

家庭教育十人谈

Ten Forums on Parenting Education

杨雄 主编

父母怎样成就子女的幸福人生？
教育的力量如何惠泽每一个孩子？
于丹、孙云晓、陆士桢、杨雄……
十大高人为您指点迷津，
把孩子培养成才。



 上海人民出版社



家庭教育十人谈

Ten Forums on Parenting Education

杨雄 主编

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育十人谈/ 杨雄主编. —上海: 上海人民出版社, 2015

ISBN 978-7-208-13026-5

I. ①家… II. ①杨… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 115629 号

责任编辑 罗俊华

家庭教育十人谈

杨 雄 主编

世 纪 出 版 集 团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行

常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 9 插页 4 字数 175,000

2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-13026-5/G · 1723

定价 38.00 元

《家庭教育十人谈》编委会：

编委会主任：刘 琪

编委会成员：杨 雄、陈建军、魏莉莉、方 芳、
王翠芳、强 浩

主 编：杨 雄

副 主 编：陈建军

执行主编：魏莉莉、方 芳

序

家庭教育在独生子女成长中具有不可替代的作用。家庭教育具有早期性、连续性、不可取代性。当前家长的心态变化导致家庭教育问题的突显。美国心理学家兼家庭问题专家罗斯蒙德曾指出，第二次世界大战以来，关于家教的指导书出了不少，现代父母们在孩子身上花的时间、精力和金钱比过去几代多，也比前辈讲民主。然而，就总的情况而言，孩子却比过去娇纵、难管。之所以出现这种令人遗憾的情况，是因为在家长中存在一些似是而非的观念。中国独生子女家庭的唯一性，使我们“70后”、“80后”为主体的家长对孩子的成败带有“下赌注”的心理，对孩子的培养表现出过高的期望、过分的关心、过多的呵护。而作为孩子主体——“00后”一代，是与互联网、iPad一起长大的一代，知识的产生和孩子们接受知识的方式途径正发生着变化，家长已不再是子女心目中唯一的权威和偶像。不少家长却不能根据时代变化，对孩子进行正确施教。表面上看，存在成人围着孩子转的“小太阳”现象，但“小太阳”现象只是独生子女教育中的表面现象，并不表明中国家长倾向“儿童中心”或“儿童本位”。更多的情况是，往往是我们一些家长将自己的意志强加在孩子身上，要求孩子沿着成人预

先设计好的成长轨道一步一步前进，这是一种典型的“成人本位”与“成人中心主义”。因此，“大太阳”现象才是独生子女家庭教育需要解决的根本问题。因此，克服“过高期望、过度溺爱、过分保护”心理，提高家长素质，教育孩子如何做人，是当前家庭教育的核心。

如果说家庭教育的重心是培养孩子，那么家庭教育的核心任务是教育家长。在这个意义上讲，家长与孩子应同是家教主体。保护孩子的天性，尊重孩子的兴趣，充分激励他们学习与发展的积极性和主动性。那种以家长为绝对权威、逼迫孩子按家长意愿去学习与发展的错误家教观念必须转变。而衡量家教观念转变的唯一标准是家教行为实践。提高对家教的认识是基础，注重家教行为实践的转变是根本。

家庭教育应该树立“大教育”的观念。儿童是在学校、社会和家庭三种环境下成长的。学校教育、家庭教育和社会教育三者应该相互配合、合作，才能构成我们完整的教育体系。把教育仅仅看作是学校教育，或者课堂教学，或者学科教学，是对教育的一种狭隘的理解。教育应该包括正规教育、非正规教育和非正式教育。家庭教育对儿童成长的作用，是学校教育、社会教育不能替代的。不能只是强化学校教育而忽视家庭、社区和大众传播媒介对儿童的影响。必须看到，缺少家庭教育的教育是不完整的教育。

同时，我们不能将“家庭教育”简单地理解为是“家长教育子女”的单向过程，家庭教育是家长与子女之间的双向互动

的过程。在“前喻文化”与“后喻文化”并存的今天，我们的家长在影响子女，子女也在影响家长。家长的教育观念、教养态度和教育行为影响着儿童身体、心理的发展；儿童对事物的认识、态度和行为，包括对家长教育行为的反应也潜在地影响着家长。时下家长的观念、知识、能力、体力也有不如子女的地方，家长应该放下架子向子女学习。因此，家庭教育指导是家长与指导者之间的双向互动过程。在这一互动过程中，家长与孩子得到共同成长。

值得指出的是，当前家庭教育应实行分类指导。家庭教育指导的对象，既包括家长又应包括子女；既包括父母，又应包括与孩子生活在一起的祖辈老人；既重视对母亲的指导，又应注意对父亲的指导，还要注意对孩子的监护人和教育保姆的指导。对不同特点的家庭要进行分类指导。这种分类既可按照孩子特点进行划分，也可以从家长特点进行划分，还可以从家庭的特点进行分类。应整合各方面的资源，以形成学校、家庭、社会“三位一体”的教育机制。总而言之，家庭教育繁荣是一件好事。但需要科学引导，应根据不同的家庭和孩子状况进行因材施教，并在立法上予以保障。

以上是读了“家庭教育十人谈”之后的点滴想法，是为序。

杨 雄 写于上海社科院

2015年5月18日

目 录

001	重建中国的家教和门风	于 丹
032	怎样培养健康快乐的孩子	陆士桢
053	平衡教育与习惯养成	孙云晓
081	有机教育，孩子成长是一个缓慢的过程	杨 雄
100	智慧家长成就孩子幸福人生	曹 萍
125	让我们轻松做父母	张 健
157	今天的孩子和家教	陈 默
180	一个被称作学校的地方	尹后庆
210	变革时代的家庭教育之道	赵 刚
245	自然教育理念，培养情商之道	薛亚利
277	后 记	

重建中国的家教和门风



于丹，著名文化学者，北京师范大学教授，博士生导师，首都文化创新与文化传播工程研究院院长，北京师范大学艺术与传媒学院副院长，国务院参事室特约研究员、全国妇联执委、中国家庭教育学会第五届副会长。同时，她也是古典文化的普及、传播者，在中央电视台《百家讲坛》、《文化视点》等栏目，通过《论语心得》、《庄子心得》，论语感悟等系列讲座，普及、传播传统文化，以生命感悟激活了经典中属于中华民族的精神基因，在海内外文化界、教育界产生广泛影响。

家庭教育的重点，在于重建我们的家教和门风，拥有孝顺和仁爱，是我们为人的基础，不仅仅是让孩子识文断字，更重要的是让他们有恻隐之心、羞恶之心、辞让之心和是非之心。让家庭成员进行更多的沟通 and 理解是幸福的关键。

一、家教与门风

我每次到上海，心里都觉得很亲切，因为上海是我奶奶的

家。我现在还有很多亲戚住在徐汇区，每次回来能感觉到上海沉浸在这样一种精致、细腻的都市气质中，也有很多在新时代激发出来的包容和我们共同面对的城市发展的迷惑。今天，难得有这个机会，我回来和朋友们聊一聊我们这个时代如何重建中国的家教与门风。

中国人说，家和万事兴，这是因为我们中国的社会结构和西方的社会结构从几千年前就是不同的。我们都知道，古希腊是一个公民社会，他们从一开始就有城市，是一个城邦社会。所有的个体作为公民，都有民主和选举的传统。他们最早的选举很简单，无非是拿黑色石子还是白色石子，但大家就是这样投票的。所以这个城市的公民意识很强，他们的伦理信仰，其实是在神那里，就是神和个人之间的贯通，每个人的平等构成的城邦。这是西方几千年城市发展的模式。而中国是什么？中国是家邦社会，中国最基本的单元就是家庭。我们都听说过一句话，说一个人的成长，格物致知，修身齐家治国平天下。大家想想，从修身齐家到治国，这个中间其实是有逻辑断层的。为什么你治得好家直接就可以去治国？中间难道不需要社会吗？这就是中国城市成长的一个秘密。因为中国人原来建功立业只有两个“tíng”，一个家庭，一个朝廷。在家庭里面，怎么做孝子对父亲，上朝廷就怎么做忠臣对君王。在家里如何像手足对兄弟，在外面就怎么样忠信对朋友。所以，中国的家庭伦理是直接复制到他的政治生活中的。每个人最大的教养不是在社会空间完成的，恰恰是在家庭空间完成的。我们解释清楚了

中国文化的这个源头，就可以理解家庭教育为什么对于我们来讲，甚至比社会教育更重要。因为我们一开始没有公共空间的传统，现在大家经常听到说中国人在国际上礼貌不够好，教养不够好，出去就大声嚷嚷。其实这件事也不怨我们，在中国的传统中，所有的公共空间都是用来集会的，都是热闹的。中国的公共空间，是赶集、看戏，是正月十五看花灯、八月十五猜灯谜，所以一定是喧哗的。中国人看戏，场子里面都是叫好的、鼓掌的，如果你不叫好，一个角儿都不出来，没有碰头彩都不肯登台。西方交响乐团来的时候，中国人听完一个乐章，到第二个乐章中间也要给人家鼓掌。西方人会说，中国人不懂规矩。其实家邦的伦理社会，就是习惯于热热闹闹的，跟城邦的成长是不同的。中国从农耕文明向今天都市化转型的过程中，家庭教育正越来越被削弱，而这对于我们这个民族来讲，是非常危险的。农耕文明是以土地、以伦理作为基础根基的一种文明形态，中国有几千年这样的农耕文明传统，封建社会两千多年形成的宗法制度，让我们知道土地里面伦理的根，就是我们的信仰。

我在西方讲学的时候总是有人问我，我们有神，我们有上帝，我们每个礼拜都去向他致敬，你们中国人就没有信仰。我说，我们有，我们信伦理。他们讲，你们的伦理能替代我们的神吗？我说开个玩笑，我们两个人如果不小心都摔一跤，你可能本能地会说“*Oh my god*”，而我会说“哎呀，我的妈呀”，大家想想，中国的呼爹喊妈，是不是替代人家神的。你看一个老外，很多事情都会说“*Oh, my god*”，他一定要喊他的神，中

国人喊什么？“哎呀我的妈呀”，“哎呀我的天哪”。中国人喊妈，说明我们信任伦理；中国人喊天，说明我们信任天理。只要伦理和天理的底线不颠覆，中国人讲“你不要欺师灭祖，不要伤天害理，这就是做人的底线”。农耕文明中目不识丁的老奶奶，会耳提面命，跟孙子说：“可不敢伤天害理”，都市的人，现在有了越来越发达的科技，有了越来越丰富的物质，但是这意味着我们就明辨是非吗？识文断字，跟通情达理不见得成正比。现在识文断字的人越来越多，那么多的互联网上搜索信息的检索系统，人们想了解什么知识是容易的，但这不是通情达理。人真的明辨是非懂道理这件事，要从重建中国的家教和门风开始。我们不要认为，在专业化教育的时代，社会上拥有了越来越多的专业学校，我们就可以把孩子送到寄宿学校，让学校去管他所有的一切。我要说，家庭教育是任何学校都不可替代的。其实，一个孩子出自什么样的家门、家风，他一出来你就会看得到。每一个人的此刻都是你全部的历史总和。你看一个人，穿什么样的服装，接人待物是什么样的态度，这后面有他家族的整个烙印。所以在中国，最大的家庭财富是什么？不是有形资产，而是传承了什么样的家教和门风。

最近看到一期杂志，讲山东原来闹土匪的专题。讲到了一个当地的匪首，说这个人恶贯满盈，是山东最大的一个悍匪，到处抢劫。但是他的家乡人不这么评价他，说他是一个大孝子，说他做人、做土匪是有规矩的。杂志上讲了一个细节，我觉得很有意思。就是他在外面抢了很多钱财回来接济穷人，他

要这些穷人优待他的寡母，大家都来迎接他那坐着轿子出来的母亲，他母亲的外号叫“张大脚”，他一看轿帘底下，妈妈的一双大脚挡在外面，就赶紧上去拿轿帘把妈妈的脚挡住了。这时候他妈妈不高兴，一掀轿帘就下来了。当众训斥他，你嫌我脚大给你丢脸了？我要没有这么大的脚走四方，就没有你的今天。结果这个土匪头子，当众给母亲跪下磕头、谢罪，表示自己错了。这件事让我很感慨，中国人原来连一个土匪都会知道孝敬之道，这是一个人的本能。而我们今天呢？各大媒体都在提倡，孝敬老人是中华民族的美德，所以我们要努力去做，我们要去传承。我们想想看，为什么从来没见过媒体提倡说每一个人要善待自己的孩子，爱护孩子是所有父母要尽的本能。我们不这么提倡是因为我们觉得，爱孩子是人性的天然。那么爱父母呢？怎么就变成公共要提倡的美德了？这不应该，所以有一种悲哀，就是人类的爱都是下行的。问起孩子什么时候生日，有什么爱好，每个爹妈都清清楚楚。但是问起父母的寿诞，问起父母的爱好，有的时候我们会模糊。民族的传承靠什么？我们不能有了事才喊“哎哟我的妈呀”，我们的妈是当作神来看待的。中国家庭能不能恢复这样的家教和门风，对我们中国人向何处去，怎么接续家邦国家走向现代文明的传统意义深远。

二、孝悌与仁爱

谈家教门风，我们首先从孝悌之意谈起。孝悌，在每个

家里为什么是一个至高的准则？看一看《论语》里面怎么说，一个人要想走向社会，学习的途径有三段：1. “入则孝，出则悌”。也就是进了门要孝顺父母，出了门要友爱兄弟。2. “谨而信，泛爱众，而亲仁”。言语谨慎，忠诚守信。博爱大众，亲近仁义道德，这些是基本的道理。3. “行有余力，则以学文”。如果你还有余力，可以学点文化知识。所以你看，人的成长是怎么样三段？第一段，家庭教育，学习孝悌、伦理的道理。第二段，社会教育，学习守信用、仁爱的公民道理。第三段，学校教育，学习书本上的文字道理。而我们今天刚好走反了这三段。现在的孩子，从3岁上学前班，一直念到30岁博士后，全在学校里，恰恰没有了家庭教育和社会教育。当然一个孩子读完书，走到社会上，他还会接受一定的社会教育。我在大学里看到，有很多大学毕业生都要受到社会修理的，因为这个孩子可能会狂妄自大，可能会恃才傲物，一个专业上的尖子不一定知道上班不要迟到，新人要擦桌子、打水，见了人要打招呼，这些是最早阶段中家庭教育要学的。所以我们说中国的父母家长，不要一下子陷落于专业的学校教育，而忽略掉了我们的家风、门风。这样的一种基本教育，也是我们安身立命的根本。

家庭教育，“入则孝，出则悌”，什么是我们真正的孝悌之意？孝敬这种事，其实是我们的伦理起点。大家看这个孝字，上面是一个老字头，下面是一个“子”，这个字在说文解字中的解释叫“子承老也”，就是小孩子用手扶着老人，画出来就是这个字。孝不仅是孝心，还是行动，孩子用手扶着老人，这就叫

孝。所以中国人有句话，“百善孝为先，论心不论迹”。是看你有没有这个心，你真正愿意这么去做吗？我们今天如何理解中国人的孝心孝行，很多人都说，过去二十四孝图上，什么卧冰取鱼，割股救母，今天怎么能这么愚昧？我们说的孝，是理解其故事的原意，并不是照搬这些具体的细节。

孔子的学生问他，什么是孝？孔子说：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养。不敬，何以别乎。”这段话是说现如今说的孝顺，讲的就是能养活自己的长辈。但是你看看，牛羊犬马这些大牲口，它们也都养自己的长辈，作为人，对于自己的长辈没有发自内心的敬意，你养自己的老人，跟牛马养自己的长辈有什么区别？也就是说，不是每天回去不耐烦地把生活费往那儿一扔，“老妈你别唠叨了，你们多吃点好的，我在外头忙着呢，我没功夫回来”。这叫养老人吗？不敬就不是孝，内心有敬意，外在有孝行，老人家才舒服。这个孝行怎么做？又有一个学生问孔子，我怎么做才叫“孝”？孔子说了特别简单一个词：“色难”。脸色的色，困难的难。色难就是说孝敬父母这件事，千难万难，难不过给他们一个好脸色看。这话说有了2500多年了，我们今天想起来，觉得又简单，又标准好高，真困难。因为我们谁都不敢说对父母一直和颜悦色，有话好好讲。我们常常回家，一拉冰箱，老妈把几盘剩菜用保鲜膜包着，半碗剩汤还留着。儿女就生气了，一边倒剩菜一边唠叨，有时候一拉厨房的门后面，还有买回来的半筐要烂的便宜水果。儿女和父母发脾气往往因为这些事情，觉得我辛辛苦苦给了你足

够的钱，你为什么要把日子过成这样？其实每个人的此刻都是你全部历史的总和。我们的父母长辈，就是那个苦日子的时代过来的，他们的习惯就是这样。你能够要求老人家改习惯吗？我在家里有时候也很纠结，我妈妈就看不得清水冲马桶，一定要用洗完菜、洗完衣服的水冲马桶。她洗完了菜、洗完衣服以后，要从厨房端着大盆，穿过客厅的木地板，一直端到卫生间去。你觉得这个事情好悬，怎么办？你又不能告诉她不端水了。所以我想了一个节水的办法。跟孩子也说，只要看到厨房有脏水，你先端过去，别等姥姥端，另外把我们家里的大盆都处理了，都换成小盆。她要端，也是端小盆水。尽量在她端之前就全端走，大家就放心了。你如果一定要告诉她不许端水，你不在家的时候，她还是会用大盆悄悄端水。做儿女的，要学习和老人妥协。中国人讲孝顺两个字，孝顺，顺者为孝。家里没有什么大是大非的事情，家，不是用来讲理的地方，不管夫妻之间还是对父母，有的时候就迁就一下吧！所以教小孩子懂这个道理，他走出去和人打交道会容易得多。

我前几天看到了微信上的一个调查，从小在家做家务的孩子跟从来不做家务的孩子找工作成功的比例是15:1。你觉得这个夸张吗？其实一个小孩子在家里能不能对自己的行动负责任，这也决定了他以后能不能成为一个好公民。所以，孝悌之意从最基本开始，这是中国儒家经典的根本。曾经有颜回、子路等几个得意门生跟孔子一起谈天论地，发现老师没说话，就问孔子的人格理想是什么。这样一位至圣的先贤，说出了非常

朴素的三句话，他说“老者安之，朋友信之，少者怀之”。这三句话，用今天的话来讲就是，我想做这样一个人，因为我的存在，让所有的老人都可以安宁、安顿；因为我的存在，让所有的朋友都可以有个信任、托付；因为我的存在，而让年轻的朋友们，有一种温暖的怀念。我们今天想一想这番话，不管今天来的朋友是什么行业，什么身份，其实这三种人，我们身边都有，都有生我养我的爹娘，都有身边扶持的朋友，也都有自己的晚辈和孩子。我们常常在一个奋发的时代里去看远方的目标，最容易被忽略的是谁？恰恰就是这三种人。我们往往会灯下黑，只顾得去建功立业，而觉得这三种人是离我们最近的亲人，所以忽略了。我们刚才讲到家庭文化，是中国伦理文化的起点。我们真正伴在身边的亲人，是我们跟这个社会所有关系的开端。

大家都知道，儒家是讲究仁爱的。“仁”字只有四画，很简单。但里面藏了一个密码，中国人叫“二人成仁”，这话说得很深刻。所谓仁爱，就是两两关系。二人成仁，仁爱就是两人之间的关系。每个人，一辈子面对最多的都是两两关系，从家里的父子、母女、恋人、夫妻，出门的街坊、邻居、同学、朋友，上班的上下级、团队伙伴，你想想世界上最深的爱和最深的恨都是在两两之间的。所以，一个人如何做到仁爱，就要看他如何处理身边所有的两两关系。我们的孩子，以后在一个复杂多变的社会里面会成为一个融合的公民吗？先来看他在家里是什么样的，你有没有在家里就让他长成一个以自我为中心