



幼儿园课程资源丛书

丛书主编 虞永平 张斌

小小书虫

幼儿园图书馆的建设与利用



主编 林虹
主审 秦奕

南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

小小书虫

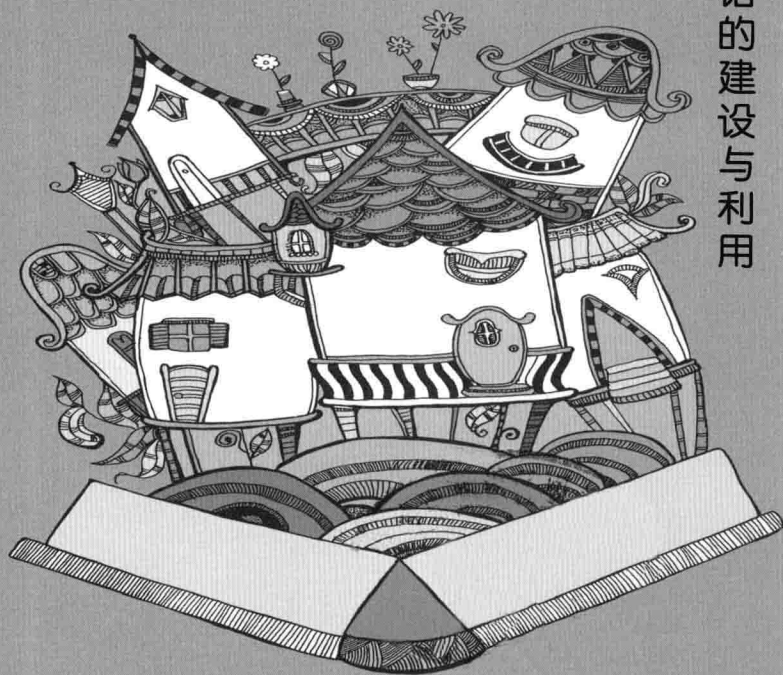


幼儿园课程资源丛书 丛书主编 虞永平 张斌

小小书虫

幼儿园图书馆的建设与利用

主编 林虹
主审 秦奕



 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小小书虫：幼儿园图书馆的建设与利用 / 林虹主编.
—南京：南京师范大学出版社，2014.6

(幼儿园课程资源丛书)

ISBN 978-7-5651-1720-6

I. ①小… II. ①林… III. ①区(城市)-幼儿园-
儿童图书馆-研究-南京市 IV. ①G259.257

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 083389 号

-
- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 小小书虫——幼儿园图书馆的建设与利用 |
| 主 编 | 林 虹 |
| 主 审 | 秦 奕 |
| 丛 书 名 | 幼儿园课程资源丛书 |
| 丛书主编 | 虞永平 张 斌 |
| 责任编辑 | 杜 昕 韦 娟 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京凯建图文制作有限公司 |
| 印 刷 | 江阴市天源印刷有限公司 |
| 开 本 | 787 毫米×1092 毫米 1/16 |
| 印 张 | 16.25 |
| 字 数 | 257 千 |
| 版 次 | 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1~5 000 册 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-1720-6 |
| 定 价 | 48.00 元 |
| 出 版 人 | 彭志斌 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

总序

Z
O
N
G
X
U



“幼儿园课程资源丛书”是南京师范大学课程研究中心和全国十六所幼儿园历经五年探索、关于幼儿园课程建设的阶段成果,是幼儿园课程前沿研究与草根实践对话的产物,是对我们所持的课程理念在现有条件下的一种诠释。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好条件。”这种利用资源、创造条件的提法反映了课程建设的思想,意味着幼儿园的课程实践不应是对现成教材或已设计好的活动方案的搬演,而应是由执教者们主要规划,集家庭、社区之合力,以促进幼儿发展为追求的系列事件。本丛书正是对十余所幼儿园课程建设过程的展示和建设成果的提炼。历经五年的探索,我们主要有如下思考与各位读者分享。

首先,结合园所地缘优势与文化特点,开发并利用优质课程资源,能够较为迅速、便捷、有效地促成幼儿园课程建设的良性、快速发展,促进教育质量提升。可以说,课程资源开发是幼儿园进行课程建设的主要内容和便捷抓手。

其次,幼儿园课程建设应注重对正确教育理念的持守与课程内涵的建构。幼儿的健康成长与全面发展是幼儿园课程建设的出发点与落脚点,这一规约意味着幼儿园课程的优劣取决于其对促进幼儿发展的价值高低,而非课程模式的形态。分科也好、融合也罢,这仅是幼儿园课程的组织架构形式,是中性的,其对课程效果的影响作用微乎其微,决定幼儿园课程品质的一定是其所蕴含的教育理念。

第三,幼儿园课程资源利用不是对生活的简单复制,它永远呼唤着超越生活的发展诉求。虽然幼儿园课程具有生活化的特质,可供利用的课程资源往往都是生活中常见的事物或事务,但机构教育的使命使得它所利用的课程资源应依据幼儿需求不断变换,教师需要发现蕴含在这些同质异态的资源中的永恒价值,从而帮助幼儿在直接经验的基础上生成更加上位、升华的心理品质。



第四,建设幼儿园专题活动区是一种有效的课程资源开发途径。专题活动区是教师为了满足幼儿的内在需求、促进幼儿发展,通过组织某一类物质或精神资源而创设的,供幼儿在特定领域从事可持续、较体系化的探索、游戏和学习活动的空间。丛书中呈现的图书馆、博物馆、种植园、饲养区、科学发现室、炊事室、民间工艺坊和表演区等都可以视作专题活动区。实践发现,幼儿园的专题活动区创建为课程资源标定了方向,为梳理课程资源贡献了思路,为整合课程资源提供了平台。

第五,课程建设是任何幼儿园都能够胜任且应当开展的工作。参与本研究的幼儿园有相当一部分地处乡镇,是首次尝试如此系统的课程建设,尽管遭遇过困境、产生过疑惑,但如各位读者将看到的——无论基础如何,实验园所都成功地完成了将某个常见资源“课程化”的任务,都颇具创新性地开启或完善了园本课程开发,都收获了一系列具有操作价值的课程建设经验,都实现了让幼儿在生活化的学习内容、游戏化的学习形式中成长的核心目标。这充分说明,优质的幼儿园课程的建设绝不是某些“科研好的”幼儿园的专利。进行课程建设更多需要的是践行的勇气和科学的观念。

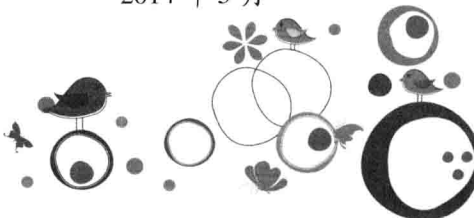
参与丛书前期研究及编写工作的有常熟实验小学幼儿园、东营市利津县第二实验幼儿园、南京市梅花山庄幼儿园、南京市太平巷幼儿园、南京市雨花区实验幼儿园、青岛市实验幼儿园、泉州市机关幼儿园、厦门市第九幼儿园、深圳市教育幼儿园、苏州高等幼儿师范学校附属花朵幼儿园、无锡市港下中心幼儿园、吴江市金家坝中心幼儿园、扬州市公道中心幼儿园、宜兴市湖滏镇中心幼儿园、张家港市万红幼儿园、珠海市蓝天小耶鲁幼儿园;担任丛书评审的有南京晓庄学院的华希颖、南京特殊教育职业技术学院的秦奕、南通大学的陶金玲、南京师范大学的郑蓓、南京特殊教育职业技术学院的张丽莉、常熟理工学院的张斌(以上排名均不分先后),是你们的实践探索与理论点评使丛书的诞生成为可能,在此深表感谢。

特别感谢南京师范大学出版社的万斌主任及编辑为丛书出版发行所付出的辛劳。

最后需要强调的是,课程资源开发一如幼儿园课程本身,没有既定的模式或程式,本丛书所呈现的只是众多可能性中的一小部分,对这些幼儿园来说,创建专题活动区是一个相对有效的途径,但也许这并不是最好的方式。我们期待本丛书能够抛砖引玉,带来幼儿园课程资源开发的更多活力与经验。

虞永平 张 斌

2014年5月





总序 001

写在前面的话 001

幼儿园图书馆的建设与利用 005

图书馆的建设与管理



第一章 文枢阁——园级图书馆的建设与管理 007

第二章 班级“图书馆”的建设与管理 029

第一节 阅读在自己的“图书馆”里

——大班班级“图书馆”的建设与管理 029

第二节 阳光书屋

——中班班级“图书馆”的建设与管理 040

第三节 书香飘满屋

——小班班级“图书馆”的建设与管理 052

第三章 我的私人“图书馆”——家庭小书坊的建设与管理 067

图书馆的利用



第四章 “遭遇”图书馆 086

第一节 我的好书推荐 086

第二节 最受欢迎童书排行榜 094



第三节 图画书漂流 103

第四节 真人图书馆 115

第五节 “阅读妈妈”来了 126

第六节 画画我的小书 145

第七节 换书交友会 161

第五章 图书馆与课程教学 174

第一节 宝贝,猜猜我有多爱你

——小班主题活动“宝贝一家”的图书利用 174

第二节 坐着海陆空,听我韶金陵

——中班主题活动“交通工具博览会”的图书利用 183

第三节 树,我的朋友

——大班主题活动“拜访大树”的图书利用 196

第六章 图书馆与幼儿发展 209

第一节 我们是朋友

——大班主题活动“你真好”的图书利用 209

第二节 小种子

——大班主题活动“生命的旅程”的图书利用 218

第七章 图书馆与社会生活 231

第一节 图书馆里过大“年”

——大班主题活动“中国年”的图书利用 231

第二节 我们一起看全球

——大班主题活动“我们的地球村”的图书利用 242

这一路走来 253



我们的梦想是让每一个孩子成为热爱阅读的“小书虫”，就像曾有人说过的那样：梦想就像一颗种子，一旦种下，就会不停成长。图书馆为小小年纪的孩子实现梦想提供了宽广的平台，他们可以在图书馆中“饱餐”，让我们的阅读梦想越做越大……

幼儿园中的图书馆是在培养一个个热爱阅读的“小书虫”。踏入幼儿园的大门，您可以随处见到图画书，随处拿到图画书，孩子们已经习惯了以书为伴，书已经成为孩子们生活中不可缺少的元素。幼儿园中专设的图书馆为孩子们提供了既宽敞、明亮，又温馨的阅读环境，有专用的书桌、椅子，软软的小靠垫、小玩偶这些物质条件，还有“大叶子”这些良好的阅读陪伴，以及大量的图画书和源源不断的新书，这些都为孩子们孜孜不倦地吸取“智慧”、增长“经验”提供了不竭的动力。每每看到“小书虫”们如饥似渴地阅读，踊跃地发问，入神地思索，积极地讨论，都好似看到了美好阅读为他们带来的美好生活。同时，在图书馆中，孩子们逐渐学会了一页一页地翻书，安静阅读，小声交流，并主动要求自己修补图书；能独立学习，自己从书中查找答案，解决自己遇到的困难，帮同伴解决问题，逐渐养成了“爱阅读、会阅读、能阅读”的良好习惯。

“腹有诗书气自华。”一个充满了图书，到处摆放着图书的幼儿园，仅仅培养热衷阅读的“小书虫”是不够的。要让幼儿园从内到外都散发出浓浓的书香，要让从幼儿园走出的每一个孩子都自然流露出独特的气质，就需要幼儿园中的每一位成员都热



爱书、喜欢书。为此,我们一直不懈努力。依着图书馆,我们信心十足,我园在图书馆的陶冶下培育了一大批充满爱心、熟悉儿童心理的教师,他们的知识更加丰富,阅读指导能力增长迅速。如果您今天走进我园任何一个班级,拿上一本图画书,询问老师如何阅读,相信我们每位老师都能从图画、语言、故事(知识)要素、深层次内涵等方面向您介绍一二;如果有机会,您可以看到教师之间也会时不时聊聊书,遇到好的段落、感人的文章,还会彼此分享。在这样的环境熏陶下,我们的孩子没有理由不喜欢阅读。因为有了图书馆,我们随时都可以看到书,看到那些诱人的封面,总会吸引您拿起它翻阅一下。随着阅读的积累,教师对孩子的观察也更细致,对孩子的理解也会更深入。幼儿的需要永远是第一位的,在幼儿使用图书馆的过程中,教师学会了观察幼儿的行为(包括借书、读书、还书等),发现幼儿的需要,从而启发幼儿,设计合理的教育目标,开展相应的教育活动,适时地引导幼儿,帮助其快速成长。

阅读是幼儿园课程的重要内容。有了图书馆,阅读这一课程内容便有了更广阔的发挥空间。我园在利用图书馆的过程中,将幼儿园课程内容与阅读内容有机结合,达到了互相促进、相得益彰的效果。因为,丰富多彩的图书既是幼儿园教育活动的来源,也是支持幼儿开展主题活动的重要资源。教师可以在园级图书馆中为幼儿选择与主题有关的、符合年龄特点的图书,这些书的加入可以为主题活动开辟另一种视角,不断推进幼儿的学习。同时,依仗我园园级图书馆丰富的馆藏量,在主题活动实施前,教师可以从园级图书馆借阅相关书籍投放到班级“图书馆”,拓展幼儿的视野,丰富幼儿的经验;在主题活动开展的过程中,教师也可以鼓励幼儿根据需去园级图书馆查阅相关书籍,拓展幼儿兴趣点,解决主题活动中遇到的问题。《有准备的教师——为幼儿学习选择最佳策略》是我园图书馆近期最受教师欢迎的图书之一。书中倡导的“最优学习=儿童主导的学习经验+教师主导的学习经验”,是我国教师一直在探讨的观点之一。把握教师主导的学习经验,在图书馆资源的利用过程中,正确合理地使用图书是非常重要的。在阅读活动开展的过程中,教师逐渐体会到如何和幼儿开展有意义的交谈,并确保这种交谈是双向的,教师在说的同时学习主动倾听,当幼儿寻找词汇表达自己的想法时,教师面带笑容,倾身倾听,兴味浓厚,更激发了幼儿表达的愿望。同时,教师在使用图书的过程中也为幼儿学习如何使用

图书提供了榜样。

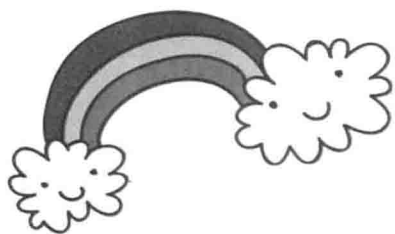
我园在创建和利用图书馆的过程中,得到了家长的理解、参与和支持。图书馆建设的这几年,我们定期聘请阅读专家与教师交流如何开展早期阅读活动,与家长面对面沟通如何开展亲子阅读,一次次的碰撞、一次次的启发,让我们的图书馆建设更有目的性,选书更具科学性。当我园图书馆达到一定规模时,我们将园级图书馆中的藏书向我园的“蒲公英书友会”会员家庭开放,孩子们可以从幼儿园图书馆借书回家阅读,这样使幼儿园图书馆中的书籍最大限度地发挥效用,同时每本书上都附有阅读指导和建议,让家长在陪伴孩子阅读的过程中接受科学的指导,有助于提高家长的阅读指导技能,体验亲子阅读的乐趣。随着孩子的逐渐成长,遇到的问题也越来越多,父母也会有不能回答的问题,怎么办呢?向图书寻求帮助,相信这是我园很多家长的第一反应,因为他们平时就是这么做的,甚至有的家长还是孩子教会的呢。父母与孩子的阅读过程,其核心价值并不在于知识的获得,而是一种融洽氛围的营造。在愉快的亲子交流过程中,父母有机会观察孩子与聆听孩子的心声,进而更深入地了解孩子丰富的内心世界。正如一位家长在亲子阅读周记中所描述的那样:“和孩子在一起的阅读,是无比快乐的,阅读中传送的感情是我们彼此间都能感受到的,这种被爱包围的感觉是相当美好的,令我们倍感珍惜!”可见,图书馆、图书对我们的影响是多么的巨大!

“雨润无痕,花开有声。”图书馆的建设与利用与我园一直以来倡导的品牌精神不谋而合,是图书教会我们如何细致地观察幼儿,如何让教育无痕,如何倾听每一朵花开的声音。我园幼儿、教师、家长等均在图书的影响下受益匪浅!

雨花台区实验幼儿园 林虹

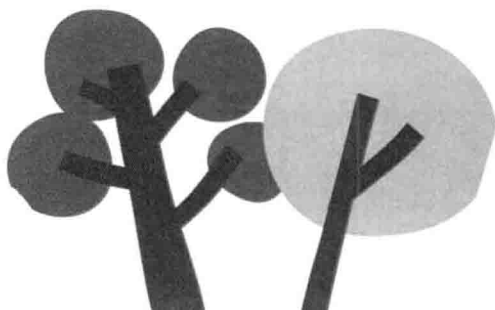
2013年9月





幼儿园图书馆的建设与利用

YOUERYUAN TUSHUGUAN DE JIANSHE YU LIYONG



图书馆的建设与管理



>第一章 文枢阁

——园级图书馆的建设与管理



一、筹备

1. 初想

当下有许多学校、幼儿园都建立了图书角、阅览室,也会面向家长开展图书借阅活动,可见现在大家都很重视阅读,也都在积极地为孩子们创设阅读的条件。2005年雨花台区实验幼儿园花神美境分园正式开园,9月份迎来了开园初的第一批孩子,100多人,5个班级。在开园初期,一个念头一直萦绕在园长和老师们的脑海里,那就是我们希望建立一个幼儿园图书馆,让这里成为孩子阅读的天地,成为孩子和家长亲子共读的场所。这里应当有着丰富的、适合孩子阅读的各类图画书,孩子们可以轻轻走到自己喜欢的图画书面前,拿起它,静静地享受图画书中的每一页内容;当家长带着孩子来到这里,他们可以一起选一本书,孩子依偎在家长怀中,一起看着、说着

儿童图书馆为图书馆的一种类型,是社区与学校中儿童的学习、资讯与休闲中心,亦是国家发展图书馆事业与推动文化建设的基础。





图画书中有趣的事情……

有了想法随之就有了行动,于是我们开始筹划园级图书馆的建设,首先想到的就是书源和经费的问题,图书资源是园级图书馆存在的关键。我们应该选择购买哪些图书呢?如何确保图书资源的不断丰富和更新?经费哪里来?图书馆建设成何种面貌?这些问题对于当时的我们来说是最困难的。在当时,我们对于幼儿早期阅读还没有现在这样丰富的认识,对于幼儿图画书也知之甚少,我们急需一群能够共同商议、策划、筹备有关于幼儿园阅读活动的事宜。

幼儿园将热衷于早期阅读的教师、家长代表和传媒代表(是指一切有利于早期阅读活动推广的传媒资源,包括早期阅读书籍出版的相关机构及致力于早期阅读推广的人,如画家、作家及网络推广人等)组织起来,建立了“蒲公英阅读推广联盟”,这是阅读推广组织领导机构。“蒲公英阅读推广联盟”在对现状和需求充分讨论与分析的基础上,整合多方资源,确立活动计划及方案,组织形式多样的早期阅读活动,并对活动效果进行分析,提出改进意见。

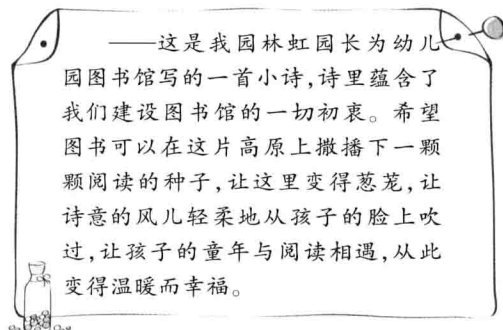
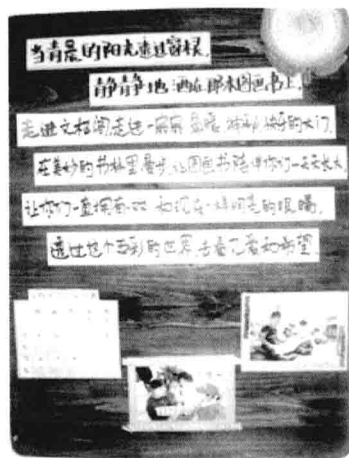
紧接着,成立了我园推进早期阅读推广的群众性组织——“蒲公英书友会”,参与者包括家长、幼儿和教师。在园幼儿以家庭为单位自愿加入书友会,年会费为30元。会费和幼儿园“早期阅读推广专项经费”一起用于幼儿园园级图书馆、班级“图书馆”建设和各项早期阅读活动的支出。“蒲公英书友会”已经逐渐建立了从“会员招募—购书资金筹集—选书采购—书籍分配—打造儿童阅读环境—新会员招募—再次资金筹集”的良性循环状态,有专门的志愿者在学年初期负责招募新会员、管理会费、负责选书购书、组织开展活动等。有了“蒲公英书友会”人力和物力的保障,幼儿园早期阅读活动的推广和开展,都可以得到具体落实和有效评估。

2. 初现

“当清晨的阳光透过窗棂,
静静地撒在那本图画书上,
走进‘文枢阁’,走进一扇扇温暖、神秘、快乐的大门,
在美妙的书林里漫步,让图画书陪伴你们一天天长大,



让你们一直拥有一双和现在一样明亮的眼睛，
透过这个五彩的世界，去看见爱和希望。”



3. 选址

“老师们觉得我们的幼儿园图书馆建在哪里最合适呢？”当林园长向大家征求意见时，大家都陷入沉思，随后议论纷纷。

马老师：“在一楼选择一个房间作为图书馆，如何？”

吉老师：“不合适吧？一楼作为孩子们的教室比较好，而且一楼出门就是操场，孩子们出门锻炼也比较方便，选个二楼或三楼的房间吧。”

杨老师：“对，我也赞成选个二楼或者三楼的房间。”

任园长：“如果选择一个房间的话，房间不能太小，最好能容纳全班的孩子一起阅读，如果做不到的话，也至少要容纳班级一半孩子一起阅读。虽然幼儿园现在只有5个班，二楼、三楼都可以空出房间作为图书馆，但也要考虑到将来，我们也看到了，周边新小区特别多，可能以后的生源会非常多。最好不要占用作为活动室的房间。”

林园长：“任园长的考虑很周全，这方面我也想到了，那我们大家一起想想这个图书馆建在哪里比较合适？最好不要占用可以作为活动室的房间。”

这时，大家又陷入了沉思……

这次的讨论并没有最终的结果，但关于图书馆的选址问题一直还萦绕在林园长的脑海里。

