教育科学的教育学。17 世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学的诞生。从此之后，比较系统的教育学著作就陆续出现了，如德国赫尔巴特的《普通教育学》、英国斯宾塞的《教育论》、前苏联凯洛夫的《教育学》等等。

在普通教育学发展到 20 世纪初叶以后，由于内容的逐渐完善和增多，便开始出现专门论述某一方面教育问题的教育原理、教学论和德育原理。从此，普通教育学开始分化，渐次形成了专门研究教育基本理论的德育原理，研究教学理论和教学技术的教学论和专门研究学校教育的教育原理，以及专门研究学校教育管理理论的学校管理学。现在我们学习的教育原理就是在学科体系中处于最基础地位的学科。

教育原理在小学教育专业的课程体系中，处于最基础的地位。学习教育原理有助于考生树立科学的教育观，为继续学习其他后续课程提供坚实的理论基础。

（二）《教育原理》的体系结构和主要内容

1. 导论。

在这一部分里，首先阐明教育学的研究对象和教育科学的概念。然后，介绍了教育学的产生与发展历程，使大家对教育学这门学科的发展线索有了基本的了解。最后，论述了学习教育原理这门

学科的作用和方法，从而使大家明确了学习动机，为将来研究教育学指明了方向。

2. 教育的产生和发展。

本部分首先介绍了教育的起源，阐明了教育起源的动因。其次，介绍了在不同社会形态里人类教育的表现特点。最后，归纳概括了现代教育发展的总趋势，为学生把握 21 世纪教育发展的态势提供一个基本的思路。

3. 教育的本质。

本部分阐明了教育的质的规定性、教育的科学概念及教育基本要素间的关系等问题。

4. 教育与社会发展。

教育学中有两个基本问题，第一个就是教育与社会发展。本部分主要从两个方面阐明了教育与社会发展的关系。一个方面是社会发展对教育发展的制约作用 and 影响作用；另一个方面是教育发展对社会发展的促进作用。

5. 教育与人的发展。

教育与人的发展是教育学的第二个基本问题。本部分首先阐明了人的本质，即人是什么。其次，阐述了人的发展及其内涵。最后阐述了影响人的身心发展的主要因素及各因素的作用。

6. 教育的构成要素。

教育活动的进行是多个要素参与的结果。这些要素包括人的要素（教师与学生）、联结师生的要素（目的和内容）、教育活动进行的途径（教学）、课外活动、社会实践、家庭教育、社区教育、教育活动规范进行的保证要素（教育制度）。本部分首先系统地论述了教师职业的产生、教师职业的作用、教师的任务与基本素质；学生的一般特征与社会权利、学生在教育过程中的地位、学生的年龄特征与教育、个别差异与教育等问题。其次，本部分阐明了教育目的和教育内容的概念、作用、形式、社会制约因素等问题。再次，论述了教育途径的概念和各种教育途径的基本要求。最后，论述了教育制度。

（三）学习《教育原理》的基本要求

1. 全面系统地掌握《教育原理》的基础知识和基本理论。

教育原理的全部内容是循着教育与社会发展和教育与人的发展这两条主线展开的，既相对独立，又有密切的联系，有利于考生奠定扎实的理论基础。为此，考生应全面掌握全书的内容，才能对《教育原理》有个整体的认识，形成一个完整的知识结构。

2. 做到理论联系实际。

学习《教育原理》要求考生能时刻将所学知识与社会实践、工作实际联系起来，按教育规律进行教育和教学活动。

3. 把读书和应用联系起来。

在学习《教育原理》的过程中，要将知识点的学习和课后练习结合起来，边学边练。通过应用，检查自己对内容的掌握程度，不断提高学习质量。

二、掌握学习方法，提高自学能力

(一) 正确处理学习大纲、教材和参加社会助学、自学辅导的关系

在高等教育自学考试，要以学习大纲和教材为主，全面掌握课程的基本内容。《教育原理自学考试大纲》和《教育原理》教材是个人自学的依据。《教育原理自学考试大纲》对教育原理课程的性质与设置目的和要求、考试内容、考核目标、实施要求等都作了说明与规定，它是本门课程考试命题、个人自学、社会助学和自学辅导的依据。所以，自学者应高度重视《教育原理自学考试大纲》的学习，掌握《教育原理自学考试大纲》中所提出的这门课程的学习目的和要求、考核内容、考核的基本知识点，以及考核要求中所规定的识记、领会、应用的内容等等。同时要对照《教育原理自学考试大纲》系统地学习《教育原理》教材，它全面系统地阐述了《教育原理自学考试大纲》所规定的各章内容。因此，参加教育原理课程考试的考生，应当将主要精力放在认真阅读考试大纲和教材上，这是学好本门课程，取得考试成功的最基本的要求和最可靠的保证。

自学辅导包括自学辅导读物和参加辅导班等形式。这些形式对

帮助自学者全面理解课程内容、突破内容中的重点难点、帮助学生掌握自学方法都有一定的辅助作用。但是，自学者无论是参加社会助学，还是阅读自学辅导读物，都切切不可忘记要以个人自学为基础，要以学习好考试大纲和钻研教材为主，切忌舍本求末，决不能以参加助学辅导代替最重要的个人自学，切忌在学习过程中只寻找捷径而不扎扎实实地全面自学。若能学透大纲和教材，考试的成功就有了希望。

(二) 在全面系统学习的基础上突破重点和难点

任何一门学科的内容都有重点问题，但要顺利通过自学考试，决不能只抓重点，基本的前提还是要系统地学好大纲和教材。这是因为：

1. 任何一门学科的内容都是由众多的知识点构成的，重点之处知识点虽然多些，但它不能涵盖所有的知识点。一本书的知识点通常分布在全书的各章各节之中。所以，完整地掌握教材内容，就不能只抓重点，不及其余。

2. 自学考试的命题以自学考试大纲为基础，每份试卷有 60 多道题目，包括填空题、单项选择题、多项选择题、简答题、论述题等内容，覆盖了教材的各章各节。因此，高等教育自学考试并非只考重点，不考一般，而是重点一般都在考试之列。这样，就要求考生不能只学重点，而应是在突出重点的同时，全面学习。

(三) 正确处理理解和记忆的关系

在高等教育自学考试中，应在理解的基础上加强记忆，提高学习的质量和效果。

教育原理在小学教育专业的课程体系中是一门理论性很强的学科，它需要考生时刻运用逻辑思维去理解一些比较抽象难懂的内容。

所谓理解是指学习者在学习过程中，要善于利用已有的知识经验，去认识和同化新知识的过程。理解的前提是弄懂弄通每一个问题，每一个概念或每一个理论，只有真正地弄懂了才能将新知识系统化。为此，考生在自学过程中，对每个原理、每个知识点、乃至每个概念都要清楚地知道它们的内涵、立论依据或产生发展的源流

脉络。

参加考试要求我们必须记忆一些内容，以下几种记忆方法仅供考生参考。

1. 意义识记与机械识记相结合，对成人，要以意义识记为主，即要在理解的基础上进行记忆。考生在自学过程中，要对知识有充分地理解，理解后可按自己的思维方式和思维习惯对其进行概括和系统化，以便于自己的记忆。

2. 分散识记与集中识记相结合，以分散识记为主，即把要记忆的内容分散到平时去记忆，不要将内容推到考试前，集中成堆地去记忆。由于记忆的内容过多，集中识记易使个人精神紧张，影响记忆效果。

3. 学习和应用相结合。记忆中的应用包括实际工作中的应用、练习中的书写、同学间的讨论以及运用练习题进行自我测试等。

总之，高质量的记忆不是机械地死记硬背、囫圇吞枣、不求甚解，而是在充分运用记忆方法和在充分理解所学知识的前提下对内容的系统化和内化过程。一般地讲，对内容理解得越透彻，就越容易记忆；理解得越好，就越可能找到记忆的方法。

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

第一章 教育学及其功能

一、章节结构和内容提要

本章着重阐明了教育学的研究对象、产生和发展历程,以及教育原理的功能与意义;同时,还对学习和研究《教育原理》所应把握的方法论及基本方法进行了详细说明。

本章共分四节。第一节考察了教育学的研究对象。阐明教育学是研究人类教育现象、揭示教育规律的一门科学,并对教育科学的学科体系作了系统地阐述。第二节简要回顾了教育学产生、发展的漫长历程,揭示了古今中外众多伟大的思想家、教育家为科学教育学的创立、发展和完善做出的贡献。第三节阐明了教育原理具有解释、指导教育实践和推动教育改革的理论功能,它能促使教育质量不断提高,使教育科学日益完善。第四节从方法论角度说明学习和研究《教育原理》必须以科学的方法论为指导,以及应掌握的方法。

本章的基本内容概括起来主要包括:(1)教育学的研究对象;(2)教育现象与教育基本规律;(3)教育科学及其学科体系;(4)教育学的产生与发展;(5)教育学在中国的成长历程;(6)教育原理的研究对象和主要内容;(7)教育原理的理论功能与实践意义;(8)学习和研究《教育原理》的方法论和基本方法。

二、基本概念简释

教育学 是研究人类教育现象、揭示教育规律的一门科学。

教育规律 是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。

教育原理 是在普通教育学理论体系历史发展中逐渐形成的一门学科，它把教育中最一般的问题作为自己的研究对象，或者说是研究教育中最一般性问题的科学。

教育科学 是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。

观察法 是指研究者在自然情境下，直接用自己的眼睛、耳朵等各种感觉器官或借助仪器和其他技术等手段去感知和研究对象的方法。

实验法 是指研究者按照预先确定的研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证假设，探讨教育现象因果关系的研究方法。

调查法 是研究者为了深入了解教育实际情况，弄清事实，发现存在的问题，探索教育规律而采取的系统的研究步骤和方法。

文献法 是在教育科学研究中，对需要的文献进行查阅、分析、整理，从而筛选出有助于研究进行的文献的一种方法。

行动研究法 是指身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，把教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中去的一种方法。

教育理论 是指教育学中对教育规律的认识与概括，是对教育实践经验的科学总结。

教育改革 是人们有计划、有目的地变革现存的教育活动，它是一种特殊的教育实践，是教育领域里的创新。

三、重点问题解答

1. 如何认识教育现象？

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。它具有三个质的规定性：

(1) 教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物。

(2) 教育现象是教育实践的表现物，或正从事着的教育实践。它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等。

(3) 教育现象是以教与学为主体形式的客观存在，不以教与学为主体形式的活动便不能称为教育活动，因而也就不能称为教育现象。

概括地说，可以从两个角度对各种各样的教育现象加以说明。从纵向上看，有落后、原始的教育现象；有以四大文明古国为核心的古代教育现象；有近代教育现象；有现当代教育现象。从横向上看，有学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，以及自然形态的教育等多种教育基本形式。

2. 教育学发展的不同阶段各具有什么特点？

(1) 教育学的萌芽阶段。这一阶段的教育学还没有从哲学、政治等其他学科中分化出来，形成自己独立的学科体系。中外一些思想家、教育家们的教育思想主要体现在他们的哲学思想或政治思想中，他们对教育思想的论述多散见在政治、伦理、哲学等著作当中。这些论述多是对现象的描述和对自我经验的概括总结，缺少独立的科学命题和理论范畴。

(2) 独立形态教育学的产生阶段。从 17 世纪欧洲文艺复兴开始，教育学的发展进入了一个崭新的历史阶段。教育研究开始逐渐摆脱过去那种仅限于经验的概括和总结的状况，而是不断地提出一些独立的理论范畴和命题，教育学也逐渐从哲学、宗教、伦理等学科中分化出来，走向学科与内容的独立。从夸美纽斯到赫尔巴特，再到杜威、蒙台梭利，教育思想在激烈的论争中得到发展，教育学的科学水平逐渐提高，形成了较为完整的教育理论。

(3) 科学教育学的建立阶段。马克思主义的诞生促使教育学走向科学化发展的新阶段。马克思、恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义，为科学教育学的建立奠定了科学的世界观和方法论基础，使教育的本质、作用、目的、任务、教育与人的发展关系、环