



考试阅卷人点评系列

英语专业八级考试 改错

总主编 刘宝权

Test for
English Majors

主 编◎蔡懿炎 张艳莉

8



科学的测试理论 权威的阅卷经历 丰富的培训经验



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



考试阅卷人点评系列

总主编 刘宝权

英语专业八级考试 改错

主 编◎蔡懿炎 张艳莉

Test for
English Majors 8



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

为了帮助考生全面提高备考能力,我们编写了《考试阅卷人点评系列——英语专业八级考试》丛书。参加编撰的都是资深阅卷教师,他们结合教学大纲和考试大纲,从课堂教学和阅卷经验出发,深入分析 2005 年至 2015 年考题,全面阐述答题方法。本丛书角度新颖,讲解细致,是该项考试的实用备考资料。

图书在版编目(CIP)数据

英语专业八级考试改错/蔡懿焱,张艳莉主编. —

上海:上海交通大学出版社,2015

(考试阅卷人点评系列)

ISBN 978-7-313-12568-2

I. ①英… II. ①蔡…②张… III. ①大学英语水平
考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 013905 号

英语专业八级考试改错

主 编:蔡懿焱 张艳莉

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:上海华业装璜印刷有限公司

开 本:787 mm × 960 mm 1/16

字 数:215 千字

版 次:2015 年 5 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-12568-2/H

定 价:27.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:11

印 次:2015 年 5 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-63812710

前言

PREFACE

全国高等院校英语专业八级考试,即 TEM 8 (Test for English Majors Band 8) 是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试。其目的是检查各高校执行英语专业高年级教学大纲的情况,促进高校之间的交流,以及为教育管理部门、教师和学生提供有关信息反馈。每年参加该考试的学生从 20 世纪 90 年代初的数千人增长到 2015 年的 20 余万,显示了其权威性和社会影响力。

为了帮助考生全面提高备考能力,我们编写了《考试阅卷人点评系列——英语专业八级考试》丛书。参加编撰的都是资深阅卷教师,他们结合教学大纲和考试大纲,从课堂教学和阅卷经验出发,深入分析 2005 年至 2015 年考题,全面阐述答题方法。本丛书角度新颖,讲解细致,是该项考试的实用备考资料。

《考试阅卷人点评系列——英语专业八级考试·改错》一书分为四个部分。第一部分“概述”,分析了英语专业教学大纲与考试大纲针对改错部分的基本要求、选材特点和评分标准,使考生对该部分测试重点有个宏观上的了解。第二部分“应试策略”,总结了 2005 年至 2015 年改错部分的命题规律和试题特点,并详细分析了考题的具体应试技巧。第三部分“真题解析”,选取了最具代表性的真题进行详细梳理和答题点评。第四部分“模拟训练”,提供了 55 套集训试题。材料全部选自最近几年的国外报刊,题材广泛新颖,题型多样。每套试题附有详细的答题点评和详解,指导考生熟练运用应试技巧,切实提高应试能力。

语言能力的提高非一朝一夕之功。我们衷心希望考生通过使用本套丛书,掌握基本的解题思路和应试技巧。并通过各单项技能的操练,稳步提高英语水平。

本套丛书专为准备参加英语专业八级考试的学生所编,也可供具有相当水平的学生自我提高英语水平使用。

由于时间仓促,水平有限,书中存在的一些问题或失误,敬请读者批评指正。

编 者

2015 年 3 月

目 录

CONTENTS

第一部分 概 述

一、教纲要求	002
二、考纲要求	002
三、选材特点	003
四、评分标准	003

第二部分 应试策略

一、命题规律	006
二、试题特点	008
三、应试技巧	008
四、常见语误	010

第三部分 真题解析

一、历年真题	014
二、答案解析	021

第四部分 模拟训练

一、模拟试题	038
二、答案解析	098



第一部分

概 述

- 一、教纲要求
- 二、考纲要求
- 三、选材特点
- 四、评分标准

一、

教纲要求

经过高等学校外语专业教学指导委员会英语组的修订,2000年版《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称“教学大纲”)对培养目标、课程设置、教学要求、教学原则、教学方法与教学手段、测试与评估六大方面提出了新要求和新标准。这些规定对全国各类高校的英语专业均有指导作用,并成为目前组织教学、编写教材、检查与评估教学质量的重要依据。

针对英语专业本科四年制学生的教学要求,教学大纲进行了等级划分,将每学期定为一、二级,而且对入学要求和第二、四、六、八级所涉及的10个单项能力,即语音、语法、词汇、听力、口语、阅读、写作、翻译、工具书使用及文化素养,分别做了详细说明。虽然单项中并未包括专业八级校对改错,但是根据该部分的题型和性质(主要考查考生在语法、词汇、修辞、语篇理解等方面的综合能力),不难判断,教学大纲对八级语法、词汇和阅读的要求构成了八级考试大纲中改错部分的命题依据。具体的要求如下:

(1) 对八级语法的要求:较好地掌握句子之间和段落之间的衔接手段,熟练地使用各种衔接手段,连贯地表达思想。

(2) 对八级词汇的要求:通过课堂教学和其他途径认知词汇10 000~12 000个,能正确而熟练地使用其中的5 000~6 000个单词及其最常用的搭配。

(3) 对八级阅读的要求:能读懂一般英美报刊上的社论和书评、英语国家出版的有一定难度的历史传记和文学作品;能分析上述题材文意的思想观念、语篇结构、语言特点和修辞手法。能在5分钟内速读1 600词左右的文章,掌握文章的主旨和大意,理解事实和细节。

上述要求成为专业八级改错部分命题、辅导和备考的重要准则。

二、

考纲要求

2004年版的《高等学校英语专业八级考试大纲》以2000版的教学大纲为依据,用作英语专业八级考试的纲领性文件,有助于了解学生英语水平、检查教学大纲执行情况、评估教学质量和推动教学改革。考试大纲对改错部分的具体规定如下:

（一）测试要求

能运用语法、词汇、修辞等语言知识识别所给短文内的语病并提出改正方法。

（二）测试形式

本部分由一篇约 250 个单词的短文组成,短文中有 10 行标有题号。该 10 行内均有一个语误。要求学生根据“增添”、“删除”或“改变其中的某一单词或短语”三种方法中的一种,以改正语误。本部分为主观试题,共 10 题,考试时间共计 15 分钟。

（三）测试目的

测试学生运用语言知识的能力。

（四）测试范围

词汇辨析、语法知识、固定搭配和篇章理解。

综上所述,改错部分旨在考查考生所掌握的语法和词汇知识在语境中的综合运用能力,同时也要求考生具备较高的阅读理解能力和较好的文化素养。

三、选材特点

纵观近几年的英语专业八级真题,改错部分所选短文的体裁以说明文居多,仅有 2011 年的那篇是记叙文。究其原因,用 250 词的篇幅独立完整地表达作者的写作意图,说明文最能符合要求:其语言较为正式规范,题材涉及面广,写作手法灵活多样,如举例、对比、因果、下定义、分类等,利于出题。

除了 2005 年的短文设有标题,其他 9 套真题均无标题。但是,这对考生理解全文并无障碍,因为 10 套真题的题材相对集中在教育、语言、校园生活、成长经历等与高校学生学习、生活休戚相关的话题。

四、评分标准

英语专业八级考试的改错部分是整套试题的第四部分,属于主观测试题型。

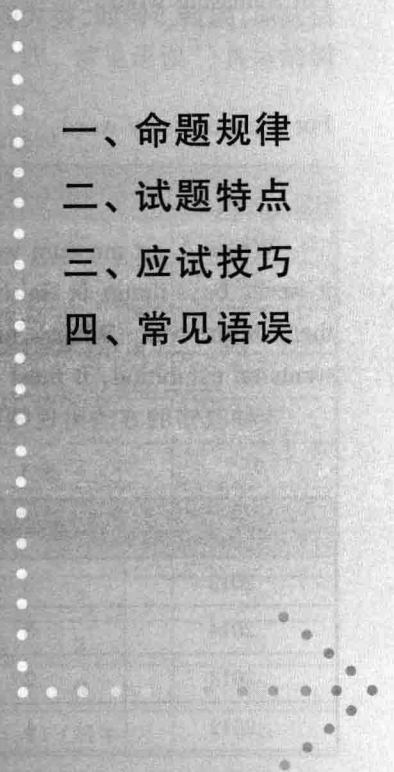
考生需将答案写到答题卡上,10 道题目,每题 1 分。一般来说,标准答案只有一个,但有时也可能有两种不同的改正方法,只要选用一个即可。如果在文章中未划出错误记号(underline),但答案正确,仍然可以得分。如果文章中未划出删除(delete)或添加(insert)的记号,或者标在错误的地方,即使答案正确,仍不得分。另外,除了错误标注要正确外,错误改正后的单词拼写也一定要正确,否则不给分。

从 2010 年起,八级考试开始采用计算机辅助阅卷系统,也就是说考生的答题卡被扫描到计算机后再进行评阅,为了便于机器识别,需要考生使用黑色字迹签字笔书写在规定的框内,同时要求书写清楚、工整。此外,答题卡与以前有所不同,如校对改错部分的答题卡与多项选择题是在同一张答题卡上(答题卡 2)。



第二部分

应试策略

- 一、命题规律
 - 二、试题特点
 - 三、应试技巧
 - 四、常见语误
- 

一、

命题规律

改错短文中的 10 个语病虽各不相同,但是有规律可循,可以分门别类,主要有“怎么改”(改错的方法)和“改什么”(改错的内容)两种分类方式。

如果按照改错的方法,可以进一步细分为 3 种,即“添词”、“删词”和“改词”。试题中要求考生用三种改错符号(“^”、“/”、“_”)标识错误所在,并且在对应的横线内写上正确的单词。真题的要求如下(引自 2012 年真题):

The passage contains TEN errors. Each indicated line contains a maximum of ONE error. In each case, only ONE word is involved. You should proofread the passage and correct it in the following way:

For a wrong word, underline the wrong word and write the correct one in the blank provided at the end of the line.

For a missing word, mark the position of the missing word with a “^” sign and write the word you believe to be missing in the blank provided at the end of the line.

For a unnecessary word, cross the unnecessary word with a slash “/” and put the word in the blank provided at the end of the line.

EXAMPLE

When ^ art museum wants a new exhibit, (1) an
it ~~never~~ buys things in finished form and hangs (2) never
them on the wall. When a natural history museum
wants an exhibition, it must often build it. (3) exhibit

3 种改错的方法出现频率如表 1 所示。

表 1 2005—2015 年改错的方法分布统计

年 份	添 词	删 词	改 词	总 计
2015	3	1	6	10
2014	3	1	6	10
2013	2	1	7	10
2012	4	2	4	10

续 表

年 份	添 词	删 词	改 词	总 计
2011	2	2	6	10
2010	1	1~2	7~8	10
2009	1	2	7	10
2008	2	1	7	10
2007	1	2	7	10
2006	2	2	6	10
2005	3	1	6	10
总计(比例)	21 (21%)	15—16 (15%~16%)	63—64 (63%~64%)	100

由表1得出的命题规律是: 每篇改错短文中都用到了三种改错的方法, 其中“改词”的频率最高, 为每篇4~8个, 占总题数的63%~64%; 其次是“添词”, 为每篇1~4个, 占总题数的21%; 最少的是“删词”, 为每篇1~2个, 占总题数的15%~16%。因此, 考生在答题时, 要根据具体文章, 综合考虑, 尽量避免过多使用或者漏用某种改错的方法。

如果将按照改错的内容分类, 10个语误可以分成四大类, 即词汇错误、语法错误、固定搭配错误和篇章结构错误。(详细说明请参见“四、常见语误”) 具体的错误频率统计如表2所示。

表2 2005—2015年改错的内容分布统计

年 份	词汇错误	语法错误	固定搭配错误	篇章结构错误	总 计
2015	2	3	3	2	10
2014	2	4	2	2	10
2013	3	6	1	0	10
2012	2	4	3	1	10
2011	6	1	2	1	10
2010	3	2	3	2	10
2009	3	2	3	2	10
2008	5	1	4	0	10
2007	3	2	3	2	10
2006	5	2	1	2	10
2005	2	5	3	0	10
总计(比例)	34 (34%)	29 (29%)	26 (26%)	11 (11%)	100

由表2得出的命题规律是: 每篇改错短文中都涉及词汇的错误、语法错误和固定搭配错误, 它们的频率分别为每篇2~6个、1~6个和1~4个, 所占总题数的比例分别为34%、29%和26%。篇章结构错误频率最低, 为每篇1~2个, 2013年、2008年和2005年为0个, 所占总题数的比例为11%。因此, 考生在答题时, 根据具体文章, 可以先考虑前三种出现频繁的语病错误, 最后考虑篇章错误。

二、试题特点

改错部分的试题属于主观测试题, 换言之, 不提供客观的答案选项。该题型的最大特点是, 以篇章为单位的短文改错, 而非简单的单行、单句改错。10个语病虽然出现在相应的横线标识行内, 但它们涉及的范围涵盖整句, 也可能涉及前后两句, 或者整个段落乃至整篇文章。这种题型需要考生具备相当高的英语综合运用能力和相当强的批判性思维。在250词的短文中, 词汇、语法、固定搭配、衔接等语言知识点均能成为改错的出题对象。这就要求考生必须在全面理解短文内容的基础上, 判断、指出并改正语误, 使句子和文章的意思以及句子和段落的结构正确、连贯、完整。由此可见, 该题型要求考生不仅拥有丰富的词汇量和扎实的语法功底, 还必须具备较高的语篇分析能力。它能较为全面地反映出考生的总体英文水平。

三、应试技巧

根据前几节中介绍的有关改错部分的考纲要求、选材特点、评分标准、命题规律、试题特点, 考生需要掌握的一些应试技巧如下。

(一) 注重积累, 加强训练

英语语言的学习和知识的积累并非一蹴而就, 而需日积月累, 不断扩充词汇量, 增加阅读量, 训练篇章理解能力。

从历年的真题中, 我们不难发现改错部分得分的高低在很大程度上取决于考生所掌握词汇量的大小。改错中所占比例最大的词汇误用主要考同义词辨析和形似词辨析, 比如2011年真题第2题考的是名词conscience和consciousness的辨析; 同年第5、6、7题分别考查三组形容词disagreeing和disagreeable、imaginative和imaginary、literal和literary的辨析。另外, 所占比例较大的固定搭配误用经常考查词与词的惯用搭配和词组辨析, 比如2005年的第2题考的是形容词irrespective和介词of的搭配使用; 2007年第6题考查介词on和名词grounds的固定搭配; 2010

年第6题考查动词词组 come to light 和 bring to light 的辨析。

有些考生想要通过背词汇表来扩大词汇量,可以参看英语专业四、六级考试办公室编写的与考试大纲配套的由上海外语教育出版社于2004年11月1日出版的《英语专业四八级词汇表》。而对于有些考生来说,单靠死记硬背的方法收效甚微。因为记忆单个单词,缺乏相互关联,如果不常用,容易遗忘。值得推荐的训练方法是通过大量的阅读记单词,坚持每天阅读英文原版的英美文学名著、外报外刊等。在阅读过程中,要学会运用批判性思维,考生可以有意识地分析结构复杂的长句,思考前后两句、前后两段的逻辑关系和整篇文章的结构布局。这样,不仅对增加单词量有帮助,还能同时培养语感,提高篇章理解能力,可谓一举多得。

(二) 灵活应用,避开陷阱

如果要保证整篇文章前后连贯、词能达意,语法的功能举足轻重,而改错部分有较多的试题和语法有关。在复习迎考阶段,考生除了继续扩大单词量,还必须理清最基本的语法知识点。

我们发现考题通常会利用前后最邻近的词设下陷阱,这也是改错的难点所在。如2006年第1题考查 agreeing 和 agreed 的用法辨析,两者均为非谓语动词,该词前有介词词组 as well as,考生会误认为介词后面使用-ing 分词是符合语法的,容易忽略,这就是考题的陷阱;事实上,此处的非谓语动词是用作名词 convention 的前置定语,应该由-ed 分词修饰,表达被动语义。

常考的语法点还有定语从句误用(关系代词、关系副词缺失或者关系代词前的介词缺失等)、同位语从句误用(关系代词 that 缺失等)和时态误用(过去时、一般现在时和将来时混用等)。对于上述考点,考生要做到熟记于心,灵活应用,举一反三,融会贯通。

(三) 先整后分,由简入难

无论是考前做改错模拟题训练,还是正式考试答题,考生要注意使用正确的解题步骤,即“先整后分,由简入难”。

第一步:快速通读全文一至两遍,熟悉整篇文章的主旨大意、组织结构,切忌边读边做,此为“整”。

第二步:以完整的一句为单位,跨行检查可能出现的词汇、语法、搭配误用,此为“分”。

第三步:先标识出容易识别的词、语法和搭配错误,可以从常考的语病方面考虑,不要滞留在一时无法判断错误的句子中,浪费宝贵的时间,此为“简”。

第四步:最后把纠错重点放在语篇理解、逻辑关系上,此为“难”。

此外,还有一些应试技巧供考生参考:考虑自身语言能力的优势和弱势,考前强化训练;增强时间观念,合理分配时间,做模拟题时设好计时器,15分钟内保证能完成答题。

四、常见语误

前面介绍过四大类型的语病,包括词汇错误、语法错误、固定搭配错误和篇章结构错误。本节将对近几年真题中比较常见的错误进行汇总分析,有助考生更形象直观地掌握命题规律和解题技巧。

(一) 词汇错误

包括名词、动词、形容词、副词、代词、冠词等误用,近义词混淆或者形似词混用。真题中比较常见的考点是冠词误用、代词误用、形容词误用和动词误用。

1. 冠词误用

【真题示例】

... the English speaker has in his disposal a vocabulary and a set of grammatical rules which enables him to communicate his thoughts and feelings, in a variety of styles, to ~~the~~ other English speakers. (2006年第5题)

【答案】the

【答题评析】句中是泛指“其他说英语的人”,并非特指,需用零冠词。

2. 代词误用

【真题示例】

... there were proposals that independence should be linguistically accepted by the use of a different language from those of Britain. (2008年第6题)

【答案】that

【答题评析】此处指代单数名词 language,相应地使用指示代词的单数形式 that。

3. 形容词误用

【真题示例】

... and the wonder is that it remains live after so much handling... (2009年第9题)

【答案】alive

【答题评析】近义词辨析, live 表示“活的,有生命的”,常用作定语; alive 表示“(继续)存在的”,常用作表语。remain 是系动词,和表语搭配使用,可见 alive 更合适。