



基础教育特色学校文化建设系列丛书

◎ 丛书主编：周冬祥

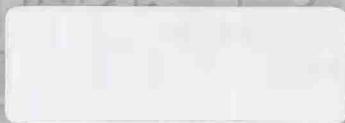
◎ 顾问：徐学俊

不同

——实验人做实验

主编 / 张基广

B U T O N G



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



基础教育特色学校文化建设系列丛书

不同

——实验人做实验

主 编 张基广
副主编 王娅琼 蒋 芳 肖建萍
李再萍 曾 莉 欧阳竞

B U T O N G



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目 (CIP) 数据

不同——实验人做实验 / 张基广主编. — 武汉: 华中科技大学出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5680-0183-0

I. ①不… II. ①张… III. ①小学教育—研究 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 135899 号

不同——实验人做实验

张基广 主编

策划编辑: 曾 光

责任编辑: 华竞芳

封面设计: 龙文装帧

责任校对: 张 琳

责任监印: 张正林

出版发行: 华中科技大学出版社 (中国·武汉)

武昌喻家山 邮编: 430074 电话: (027) 81321915

录 排: 龙文装帧

印 刷: 湖北新华印务有限公司

开 本: 710mm × 1000 mm 1/16

印 张: 12.5 插页: 2

字 数: 206 千字

版 次: 2014 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 69.50 元



本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

不 同

——实验人做实验



主 编 张基广



副主编 王娅琼 蒋 卉 肖建萍
李再萍 曾 莉 欧阳竞



编 委 熊旺红 宋红兵 徐仲书
叶 巍 朱 琴 陈 晴
涂志英 石爱萍 袁小燕
王 鹏 段军丽 李绪莲
徐毓徽 蔡 青 向红平
邹 丽 易 亮 余娅文
尹腊鲜 段俐萍 李诗琴
钱 昆 许 侃

积淀特色文化，适应学生的个性特点和满足社会多元的教育需求，是当代学校教育的主流价值取向，也是现代学校教育必须承担的责任和义务。随着我国基础教育发展水平的逐步提高，在基本满足人们“有学上”的教育需求之后，“上好学”已经成为人们的迫切愿望。因此，新时期的学校不仅要满足人们对教育共性的要求，还要针对不同家长的个性化教育需求，办出独有的学校特色文化，才能得到人们的认同，才能更好地促进学校的可持续发展。

从国际上来看，学校特色文化建设已经成为学校教育多样化发展的重要标志。2006年英国教育部皇家总督学提供的《2020年愿景》报告，提出为应对英国面临21世纪的挑战，建议英国政府做出七项教育政策应对，其中第一项就是：“鼓励学校更加多样化，以鲜明的特质回归本地环境，并且与本地各方结成伙伴”。在美国，特色学校一般被称为“特许学校”“选择学校”“磁石学校”，其内在的教育形态和外在表现都具备以“个性化特色办学”来满足受教育者独特需求的特征。

从国内形势发展来看，1993年国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》中首次将学校发展与特色联系起来，该文件指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼的发展。办出各自的特色。”2010年2月《人民教育》指出，当前基础教育从整体上进入了内涵发展的新阶段。今后义务教育的均衡发展，已经不是单纯的条件和设备的均衡发展，而是更高层次的高质量均衡发展——强调教育内涵的发展。这就要求我们突出选择性，多样化、个性化地办好每一所学校。而学校特色文化建设正是义务教育均衡发展、教育走向内涵发展的有效途径。

从武汉市近几年的教育发展来看，市政府督导部门基于对当前学校发展和教育督导工作的理性思考，秉持“每一所学校都重要，让每一所学校找到令自己卓越的领域”的现代教育理念，定位于“以特色发展为突破口，打造优质学校”的战略目标，聚焦武汉市一般学校在素质教育领域内的特色发展内涵，从

2007年起,在较为系统地研究学校特色发展的基础上,制订了武汉市小学素质教育综合督导评估方案,实施了特色学校督导评估,有效地促进了“五个转变”:由重点建设示范小学转向普惠每一所小学(特别是发展中的小学);由重视学校硬件建设转向以学校管理和教师队伍建设为核心的学校内涵建设;由重视学生课程学习效果质量标准转向重视学生多元智能的培养和发展;由关注全体学生统一课程标准的学习转向满足学生个性发展的更多学习机会的供给;由学校发展过程中的千校一面转向办出学校文化的个性特色。

自2012年以来,武汉市教育科学研究院为进一步全面推进素质教育,促进学校特色文化建设,以“十二五”重大招标课题“基础教育特色校(园)形成途径研究”为先导,在专家、学者的引领下,进一步明晰了学校特色文化的理论基础,丰富了学校特色文化发展的内涵,指导和促进一批学校立足本校实践探索,归纳总结学校特色文化的形成途径,取得了较为显著的实践成效。其中,有一部分有代表的学校认真总结提炼创建特色文化的成功经验,在此基础上形成了这套系列丛书。

通过这套丛书可以看出,学校特色文化建设的研究和实践,应当重点关注以下几个方面。

一是要科学准确地把握学校特色文化建设的理论基础。

要充分认识到,学校特色文化是指“学校在持续的整体改革进程中,学校群体共同追求并且积淀形成了全面的、综合性的、独特的、相对稳定的学校文化模式”,具有这种特色文化的学校才可以称为特色学校。该项目的“特色”泛指学校在实施教育的过程中,根据自己的优势与特点,逐步形成的独特的不同于其他学校的学校文化模式。其中,“独特的学校文化形态”是学校特色文化的核心特征。

学校特色文化建设具有在教育学、教育哲学、教育管理学、课程与教学理论、教育文化学、教育心理学、教育社会学等学科上的多角度多方位的理论基础。学校特色文化建设应体现在学校发展的方方面面,成为学校群体的共同追求,努力形成一套全面的、整体的、综合的学校文化模式,同时,学校特色文化建设不仅仅是学校自身的事情,它需要政府、社会和学生家长的共同关心和支持,形成合力。

二是要重视学校特色文化建设经验的总结提炼。

许多学校在此方面已经有了丰富的实践探索,可归纳为以下几个方面。

其一,通过学校文化构建来突出学校办学特色。如武汉市常青实验小学在

“生命发展教育”办学理念的引领下，以“润泽生命”为学校的教育价值追求，构建高品质的学校文化。武汉市光谷第五小学挖掘中华民族传统文化的宝库，以“五行”学说为基础，构建独具特色的“五行”校园文化。

其二，践行先进教育理念，打造学校办学特色。如武汉市光谷第一小学运用陶行知“学做真人”的教育理念，以“真情德育、真实课堂、真情服务”为主题，构建“真人教育”的学校文化，逐步落实了以人为本的素质教育价值追求。

其三，以适应学生个性发展为主体来构建学校文化特色。如武汉经济技术开发区神龙小学针对经济技术开发区现代化高新技术企业工作的“三高”（高学历、高技术、高收入）家长群体对子女教育的高要求，提出了“创造适合学生个性发展的教育”的办学理念，初步形成了“适性教育”理念统领下的学校文化形态。

其四，挖掘学校历史积淀的特色文化资源来创建学校文化特色。如湖北省武昌实验小学弘扬“敢为人先”的实验精神，挖掘该校百余年积淀起来的深厚的文化底蕴，厚积薄发，在促进学生基本素质全面和谐发展的基础上，力求创建与众不同“不同”的个性化办学特色，在创建学校特色文化的群体中，独树一帜……

应当看到，学校特色文化建设是一项承前启后、继往开来的系统工程，要把学校办出特色，更是难上加难，需要学校师生坚持先进的办学理念不动摇，不断地与时俱进、开拓创新，才能实现众望所归的理想愿景。武汉市中小学探索学校特色文化建设的时间不太长，加之各种因素的牵扯影响，取得的成效与预期还有较大的差距，总结提炼的经验成果都是根植于各自学校所特有的办学基础和社区环境而产生的典型案例，来源于长期工作在教育教学第一线的校长和教师的亲身实践感受，开山之笔难免有些质朴和稚嫩。若能够为广大中小学校提供一些启示和借鉴，也就不胜庆幸了。

有道是“抛砖引玉，后来居上”。我们完全有理由相信，在这套丛书结集出版之后，会有更多的超越者层出不穷地涌现，学校特色文化建设也必将迎来百花盛开的教育春天。

是为序。

王池富

二〇一四年八月于武汉

校园,总有孩子跑过……

校园,总有孩子跑过。

孩子参与着这个世界最初的苏醒,他们拥有人世间的全部好奇和惊喜。他们随着四月的风掠过山谷,随着九月的阳光拂过校园。他们奔走相告,发出一阵阵生命相依的共鸣,散发着清晨日出时的霭霭气息。

在长江之滨、黄鹤楼下,有这样一片神奇的土地:1890年,张之洞先生在此创办“两湖书院”;1905年,这里诞生了“两湖总师范学堂附属两等小学”;1927年,这里成为“中央军事政治学校”所在地,世称“第二黄埔”。

在这片土地上,有这样一群人——

他们坚持“独立之精神,自由之思想”;他们大气而优雅,探索以超越;他们坚守着“自然、从容、本真”;他们追求“一所自然状态的学校,一所孩子喜欢的学校,一所我们大家的学校”。

当教育被世俗遮蔽了远望的双眼,当孩子们的生长被窄化为知识的增长,他们总是极力保持着教育人的情怀和理性,他们总是在心底一遍又一遍地默念:相信大地,它会给人们生机!

他们为孩子们创造一片自由的泥土和田园,让孩子们自由地奔跑、自在地活动、自然地生长,然后,他们幸福而欣喜地听到众生喧哗的生命回响。

他们深知:教育是一朵云推动另一朵云,一棵树摇动另一棵树,一个灵魂唤醒另一个灵魂。于是,他们在每一次日出、每一次日落,不停地追问自己的灵魂——我拿什么给你,我的孩子们!

在这片教育的土地上,在这座古老而年轻的校园,总有绿意萌生,他们一次次地心怀感激和期待:又有孩子,即将跑过……

而这片土地,就是湖北省武昌实验小学(本书中简称实小或实验小学),百年风雨板荡,历久而弥新。

张基广

2014年5月



第一篇：看见 /1

一 不一样的隐性课程 /2

1 自然 /3

系上红领巾的“校树”——老槐树 /3

老槐树 /4

被学生保留下来的“环保树”——香樟树 /5

国际化办学的开始——樱花树 /6

樱花恋 /7

把树留下——校园野树 /8

旋转童年——流水带、水车 /9

永远的泥土——土操场 /10

我的城堡在这里——大沙坑 /12

小小动物园的浪漫——兔园 /13

自由的校园——轮胎 /14

我们的田野——五楼菜地 /15

童心飞扬——秋千、跷跷板 /17

2 从容 /18

百年记忆——老照片 /18

从这里走来——老房子 /20

我在这里等候——校门口学生等候室 /22

日子——天气预报栏 /23

黑白之间——棋道 /24

一往“琴”声——钢琴角 /26

大地上的作品——滚筒书法练习器 /28

习惯成自然——“八个好习惯”提示牌 /30

3 本真 /32

今天你提问了吗？——“问题墙” /32

原来数学如此美丽——“数学小屋” /34

我们会做饭了——健康生活馆 /36

动手做做看——麦太保教室 /38

想法有多远，我们就能走多远——“奇思妙想火箭” /40

天天“悦”读——楼梯中的“图书角” /41

童年的色彩——涂鸦墙 /42

魔力达人——“魔方吧” /44

看谁最快——“拼装游戏吧” /45

今天你读书了吗？——每月读书推荐 /46

每周一故事——老槐树爷爷讲故事 /47

“快乐向前冲”——综合活动教室 /48

二 不一样的课程开发路径 /49

1 学科重建 /50

语文单元整组教学——穿针引线 /50

语文自主阅读课——书是甜的 /51

语文海量阅读——浸润书香 /52

数学“种子课”——以一当十 /53

数学差异化教学——快乐闯三关 /54

我们的“翻转课堂”——先学后教 /55

“20+20”课程——当经典成为力量 /56

上课开始的3分钟——我型我秀 /57

英语视听课——看、听、说 /58

“微课”——自己主动学 /59

品生品社影视课堂——课堂影院 /60

品生品社体验课堂——在亲历中体验 /62

科学实验课堂——边做边学 /63

美术学科重建——主题连堂	/64
体育经典游戏课——这些游戏真好玩	/66
2 学科综合	/67
包班教学——超级课堂	/67
学科联动课——“1+1>2”	/69
年段整合课——大手拉小手	/70
综合活动课程——开放的世界	/71
3 自主设计	/72
学生课程——学生当老师	/72
家长课程——家长当老师	/74
社区课程——社区人士当老师	/75
教师课程——课程超市	/76
校外课程——社会也是课堂	/77
三 不一样的活动课程	/78
“爆米花节”——“中国神器”进校园	/79
“六一合唱节”——天籁之声	/81
“戏剧节”——我们的穿越剧	/83
实小达人秀——Show Time	/85
端午文化周——我们的端午节	/87
校园落叶周——神奇的落叶	/88
疯狂发型设计周——我，就是主角	/90
“体育游戏节”——一起玩	/92
校园的跳蚤市场——我也来当“老板”	/94
“名人写信周”——心灵对话	/95
双休日校园风采大赛——成为最好的自己	/96
校园辩论赛——辩其象、悟其道	/98
校园“电影周”——从镜头看世界	/99
校园“泼水节”——不一样的毕业典礼	/100
志愿者招募——我愿为你服务	/102



第二篇：足音 /103

课程整体优化的思考与实践 /104

终身发展视野下基础教育“基础性”的另一种反思 /122

“终身发展实验班”的思考与实践 /147

让孩子在“我们”的学校里健康快乐地成长 /150



第三篇：视角 /155

一 专家的点评文章 /156

机遇偏爱有准备的头脑 /156

基于课程 超越课程 /158

精美丰盛的营养套餐 /160

思想 文化 梦想 坚守 /163

二 媒体报道 /167

《中国教育报》2010 年对学校课程建设的报道 /167

办一所“我们”的学校 /167

《人民日报》对武昌实验小学“终身发展实验班”的报道 /173

“零作业班”：快乐起跑，能否笑到终点 /173

三 老校友眼中的学校 /177

老校友在湖北省武昌实验小学升旗仪式上的讲话 /177

老校友之成绩单捐献者讲话 /182

第一篇

THE FIRST PART

看见



清晨，我看见树叶
这是今年春天阳光下的新生命
她们睁着天真的眼睛
使春天变得伟大

一切都在生长
我不知树叶和晨鸟的对话
在春天的枝头
也许
她们的对话更属于自己

今晨，我不想象春天
我只看树叶
猜想
哪片叶子醒得最早
哪片还没来报到

不一样的隐性课程

琅琅书声、熠熠神采——这是我们喜闻乐见的课堂。然而，丰富的校园文化亦是看不见的隐性课程。

在系上红领巾的老槐树下，我们上了入队的第一课，仿佛看到了不少革命战士忍辱不屈的身影；在永远的泥土操场上，我们与厚实的土地亲密接触，得到运动的快乐；在不知名的野树下，我们和它对话，它会告诉你自然界无穷无尽的知识。

校友们一张张珍贵的照片，记载着一段段难忘的时光，似一首首回响耳畔的老歌，鼓舞着实小学子代代前进。孩子们手握大毛笔在四美路上书画颜体柳骨，挥洒自如，这是留给大地的作品。棋文化源远流长，在黑白之间的“棋道”上，孩子们自由地博弈着。这些都是看不见的隐形课堂。

涂鸦墙上画彩画、魔方吧里扭魔方、读书吧里读闲书……虽然没有老师的游走巡视，但是依旧有欢笑、有进步、有成长！



1 自然

系上红领巾的“校树”

——老槐树

校园里有很多树。

别的不说，走进学校大门，迎面就是一棵老槐树。孩子们都知道，这是学校的“校树”。一年级学生少先队入队仪式就是在老槐树下举行的。孩子们戴上红领巾的时候，也会给树爷爷戴上鲜艳的红领巾。老槐树便成了一棵戴着红领巾的树。

3



老 槐 树

/ 张基广



学校门口有一棵老槐
大家都称它为“校树”

让我注视的
不是它的繁茂
不是它的古老
而是它的力量
百年扎下的深根
百年张开的臂膀
百年沉淀的精气
百年凝结的沧桑

从黑色的树皮
到坚硬的骨子里
从百年前的冬天
到今年的春光里
一直矗立 风中雨中
述说着这片土地的雄壮

与苍茫

古老不是理由
它
用一树骄傲的新叶
告诉春天
活着 哪怕是孤独
也要站得挺拔
醒着 哪怕是黑夜
也要发出力量

我望着老槐树
老槐树看着我
我知道它在想什么
它也知道我要做什么
但
我们都不说

被学生保留下来的“环保树”

——香樟树

这棵香樟树非常奇特，因为它是长在学校教学楼的回廊中间的，树身穿廊而过，直达教学楼的四楼。当初修建教学楼的时候，它恰好处在回廊的位置。应该砍掉吧——长得实在不是个地方，可是同学们讨论后一致决定把这棵树保留下来，让它穿廊而过。于是，香樟树成为教学楼中一道出奇的风景，也成为我们湖北省武昌实验小学这所老校敬畏自然、敬畏生命的真实写照，还成为学校环保教育的一本“活教材”。

5

