



学生心理健康教育指导丛书

非智力因素与人才培养 ——性格

李敏 主编



台海出版社

学生心理健康教育指导丛书

非智力因素与人才培养—性格



台海出版社

责任编辑：陈建宇
封面设计：诺日朗

图书在版编目 (CIP) 数据

学生心理健康教育指导丛书/李敏主编. -北京：台海出版社，
1998. 4

ISBN 7-80141-049-1

I. 学…

II. 李…

III. 学生-心理卫生

IV. R395. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 08261 号

台海出版社出版发行

地址：北京景山东街 20 号

邮编：100009 电话：(010) 64019959

印刷：北京彩虹印刷厂印刷

经销：新华书店

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 65 字数 1900 千字

版次 1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第一次印刷

印数：1-10000 册

定价：80.00 元 (全 20 册)

目 录

性格的概念	(1)
性格特征分析	(2)
性格结构的性质	(6)
性格类型	(8)
性格结构的特点	(12)
性格发展的 3 个阶段	(14)
性格形成的生理基础	(18)
良好的性格品质与学习	(19)
性格的培养	(24)
小学儿童性格特征	(26)
初中学生性格特征	(32)
性格特征的分析	(35)
六种类型性格特征	(39)
性格特征对学习的影响	(40)
性格类型对学习的影响	(47)
性格类型对学习方式的影响	(50)
性格对学习的影响作用	(51)
遗传因素对性格形成的影响	(52)
生理因素对人性形成的影响	(55)
学生性格培养的方法	(56)
性格培养的途径	(58)

学生性格的鉴定	(60)
性格发展的年龄阶段	(63)
小学生性格的培养	(67)
中学生性格的培养	(73)
不同类型性格偏差的矫正	(78)
超常规性格的品质特征	(84)
稳定学生情绪，增强学习信心的策略	(87)
学生品质培养的六条措施	(88)

性格的概念

性格是人稳定的个性心理特征。它是指人对现实的态度和与之相应的习惯了的行為方式。在人对现实的态度问题上，为人们称道的良好性格有许多方面，比如对生活的热爱，对荣誉的追求，对友谊和爱情的忠诚，对他人的礼让、关怀与帮助，对邪恶的仇恨，等等。而人对现实的态度表现在人的行为方式之中。为人们欣赏和称赞的方式也有许多方面，比如举止优雅稳重，神态温和端庄，感情豪放，谈吐幽默，等等。人对现实的态度和与之相应的行为方式的独特结合，就构成了一个人区别于他人的独特性格。恩格斯曾简明指出性格概念这个完整含义，恩格斯说：“人物的性格不仅表现在他做什么，而且表现在他怎样做。”“做什么”，说明一个追求什么、拒绝什么，反映了人对现实的态度；“怎样做”，说明人如何去追求要得到的东西，如何去拒绝要避免的东西；“怎样做”反映了人的行为方式。

所谓性格是人的稳定的个性心理特征，一方面是说，性格是在长期生活实践中塑造出来的，一经形成便比较稳固；另一方面是说，这种比较稳定的对现实的态度和行为方式贯穿在人的全部行为活动中，在类似的，甚至在不同的情境中都会表现出来。如一个诚实正直的人，他在对集体、对他人的态度上会表现出实事求是、公正无私的品德；对自己的缺点也不会隐晦，敢于严格解剖自己；对工作和劳动也会是严肃认真的。如果一个人只是偶然表现出上述某些特征，那么就不能说他具有诚实正直的性格特征。可见，只有那些经常的、能从本质方面表现一个人个性的性格特征，才具有性格的意

义。

性格特征分析

性格作为个人的心理特征，是十分复杂的，是由多方面的特征有机地结合而成的。因为，为了具体地了解什么是性格，有必要分析一下性格的结构。通过对性格结构的讨论，我们将进一步认清什么是性格，这样不仅有助于每个人分析和了解别人与自己的性格，也有利于教师因材施教。

· 可以把性格分为4个方面的特征：表现个人对现实的态度性格特征；性格的意志特征；性格的情绪特征；性格的理智特征。

一、表现个人对现实世界的态度和性格特征

每个人生活在世界上，对事、对人总会抱着这样或那样的态度。人和人性格的不同，首先就表现在对人、对事的态度上。在一定的客观情景中，主体所持的不同态度导致他将采取不同的行动方向。比如在需要对利、义作权衡的情况下，见利忘义者同一个舍利取义者，就表现着两种不同的，甚至相对立的性格特征。

个人所处的社会环境是纷繁复杂的，个人对人、对事的态度也不是单一的，而是多方面的。这些多方面的态度，对特定个体来说，是互相有机地联系着的。因此每个人对现实世界的各种态度，组成一个态度体系，分解出来，主要有以下几类：

1. 个人对社会的态度

这包括对祖国、对人民的态度。任何人都是社会的一员，人的本质是社会性的。每个人的全部生活——物质生活和精

神生活同社会息息相关。因此任何人不可避免地要对自己生活于其中的祖国、人民、人类社会抱有某种态度。有的人热爱祖国，热爱人民，具有高度的社会责任感，关心社会进步和人民幸福，以天下为己任；有的人对国家、社会漠不关心，玩世不恭，一心只追求自己的功名利禄和物质享受，甚至会作出危害社会、危害国家利益的罪恶勾当来。

2. 个人对他人的态度

这包括对亲友、对同志等等的态度。个人总是生活在人群中，生活在具体的人际关系中。个人对待他所交往的人，恪守怎样的原则态度，这也是个人性格特征的重要方面。有的人热爱集体，尊重他人，待人诚实，真挚，助人为乐；有人则自我至上，漠视别人，待人虚情假意，甚至损人利己。

3. 个人对事业的态度

这包括对劳动、学习和所从事的职业的态度。人作为社会的一员，要从事一定的社会职业，以此立身处世，以此作个人的实践活动服务于社会的共同事业。在这一点上，有的人勤奋拼搏，执着追求，自强不息；有的人则懒散懈怠，胸无大志，无所作为。

4. 个人对自己的态度

前面说过，人是具有自我意识。人既是思维、行动的主体，又是自己意识的客体。人对自己总是抱有这样那样的态度。有的人自尊自强，有的人则自卑自馁；有的人谦逊谨慎，虚怀若谷，有的人则妄自尊大，目空一切。

不难看出，以上这些态度之间，存在着内在的联系，其中一方面的态度可以影响或决定别一方面的态度。比如，一个社会责任感强烈的人，他对待事业常常是积极进取的，他对待同志常常是热诚相助的，他对待自己也常常是严格要求

的。这也表明，一般说来，在个人的态度体系中，他对社会的态度常占着主导地位。

人对某种事物的态度，是受他所持的相应的观点制约的。人对社会的态度如何，真实反映着他的人生观、世界观。因此个人对现实的态度体系，带有着明显的道德色彩。个人性格中对现实态度的那些特征，基本上也是人的精神面貌的道德特征。由此可知，当全面评价某人的性格特征时，人们总不能不带有某种伦理上的褒或贬。比如，当谈到某人性格中的大公无私、舍己为人等特征时，总同时伴有赞许或颂扬的评价；相反，当谈到某人一贯自私自利、损人利己等特征时，同时也伴有否定的、鄙夷的评价。在这个意义上，青少年性格的培养和塑造，不仅是他们的良好心理品质的形成过程，也是他们的思想修养不断提高的过程。

二、性格的意志特征

性格的组成部分之一是个人行为方式，而人的行为是由意志来调节的。人发动某个行为或抑止某个行为都为意志所控制。在遭遇困难时，人的行为是坚持奋进还是畏难而退，反映着人的意志力量和品质。个人对自己行为的调节水平和调节特点，必然表现在人的行为方式上，从而构成性格的意志特征。

人的性格的意志特征可以从不同的侧面加以描述：

1. 行动的目的性

意志行动不同于冲动性行动，它具有自觉的目的性，意志过程就是根据这个目的来调节行动实现目的的。然而在人的行动目的性上，有着个人差异。有的人遇事目的明确，独立性强；有的人为人处世则经常目的不明确，稀里糊涂地过日子、缺乏独立性，容易随波逐流。

2. 自制力水平

人为了达到既定目标，有时需要抑止自己的某些内心冲动和外部行为，有时出于外部的社会约束也需要如此，于是表现出各人行为方式上的差异：有人自制力强，善于“令行禁止”，表现出较好的纪律性和自我约束能力；有的人则自制力差，表现出行为的冲动性，任意性和散漫性。

3. 果敢性

这是在人遇到危难局面时表现出的意志特征。身处惊险环境，有的人显出勇、顽强、镇定自若，有的人则胆怯、懦弱、恐慌万状；面临困难的抉择，有的人表现得果敢决断，有的人则优柔寡断。

4. 坚韧性

在达到长期目标的过程中，显出个人在行为方式上的重要不同，就是坚韧程度。有的人富有恒心，处世百折不挠，锲而不舍；有的人见异思迁，难于持久，甚至遇难而退，半途而废。

三、性格的情绪特征

人的情绪活动充满着他的全部生活。但每个人的情绪过程又各具特点，从而构成个人的性格情绪特征。

1. 情绪的程度

经受同样的刺激，个人经常出现的情绪强度可以不同。有的人多愁善感或易于大喜大悲；有的人则不易动情或惯于产生微欢淡愁；有的人情绪难受约束，动辄喜形于色；有的人情绪则常受理智和意志的抑制，表现甚为平和。

2. 情绪的稳定性

一种情绪产生了，其持续的长短因人而异；两种性质对立情绪转换的难易，也存在差异。这就造成个人间情绪稳定

性的区别。有的人喜怒无常，瞬息万变；有的人则相反，一旦沉入某种情绪体验，就不易摆脱。

3. 主导的心境

喜怒哀乐，人皆有之，但各种情绪在不同人身上发生的频度和起作用的力量也是不同的。对有些人，愉快、乐观是主导心境，他们遇事不愁，笑口常开；另一些人，主导心境可能是忧郁和焦虑，他们很容易忧心忡忡，双眉紧锁。

四、性格的理智特征

人们借助感知、思维等认识过程来反映现实。这些认识过程在不同人身上表现出来稳定的个体差异，构成了性格的理智特征。

感知方面有所谓分析型和综合型的区别。前者习惯于想问题条分缕析，细致入微，却不善于总括全局、抓住要领；后者则习惯于概括综合，善于把握事物的轮廓，却失之深入细致。

上述可见，一个人的性格特征是丰富的、复杂的。全面了第一个人的性格，必须详尽地分析他各个方面的惯常表现，在此基础上对性格作出准确的评价。

性格结构的性质

一、性格结构的整体性

一个人的性格结构的许多个别特征不是孤立地存在着的，而是相互依存，协调地组成为一个统一的整体，并表现其独特的风格。例如，一个勇敢、顽强的人，他的主导心境一定是振奋的，性格情绪特征是强烈的，性格的理智特征是积极主动的，性格的意志特征是独立坚强的。由于性格个别

特征之间具有内在的联系,且协调地组合成一个统一的整体,所以只要了解一个人某一种或某几种性格特征,一般就可以推测出其他特征。比如,只要知道一个人是正直的,就可推测他为人诚恳真挚,能仗义执言,敢于和不良行为作斗争,原则性比较强等性格特征。

二、性格结构的复杂性

性格是一个统一的整体,但它的表现又十分复杂。在这一场合表现性格的某一方面,在另一场合又表现性格的另一方面。究其原因,主要有以下几方面:首先,从客观上看,是社会的不同方面向青少年学生提出了不同的要求。例如,有的学生在学校里能尊敬师长,友爱同学,积极劳动,但在家里对待长辈却简单粗暴,对待弟妹也不友好,家务劳动从不伸手。造成上述矛盾现象,主要是由于学校和家庭对青少年学生要求的不一致。其次,从主观上分析,是由于人的行为方式和对事物的态度两者之间并不完全一致。例如:社会上有王熙凤式的人物,外表看来和善热情,但骨子里却心狠手辣;也有像鲁智深式的人物,外表看来蛮横粗暴,但实际上却心地善良,处处见义勇为,扶危济贫。再次,是由于各人的性格结构完整和完善程度不同。有的人性格比较完整、完善,在任何场合下都表现一致;有的人则不然,在不同场合下会表现出不同的性格特征,即具有所谓的“双重性格”。例如,有的人对上级领导极其恭敬,而对下级或群众则相当傲慢;有的人对有利可图的事表现得较积极,而对无利可图的事则表现得很懒散。

由于性格结构具有复杂性,由此,要了解一个人的性格,必须通过在不同情境下,全面、系统地反复考察,并要求在考察时分清主次,辨别真伪。

三、性格结构的稳定性与可塑性

人的性格反映人对现实的稳定态度和相应的习惯化了的行为方式，它具有稳定性。正因为这样，当我们真正了解某一个人的性格后，就可预测到他在某种情况下将采取什么样的态度和行为。富有经验的指挥员能把最艰巨的任务交给性格最坚强勇敢的战士，就是基于性格稳定性这一前提。因为他预料到这样性格的战士，在任何困难危险的情况下都会不屈不挠，勇往直前，不达目的决不罢休。

性格具有稳定性，但它不是一成不变的，而是随着生活条件和客观需要的变化而变化的，这就是性格的可塑性。因此，许多优秀的教育工作者在学校的各项活动中，致力于学生良好性格的塑造。有许多青少年学生在教师正确的教育、引导和耐心、细致的帮助下，经过自己顽强的锻炼，逐渐改变了旧有的不良性格，培养和形成了新的良好的性格。如由懒惰变为勤劳、由粗心变为细心，由自卑变为自信，由懦弱变为坚强，由骄傲变为谦虚，由急躁变为沉着等。

性格类型

在一类人身上所共有的某些性格特征的独特结合，称之为性格类型。按照一定原则和标准把性格加以分类，有助于了解一个人性格的主要特点和揭示性格的实质。许多心理学家试图划分人的性格类型，由于理论观点不同以及人的性格的复杂性，至今还没有统一的分类标准，下面简要介绍几种性格类型分类。

一、按智力、情感、意志在性格中的表现程度分类

按智力、情感和意志在某个人身上占优势程度可划分性

格的不同类型。如果某人通过专门编制的关于智力、情感、意志等心理机制测验,其测验数据标明某种机能超过其他机能,他就被确定为属于某方面的性格类型。情绪型性格的人情绪占优势,行为举止易受情绪左右;意志型性格的人意志占优势,其行动目标明确,行为主动;理智型性格的人智力占优势,易用理智来衡量并支配自己的行动。以上3种只是日常生活中极典型的性格类型,实际上多数人都是中间类型。这种类型划分是依机能心理学理论为基础的,它脱离人的心理生活内容和倾向性,把性格只看做心理过程或能力的简单组合。这种类型划分,只能是一种抽象的模式。

二、从心理倾向划分性格类型

瑞士心理学家容格(C. G. Jung)认为人生命中的“力必多”的活动是一切行为变化的基础。如果一个人的“力必多”活动倾向于外部环境,则属于外倾性的人;“力必多”的活动倾向于自己,则属于内倾性的人。外倾性的人感情外露,自由奔放,当机立新,不拘小节,性格独立,善交际,活动能力强,但也有轻率的一面;内倾性的人处事谨慎,深思熟虑,顾虑多,缺乏实际行动,交际面狭窄,适应环境比较困难。

人格内倾和外倾的概念已为大家所熟悉,在国外这一理论也被应用于教育、医疗等实践领域。但这种类型的划分并未摆脱气质型的模式。容格以一种假想的本能的能量,即他称之为“力必多”的东西,作为划分性格类型的基础,并没有考虑人的性格的社会实质,而且,这种分类只有质的区别,没有量的差异,仍过于简单。

三、文化、社会学的类型论

法国心理学家斯卜兰格(E. Spranger)和底尔太

(W. Dilthey)从文化社会学的观点出发,对性格予以分类。斯卜兰格把人的基本生活领域分为6个方面,根据人的认识、行为表现,以及认为哪一种生活方式最有价值,把人的性格区分为理论型、经济型、审美型、政治型、社会型和宗教型6种。底尔太则把人分成官能型、英雄型和冥想型3种类型。这种类型说是以人类社会意识形态倾向性作为出发点,来划分性格类型的。他们既不考虑作为文化价值的社会矛盾,也不考虑意识形态所具有的阶级因素,更不考虑人的个性倾向性形成所依据的生活经历。他们的这样做无非是企图把资产阶级意识形态倾向合理化,把被资产阶级意识浸透了的人,宣传为具有高尚人格的人。

四、按个体独立性程度划分性格类型

按照个体独立性程度划分性格类型,是目前西方比较流行的分类方法。某些心理学家依据场的理论,把人分成为依存性和独立性两种类型。前者也叫顺从型,后者称做独立型。他们认为这两种类型的人是按照两种对立的信息加工方式进行工作的。独立型的人不易受外来事物的干扰,他们具有坚定的信念,能独立地判断事物,发现问题,解决问题,易于发挥自己的力量;顺从型的人倾向于以外在参照物作为信息加工的依据,他们易受附加物的干扰,常不加批判地接受别人的意见,应激能力差。这种分类虽已为实验所证实,但其局限性还很大,并不能包括所有的性格类型。

五、按特质不同组合划分性格类型

按照性格的多种特质的不同组合,把人的性格分为不同的类型。例如,卡特尔(R. B. Cattell)把性格特质分为“表面特质”和“根源特质”两大类。“表面特质”是指经常发生的,从外部可以观察到的行为,而“根源特质”则是制约

“表面特质”的潜在基础。例如，自作主张、自以为是、高傲、指责别人等表面物质，都是支配这个“根源特质”的表现。卡特尔经过多年的实践、研究，积累了大量的人的行为特点的资料，通过因素分析的方法，从众多的行为“表面特质”中抽出 16 种行为的“根源特质”这 16 个特质是：

A：乐群性 B：聪慧性 C：稳定性
E：特强性 F：兴奋性 G：有恒性
H：敢为性 I：敏感性 L：怀疑性
M：幻想性 N：世故性 O：忧虑性
P：实验性 Q：独立性 R：自律性
S：紧张性

卡特尔认为，这 16 个特质是各自独立的，它们普遍地存在于各年龄和社会文化环境不同的人身上。其中有的起源于体质因素，叫做“体质特质”；有的起源于环境因素，叫做“环境形成特质”。正是这两种特质的改变或社会化，决定着一个人性格的形成和发展。而这种改变或社会化，不论是“体质特质”还是“环境形成特质”，都是由一个人的先天素质和后天经验两个方面决定的。

又如吉尔福特 (J. P. Guilford) 等人把性格分为以下 12 种特征：(1) 是否忧郁，容易悲伤；(2) 情绪是否容易变化、不稳定；(3) 自卑感的大小程度；(4) 是否容易担心某种事情或容易烦躁；(5) 是否容易空想、过敏而不能入睡；(6) 是否信任别人，与社会协调；(7) 是否不倾听人家的意见而自行其事，爱发脾气，有攻击性；(8) 是否开朗，动作敏捷；(9) 慢性还是急性；(10) 是否喜欢沉思，愿意反省；(11) 是否能当群众运动的领导人；(12) 是否关心交际。其中第一～第四个特性为性格稳定性程度的指标；第五～第七个特性为

社会适应性能力的指标；第八～第十二个特性为向性的指标。根据这 12 种特性的不同组合分出 5 种性格类型：A 型性格的人，多具有雄心壮志，但容易急躁，对周围环境适应性较差，人际关系不甚融洽。他们的行为常引起人们的注意或议论，所以又称行为型。B 型性格的人，能力一般，不善交际，但社交适应性较好，遇事丢得下，想得开，不耿耿于怀，又称平衡型。C 型性格的人，情绪稳定，感情内向、反应慢，较孤僻，好幻想，常处于被动状态，又称安定消极型。D 型性格的人，情绪稳定，感情外向，为人活跃开朗，善于交际，同周围人际关系较好，有组织领导能力，又称管理者型。E 型性格的人多有消极情绪，常要逃避现实。

正确地解决性格类型的问题具有十分重要的理论意义和实践意义。它不仅有利于我们加深对性格本质的理解，而且有利于合理地安排不同人的工作，充分调动每个人的积极性，针对特点，因材施教，克服不良的性格特征，培养良好的性格特征。

性格结构的特点

性格并不是各种性格特征的散乱堆积而是彼此关联、相互制约的一个有机整体。首先，就它们表现性格的重要意义而言，在上述四大性格特征中，性格的态度特征和性格的意志特征是最主要的两大组成部分；而其中的性格的态度特征又显得更为重要。因为性格的态度特征直接表现了一个人对周围事物所特有的、恒常的倾向，也是一个人的本质属性、品德和世界观的具体反映。其次，各种性格特征之间存在着一定的内在联系。例如，在对工作和学习态度特征方面表现出