



高等职业教育  
公共英语类课程规划教材

新世纪

# CENTURY ENGLISH

# 世纪英语

## 拓展阅读教程 II (第二版)

## EXTENSIVE READING II

新世纪高职教材编委会组编

总主编 戴莹 任奎艳 主编 任奎艳 王瑛

大连理工大学出版社



高等职业教育  
公共英语类课程规划教材

新世纪

# CENTURY ENGLISH

# 世纪英语

## 拓展阅读教程 II (第二版)

### EXTENSIVE READING II

新世纪高职教材编委会组编

总主编 戴莹 任奎艳 主编 任奎艳 王瑛

副主编 王洗薇 丁静辉

大连理工大学出版社



© 大连理工大学出版社 2005

### 图书在版编目(CIP)数据

世纪英语——拓展阅读教程 II / 任奎艳, 王瑛主编. —2 版. —大连: 大连理工大学出版社, 2005.8

高等职业教育公共英语类课程规划教材

ISBN 7-5611-2762-6

I. 世… II. ①任… ②王… III. 英语—阅读—教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 085131 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市凌水河 邮政编码: 116024

电话: 0411-84708842 传真: 0411-84701466 邮购: 0411-84707961

E-mail: dutp@dutp.cn

URL: <http://www.dutp.cn>

大连理工印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm

印张: 9.5

字数: 202 千字

印数: 6 001~18 000

2004 年 10 月第 1 版

2005 年 8 月第 2 版

2005 年 8 月第 2 次印刷

责任编辑: 梁艾琳 耿昕一

责任校对: 周 晔

封面设计: 波 朗

定价: 20.00 元

# 新世纪高等职业教育教材编委会

## 教材建设指导委员会

### 主任委员:

曹勇安 黑龙江东亚学团董事长 齐齐哈尔职业学院院长 教授

### 副主任委员(按姓氏笔画为序):

马必学	武汉职业技术学院院长	教授
王大任	辽阳职业技术学院院长	教授
冯伟国	上海商业职业技术学院副院长	教授 博士
刘兰明	邯郸职业技术学院副院长	教授 博士
刘长声	天津对外经济贸易职业学院副院长	副教授
李竹林	河北建材职业技术学院院长	教授
李长禄	黑龙江工商职业技术学院副院长	副研究员
陈 礼	广东顺德职业技术学院副院长	教授
金长义	广西工业职业技术学院院长	副教授
赵居礼	陕西工业职业技术学院副院长	副教授
徐晓平	盘锦职业技术学院院长	教授
高树德	吉林交通职业技术学院副院长	教授
戴裕崴	天津轻工业职业技术学院副院长	副研究员 博士

### 秘书长:

杨建才 沈阳师范大学职业技术学院院长

### 副秘书长(按姓氏笔画为序):

张和平 江汉大学高等职业技术学院院长  
张化疆 黑龙江生态工程职业学院副院长  
周 强 齐齐哈尔大学应用技术学院院长

### 秘书组成员(按姓氏笔画为序):

卜 军 上海商业职业技术学院  
王澄宇 大庆职业学院  
栗景收 广西国际商务职业技术学院  
鲁 捷 沈阳师范大学职业技术学院  
谢振江 黑龙江省司法警官职业学院

会员单位:(略)

# 序

大连理工大学出版社告诉我,他们组织了一个有相当规模的高职教材编委会,而着手编写高职英语系列教材,则是年初的事。当时,他们找到我,希望提供一些帮助,由于这是自己学校的出版社,也由于我目前担任“高职高专教育英语课程教学指导委员会”主任的工作,他们的许多想法又符合我国高职英语教学改革的大方向,而推动高职英语教学改革,包括教材改革又是我作为课程指导委员会主任的责任,我便应允了。

近年来,由于负责全国高职高专教育英语课程教学指导委员会的工作,所以对高职教育的特色和侧重点有了比较深入的了解与研究。我为自己学校的出版社愿意为高职英语教材建设做出贡献而感到高兴,也很赞赏他们敢于以高职一线英语教师为主体来完成其系列教材建设的勇气。

课委会指导和推动高职高专教材建设的方针,是既推动使用推荐教材,又鼓励按照《基本要求》编写具有特色的多种教材,但又反对粗制滥造的“低层次重复”。大连理工大学出版社这次组织编写的这套高职英语系列教材,既严格遵循《基本要求》,又突出考虑了高职院校的特点和需求,必将有助于高职英语教材的推陈出新。

这套新编的高职英语教材在特色建设上独辟蹊径。首先,他们坚持以高职一线教师为主体来完成这套高职英语教材建设的想法,十分有助于把握好高职英语教学的实际需要。其次,他们不是单纯地将教材的编写看作获取商业利益的机会,而是立志要打造一个高职英语教材的品牌。再次,是他们的满腔热忱和脚踏实地的做事态度。最后,是这支队伍的较强的凝聚力。组织编写一套英语教材是一项重大的系统工程,高职一线的英语教师又分散在不同的院校,经验也欠丰富,能将他们有效地组织、凝聚在一起编写教材不是一件容易的事。我很欣赏他们的这种凝聚力。

高职教育是以培养应用型人才为目标的,因此注重教学内容和教学过程的实际和实用效果就是至关重要的。编写高职英语教材尤其不能好高骛远,要特别突出培养学生实际使用英语的能力这一特点。我认为,大连理工大学出版社这次推出的英语系列教材,在按照高职分级教学要求设定教材架构、针对高职学生英语基础相对薄弱相应降低教材难度等方面所做出的尝试,具有现实意义。

最近十多年来受教育部高教司委托负责高职高专英语教育,自觉不自觉地已经把它当成了自己的一项事业,因此也就多了对它的一份关心,一份牵挂。我很希望能有更多更好的适合高职高专英语教学需要的好教材问世,也很希望能有更多的高职一线教师加入到高职高专英语教材建设的研究和实践中来。大连理工大学出版社和他们组织推动的新世纪高职教材编委会的做法,无论是从实现高职英语教材特色建设的角度来看,还是从培养高职英语教育人才的角度来看,都不无可取之处。

盛情难却,谨以此文勉为其序。

孔庆炎

2004年7月于大连

《世纪英语》是新世纪高职教材编委会富有积极的进取精神的一次大胆尝试。

由大连理工大学出版社组织推动的新世纪高职教材编委会,是一个由全国 100 余所志同道合的优秀高职院校组成的高职教材建设者联盟。编委会走过的历程,见证了我们的与众不同:编委会是迄今为止第一个完全按照市场原则来长期进行高职教材建设运作的大型组织。从编委会诞生的第一天起,我们就选择了以高职教材的特色建设为己任。这不仅是由于我们拥有对高职教育未来发展的更为贴近实际的认识,也由于我们拥有一整套完全属于自己的切实可行的关于教材建设的创新理念、创新组织形式与创新运作方式,更由于我们一直以来对高职教材品牌、特色与创新的始终如一的执著追求和坚忍不拔的长期努力。

在编委会的所有经历中,关于教材建设理念的独到解释非常值得一提。这一理念可简述如下:所谓教材建设,就是建立在教学实践基础上的教材的不断深化、不断完善的过程。在编委会的整个教材建设过程中,这一理念不仅已成为我们的核心指导原则,而且它的深受高职教学单位欢迎的结果,也鼓舞了我们实现任何高职教材特色建设的勇气。

然而,高职英语教材特色建设的情形则有所不同。就其实用性而言,高职与非高职的英语教育并无本质区别,加之我国高职教育发展的历史尚短,高职英语优秀人才的累积也略显不足,因而,许多早期高职英语教材的编写,宁可倚重非高职院校的英语教师参与,有其积极的意义。但是,按照我们教材建设的上述理念,如果不能以高职一线教师为主体来实施高职英语教材建设的具体运作,就根本无法实现完全适合高职教学需要的英语教材建设预期。

这的确是一个两难选择。事实上,编委会要建设自己品牌的高职英语教材的想法由来已久。但我们也深知完全依靠一直很少涉足英语教材建设的高职一线教师来完成这一重任的艰难程度。因此,我们并没有从一开始就贸然地启动这个项目,而是选择在较好地实现了足够数量的非英语类高职教材特色建设的经验累积,若干专业英语类相关教材建设的成功尝试,以及对公共英语相关项目的具有积极意义的探索和准备之后,才开始尝试涉足这个领域的。

尽管我们在推进高职英语教材建设的过程中遇到了诸多困难,但终能如愿以偿,在很大程度上也有赖于我们的一些具有重要指导意义的体悟。编委会有一句名言:我们相信用心与努力胜过相信经验与资历。编委会有一个信条:在目标一致基础上达成的共识优于任何情况下的一己之见。这些在非英语类高职教材建设中屡试不爽的成功做法,在高职英语教材建设的过程中也得到了同样的印证。

我们欣喜地看到:由于我们付出的辛勤努力,我们的关于教材建设的上述理念,

也正在英语教材建设中显现其非凡魅力。在我们高职一线教师所立足的英语教学实践这个基础之上,由我们自己培育出来的一株幼苗正在茁壮成长。我们现在或许还不能做到足够完美,但是,我们始终坚信:我们会比任何人都更加清楚地知道自己需要什么,只要我们坚定不移地朝着既定目标不懈努力,就一定会越做越好。

我们已经跨越了起跑线。我们绝不会放松前进的脚步。我们正在推出的包括《读写教程》、《听说教程》及《拓展阅读教程》在内的高职英语系列教材——《世纪英语》必将伴随着赞誉的鼓励与批评的鞭策,日臻完善,走向成熟。

耕耘过后,我们期待着在一个有足够创新精神的编委会的土壤里成长出更多更优秀的高职英语教育人才,期待着收获一个更好更切合高职英语教学实际的教材品牌。

新世纪高职教材编委会

2004年6月

# 前言

《世纪英语——拓展阅读教程(I~II)》(第二版)是新世纪高职教材编委会组编的公共英语类课程规划教材之一。

这是一套完全由从事高职英语教学多年的一线教师编写的高职公共英语阅读教程。本系列教程从研讨到编写的整个过程,始终注重知识性与实用性相互渗透,能力提高与能力考试相互融合,使学生通过对本教程的学习,能有效拓展英语的语言知识与文化含量,提高英语的阅读理解能力;在掌握与培养目标相适应的英语阅读技能的同时,顺利通过高等学校英语应用能力A、B级考试,并为进一步学习和未来工作奠定较为扎实的英语基础。

《世纪英语——拓展阅读教程(I~II)》(第二版)是在第一版基础上,经过一轮教学实践和广泛听取各使用单位的有益意见后完成修订的。修订后的教材进一步突出了下述特点:

**1. 优化设计,以人为本** 本系列教程各个单元的设计都是从学生的角度出发,处处体现出对学生阅读理解的帮助和引导。在这种教学模式下,学生将成为教学过程中的真正主体,教师则不再是教学过程中的主宰者,而应转变成为学生畅游英语知识海洋的引导者、帮助者。

**2. 贴近高职,实用够用** 本系列教程围绕学生日常活动及与未来工作相关的内容展开话题,从阅读技巧的阐释入手,按照实用够用的原则广泛地选取素材,设计训练题型,旨在帮助学生打好英语基础,培养良好的阅读习惯,提高英语的文字处理能力,特别是用英语处理涉外业务活动的的能力。由于高职学生入学时英语水平差异较大,本系列教程主要致力于传授给学生一些与其培养目标直接相关的、实用的英语阅读知识与技巧,使之在提高基本阅读理解能力的同时,能顺利通过A、B级考试;更深层面的知识拓展,则有赖于终身教育的后续学习,本系列教程暂不能涉及。

**3. 选材新颖,可读性强** 本系列教程修订版在选材方面,注意了将知识性和趣味性有机地结合在一起。所选阅读材料的主题大多是时下最流行或是学生比较感兴趣的话题。并且,修订版保证了将材料中出现的生词量控制在总词量的3%左右,另配有超纲词的详解和背景知识介绍,这样的文章难度是学生能够接受的,因而学生一定会满怀信心、充满兴趣地学习教材中所传授的知识,在快乐中学习。为了缓解学生学习过程中的压力,每单元均设有一篇集知识性和趣味性于一体的“营养快餐”,便于学生拓宽知识面,加深对中西文化差异的理解与认识;在轻松获取知识的同时,强化英语学习的兴趣。

**4. 讲练结合,学考并重** 本系列教程按照“阅读导航——技巧训练——应用阅读——实战演练”的顺序构建框架体系。阅读导航部分系统介绍了各种实用有效的阅读技巧;技巧训练部分紧随其后,通过练习,消化、理解、掌握所学内容;在修订版中,我们特别添加了各种应用文体裁的介绍和相关练习,使学生在应用文阅读这一相对薄弱的环节中得到充分锻炼;实战演练部分给出了历年PRETCO真题,在这次修订中,题

型的设计紧密围绕本单元的阅读技巧,使学生在训练思路中能连贯一致,一气呵成,也充分体现了知识传授与 A、B 级考试的有机结合。

**5. 结构合理,难易适中** 考虑到高职学生的实际阅读水平和阅读的便利,选篇中的大多数生词都提供了注释,并在教程的最后部分给出了 A、B 级测试词汇表,以备学生应试之需。所有练习题和 PRETCO 真题在修订中都给出了详尽的答案和分析,使学生能知其然也知其所以然。“营养快餐”部分则采用中英文对照的形式,旨在降低学生阅读理解的难度,使阅读真正成为学生拓展知识的过程,成为一种乐趣,而非单纯的“翻字典,识生词”的过程。

**6. 简约明了,逻辑性强** 本系列教程所有阅读技巧讲述、练习指令、译文、注释等均简约明了、易于把握。学习的最终目的是要学会运用,因此,本套教材修订版中每一单元的常规阅读材料和应用文阅读材料都比前一版实现了与该课所讲授阅读技巧的更为紧密的结合。通过多次反复训练,这些阅读技巧将在学生头脑中不断得到强化,最终会达到运用自如的目的。

《世纪英语——拓展阅读教程》(第二版)共分两册、十六单元,依据高职公共英语教学大纲及高等学校英语应用能力考试 A、B 级的要求编排设计。第一册适合于未达到 B 级要求的学生使用,侧重强化英语语言基础知识和基本阅读能力的训练;第二册适合于未达到 A 级要求的学生使用,主要侧重培养学生用英语处理日常事物与未来业务的应用能力。

《世纪英语——拓展阅读教程Ⅱ》(第二版)由沈阳师范大学国际商学院任奎艳、上海应用技术学院王瑛任主编,沈阳师范大学职业技术学院王洗薇、河南财经学院丁静辉任副主编。具体编写分工如下:王瑛(Unit 1, Unit 2),丁静辉(Unit 3),任奎艳(Unit 4, Unit 5, Unit 6),王洗薇(Unit 7, Unit 8)。

本系列教程在编写过程中参考了大量的国内外有关资料,得到了许多学界前辈、同行及外籍教师的热忱帮助和指导,在此一并致谢。我们要特别感谢的是:教育部高职高专教育英语课程教学指导委员会主任、大连理工大学孔庆炎教授在整个《世纪英语》编写过程中给予我们的多方面的独到、深刻和富有积极指导意义的帮助与具有鞭策作用的支持和鼓励;加拿大籍专家 Mark Gregory Hennenfent 先生在整个审稿过程中所付出的具体、艰辛和卓有成效的努力与富有感染力的敬业态度。

由于我们对高职公共英语教材建设的尝试刚刚开始,还需要有一个不断提高的过程,加之编写时间仓促以及编者水平有限,难免存在错误和不当之处,恳请各相关高职院校在使用本教材的过程中给予关注,并将改进意见及时反馈给我们,以便在下次修订时完善。

所有意见、建议请寄往:gzjckfb@163.com

联系电话:0411-84707604 13352244668

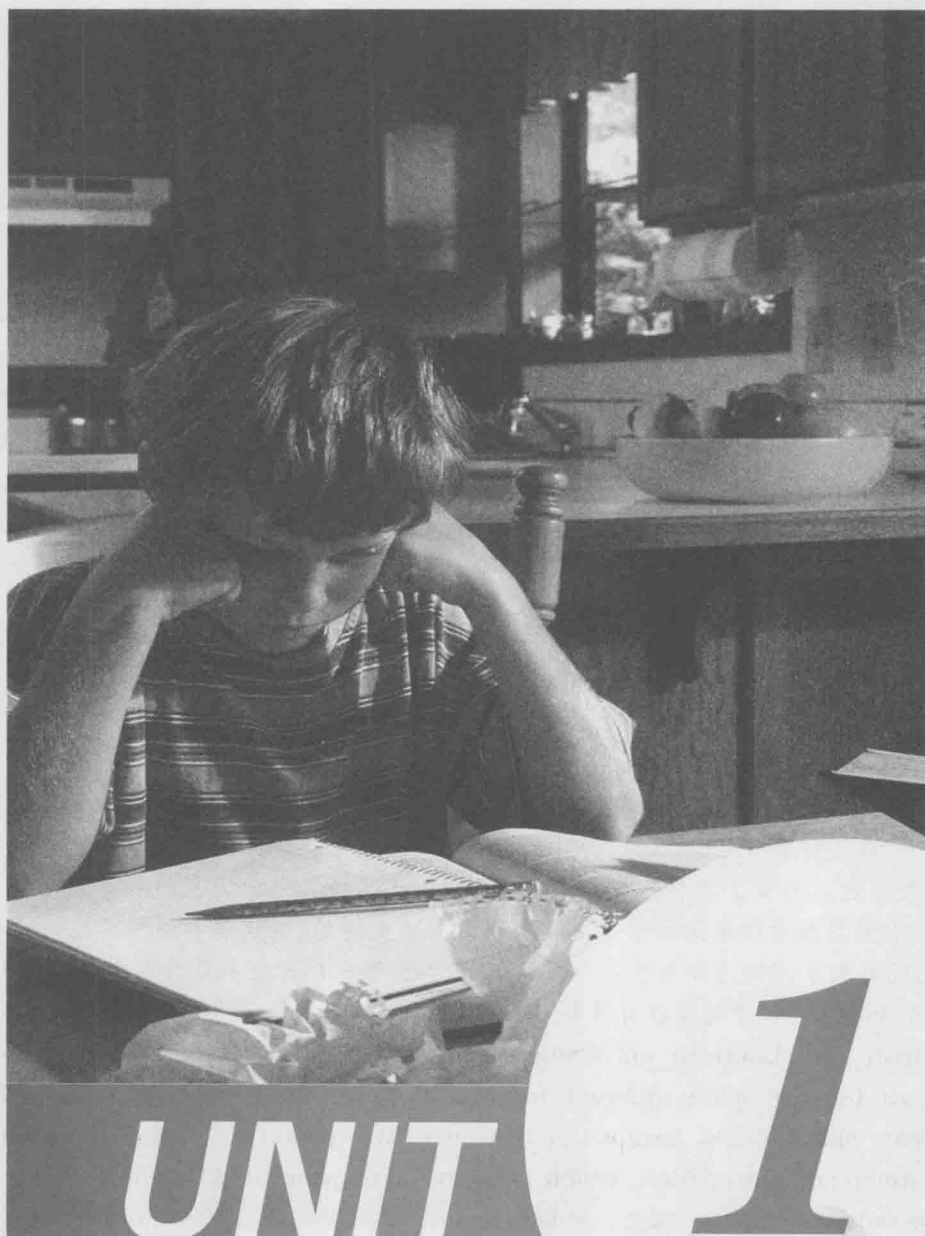
编者

2005 年 8 月

# Contents

	SECTION 1 READING GUIDES	SECTION 2 DO IT YOURSELF	SECTION 3 PRACTICAL READING	SECTION 4 TEST YOURSELF	SECTION 5 READING FOOD
<b>UNIT 1</b> page1~page16	<b>Finding the Main Idea</b>	Passage 1 Absenteeism Passage 2 Anorexia	<b>Preface &amp; Acknowledgements</b>		How to Stay Young
<b>UNIT 2</b> page17~page32	<b>Recognizing Facts and Details</b>	Passage 1 Blue Jeans Passage 2 Dreams Do Come True	<b>Introduction to Curriculum &amp; Introduction to Tourist Sites</b>		"Packaging" A Person
<b>UNIT 3</b> page33~page47	<b>Development of Paragraphs (I) Comparison and Contrast &amp; Classification</b>	Passage 1 Transportation System in the US and Japan Passage 2 Hotels	<b>Notice &amp; Memo</b>		Recipe for Tiramisu
<b>UNIT 4</b> page48~page63	<b>Development of Paragraphs (II) Cause and Effect&amp; Exemplifica- tion</b>	Passage 1 Population Growth Passage 2 Manual Labor	<b>Minutes &amp; Report</b>		Ronaldo, King of the Football World

<b>UNIT 5</b> page64~page79	<b>Making Inference</b>	Passage 1 Geothermal Power Passage 2 Air Pollution	<b>Invitation for Bids</b>	<b>Paradox of Our Times</b>
<b>UNIT 6</b> page80~page95	<b>Making an Outline</b>	Passage 1 Online Calendars Passage 2 Internet	<b>Contract</b>	"Happy Birthday to You" —Where did that song come from?
<b>UNIT 7</b> page96~page109	<b>Scanning</b>	Passage 1 Saver Return Ticket Passage 2 Getting into London from Heathrow	<b>Bill of Lading</b>	Garfield 25 Years! —An Interview with Jim Davis
<b>UNIT 8</b> page110~page123	<b>Skimming</b>	Passage 1 Guiyang Customs and Scenery Competition Notice Passage 2 Dance Show	<b>Insurance Policy</b>	Charms and Symbols: Black Cat
<b>GLOSSARY</b> PRETCO Level A page124~page140				



# UNIT

# 1

Finding the Main Idea

寻找中心思想



中心思想又称主题思想、主旨大意。一篇文章通常围绕一个中心思想展开。要想提高阅读能力,首要的是学会如何在最短的时间内找到文章的中心思想,因为它能够让读者明白作者的写作方向和写作目的。

表述中心思想的句子一般具有两个特点:(1)表述的意思具备通篇的概括性,相对其他只概括段落或语篇局部的句子而言,这种概括性更为明显;(2)句子结构较简单,多数不采用长句或难句的形式。

文章的第一段通常表达文章的中心思想。很多文章,特别是新闻报道,一开头便点明文章的主题。也有些文章的主题思想出现在篇章的中间或结尾的段落。也有的文章中心思想贯穿在全文中,此时要弄清文章的中心思想,读者就必须具备归纳和概括等方面的能力。

一般说来,一篇文章只能围绕着一个主题来表述其主旨大意。有些文章在结构上比较严谨,采用了前后呼应,两次点题的方法,目的是为了进一步突出中心思想。所以,尽管这一类文章先后出现了两个表达文章中心思想的句子或段落,但表述的却是同一个主题,即后者重述前者所表达的思想内容。读者要注意的是,表述同一思想的这两段(句)话,在句型结构和用词方面往往不尽一致,而且在内容上后者也不是前者的简单重复,多半有所引申或顺应细节的铺叙而另有侧重。如:

British and American universities are similar in their pursuit of knowledge as a goal but are quite different in their organization and operation. English universities and colleges, because of their selective intake(入学人数), are relatively small. American universities, which combine a number of different colleges and professional schools, are large, sometimes with 20,000 to 25,000 students on one campus. Teacher training colleges and polytechnics(职业学校) are alternatives to the university course for some students in England, being established for specific purposes.

In contrast, virtually all schools of education, engineering and business studies are integral parts of universities in the United States. In England, universities receive about 70% of their financial support through Parliamentary grants.

Similarly, in the United States, public institutions receive about 75% of their funds from local, state, and federal sources, but private colleges and universities receive little or no government support. In England, the government provides personal financial aid for over 80% of the students, through local education authorities, according to the parents' income. In the USA, student aid is administered by the private organizations and the state of federal governments.

Obviously, British and American universities have similar education aims but different means for achieving these aims.

从上述文字我们可以看出:首句话概括出英美两国的大学在传授知识这一方面是一致的,而在学校的组织和管理上却有很大不同。为说明这一主题思想,作者又列举了一些相关的例子进行进一步的阐述。最后,用 **obviously**,既总括上述细节,又引出一个结论性的句子作为结尾。显然,首尾相互照应,共同阐述了文章的中心思想。

寻找主题思想这类问题称作主旨题,可分为主题型、标题型和目的型。主题型一目了然,就是找中心(Main Idea);标题型是为文章选择标题(Title);目的型就是推断作者的写作意图(Purpose)。这类题常见的命题方式有:

1. What is the main idea of this (the) passage?
2. What does this (the) passage mainly (primarily) concern (talk about)?
3. The main theme of this passage is \_\_\_\_\_.
4. The main point of the passage is \_\_\_\_\_.
5. The main idea of the passage is \_\_\_\_\_.
6. The passage is mainly about \_\_\_\_\_.
7. The central idea conveyed in the above passage is \_\_\_\_\_.
8. The best title for the passage is \_\_\_\_\_.
9. The purpose of the author in writing this passage is \_\_\_\_\_.



## SECTION 2

### DO IT YOURSELF 技巧训练



#### Passage 1

**Directions:** After reading the following passage, you will find 5 statements, numbered 1 through 5. Decide whether the statements are true or false. Put "T" or "F" in the brackets.

#### Absenteeism

One doctor who has studied the problem of absenteeism(长期缺席;故意旷职) from school and work says that the people who stay at home are not necessarily sicker than those who go to school or work. He says that people's perceptions(感觉;知觉) of illness differ greatly. Two people may suffer from the same degree of sickness but one may decide to go to work and the other to stay at home.

Of course, certain people will stay at home at the slightest excuse. Once an employee apologized for not coming to work because he had sprained(扭伤) his finger when he put a disk into his computer! Many reasons for absences are so vague as to be meaningless. When a woman employee stays off work because of "female problems," for example, no male boss dare ask what those problems are.

The flu(流感), is probably the most common cause of absenteeism, according to surveys conducted in the past few years. The common cold, however, does not account for as many absences as its name would suggest. Broken arms and legs, sprains and strains caused by sports and physical exercise are also the cause of many absences. And poor people tend to be absent more often than rich people. This is probably explained by the fact that poor people have low-paid jobs and feel less responsible to their employer.

Absences because of sickness are usually more enjoyable than a vacation which has been planned. There is no list of things for you to do. Because you feel too ill to eat a normal meal, who can blame you for relaxing and watching

television all day? You can stay at home and be free from life's cares and worries for at least a day! Moreover, at the same time, there is often someone who will attend to everything you may need and express constant concern about your health. What could be better?

- ( ) 1. The purpose of the author in writing this passage is to illustrate that the people who stay at home are not sicker than those who go to school or work.
- ( ) 2. Some people may decide to stay off work even though there is almost nothing wrong with their health.
- ( ) 3. Although the flu is probably the most common cause of absenteeism, the common cold cannot be the excuse for many absences.
- ( ) 4. People with high salary are absent less than those with low salary because they are rather afraid of losing their present jobs.
- ( ) 5. The central idea conveyed in the above passage is about the causes of absenteeism.

## Passage 2

**Directions:** After reading the following passage, you will find 5 questions or unfinished statements, numbered 1 through 5. For each question or statement there are 4 choices marked A, B, C, and D. You should make the correct choice.

### Anorexia

Experts say about 1% of young women in the United States are almost starving themselves today. They are suffering from a sickness called anorexia (厌食症).

These young women have an abnormal fear of getting fat. They purposely starve themselves so they weigh at least 15% less than their normal weight.

The National Institute of Mental Health says one in ten cases of anorexia leads to serious medical problems. These patients can die from heart failure or the disease can lead young women to kill themselves. For example, a former gymnast(体操运动员), Christy Henrich died at age 22. She weighed only 47 pounds.

A person with anorexia first develops joint(关节) and muscle problems. There is a lack of iron in the blood. As the sickness progresses, a young woman's breathing, heartbeat, and blood pressure rates slow down. The important substance calcium(钙) is lost from the bones, sometimes causing bones to break. Sometimes the brain gets smaller, causing changes in how a person thinks and acts. Scientists say many patients have further mental and emotional problems. They have poor opinions about themselves. They felt helpless. Their attempts to

become extremely thin may represent efforts to take control of their lives. They may suffer from fearfulness or continued deep sadness called depression(抑郁症). They may become dependent on illegal drugs. Some people also feel the need to continually repeat an action. For example, they may repeatedly wash their hands although their hands are clean.

Anorexia is a serious eating disorder. If it is not treated on time, it can be fatal.

1. Why are about 1% of young women in the United States starving themselves?
  - A. Because they are suffering from a medical problem.
  - B. Because they are suffering from heart failure.
  - C. Because they are suffering from anorexia.
  - D. Because they want to keep fit.
2. A person with anorexia first will suffer from \_\_\_\_\_.
  - A. joint and muscle problems
  - B. lack of calcium
  - C. mental and emotional problems
  - D. depression
3. Which of the following statement is NOT true?
  - A. 20% cases of anorexia lead to serious medical problems.
  - B. Some people with anorexia may feel need to continually repeat an action.
  - C. Some people with anorexia may feel helpless.
  - D. Some people with anorexia may tend to kill themselves.
4. According to the author, anorexia is \_\_\_\_\_.
  - A. a mild illness that affects the function of mind or body
  - B. a serious eating disorder
  - C. a mental illness
  - D. a fatal illness
5. The passage is mainly about \_\_\_\_\_.
  - A. ways to avoid illness with rest and a balanced diet
  - B. how to make a wise diet decision
  - C. the positive and negative aspects of starving
  - D. a serious sickness called anorexia

## Notes:

### Passage 2

1. anorexia: 厌食症是精神性的疾病,主要发生在十几至三十岁的年轻女性中。由于厌食会造成严重的营养不良,所以患者通常会有皮肤干燥、贫血、骨质流失、关节肿胀、低血压及心跳加快、冷敏感、指甲和头发脆弱等症状。如果不及时治疗,甚至会