

蒋兴礼 著

和谐



大学关系论

广西人民出版社

蒋兴礼 著



和谐

大学关系论

HEXIE DAXUE GUANXI LUN



广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐大学关系论 / 蒋兴礼著. — 南宁: 广西人民出版社, 2014.3

ISBN 978-7-219-08877-7

I. ①和… II. ①蒋… III. ①高等学校 - 师生关系 - 研究 IV. ①G645.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第054956号

责任编辑 韩绿林 张雪芹

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路6号
邮 编 530028
网 址 <http://www.gxpph.cn>
印 刷 广西南宁华侨印务有限责任公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 18.5
字 数 350千字
版 次 2014年3月 第1版
印 次 2014年3月 第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-08877-7/G·1792
定 价 38.00元

版权所有 翻印必究

序 言

有幸作为第一个读者，先睹兴礼同志这部皇皇巨著，真是大喜过望！作为第一读者，先读为快；作为第一评论者，先评为快。

十多年前，兴礼同志是中央党校研究生班的学员，我上过他的《西方经济学》课，也是他毕业论文的指导者。此后，他在繁忙的工作中，一直跟我保持联系，不时跟我探讨一些教学管理实践中的问题。我发现他对现实问题思考的广度与深度，已非昔日研究生可比。这本著作，就是这些思考与探讨的一个成果。他所聚焦的这一问题——和谐高校建设问题，也是我多年思考的一个问题。为此，我们多次交换意见，将我的一些想法供他参考，他基本上接受我的一些有价值的观点与思路，但他大大丰富与拓展了我的设想。

我干到 70 多岁才退休。在漫长的大学从教生涯中，特别是 1999 年扩招以后，在高校办学管理与教书育人中，发现种种不和谐现象。这种现象，在前些年甚至有扩大蔓延之势，好些正直的老师与领导对此也感到十分焦虑，想尽快加以扼制纠正，一时却收效甚微，无可奈何！我一直想拿起笔来，针对大学中种种不和谐现象探求解决之道，系统阐述和谐大学建设问题。曾就此试笔发表过单篇文章，拟发表系列论文或搞个大部头，但因年老体衰，自觉无力完成这一任务。恰在这时，兴礼同志对此饶有兴趣，深感探讨这一问题的意义，我真是喜出望外，对他完成这一任务的实力，是深信不疑的。果真如我所愿，他出色地完成了这一课题，使老朽的夙愿得偿，欣喜之情难以言表。这算是我写序言的一个由头吧。

首先，兴礼同志的这部专著，在方法论的运用上是相当成功的。书名《和谐大学关系论》，表明贯穿全书的分析方法是唯物辩证法。在我看来，唯物辩证法的核心内容就是矛盾论（包括发展论）或矛盾分析法。什么是矛盾？关系就是矛盾。各种事物，各种现象，人文的，社会的，思维的，自然的，人与自然的，等等，无一不是各种矛盾的聚合体。上述种种事物的运行，无一不是各种关系即诸多矛盾自发的或自觉的不断产生又不断解决的过程。我们今天要建设和谐社会，要建设和谐社会中一个不可或缺的组成部分——和谐大学，就是要自觉（这里必须强调自觉）地处理好涉及和谐大学建设中的种种复杂的矛盾关系。书中对涉及和谐大学建设中的上上下下左左右右，内部的，外部的，内外

结合，纵横交错的，令人眩晕的大大小的矛盾，一一梳理并进行系统分析。在分析众多矛盾中，找出主要矛盾，就是所谓牵牛抓住了牛鼻子，重点放在主要矛盾的解决，但也不忽视次要矛盾；在分析每一矛盾体中，不管是主要矛盾还是次要矛盾，又分析出矛盾的主要方面和次要方面，重点放在矛盾主要方面的解决，但也重视矛盾次要方面。全书由于作者相当熟稔地运用了这一科学方法，使和谐大学建设中碰到的种种不和谐因素产生的原因，问题的实质及处理方法的分析，就有了科学的依据，看似就事论事却又摆脱了就事论事的狭隘眼光，让我们在和谐大学建设中站得高，看得远。相信大学的管理者及一般成员，掌握了这样的分析方法，在和谐大学建设的发展历程中，对产生的众多不和谐因素甚至突发事件，我们就会感到既是见怪不怪，又能见怪特怪，冷静沉着地加以对待与处理。以动态的发展的观点看待和谐大学的建设，我们就会感到既紧张、急迫，又能泰然淡定。

谈到方法论的时候，相当长时期以来，我们的许多学者，由于受西方学术观的影响或熏陶，很少提及马克思主义的唯物辩证法，总是讲规范方法与实证方法。实际上这两种西方研究方法，跟马克思主义的辩证分析并不是绝对排斥的。但就其科学性来说，后者是更优于前者的。马克思在《资本论》这一划时代的科学巨著中，就为我们提供了运用唯物辩证法分析的典范，但在这部著作中也能找到这位伟人熟练运用规范与实证分析密切结合的不朽篇章，如《资本论》第二卷中关于社会资本再生产的分析，第三卷关于平均利润率的分析、商业利润、地租、股份公司等等。兴礼同志的这部著作，实际上也贯穿了规范与实证分析相结合的方法，这在书的导言中已经论及。在往后的分析中，每分析一对矛盾即一种关系，都有正确的观点和理论做指导。经典导师的理论、党的重要会议文件、党的重要领导人的言论、国家及部委等的有关政策法规，这种依据就是规范分析的内容。在这本书中，对各种矛盾对立的方方面面，有不同情况的假定和事例印证，这就是实证分析。但在全书中，看到的是规范分析与实证的无缝结合，并融入唯物辩证法之中。也许是我孤陋寡闻，在我接触到的有关和谐大学建设的文章和著作中，全面熟练地运用唯物辩证法分析而又融进规范与实证分析方法，达到这样一种较为完美程度的尚不多见。

其次，在涉及和谐大学建设相关知识的全面性与系统性方面，可以说为读者提供了全面服务，读完这本书，似乎觉得阅读了一部关于大学建设的百科全书。如世界大学产生的来龙去脉，各类职称产生的过程及其变化，不同期刊的分类变化，大学建设中涉及的众多学派的交锋，观点的异同优劣，新中国成立以来，我国大学的历次变动过程，等等，都一一道来。书中的知识点繁多而不芜杂。作者对国内已有研究成果进行了较为系统的梳理与消化吸收，这是很有

必要的。任何新的研究成果，都必须继承已有的成果，不可能完全创新。对党中央、国务院有关部委、部门及地方性的政策文件、法律法规也一一加以梳理，将其结果呈现在读者面前。像我这样新中国成立不久就进入大学并一直在大学工作生活几十年，几乎经历了新中国成立以来大学一系列变化甚至受冲击的老人，读了这本书，也觉得开了眼界，长了知识。

再次，这部书具有较好的可读性，语言相当流畅、生动，不像有的学术著作坚涩难读。可读性与学术性结合得好是不容易的。这其中最重要的是表述的准确性。我觉得作者在这方面耗费的心血是有价值的。

如果要挖刺，也可以挑出一些。有些论述还不够大胆，或对一些尖锐问题不敢触及太深或一带而过。大学不是一座孤岛，在党的十八大特别是十八届三中全会前，党政风气不好，腐败现象严重，社会道德滑坡，凡此种种，都反映到大学中来，因此，和谐大学建设中的一些严重问题，还可以分析得大胆一些。还有一些前瞻性问题，社会上已经提出并引起争议的问题，如教授治校的问题，大学党委书记和校长是否带头出面拿课题，是否做硕导、博导等等问题，都可以适当发表一些探讨意见的。这也许是老朽的痾求。

瑕不掩瑜。总的来说，这是一部优秀著作，达到了作者多年来苦读苦钻，勤于思考、勤于笔耕的新境界，取得了可喜的成功。愿作者继续努力，在搞好日常管理、教学的同时，日后有更多更好的成果面世！

邓崇清

2014年2月22日

目 录

导 论

理顺关系建设和谐大学校园	3
一、和谐大学校园建设提出的背景	3
二、和谐大学校园的概念	5
三、和谐大学校园建设的研究路径	8
四、贯彻规范与实证相结合的方法	9
五、建设和谐大学校园的重大意义	10

上篇 内部关系

第一章 顶层和谐至关重要	15
一、学校顶层要明确一切为师生服务的思想	15
二、党委书记与校长的和谐关系	19
三、党委会与常委会	29
四、校务委员会	32
五、校学术委员会	35
六、校（院）级监督机构	37
七、高校群众组织	41
八、民主党派的地位与作用	46
九、离退休工作的地位与作用	48
第二章 理顺师生关系	53
一、和谐师生关系是构建和谐大学的重要基础	53
二、青年教师与学生的关系	63
三、中老年教师与学生的关系	71
四、杰出教师与学生的关系	73
五、专业教师、非专业教师与学生的关系	74
六、重视学生对教师教学科研及其言行的评价	78
第三章 理顺生生关系	82
一、正确处理大学生宿舍关系	82
二、正确处理少数民族学生与汉族学生之间的关系	86

三、正确处理发达地区与贫困地区学生之间的关系	91
四、处理好中国学生与外国留学生之间的关系	95
五、处理好不同家庭收入阶层学生之间的关系	98
六、处理好领导干部家庭子女与普通家庭子女学生之间的关系	101
七、处理成绩优劣学生之间的关系	103
八、理顺专、本、硕、博不同学历文凭之间学生的关系	105
第四章 理顺师师关系	107
一、理顺不同职称教师之间的关系	107
二、处理好不同年龄教师之间的关系	112
三、处理好杰出教师与一般教师的关系	115
四、处理好自培教师与引进教师之间的关系	117
第五章 理顺不同教学环节与专业之间的关系	121
一、理顺课堂教学与实践教学之间的关系	121
二、理顺校内学习与社会实践的关系	124
三、理顺课程之间与专业之间的关系	125
四、理顺边缘学科与专业之间的关系	127
五、鼓励教师与学生跨学科听课与研究	128
六、理顺教学活动与科研活动的关系	129
七、理顺课内活动与课外活动之间的关系	130
八、理顺德、智、体、美之间的关系	132
第六章 理顺高校内部不同部门之间的关系	134
一、理顺不同院系部之间的关系	134
二、理顺行政、后勤、图书网络与教学部门之间的关系	137
第七章 理顺不同领导层级的关系	142
一、上层领导机构与中层领导机构的关系	142
二、中层领导机构内部各层级领导之间的关系	145
第八章 理顺教师的考核评价体系	150
一、教学在教师考评体系中的重要地位	150
二、科研在教师评价中的地位	152
三、理顺不同系列职称的评价体系	154
第九章 理顺不同教职员工之间的报酬体系	156
一、高校的报酬体系	156
二、教师系列	157
三、图书馆系列	158
四、后勤系列	160
五、行政管理系列	163
六、不同系列兵丁的衔接对比	164
第十章 理顺对学生的考评体系	167

一、平时成绩与期末考试成绩的关系	167
二、考试方式方法与对学生学习成绩好坏评价的影响	168
三、作业、实验的考评	170
四、学年论文、毕业论文的考评	174
五、科学的考评方法有利于调动学生的学习积极性	178
第十一章 理顺奖惩关系	180
一、奖惩的必要性	180
二、对学生的奖惩	181
三、对教职员工的奖惩	184
第十二章 理顺独立学院及民办高校的关系	188
一、独立学院的发展趋势	188
二、鼓励民办高校的发展	190
三、南方科技大学的实践探索	192
第十三章 理顺招生关系	194
一、理顺重点高校招生指标分配的合理性	194
二、理顺自主招生与统一招生的关系	196
第十四章 理顺财务与廉洁关系	199
一、公办大学办学经费的主要来源	199
二、大学财源的多样性	201
三、财务支出的合理性	203
四、建立财务收入与支出的监督机制	204
五、财务收支的公开透明	204
六、某些大学发生腐败行为的教训	206
七、大学建设中的债务处理	208
第十五章 理顺大学办学规模	211
一、理顺大学规模、质量、效益及管理边界的关系	211
二、大学大楼与大师的关系	213
三、大学校园建设的合理布局	217
第十六章 理顺新媒体与高校相关工作的关系	224
一、什么是新媒体	224
二、高校新媒体与传统媒体之间的关系	226
三、新媒体与公共危机应对	227
四、新媒体与教学改革	228
五、新媒体与学生教育管理	230

下篇 外部关系

第一章 理顺校际关系	235
-------------------------	------------

一、理顺校际关系的范围	235
二、理顺校际关系的内容	236
第二章 理顺大学与所在社区及所在城市的关系	243
一、什么是社区	243
二、大学与社区、城市和谐关系的必要性	243
三、构建大学与社区、城市和谐关系的途径	245
第三章 理顺学校与所在地省区的关系	247
一、我国高校与政府关系现状	247
二、部属院校与当地省政府关系	248
三、地方院校与省政府关系	251
第四章 理顺学校与学生家长的关系	254
一、家校关系的重要性	254
二、家校关系的特点	255
三、家校关系的原则	255
四、密切家校关系的方式	256
第五章 理顺学校校友的关系	258
一、中国高校校友会的发展历程	258
二、充分认识校友的重要作用	259
三、提高校友工作的水平	261
第六章 理顺大学社会服务与创收的关系	263
一、大学社会服务的历史进程	263
二、美国大学社会服务的做法	263
三、大学社会服务与创收的关系	264
四、广西民族大学以自身特点和优势服务社会	266
第七章 理顺研究生招生录取涉及的社会关系	268
一、我国研究生招生考试发展历程	268
二、研究生招生录取与官场的关系	269
三、大学是否可以市场化为导向	272
第八章 理顺与教育主管部门的关系	274
一、理顺与中央教育领导部门之间的关系	274
二、理顺与本地省市教育行政部门的关系	276
三、理顺不同院校与相关业务部门之间的关系	278
四、处理好上级业务领导部门的关系	279
第九章 理顺与上级党政、人大、政协等机关的关系	280
一、高校与上级领导机关的关系	280
二、积极争取上级领导机关对高校的重视与支持	280
后记	285

导 论

理顺关系建设和谐大学校园^①

和谐大学校园建设，是一个十分庞大的系统工程，非一两篇论文甚至一部著作所能说清。笔者不揣浅陋，在尽可能吸收已有研究成果的基础上，根据多年从事大学教学与管理的体会，拟系统而全面地研究这一问题。先就和谐大学校园概念、意义、建设的基本路径与研究方法，作一简要说明。

一、和谐大学校园建设提出的背景

在进入新世纪头十年的中期，党中央提出和谐社会建设的问题。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决议》，提出了构建社会主义和谐社会的指导思想、目标任务、工作原则与重大部署。此后，条条——各个部委系统，块块——各个地方——省（市）、地（市）县、乡（镇），点点——各个大小单位，纷纷积极响应，将和谐作为自己的建设目标。强大而富有活力的即和谐的共和国这个有机体，正是通过以上条条、块块、点点即大大小小的机体结构的和谐目标的实现而实现的。

讲和谐就是因为有不和谐存在，就像讲团结因为有不团结的现象一样。这就是所谓背景。相关背景是一切相关问题研究的出发点。

党中央文件并没有直接讲和谐大学校园建设，而我国的和谐大学正是社会主义和谐社会的一个重要构成部分，是这个有机体中的一个十分重要的细胞。因此，讲和谐大学校园建设，必须搞清这一建设提出并付诸实践的大背景与小背景。

从整个世界来看。西方以美国为首的发达国家在世界各地到处制造不和谐，挑起种种事端，使国际多元社会、各国人民自主决定自己命运与发展道路的正常权利纳入其价值标准之内，成为其为所欲为的顺民。这股国际逆流确是我国社会产生不和谐因素的重要外在原因。以美国为首的发达国家在我国的快速崛起中，唯恐中国不乱，想方设法阻止中国的快速发展。

国际公认也为我国许多专家学者认同的一个大背景，国际社会即世界各国在其发展中，人均 GDP 在 1000~3000 美元之间，是社会的一个重要转型期，

^①蒋兴礼. 理顺关系 建设和谐大学校园[J]. 教育教学论坛, 2014, 2(9).

即从不发达向中等发达过渡的时期,有人说是“发展陷阱”。而我国从刚进入新世纪的人均 GDP 近 2000 美元,到 2011 年已达 5000 多美元,不少学者据此认为我国已进入“中等发展陷阱(3000~6000 美元)”^①。从以拉美为代表的“发展陷阱”到我国所谓“中等发展陷阱”,大体都有以下共同点。

一是官员腐败现象严重。经济的一定发展使财政收入增多,人民生活有所改善而为官员贪腐创造了经济条件,主要是监督机制不能随经济发展同步跟进。我国经济的高速发展与腐败现象的严重程度几乎是同步的,这也跟我国对官员任用考核的一些特殊方式相关。因此,我国贪腐官员在惩罚中仍不断产生,由此降低政府在人民群众中的诚信度,激化官群矛盾,涣散社会凝聚力。

二是贫富差距拉大。市场机制在发挥优化资源配置的同时,也导致贫富差距的拉大。市场机制在初次分配中产生的收入差距拉大趋势,要靠政府从公平公正立场采取措施,在再分配中向弱势群体倾斜,匡正市场机制在初次分配中拉大贫富差距的缺陷。我国除具世界其他国家这一共性外,还因我国从传统计划经济转型而来,市场化的变革并不彻底,很多重要经济部门仍被国有企业掌控甚至蜕化为私人垄断。衡量社会分配公平与否的一个指标——基尼系数,2014 年我国官方首次公布 2013 年的基尼系数为 0.473,而据民间调查,同年基尼系数为 0.61,就算被多数经济学者所低估的官方数据,也大大超过国际公认的警戒线,就是在发展中国家,我国的基尼系数也明显高于印度、俄罗斯,与阿根廷、墨西哥相当^②。这种贫富差距的拉大不仅激化贫富阶层矛盾,也激化政府与群众的矛盾,人们认为是政府不作为或政府偏袒富人或与富人共谋得利的结果。

三是环境污染严重。这一发展阶段,人们只追求发展速度,忽视经济增长质量,高消耗高产出高污染低效益相伴而生。在我国当前的国情条件下,一段时间以 GDP 增长为唯一政绩考核指标,这种考核方式促使这一问题更加严重。即使到了今天,我国对领导干部的环境考评机制体系仍不完善,如 PM2.5 这一检测空气质量的指标,长期被忽视;河流被污染,土地被污染,空气被污染。这种污染已严重威胁我国社会经济能否继续发展,人民是否能健康快乐生活下去的地步。对人才引进与海外留学人员能否归来也造成重大影响。而这一问题,人们又把它跟政府无作为联系起来,由此降低政府的诚信度,激化官民矛盾。

以上三个方面的问题,在我国都是严重的,造成官民矛盾,社会不同群体

^①叶晓楠.我国“十四五”有望成高收入国家(热点聚焦)[N].人民日报(海外版),2011.9.22(2).

^②孙春祥.中国首度公布基尼系数[N].北京晨报,2013.1.19.

(贫富群体、不同职业群体)矛盾的加深,影响社会和谐。有人认为,我国社会矛盾的尖锐激化已达到某种临界点^①,由此导致维稳成本的不断提高。这部分增加的维稳成本只能从教育、医疗社保、环境治理等合理公共支出中挤兑出来,从而影响我国社会的转型进程,影响我国向社会主义现代化强国发展的进程。

在社会出现不和谐的大背景下,高校与之相应同样出现一些不和谐因素,既与社会不和谐因素紧密相连,又有其自身特点:

一是贪腐现象依然存在,有的大学甚至比较严重。这从一些大学从校一级领导中揪出的贪官中得到证明。他们利用手中的权力,从学校工程承包招标中、自主创收基金中、招生录取中想方设法中饱私囊。这种现象在院系的个别领导或教师中也有存在,他们还利用手中的权力敲诈学生钱财。

二是师德滑坡,学德随之滑坡。一些教师不热心教学而热心捞外快,这虽有大学教师薪酬偏低的客观原因,但教师自身道德修养失衡乃是主因;学生奋发进取精神不足,混文凭者大有人在,师生相互影响,对教师评价逆向选择,认真教学的教师往往开罪学生,得不到学生的应有尊重与正确评价,放松要求讨好学生的教师反而得到学生的好评。

三是求大求全,重数量轻质量。表现为大学年年扩招,学校大楼不断增多,大师却未见增加;数理化、文史地、理工农医样样俱全,众多专业雷同,其原有特色消失;硕点、硕导,博点、博导不断增多,以致造成中国博士大跃进,领先世界水平。对教师考核也是重数量,轻质量,评价体系不合理,必然诱导教师的错误追求。埋头苦干看轻名利而倾心于教书育人的老师得不到认可,等等。

四是学风不正。不管学生、教师,都抄袭成风。因为年度考核,晋升职称要求论文数量,并要求核心期刊发表,学生特别是硕士生博士生,要求在读期间必须发表一定数量的论文;在压力之下加上道德缺失,现代网络技术又提供了条件,他们不得不以抄袭应对。不少人甚至是少数忙于行政事务的领导,为图虚名甚至图实名,即争得学衔学位、特殊贡献大奖等而名利双收,他们也想设法抄袭、盗窃他人甚至学生的科研成果。

大学校园的种种不和谐因素的存在,必然影响大学这一神圣高雅殿堂的形象,影响人才培养的质量,包括道德与专业质量。因此,提出与推进和谐大学校园建设是十分必要的。

^①吴敬琏.重启改革议程[J].财经,2012(22).

二、和谐大学校园的概念

这些年来,和谐大学校园的概念,常见于报刊、书籍和诸多文件中,但是否有一公认的、权威的、一致遵从的定义呢?似乎没有见到。而多种对和谐大学校园概念的论述,似乎都有立论依据与可取之处。

胡锦涛同志对社会主义和谐社会的基本特征有一个经典性表述:“我们要建设的社会主义和谐社会应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”^①这六个方面相互作用,相互联系,全面体现出社会主义和谐社会的本质,也应是和谐大学校园概念立论的依据。

何谓和谐大学校园?看来不能按定义要求来界定,只能作出说明性的解释。和谐大学校园,毋庸置疑,应具有社会主义和谐社会的共同特征,但具体含义应有所延伸并有适当差别。

第一,和谐大学校园应是遵纪守法的模范。宪法及涉及规范各种社会关系的法律、法规,大学理应遵照执行;同时各个大学应根据自身特点,制定相应的校纪校规,使依法治校更具体可行。大学校园应充满民主空气,各个成员都能畅所欲言。各个不同层级的校园管理者要善于听取不同意见而从善如流,绝不能将“政治帽子”到处乱扣,做到知无不言、言无不尽、言者无罪。大学是否应有自身特色的校纪校规,这是个有争议的问题。

第二,和谐大学校园应是体现公平正义的典范。校内各级党政领导成员,不同职称的教学科研人员,不同年级、不同培养目标、不同民族、不同家庭背景的学生,不同岗位的成员,等等。总之,大学校园里的所有成员,都是平等的,都是履行不同职责,尽不同义务而已,无任何特权可言。

第三,和谐大学校园应是诚信友爱即遵循伦理道德的楷模。大学里各种成员之间,都应做到诚实守信、说实话、干实事、互助友爱、扶危济困、团结协作。大学校园容不得流言谣言,容不得制假造假,容不得一切歪风邪气。

第四,和谐大学校园应是最具创造活力的场所。大学的各类主体,其中最重要的主体是老师和学生。学生要学得主动,敢于提出不同见解,敢于跟老师及各种权威争论,敢于面对面提出质疑;教师要教得主动,敢于创新自己的学术观点,勇于发明创造,不断更新教学内容与教学方法,使课堂气氛活跃。面对学生质疑,要大度包容,即使学生的见解不够完善或有错误,也要加以鼓励。其他不同岗位的成员,应有不断改进自己工作,不断提高工作效率效能的创新

^①胡锦涛.在中央党校省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话[EB/OL].新华网,2005.2.19.

之举。大学应成为整个社会最具创新活力并带动整个社会创新的强大发动机与导航仪。

第五，和谐大学校园应是最为文明安定的场所，社会精神文明的典范。大学校园里，人人讲礼貌，个个能谦让包容，既与社会紧密相连，又不容社会污染侵入校园。大学校园应是社会文明的一方净土，是社会最圣洁的地方。

第六，和谐大学校园应是人与自然和谐相处的楷模。大学校园不仅精神环境洁净无瑕，自然环境也应洁净无瑕。大学这个小环境，应有周到的规划设计，绿地、水榭、亭台楼阁、生活学习、运动与休闲设施，均应安排有序，使人感到似静非静，似动非动，空气清新，井然优雅，是个读书、研究的最好自然环境。

总括上述，和谐大学校园的最根本特征是，融洽的人际关系，令人向往的自然环境，不断推陈出新的教学科研成果，最终体现为：不断培养出就业率高，广受社会欢迎的具有创新活力的一批批不同层次的毕业生。大学有不同类型，有所谓重点非重点、专科、本科、教学型、研究型等差别，但凡是大学都要出两类成果：不同层次的高素质人才和不同档次的科研成果。而高素质人才即各类精英的不断产出，则是不同类型大学的最重要使命。

综上所述，和谐大学校园概念不能简单地套用逻辑学关于定义的要求来表述。而从上述和谐大学校园的描述中，虽然我们已经有比较深刻的印象，但总感觉这是一种静态的特征表述，似乎跟现实中或实践中的和谐大学校园建设不符。因此，对于和谐大学校园概念，必须从动态角度加以把握。和谐大学校园所具有的六大典范作用不是一幅静态的美丽山水画，而是在动态中显示出来。它在不断克服六大典范中大大小小的不够典范之处而趋于典范，也就是说，它在不断化解不断产生的种种不和谐因素而使之达到和谐状态，在这种不断调整化解不和谐因素的过程中，六大典范作用会不断达到新的境界。这种动态过程是永无止境的，从中不断彰显出一所和谐大学的崭新面貌，也构成推动整个社会前进的不竭动力。这是因为，任何一所大学都不是像鲁滨孙生活的那座孤岛。中国已经融入世界，是地球村中的一个重要成员，大学作为中国社会中的闪光点，自然跟世界相关联，跟中国社会的方方面面相关联，因此涉及的社会关系是十分广泛而复杂的。就大学本身来说，也不是一个静止体，它虽相对稳定，但流动性仍然显著，每年大批不同学历层次的学生走出校门，又有大批不同层次的新生进入；教学科研人员，不同岗位的管理成员也是有进有出，处于流动状态，这种流动状态正是一种活力的源泉。现实中的和谐大学校园建设涉及的国内外、校内外纵横交错的有形的与无形的，精神的与物质的复杂利益关系，为我们研究和谐大学校园建设指明了路径。