



直击男生教育关键处，
家校合作共助男生健康成长。
为人师者，为人父母者，不可不读。



挑战男孩危机

小学生教育实践

TiaoZhan NanHai WeiJi
XiaoXue Nansheng JiaoYu ShiJian

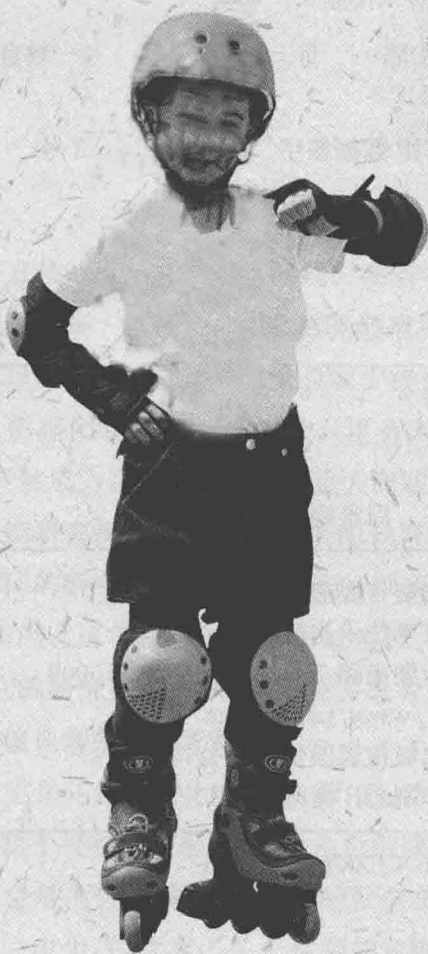
陈来秀◎著

TiaoZhan NanHai WeiJi
XiaoXue NanSheng Jiao Yu ShiJian

陈来秀◎著

挑战男孩危机

小学男生
教育实践



图书在版编目(CIP)数据

挑战男孩危机：小学男生教育实践/陈来秀著.--南京：
江苏科学技术出版社，2013.5

ISBN 978-7-5537-1058-7

I. ①挑… II. ①陈… III. ①小学生—男生—教育—
研究 IV. ①G625.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 080313 号

挑战男孩危机——小学男生教育实践

著 者 陈来秀
责任编辑 傅 昕
责任校对 郝慧华
责任监制 曹叶平 周雅婷

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏科学技术出版社
出版社地址 南京市湖南路1号A座,邮编:210009
出版社网址 <http://www.pspress.cn>
经 销 凤凰出版传媒股份有限公司
印 刷 南通印刷总厂有限公司

开 本 718mm×1000mm 1/16
印 张 15
字 数 200 000
版 次 2013年5月第1版
印 次 2013年5月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5537-1058-7
定 价 36.00 元

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

序

曹子芳

教育问题一直是社会的一个热点问题。在当今的环境下，教育孩子似乎变得越来越困难了。孩子们好像越来越聪明，信息量丰富到常常使家长觉得惊讶。可他们给人的感觉总缺少些什么，特别是男孩的教育，男弱女强，阴盛阳衰被人不断提及。更有人提出了“男孩危机论”。男生教育俨然成为当前教育的一项重大课题。

作为一名长期研究探索儿童心理发展的教育工作者。我十分关注“小学男生教育”的研究，尤其欣喜地看到这项研究经过陈来秀老师的实践，在上海市闸北区第三中心小学落地生根，并以出版物的形式呈现出来，留下它的研究探索的轨迹，给更多教育同行、社会人士、家长朋友提供一些值得借鉴的思考和实践。

儿童的成长也是儿童社会化的过程，即由一个自然人成为一个社会人的过程。在这个漫长的过程中，社会角色的获得是一个极其重要的部分。而在社会角色当中，第一个重要的社会角色就是男、女孩的性别角色。孩子一出生，他就有了一个性别的定位，但是真正的性别角色的获得，包括性别意识、性别的认同、性别行为等，都是需要学习的。在小学阶段，学生在婴幼儿发展的基础上，他们已经能够学习按照社会的规范来要求自己。上海市闸北区第三中心小学抓住了这个教育的契机，开展了性别教育。这是非常必要和及时的。我为他们取得的研究成果感到高兴。

这个课程的创建和发展来源于第一线的教育实践,来源于家长们的呼吁,更来源于教师的感悟。在目前我们的小学阶段,相对而言,女生的表现优于男生,如成绩更优秀、更遵守纪律等,这里面有我们的课程设置、教学方法、教育评价等原因,也有深层次的社会发展的原因。这就需要我们的教育工作者,重视孩子的性别差异,真正能够做到因材施教。

上海市闸北区第三中心小学花了十年时间,在性别教育上作出了一步步深入的探索。由十年前最初的“女生课堂”到现在的“小学男生教育”,特别是“小小男子汉 父子大课堂”的教学形式,我认为这是小学教育的一种创新。它把学校教育和家庭教育有机地结合在一起。在这个课堂中,家长们,尤其是父亲们,不再是传统家长学校中的听众、受教育者、受支配者,他们从被动接受教育的客体,转化为主动进行教育的主体,他们也成为课堂的主角之一。而且,这也正应和了社会上关于“父教回归”的呼声,提高了父亲在家庭教育中的地位和作用。当然,课堂的第一主角仍然是男生,但随着父亲们的加入,男生接受教育,获得性别认同感,性别的社会行为定位变得更加容易,也更加清晰准确。本书的另一大亮点是书中记载的大量个案。一个个活生生的个案带给我很多感动,个案所表达的是我们教育观念和教育行为的具体提升。这些个案的小主人公本质相同,他们都是一个活泼可爱的成长中的个体,但是他们呈现出来的儿童世界是丰富多彩的,正如成人世界是五彩缤纷的,而非单调的整齐划一。这就对我们大一统的教育现状形成强烈的冲击:孩子的发展是千差万别的,是多元的。教育者在教育观念、教育方法上要有改变,应以促进孩子的发展为教育根本。

现在,上海市闸北区第三中心小学的“小学男生教育”已经取得较为丰硕的成果,也已经产生了较强的社会影响。上海电视台、东方广播电台、《人民日报》、《文汇报》、《新民晚报》等多家主流媒体都给予了

关注与报道。这也反映了这项研究的社会需求。

小学男生教育具有创新性、感召力和发展潜力。它的价值不仅局限于对“小学男生教育”的研究,更是对这一年龄段的孩子们整体发展规律的研究。我相信,随着这一研究的进一步深入与发展,一定会为小学教育作出更多贡献。它的前景是光明和远大的,让我们共同期待。

(本序言作者曹子芳教授,早年毕业于前苏联列宁格勒大学哲学系心理学专业。曾先后在北京师范大学、东北师范大学、上海师范大学任教。长期从事儿童、青少年心理发展与教育的理论与实践研究。是我国著名的儿童心理学专家,享受国务院颁发的特殊津贴)

前言

随着教育均衡化、民主化和平等化进程的逐步加快,教育的性别差异越来越受到关注和重视。为了让每个孩子得到公平公正的教育机会、得到相同的发展机会,在小学阶段教育中关注性别特点开展男生、女生分质教育的研究成为必然。

小学教育阶段首先要引导孩子认识自己的性别角色。世界卫生组织提出关于“健康”的新概念,其中心理健康的标准之一——性别角色分化:能够获得相应的性别角色,行为方式和相应的性别角色规范一致。

2002年以来,我们通过不断的摸索实践,目前已经构建了系列的校本课程,其中“共享阳光 笑迎花季”母女课堂的开设,得到了学生、家长和社会各界的支持和认可;“共享阳光 笑迎花季——预防性骚扰”母女沙龙在2010年5月召开的“性与生殖健康国际研讨会”上得到专家的高度评价,此活动方案发表在全国中文核心期刊《思想理论教育》2010年第14期上。

在这些年的实践中,研究者同时关注到男孩成长的话题,发现男孩在小学阶段相对于女孩来说,往往会更多地表现出软弱、胆小、缺乏责任心、独立性差、交往退缩行为、缺乏自我认同等等。在全社会关心女童成长的主流意识下,男孩们从某种程度上来说被忽视了,成了弱势群体,多年来强调教育公平的结果恰恰忽视了男女生的教育本来就应该有的基于性别特质而自然存在的差异性,于是,当“中性美”不断被提及、当“伪娘”的出现被视为社会宽容度的指数,我们想得更多的

是为男生提供同质的教育和服务，是如何培养有责任心、有自信、有担当的小小男子汉。

本书，就是对这些年来面对这样的学生发展中的问题、基于我校校情所进行的“小学男生教育”的实践研究和思考的忠实记录。

谨以此书向默默支持我、帮助我的朋友
致以最真挚的谢意：感谢有你，一路相伴！

陈来秀 2013年春

目录

第一章 我是男生 我在成长 1

1. “十五分之二”和“五分之一”现象 2
2. 走出小学男生成长的“灰色”领域 5
3. “阳光男孩”的“男子汉宣言” 9

第二章 小小男子汉 父子大课堂 13

1. 课程架构与落实推进 14
 - 一年级男生课程——我是男生,寻找自己的色彩!
..... 16
 - 二年级男生课程——我是男生,我勇敢! 26
 - 三年级男生课程——我是男生,我会交往!
..... 36
 - 四年级男生课程——我是男生,我做情绪的小主人!
..... 46
 - 五年级男生课程——我是男生,我独立! 53
2. 男生课程的特殊性 64
3. 家长们对课程的反馈 66

儿子长大了	67
男生课堂有感	68
关于勇敢的体验	70
男生课堂让爸爸参与教育	71

第三章

家校互动 爱的合力

..... 73

1. 我们的家校互动活动	74
2. 互动主题分享	77
寻找身边的“阳光男孩”	77
新年英雄贴	85
我爱我家 祖辈给我成长的力量	90
感恩在心 实践在行	96

第四章

社会总动员 共育好男儿

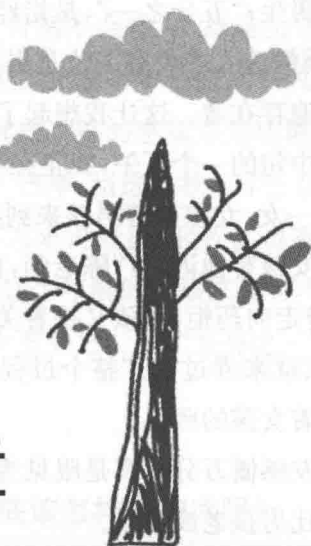
..... 103

1. 共同的关注 我们与“超级家长会”有个约定	105
“超级家长会·棒孩子,父亲造”——“父教回归”从今天开始	105
“超级家长会·男校来了”——“父子大课堂”爸爸很给力	112
2. 男生教育需要更多的关注	121
东方广播电台——关注男生教育	121
《新民晚报》——家长要传递正能量	123
“夜线约见”——教育暴力何时休	124
《新生家长学前培训》——走好入学第一步	128
《新民晚报》——期末考砸了,心态不能也“砸”了	131

第五章 男孩成长故事 与你分享 135

1. 小武上学了 136
2. 成长不焦虑 154
3. 弟弟,你真有福气 174
4. 奶毛头儿子长大了 187
5. 家有小儿初长成 205

后记 男生课堂 精彩继续 223



第一章

我是男生 我在成长

1. “十五分之二”和“五分之一”现象

“十五分之二”和“五分之一”，是要做数学题吗？显然不是！上海市闸北第三中心小学少先队大队委、儿童团团委进行新一轮的改选，各位候选人的竞选海报已经张贴出来，这两个数字就出自那里。“十五分之二”，是指经由三、四、五年级各班投票选举产生的 15 位大队委员候选人中，仅有 2 位男生；“五分之一”，是指经由二年级各班投票选举产生的 5 位儿童团委候选人中仅有 1 位是男生，而且这样的现象由来已久，并且在校普遍存在着。这让我想起了一件事。

记得 2012 年 9 月中旬的一个下午，我正在办公室接待来访者，这时来了两个孩子，一男一女，女孩扶着男孩来到我面前，其实男孩伤情还未严重到需要搀扶，女孩替他诉说：“陈老师，他的手指头破了，请帮他弄一下吧。”看我起身走向药柜，女孩又接着关切地安慰他：“有一点点痛，你不要怕，我上次就来弄过的。”整个过程中，男孩未发一声，很顺从地、很享受地接受着女孩的照料。

他们走后，两位朋友感慨万分！真是眼见为实啊。同样是一年级学生，女孩的状态显然比男孩老成许多。

这就引发了我的习惯性思考：我们的男孩子怎么了？是什么导致了这样的局面？这样延续下去，这些男孩长大后可以承担其社会、家庭中需要他们担负的“主力角色”、“照顾角色”吗？

我们都知道,孩子出生后,他(她)的性别信息是第一被关注到的。而在养育的过程中,我们又往往模糊了性别角色,或者说孩子是“被忽略”了性别的。现在的独生子女家庭,无论男孩女孩都是家里的宝,所有给男孩准备的教育资源,同样也给到了女孩。女孩家长基本不会因为仅仅是因为家有女孩而缺损了哪部分教育,照样是该干啥干啥。而相对于幼年期的孩子来说,女孩的发育、成熟度又往往比男孩早一到两年。所以,在同一年龄段里,小女生往往显得老成,更容易惹人注意。而成人世界里的男女互动,往往会女性较多地呈现为“照顾角色”,打理家事、照料孩子,事业发展也决不让须眉。于是,女孩以天生的悟性很快习得了主动、周到,而男孩走出家庭后还习惯性地接受着女性(幼托机构、学校里女性为主要从业人员)的照顾,视之为自然、当然,乐享其成。在这个过程中,女孩得到了更多的锻炼机会,男孩还处于懵懂未开化的阶段。醒得早一点的,会很乖巧、更听话,作业本可以比女孩的更干净,成绩自然不会差,不惹是生非,跟谁都友好相处,人缘也很好。于是在各班民主选举中他们成了凤毛麟角的“二”和“一”!而更多的男孩还没有形成足够的感知外界环境和事物的主动性,他们还在跟自己做游戏——选举、当选与我何干?何况当“好孩子”是件很累的事,不如我随性而为来得舒服、轻松。也有的男孩心里有“想法”啊,可是高度自控对于这个年龄的男孩来说是不容易达成的境界。

如此,便出现了“十五分之二”和“五分之一”现象。

▶ 那么,我们到底该怎样来破冰呢?

以个人愚见,我认为,孩子就是家庭的镜子,你给他什么,他就会投射出什么影响。首先要做的当是父亲角色在孩子生活中的担当,有

好些父亲会说：“我有担当啊，我养家糊口，我容易吗？”没错！您是“有为”了，可是请不要做无名英雄，就像我们看到孩子有进步和成绩会强调表扬、强调肯定一样，我们的爸爸也要勇于自我表扬、展现自我，我们的家庭成员也要学会互相赞赏、肯定。这样的意义在于：女孩会感受到安全和温暖，她会依着爸爸的形象构筑心中合格男子汉的形象；男孩，可以潜意识里沉淀下来“我要做怎样的男子汉”的模板，并会从中获得内在的坚强和成长的力量。其次，一些家庭活动，可以有意识地让父亲和孩子多多承担一些设计环节和任务。别怕孩子累着，睡一觉就没事了！而且累是累不坏的，闲是要闲出病的。这里真的要给中青年父亲们提出要求：做个爱户外运动的爸爸吧，爱运动的爸爸是健康的，是有力量的，是让孩子们为之骄傲的！

然后，无论家长还是老师，要给到男孩子更多的等待和机会。等待，是尊重他的发展规律，人生路漫长，不急着这一朝一夕之成败、之上下区分；给机会，是让男孩们可以证明自己可以和女孩同样优秀，可以有属于自己性别的独特的精彩。比如在大队委员的选举中，可以设立一些“干事席位”，就让男孩在干具体事情的过程中锻炼、成长。

“小学男生教育”是上海市闸北区第三中心小学重点关注的教育话题，“小小男子汉 父子大课堂”则是男生教育的主要载体和教育形式，目前已经有系列的进阶教育，此外也有适合男孩子的运动项目的推广。但是，光靠一些学校里的课程、活动显然是不够的，更重要的是所有的成年人、教育工作者要有主动的觉知，要有意识地给男孩足够的引导、宽容、期待、鼓励和帮助。

特别期待在各项主题活动中，我们的男孩能够冲出来，就像在2012年6月学校艺术节上举办的首届“校园十大歌手”比赛中男孩占到十分之七的比重一样，让人振奋！

这里要做一个误读预防：如此强调男孩的发展，并不是说女孩不可以优秀，想想我们这些工作中的女性，谁也不比男性差，而是希望男

孩可以和女孩一样优秀,或者说小学阶段的男孩的状态能够得到理解和接受,不要承受太多的负面评价。

2. 走出小学男生成长的“灰色”领域

我并不完全认同时下热议的“男孩危机”的说法,但在多年的实践中,确实发现男孩子在小学阶段相对于女孩子来说,往往会更多地表现出软弱、胆怯、独立性差、交往退缩行为、缺乏责任心、缺乏自我认同、缺少包容心等等,而柔弱、胆怯往往被看成是女性化特征。

正如我们学校罗炫忝妈妈分析的:现在的家长和老师出于安全、管理等因素考虑都比较喜欢安静、自理、不惹事、不嬉闹的孩子。正好,这大都是女孩子特点。所以我们正渐渐地把我们的小男子汉引向女性化,把那些本应该在草原上奔跑的“小马驹”驯养成了乖巧、温顺的“小绵羊”。所以我觉得,关键不是孩子本身,而是周围的环境因素。

“浙江在线”的一名记者,曾经在杭城一所初中和一所小学做了一份“男女生印象”调查,发现近七成女生觉得班上的男生不像男子汉。据新浪网进行的一项调查,48.8%的人认为现在的男子女性化倾向明显,勇敢担当的精神几乎没有;48.5%的人说中国孩子真正缺少的就是男性教育。新浪网的调查同时显示,60.7%的网友认为现在的孩子缺失父教;26.3%的人觉得不好说;仅13.0%的人认为父教并不缺

失。“他是一名上远的船员，常年与海为伴。从我记事开始一直是相聚和离别交替着”“他是一名普通的人民警察，因平时工作太繁忙，经常是我已经进入梦乡，他才刚刚回家，我刚刚起床，他已经上班去了。”这样或那样的句子真实地出现在孩子们的作文里。

“在孩子成长中，父母因性别角色、社会分工、家庭分工的不同，应各自运用不同的教育方式担负起不同的教育任务。”上海市闸北区第三中心小学校长孙琳说，“母亲偏重于生活和情感，父亲偏重于精神和心理；母亲强调稳定，父亲强调创新发展；父亲传递给儿子的是坚强、勇敢、承受力强等阳刚之气，母亲传递着细腻、呵护、富有同情心等阴柔的一面。两者相辅相成、共同作用，才造就了孩子健全的心理素质。相反，如果过分地强化或弱化某一方面，都将影响孩子的心理成熟和性格完善。”

儿童精神分析医生埃里克森认为：个体在发展中逐渐形成人格，是生物的、心理的和社会的三方面因素构成的统一体。在人格发展过程中，要经历顺序不变、相互关联的八个阶段。其中在学龄期（6~12岁），勤奋对自卑的冲突。此阶段的任务就是获得勤奋感，克服自卑感。这一阶段的儿童都应在学校接受教育。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。儿童进入学校，就意味着进入了真正意义上的社会，为了努力完成学习任务、与他人共处，儿童必须勤奋努力。当儿童在家庭、学校或与同伴共处时的消极经历使他们产生无能感时，他们就会产生自卑。¹

在各方感叹男孩失落、男性女性化等问题时，系统的培养男性气

1. 摘自高等教育出版社桑标主编的《儿童发展心理学》。