



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

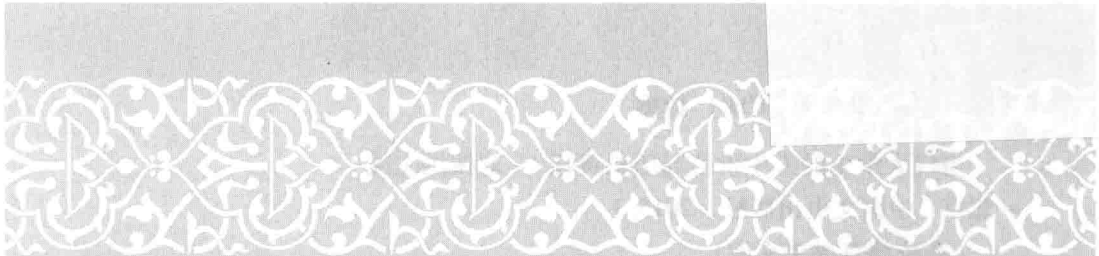


当代大学生的人生价值 与历史责任

刘振洪◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★**特色经验**★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



当代大学生的人生价值 与历史责任

刘振洪◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生的人生价值与历史责任 / 刘振洪主编.

—北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5830-9

I. ①当… II. ①刘… III. ①大学生—人生观—研究
—中国 IV. ①G641.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 004548 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 18

字 数: 323 千字

版 次: 2015 年 2 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

主
编
简
介

刘振洪 男，山东莘县人，政治学教授，内蒙古自治区党委委员，现任内蒙古工业大学党委书记。内蒙古突出贡献专家，政府特贴专家。兼任内蒙古高校思想政治教育研究会名誉会长、内蒙古政治学学会会长，长期从事政治学、高校党建与思想政治教育研究工作。出版著作7部，发表各类学术论文50余篇。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

本书编委会

主 编：刘振洪

编 委：（按姓氏笔画排序）

乌 峰 布和朝鲁

李 慧 呼 和

序 言

伟大的时代：青年大学生的人生价值

从法理上讲，个人与民族、与国家是密不可分的关系。人与人之间，基于相同的历史、传统、情感、风俗，以及主流价值取向，也即文化上的认同，便组成了民族。在多种因素的作用下，经过漫长的过程，相邻地域上的各个民族，基于政治上的认同便结合成了国家。个人、民族、国家三者之间也就形成了相对稳定的权利义务关系。国家的依托是个人和民族，没有个人和民族的政治认同，国家政权的合法性与施政的基础便不复存在。而公民个人的权益与民族的发展与延续需要靠国家来保护。这样就生成了两个方面的关系：一方面，国家要为每个公民和各个民族提供权益保护和不断促进他们权益的发展；另一方面，各个民族要自觉维护国家的完整和统一，公民个人则要为民族、为国家的发展做出自己的奉献。这也就是我们常说的，个人的命运与民族的命运连在一起，个人的前途与国家的未来密不可分。没有一个安定、有序、富裕的社会，没有国家的强盛与有效保障，个人的权益将无法实现。

回首1840年以来的中国，无数优秀的中华儿女为了寻求救国救民的真理，为了探索救亡图存的道路而前赴后继，不惜抛头颅、洒热血，经过一百多年的浴血奋战，中国人民终于夺取了中国革命的伟大胜利。新中国的成立，标志着中华民族从此开始迈向伟大复兴的新纪元。

中国的历史启示人们：只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。中国的今天激励人们：坚定不移地走中国特色社会主义道路，中华民族的伟大复兴终将实现。

今天的中国，正充满自信地走向世界舞台的中心，正以日新月异的迅猛发展和无可争辩的伟大成就告诉世界：在中国共产党的领导下，中国人民有信心、也有能力建设好自己的国家，从而屹立于世界民族之林；同样，也有信心、有能力为世界、为人类做出自己越来越大的贡献。

每个民族都有伟大的抱负，在其发展的历史长河中，也都有过兴衰起伏的过程。有学者说“当一个国家的年轻人发现自己的命运与国家的命运是同生共进，并以一种激烈的方式表达时，这很难说不是一个时代转换的信号”。从贫穷落后到繁荣昌盛，从山河破碎到强大统一，从受人欺凌到备受尊敬，在中国共产党的领导下，昔日积贫积弱的中国已经发生了翻天覆地的历史巨变，中华民族正走向实现全面复兴、建设世界上最伟大国家的目标。

只有创造过辉煌的民族，才懂得复兴的意义；只有经历过苦难的民族，才对复兴有如此深切的渴望。习近平同志说：“我以为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”中国近代以来一百多年的历史，就是中华民族寻梦、追梦和圆梦的历史。这个中国梦，视野宽广、内涵丰富、意蕴深远。他指出，“中国梦的历史是国家富强、民族振兴、人民幸福。”这个梦想把国家的追求、民族的向往、人民的期盼融为了一体。实现伟大复兴的中国梦，是国家的梦想、民族的梦，也是每一个中国人的梦。

每个时代，都有属于中国青年自己的成长历程；每个时代，都有属于中国青年自己的历史责任。当代青年要倍加珍惜时逢祖国实现全面复兴的伟大时代，要懂得青春的价值就在与时代同步、与祖国共命运的奋斗之中；青春的风采就在一腔热血地为了国家和人民的利益而无怨无悔的奉献之中。用精神和力量、用激情和理智勇敢地承担起应负的历史责任，把握时代赋予的无限机遇和希望，在中华民族的伟大复兴、在同心共圆中国梦的历史进程中实现自己辉煌的人生价值。

对于我们每一个人来说，特别是时代青年首先要有正确的人生价值取向。价值取向问题是人生价值观的实践问题。正确解决价值取向问题，对树立科学的、高尚的人生价值观具有重要意义。

在社会主义社会，个人价值目标认同社会价值目标，两者在本质上合一，是个人价值选择的主流。一般情况下的两种价值取向：一是以个人利益为中心的价值取向，即完全围绕个人利益进行价值选择，以是否对自己有利来处理人际关系、对待他人、集体和社会；二是以社会利益为中心的价值取向，即以他人和社会利益为优先考虑来进行价值选择，或在考虑个人利益的同时，对他人、集体和社会利益给予了充分考虑。

应当指出，市场经济催生了承认个人合法权益的公民社会，在社会主义市场经济条件下，利益的多元化，必然会出现价值判断和价值追求的多样化。在这种背景下，以个人利益为中心的价值取向，无可厚非。只要没有发展到以危害社会和他人利益来满足个人需要的程度，就与以社会利益为中心的价值取向

没有对抗关系。但是，第一种价值取向，因割裂了个人与集体、社会的关系，抛弃了个人对他人、集体与社会的责任与义务，因而不是一种高尚的价值取向，也不是社会主义社会所提倡的主流价值取向。而第二种价值取向，因立足于国家和人民的利益，以事业为重，能够正确对待个人利益与社会利益的关系，把个人利益同社会利益结合起来，在为社会利益、为人民服务中实现个人利益，又以个人的发展和完善去促进人民和社会的发展，因而它是一种高尚的、被社会推崇和提倡的主流价值取向。

当代青年的最优价值选择，就是要按照社会主义社会的主流价值目标来定位自己的人生坐标，确定自己的价值取向。做一个具有高度社会责任感的人，一个充满爱心的人，一个脱离了低级趣味的人，一个具有高尚情操的人。自觉和正确处理自己与他人、与社会的关系，关爱他人、服务社会，为构建社会主义和谐社会做出自己的贡献。价值目标是人生的总目标，生活中的一切具体目标都会服从于价值目标。有了正确的价值追求，个人的工作与生活就有了“灵魂”，就有了意义。没有价值目标的人生，是庸碌的人生，盲目的人生。而错误的人生价值目标更会把人生导向错误的方向。

对于当代青年大学生来说，正确的、也是最有意义的人生价值目标莫过于将自己与伟大的时代融为一体、与祖国的前途命运融为一体、与广大人民的根本利益融为一体。在现实生活中，就是依托自身的文化素养，运用所学的基本知识，发挥个人和集体的创新能力，通过自己诚实和创造性的劳动来创造价值，为人民的利益、为国家的利益贡献自己的力量，始终置身于党所领导的建设和和谐社会，实现富国强民和中华民族伟大复兴的事业中。

为崇高的价值目标奋斗的过程，也是一个既为社会的美好，也为个人的美好而奋斗的过程。在创建社会的完美中完善了自己，在实现社会目标的过程中也实现了个人的人生价值。

提高综合素养：科学求真、人文求善求美

伟大的梦想需要伟大的精神作支撑。中国科学院院士、著名教育家杨叔子说：“一个国家，一个民族，没有现代科学，没有先进技术，一打就垮；而一个国家，一个民族，没有人文传统，没有文化精神，不打自垮。”大学不仅要传播与发展科学，而且也应以弘扬人文精神为己任。科学精神体现为严密性、精确性、客观性和普遍性，人文精神旨在关注人、热爱人的现实生活和幸福，尊重人的价值和个性。

有人在谈论科学与人文的时候，总是把两者对立起来。其实，从人类文明的黎明时期开始，科学和人文本来就是结合在一起的，两者始终是持久的伴侣。

这是因为，自然界和人类社会本身就是和谐统一的体系。文艺复兴以至启蒙运动时期，科学精神和人文精神一同产生、相互促进、并行发展，形成了科学的“理性主义”。在反对封建主义、发展新型社会的过程中取得了节节胜利。然而，伴随着科学技术和资本主义工业化的发展“理性”和“人性”相统一的初衷，逐渐从人性走向解放和获得自由的工具，异化为束缚人的精神发展的羁绊，变成了一种“见物不见人”的单一的“科技理性”或“工具理性”，进而导致理性的武断和强制，扭曲了人性的完整性、统一性和丰富性，窒息了人对理想、信仰和情感的要求。不仅如此，理性主义的泛滥还使人类陷入了一系列诸如环境、生态、道德等危机境地。由此可见，畸形发展的科学不仅走向了人文精神的反动，也与健康的科学精神背道而驰。

教育的终极目标是培养全面发展的完整的人。完整的人的培养必须通过完整的教育来实现，单纯的科学教育与单纯的人文教育都不是完整的教育，只有将两者结合起来，才算是完整的教育。科学求真，人文求善求美，而真善美是相互影响、相互渗透的，人们在追求科学价值的追求中体现着人文价值的取向，共同构建着完整意义上的人类价值体系。科学与人文内在的统一是科学教育与人文教育相契合、科学精神与人文精神相契合的基础。就一个国家来说，人文素质是国民文化素质的集中体现，人文精神又是国民文化素质的核心内容。一个文化素质低的民族，不可能具备高尚的人文精神，而具备高尚人文精神的民族，其文化素质必然优秀。由此可见，忽视或轻视人文素质教育，必然导致民族文化素质，乃至国民整体素质的下降。对一个人来说，只有将这两种知识、两种精神统一起来，才能称得上是一个全面发展的、适应时代要求的、高素质的人。

从整体上说，当代大学生的人文素质状况不容乐观。人文素养与人文精神的缺乏，是导致综合素质和综合能力不尽理想的主要原因。这就需要对大学教育按照教育的真义持续做必要的改革调整。青年学生要在自我学习、自我培养、自我构建过程中，对如何追求和实现个人全面发展的的问题给予格外重视。21世纪的主题是人与自然的和谐发展。

只有通过人文内涵的强化，立足于人的生命本体，超越人的自然素质，构建人的主体精神，充分调动人的天赋，实现科学理性与人文精神的融合，致力于培养人的灵敏感悟和深刻实践体验的能力，才能使人得到全面、充分、和谐的发展。

注重个性发展、推崇创新：实现“知识、能力、人格”三位一体协调发展

今天，大学教育最根本的目标与任务就是培养富有主体精神和创新精神的“人”。为此，学校在人才培养过程中，就必须坚持学生的自然属性和社会属性的辩证统一，必须承认学生的个体差异，必须接受学生的自我构建的需求，必须尊重和关心学生的个性发展。从而适应“教育终身化”和“学习个性化”的时代。

美国著名未来学家约·奈斯比特在32年前出版的《大趋势》中就指出，工业化时代是整齐划一，强调标准化的时代，而后工业化社会将是一个彰显个性、追求创新、标新立异的时代。我们现在无论从社会层面，还是个人层面，无论经济、政治、文化、教育、科技等各个方面都十分强调创新。创新是活力、进步、发展的源泉。但我们不得不承认，目前我国的高等教育的管理体制却与时代的要求相去甚远，整齐划一和同步化、标准化的现象比比皆是。高度集中的计划管理和资源配置体制与高校教育模式并行不悖。这种教育体制与模式，否定了学校相对独立的办学自主地位，颠覆了学生在学习中的主体意识，扼杀了学生的个性发展，不利于学校的教育和学术创新，不利于学生创新意识和创新能力的培养。

大学应该是思想最活跃、最富创造力的学术殿堂，大学应该是容纳思考与思想开放的精神家园，大学应该是造就高素质创新人才的摇篮。每一所大学都应该拥有自己独特的大学精神、独特的大学文化、独特的办学理念、独特并优良的精神和传统。大学应该是个性化最为突出的地方，不从众、不跟风，特立独行，始终坚守追求真理、理性批判的科学精神。只有如此，才能够实现与时俱进和不断创新，而学术创新和培养创新人才恰是一所大学的生命和灵魂所在。

总之，按照现代高等教育的理念和时代发展的潮流要求，大学教育应尊重学生在学习过程中的主体性、选择性、创造性。要充分重视学生在个性发展基础上的全面发展。知识经济的创新性本质，要求人才具备创造性、前瞻性和主动适应快速变化的品位，而个性特征是创新不可或缺的重要前提。

现在看来，一个人仅仅拥有一些专业知识是远远不够的，复合型人才应该具备的是一种全面发展的综合素质。今天，知识、学科和专业的概念正受到挑战，传统的专业化教育正在被逐渐打破，人们对专业的理解更加灵活，专业教育正在向通识教育回归。

现代人才最基本的素质可以概括为：知识、能力、人格三位一体协调发展。知识，最重要的是指人文、自然、社会、数学、艺术等基础知识，还包括作为专业人才所需要的本学科的扎实基础和发展前沿的专业知识。现代人才的知识

结构应是“博”与“专”的结合。能力，主要包括思维能力和实践能力两部分。前者包括分析、综合、判断、鉴别等逻辑和直觉思维能力，后者包括从事实验的动手操作能力，职业技能及人际交往、组织协调与团队协作能力。人格，这是教育的根本目标之一。理想人格的培养，以思想品德、理想、情操为基本框架。思想政治素质是综合素质中的核心和灵魂，也同样是人格培养的根本。而现代人格中的独立、创新、敬业、诚信等精神，也是一个现代人应对各种挑战和机遇，安身立业、待人处世的基本素质。独立人格是一切创新的基本前提。

这个三位一体，也可用通俗的三句话概括，那就是当代大学生要“学会做人，学会学习，学会做事”。学会做人是安身之本，学会学习是发展之要，学会做事是立足之策。

加强社会实践：既要一心读好圣贤书，又要两耳广闻窗外事

人的一生不仅要读书，还要读好书，但不能死读，不能读死，要思考地读，用心读。读书要有独立的人格、有高尚的品位、有批判的精神、有创新的意思、有明确的追求。要用怀疑的眼光和批判的精神去读书、去学习。要读好书，学好专业，打牢基础，不断拓展知识。^①从这个意义上说，我们就是要一心读好圣贤书，勤读书，善读书，读好书。但是，我们不能死读书，读死书，要留意生活，要关心社会，要注意时事。

年青一代如果不关心国家和社会大事，国家和社会就不会有活力。一个人如果只读死书，不关心社会这本活书、这本很大很大的无字书，就不会使自己走向成熟、走向深刻。试想连自己的祖国和自己生活其中的社会你都不关心，你还能关心什么？你的生活还能有多大意义？

初中跟中考，高中跟高考，跟着考试指挥棒走的应试教育体制还未被彻底打破，这是目前我们国家教育存在的最大问题。我们必须深刻地认识到，我们今天身处以创新为特征的知识和科学技术大发展的时代，人们已经打破了往日对知识的理解。人们意识到，知识与能力并不完全是等同的，知识并不等于能力。你有许多知识，但不会运用，知识就变成死的、无用的东西了。死的知识不但对人无益，不能解决实际问题，还可能出现害处，毛主席在青年时，曾对旧式学校教育与社会实践相脱离，学生们只是闭门读书的状况十分不满，他主张学者们不但要读“有字之书”，还要读“无字之书”，“从天下万物而学之”“向工农学习，向社会学习”，用“自己的眼睛去读世间这部活书”，只有将读“有字书”与读“无字书”结合起来，才会使自己获取无尽的精神食粮，培养

^① 书籍是人类进步的阶梯，是前人智慧和经验的总结，读书是我们的天职。

起自己应有的能力。毛泽东同志是举世公认的现代世界级的伟大人物，他老人家就是既读圣贤书、更读社会这本大活书的楷模。社会就是一本最难读的“无字书”。

习近平同志在与北京大学师生座谈时勉励广大青年学生要树立和培育社会主义核心价值观，要勤奋学习、多学本领、立志成才。一要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二要修德，注重道德实践；三要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。

增强社会责任感：既要“妙手著文章”，更要“铁肩担道义”

新文化运动的领导者、马克思主义的早期宣传者、中国共产党的创始人之一李大钊，曾发出了“铁肩担道义，妙手著文章”的豪言壮语，这句话分量很重，是一代先烈与中华历史上仁人志士将个人生死置之度外，追求真理、救国救民的写照。

在中国古代先哲们看来，教育是承袭前人智慧，从中获得启发；教育是修养自己的德行，通过改变自己，以净化社会风气；教育是使人增加知识，发展心理智慧；教育是增加生活常识，感悟和接受世界文化。正所谓“以言诲人，是以善教人；以德熏人，是以善养人”。

早在1977年，罗马俱乐部的创始人佩西在《人类素质》一书中，率先从全球可持续发展的角度提出了人的素质问题。他认为，人类通过物质变革，极大地增强了自身的力量，从被动地接受自然支配，转变为主动地支配自然。但是，人类尚未能能够正确使用这种力量，从而导致人口急剧增长，资源过度开发，环境严重破坏，影响了全球可持续发展。因此，只有人类懂得如何正确使用这种力量，节约能源，保护环境，才能可持续发展。这就要求提高人的素质，提高人类使用自己力量的智慧，提高全人类的基本素质。

在罗马俱乐部看来，提高人的素质的核心是建立人们对全球发展的责任感，人们要以世界的发展前途为前提，进行思考和采取行动。确立全球意识、人类意识、环境意识、生态意识、可持续发展意识。建立一种人与自然的良性互动与和谐的关系，无疑是十分必要的。从20世纪80年代以来，伴随着后工业化时代的来临，一些发达国家采取措施，从青少年抓起，赋予教育以新的使命，将社会责任感的培养贯穿于教育的全过程，并且使之制度化。近年来，在建设和谐社会的思想指导下，我国各级各类教育开展的旨在提高和强化人们的环境意识、生态意识、自然保护意识、可持续发展意识的教育正在兴起，并已收到明显的社会效果。

将社会责任感仅仅理解为人与自然的关系，还不完全，确立一种人与人、

人与社会、人与世界的和谐有序的关系，对于人的素质的全面提升意义更为重大。教育的过程就是把受教育者带入社会、带入世界之中，让世界变成“人的世界、人的生活的世界”。从“学会学习”到“学会生存”、“学会关心”主题的转换意味着当代教育的转型。教育应当积极关怀人与人、人与社会、人与世界关系的改善，关怀人与世界的命运。“学会学习”、“学会关心”集中体现了教育对人类生存命运的关切，它倡导人关心自我生存本身，关心他人，关心生存于其中的社会与世界，从而在这种“学会关心”中实现人性的复归和圆满，也实现教育向自身的回归。

我国正处在全面建成小康社会的关键时期，这是一项规模宏大的现代化工程，不仅给社会政治、经济、文化等方面带来巨大的变化，也给公民的人格素质、道德思想提出了新的要求。国民道德品质的提高是人的现代化的重要内容，更是社会现代化的重要保证。教育在实现公民人格转型、提高民族素质方面负有极其重要的使命。所以说，素质教育不仅要造就具有较高科学素养、较强实践能力的人，还要造就同时具有较高的人格素质、较全面的真善美观念和较强的社会责任感的人，这样的人才才是现代化了的人，也只有这样，才会实现国民素质的更新。

时下，社会责任感的培养教育被称为“做人教育”。讲的就是人格素质的提高，即如何将科学文化教育与人格教育、与社会责任感的培养结合起来的问题。

以《走向现代化》一书而闻名的美国社会学家 A. 英格尔斯在进行了大规模的比较性社会调查后指出，一个国家，只有当它的人民是现代化的人，它的国民从心理和行为上都转变为现代的人格，它的现代政治、经济和文化管理中的工作人员都获得了某种与现代化发展相适应的现代性，这样的国家才可能称之为现代化国家。否则，高速稳定的经济发展和有效的管理，都不会得以实现。即使经济已经起飞，也不会持续太久。

当代有志青年应当培养和强化责任意识，特别要勇敢地承担起应负的社会责任。青年是祖国的未来和民族的希望，是中国特色社会主义事业的未来建设者和接班人，是我们事业薪火相传、后继有人的根本保证，是我们这个时代的主人。因此，当代青年要自觉践行社会主义荣辱观，带头倡导社会公益、职业道德、家庭美德、个人品德，多做关心集体、热心公益、扶贫救困、见义勇为的好事，真正尽到对国家、对社会、对人民应尽的责任和义务。个人作为社会成员，不论是否自觉，客观上都必然要对自己、他人和社会负有一定的使命，履行一定的义务，承担一定的责任。在所有的权利义务关系中，最重要的是个人与社会、与国家的责任。人民利益永远是国家利益的基础，国家的利益是个

人利益的保障。在我们的体制下，党是人民利益的代表者，国家代表着最大多数人民的意志和利益，维护着人民的主人翁地位，保证人民参与国家社会的管理，保护个人权利不受侵犯，保障个人利益的最充分实现。这也就是每个公民都要履行社会义务，承担维护国家利益责任的根本原因。

作为公民中有知识、有文化、有觉悟、有志向、有抱负的青年学生，理应将个人利益与党和人民的利益统一起来；将个人的人生目标与党和人民的事业统一起来；将个人从社会、国家那里得到的权利与个人对社会、国家应尽的义务、应负的责任统一起来。

当国家受到侵犯，当民族处于危难，当社会秩序受到破坏，我们个人的利益如何保证？这个道理十分浅显明了。所以，一代有理想、有爱国主义抱负与情怀的青年人，要有点北宋政治家、文学家范仲淹讲的那种“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的精神境界。将维护人民的根本利益、积极投身祖国建设、实现中华复兴伟业作为自己义不容辞的责任。学好知识、增长才干、完善自我，努力把自己塑造成社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，勇敢地承担起时代赋予的、党和国家赋予的历史责任，在中国共产党的领导下，贴近生活，走入社会，从而不辱使命，把我们的国家建设得更加美好。

内蒙古工业大学党委书记、教授 刘振洪

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
论哲学视野下的大学生德育教育	/ 3
德育目的与学校德育实效性引发的思考	/ 11
立足当代大学精神的德育创新建设	/ 17
论人文科学的教化功能	/ 22
社会主义核心价值体系与当代大学生价值观教育	/ 27
以人为本视域下的大学生思想政治教育创新思考	/ 32
从大学生群体面临的道德困惑看社会转型期高校德育工作的现实取向	/ 38
人的全面发展视域下高校素质教育的若干思考	/ 45
第二篇 课堂教学篇	51
加强思政课教师队伍建设和提高教学科研水平	/ 53
关于进一步深化“两课”教学改革与建设的几点思考	/ 60
高校思想政治理论课案例教学法的应用与限制性因素分析	/ 65
关于《思想道德修养与法律基础》课教学的几点思考	/ 72
关于加强和改进“民族理论与民族政策”课程教学的几点思考	/ 78
第三篇 实践探索篇	85
社会实践对大学生思想品德塑造的内化作用探析	/ 87
	I