

教育学

适用于小学

教师资格认定考试命题研究组
教师资格认定考试教材编写组

适用于教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试

紧扣考纲 ➡ 深入解读考试大纲，准确把握命题趋势

内容全面 ➡ 内含考试核心要点，快速圈定备考范围

重点突出 ➡ 星级提示重点难点，紧密链接典型真题

命中率高 ➡ 专家团队精心打造，热点遴选高效命中

赠

考前冲刺密卷

请登录启政教师考试网

www.qzteacher.com

进入“读者专区”下载

华中师范大学出版社

教师资格认定考试专用教材

教育学

(小学)

教师资格认定考试命题研究组

教师资格认定考试教材编写组

華中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教育学/蒋长好 主编. —武汉:华中师范大学

出版社, 2008. 3(2013. 12 重印)

教师资格认定考试用书. 小学教师

ISBN 978-7-5622-3712-9

I. 教… II. 蒋… III. 教育学—小学教师—资格

考核—自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 019398 号

教育学

主 编: 蒋长好

责任编辑: 陈 娟 史 琴 责任校对: 杨 玲 封面设计: 徐红波

出版发行: 华中师范大学出版社

社 址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号 邮 编: 430079

印 刷: 北京振兴源印务有限公司 督 印: 章光琼

字 数: 368 千字

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印 张: 16

版 次: 2008 年 3 月第 1 版

印 次: 2013 年 12 月第 8 次印刷

定 价: 29.80 元

教师资格认定考试专用教材

编审委员会

主 任 北京师范大学 曹中宇

常务主任 华中师范大学 刘丽丹

副 主 任 华东师范大学 韩 琼

编委(按姓氏笔画排序)

王云会	王 宁	王俊杰	刘 明	齐 坤
李 娜	吴建平	张傲飞	张 路	张 谨
陈加明	周克飞	郑春丹	赵 静	律 伟
袁晓明	夏侯骞	高展鹏	高淑艳	黄 晖
董静芳	智 利	虞节玉	裴兴武	熊化武

主 审 北京师范大学 高 芳

北京师范大学 陈瑞琴

◆ 丛书特色：精心打造，备考无忧

教师是人类灵魂的工程师，近年来，投身教育事业的人越来越多，不过，要想成为一名教师并不简单，首先必须通过国家举办或者认可的教师资格考试。

为了帮助广大考生在较短的时间内高效、便捷、准确地把握考试的脉络，我们特组织相关专家学者根据教师资格考试的大纲要求，精心编写了这套《教师资格认定考试专用教材》系列丛书，供广大考生备考使用。本系列丛书主要特色如下：

➡ 1. 拥有完整体系、正确无误的内容

内容是否完整、知识点是否成体系、编校等质量是否过关，是判断一本书好坏的主要标准。本系列丛书紧扣考试大纲，对命题的把握十分到位，讲解细致、深入、透彻。

➡ 2. 丰富的真题来源

真题真实反映了考什么、如何考的问题，是每门课程的高频考点、命题规律的体现。本系列丛书丰富的真题可以帮助考生全方位地把握考试趋势。

➡ 3. 重难点提示

深入研究历年命题规律，并结合教师资格考试的发展趋势，归纳总结重点、难点，以多种形式呈现，方便考生快速掌握考试动向。

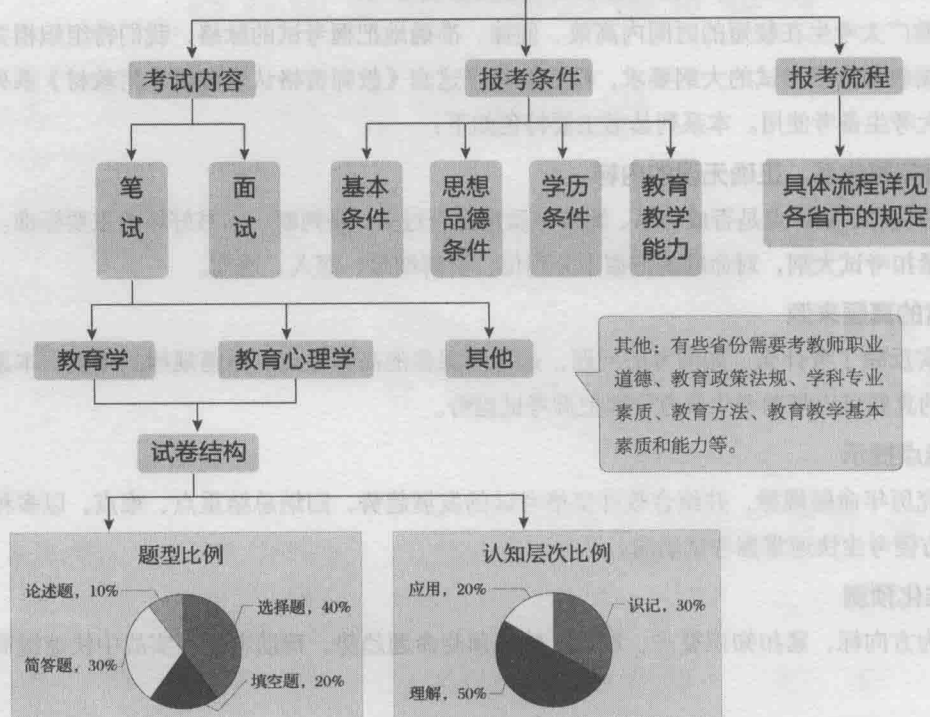
➡ 4. 标准化预测

以真题为方向标，紧扣知识要点、难点，精准预测命题趋势，帮助考生在实战中快速提高应试能力。



◆ 考试介绍

教师资格认定考试介绍



◆ 学习计划表

备考学习方案

时间安排（按个人情况合理安排）			多角度流程细则 1. 细品书中知识：细读教材每节知识，边读边思考，巩固理解知识。 2. 梳理知识体系：对每章节学习所得进行系统归纳梳理。 3. 多角度推敲试题：练习时除了关注准确率外，更应理清试题涉及的知识点出入，及时查漏补缺，正确理解知识，掌握思考方法。 4. 归纳解题方法：通过对习题的演练、思考、归纳，总结命题要点和答题规律。 5. 全程计划：回顾复习教程，构建知识网络，理清知识点间的相互关系，建立错题本，重点复习。
教材阅读__时	知识理解__时	习题训练__时	
学习辅导			
培训教授	备考者交流合作		
学习资源			
教材	试卷	授课笔记	
学习步骤			
初步学习阶段→深入理解阶段→习题演练阶段			
复习巩固阶段→真题实成阶段→重难点强化阶段			
备注：提醒自己要注意的问题			

教师资格认定考试 报考指南及备考指导

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的教师职业许可制度。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格,没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格法定凭证为《教师资格认定申请表》和教师资格证书,它们在全国范围内适用。

一 教师资格认定考试大纲

教育部人事司和教育部考试中心于2002年颁布了《教育学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)和《教育心理学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者),是教师资格制度实施工作的指导用书。

二 教师资格认定考试报考条件

(一)基本条件

申请认定教师资格的人员应是未达到国家法定退休年龄、户籍或工作单位在当地的公民。未达到国家法定退休年龄、户籍或工作单位在当地且符合《教师法》规定条件的公民可在当地申请认定教师资格;当地全日制普通高校、独立学院以及高职院校应届毕业生可向就读学校所在地教师资格认定机构申请认定相应的教师资格;就读于成人教育(自学考试、电大、夜大学、函授)、网络教育的人员须毕业并取得国民教育系列学历后申请认定教师资格。

(二)思想品德条件

遵守宪法和法律,热爱教育事业,履行《教师法》规定的义务,遵守教师职业道德;经申请人员单位或户籍所在地乡(镇)或街道办事处思想品德鉴定合格,应届毕业生由所在学校进行思想品德鉴定。

(三)学历条件

《教师法》规定了申请认定教师资格应具备的学历条件,具体要求见下表:

类 别	应当具备的学历条件
幼儿园教师资格	幼儿师范学校毕业及其以上学历
小学教师资格	中等师范学校毕业及其以上学历,其他中专学历为不合格学历
初级中学教师资格	高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上学历
高级中学、中等职业学校教师资格	高等师范本科院校或其他大学本科毕业及其以上学历
中等职业学校实习指导教师资格	中等职业学校毕业及其以上学历,并具有相当于助理工程师以上的专业技术职务或者中级以上的工人技术等级
高等学校教师资格	研究生或者大学本科毕业学历
成人教育教师资格	按照成人教育的层次、类别,依照前款规定,分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历

(四)教育教学能力

(1)具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力。非师范教育类专业毕业的人员需参加教育学、心理学补修、测试和教育教学能力测评,并要求成绩合格。

(2)普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准,并取得相应等级的普通话水平测试等级证书。

(3)具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,适应教育教学工作的需要,经教师资格认定机构组织在县级以上医院体检合格。

三 教师资格认定考试时间

各地时间不同。但通常为每年两次,上半年和下半年各一次。

四 申请认定教师资格需要提交的相关材料

申请认定教师资格者应当在规定的时间内向教师资格认定机构或者依法接受委托的高等学校提交下列基本材料:

(1)由本人填写的《教师资格认定申请表》(一式两份)。

(2)身份证原件、复印件,户籍原件、复印件和工作单位证明或所在乡(镇)、街道证明。

(3)学历证书原件和复印件。

(4)教师资格认定机构指定的县级以上(含县级)医院出具的《××省申请教师资格人员体格检查表》。

(5)普通话水平测试等级证书原件和复印件。

(6)由申请人工作单位或者其户籍所在地乡(镇)政府或街道办事处提供的《申请人思想品德鉴定表》。

(7)非师范教育类专业毕业的申请人员,需提供××省教师资格认定教育学、心理学合格证及教育教学能力测评成绩证明。

(8)申请认定中等职业学校实习指导教师资格的人员还需提供专业技术资格证书或工

人技术等级证书原件和复印件。

(9)近期二寸免冠半身正面相片两张。

五 教师资格认定考试复习五大记忆方法

(一)列表记忆法

列表记忆法是帮助我们将识记材料恰当贮存、方便提取的一种好形式,其主要特点是条理清楚、一目了然,方便进行比较分析,加强理解和记忆。

【例】

学制名称	颁布时间	地 位
壬寅学制	1902 年	中国近代教育史上最早由国家正式颁布的学校系统文件,但颁布后未实施
癸卯学制	1904 年	中国近代第一个正式施行的学制

(二)归纳记忆法

归纳记忆法,是将所记忆内容按不同属性加以归纳,然后分门别类地记住这些内容及其属性的记忆方法。

【例】

历史上重要的教育学思想代表人物及其论著比较多,在复习时可以进行总结归纳,帮助记忆。如:

夸美纽斯代表作——《大教学论》

卢梭代表作——《爱弥儿》

洛克代表作——《教育漫话》

赫尔巴特代表作——《普通教育学》

杜威代表作——《民主主义与教育》

(三)对比记忆法

对比记忆法,是将所要记忆的内容通过对比加以记忆的方法。

【例】

内发论和外铄论的主要观点:

①内发论的主要观点:强调人的身心发展的力量主要源于人自身的先天遗传素质,身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

②外铄论的主要观点:人的发展主要依靠外在的力量,诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

(四)关键词记忆法

关键词记忆法,即在学习或复习的过程中,把所要识记的内容通过关键词的方式进行记忆,然后,根据自己平时的知识储备把内容进行完善,这样,就可以避免不必要的死记硬背,既节约时间,又可以提高学习效率和兴趣。

(五)尝试回忆法

尝试回忆法就是在背记过程中,不断地自己考自己。自测的方法很多,主要是采用自

己复述、自己默写等方式。例如,在背诵时,可以不断地尝试着默背。背得不对时,再看,再记。对学习过的需要识记的知识,及时进行尝试回忆,效果很好。

六 教师资格认定考试高效解题技巧

(一)选择题

选择题分为单项选择题和多项选择题,属于客观性试题,是历年教师资格考试中的必考题型。考查的内容往往以识记为主,要求考生从4或5个答案中选择正确的选项。这类试题的知识覆盖面广、迷惑性强,看似容易,但若不注意审题,特别容易失分。

选择题常用的答题方法有:

1.直选法

直选法是最基本、最常用的方法。考生在读完题目之后,直接根据已有的知识或者经验作出判断,从选项中迅速选出自己认为正确的答案。但经常会出现这样的现象,即考生很快作出了判断,可是选项中却没有与之相符的,这时候需要保持冷静,迅速查看一下是不是自己漏掉了什么条件,或者是推断上存在误差,或者是没有读懂题目,等等,然后重新作出选择。

2.淘汰法

淘汰法也称排除法,这种方法可以节省时间,是一种行之有效的方法。很多时候,考生在读题后,并不能马上确定答案,这就需要去观察备选项,因为备选项往往会给出一些启发或提示。确定一个选项不符合题意后,便将注意力迅速转移到下一个选项,依次加以淘汰、排除,最终选出自己认为正确的答案。

3.印象认定法

印象认定法是指根据印象的深刻程度来选择答案。很多考生经常会遇到这种情况,在读完一道题的题干和各选项之后,隐约觉得某个选项是对的,但又不敢确定。在这种情况下,首先要通过上述的几种方法进行判定,最后如果还是定不下来,就需要根据自己的印象来确定答案,即第一印象认为正确的选项。这是因为人们对学习过或了解过的知识容易在头脑中最先形成正确选项的印象,而据此作出判断的命中率往往比较高。

【例题】《学记》要求“学不躐等”“不陵节而施”,提出“杂施而不孙,则坏乱而不修”,这体现的教学原则是()。

A. 启发性原则

B. 直观性原则

C. 理论联系实际原则

D. 循序渐进原则

【解析】D 通过对题干的阅读,考生可以采用直选法进行选择,分析“学不躐等”“不陵节而施”和“杂施而不孙,则坏乱而不修”这几句话的含义,将其体现的教学原则选出来。如果在阅读题干后,作出的判断在选项中并没有与之相符的,则要重新阅读、分析题干,再一次进行选择。

(二)填空题

填空题也是识记性质的,主要考查考生记忆知识的牢固程度。填空题的结构多是提出一个不完整的概念或叙述,要求考生根据记忆,填入缺少的内容;也有少数填空题是给出一个条件,考生要根据对题意的理解,经过分析、推理和判断,把题目中缺少的语句填在横线

上,使题目成为完整的、符合科学的叙述。

填空题要求所填入的内容一定要准确、简练。这一部分没有选项,考生没有蒙混过关的可能。考生不仅要知道答案是什么,还要能准确地写出来,错字、别字不能得分。所以,一定要仔细检查,不要做无用功。遇到不会做的题目,不要花费太多时间,毕竟这一题目所占的分数不多,可以把剩下的时间用到后面的题目当中。

(三)简答题

简答题通常考查考生对基础理论知识的掌握,一般是让考生阐述一种观点,或者对某种理论作出解释。在回答简答题时,不需要对问题展开论述,只需要答出此题的基本要点即可。但答案要层次清楚、言简意赅,论点或论据不可遗漏,因为这种题型一般是按照知识点来计分的,这就要求考生对某个问题大概包含几个知识点做到心中有数。答题时一定要注意做到条理清楚、字迹工整,最好用序号标明,使阅卷老师一目了然。另外,做此类题的时候一定要控制好时间,不能无限制地拖延,对自己暂时回忆不起来的内容可先跳过去,等论述题答完之后再返回来作答。

【例题】在学校德育工作中,运用榜样示范法的基本要求有哪些?

【解析】该题要求考生简述运用榜样示范法的基本要求,因此要根据回忆将运用该方法的基本要求作简要陈述,要有条有理,清晰明了。

参考答案:(1)选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。教师应从时代需要和学生实际出发,指导他们选择好学习的榜样,获得明确的前进方向与巨大的动力。(2)激起学生对榜样的敬慕之情。要使榜样能对学生产生力量,推动他们前进,就需要引导学生了解榜样,特别是了解那些感人至深、令人敬佩之处,使他们在心灵上对所学榜样产生惊叹、爱慕、敬佩之情。(3)引导学生用榜样来调节行为,提高修养。要及时地把学生的情感、冲动引导到行动上来,把敬慕之情转化为道德行动和习惯,逐步巩固、加深这种情感。

(四)论述题

论述题主要考查考生分析和解决问题的能力,这类题目比较灵活,不局限于书本知识,也没有标准答案。答题时不仅要思路清晰,而且要全面展开,先把理论讲清楚,再联系实际作相应的陈述。考生在答这类题的时候,首先要仔细审题,找出题目涉及的具体内容。其次,在圈定所要回答的具体范围之后,就要从理论知识中找到进行论证的依据。再次,如果要求联系教学实际,一定要结合本人或学校、学区的工作实践、经验,将它们作为阐述观点的材料。最后,考生应该精心组织答案,一定要有理有据,抓住关键的知识点展开论述,语言精练,条理清楚。此类题也可用序号标明知识点,并注意把核心句子放在段首。

【例题】有人认为:为了在教学中避免“满堂灌”,体现启发性,我们应该少用讲授法,多用问答法。请对这种观点进行评述。

【解析】论述题与简答题不同之处在于论述题的题干带有一定的材料信息,需要考生先根据给定材料进行一定的辨析,并结合问题进行有理有据的阐述。

参考答案:(1)题干中的观点对“启发性教学”“讲授法”和“问答法”的内涵及其运用缺乏准确、全面的理解与把握。(2)启发性教学是一种教学理念,也是教学中应遵循的一种教学原则。判断教学是否具有“启发性”,关键在于教学中教师是否承认学生是学习的主体,

注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析、解决问题的能力。(3)讲授法是指教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法,是教育历史上最悠久的方法之一,是教师向学生传授知识的重要手段。恰当运用讲授法,同样具有启发性。(4)问答法是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过回答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。一般来说,问答法特别有助于激发学生的思维,调动学生的积极性,培养他们独立思考和提高语言表达能力。但是,不恰当地运用问答法,也不能达到启发性教学的目的。

七 教师资格认定考试复习策略

(一)严格依据考试大纲进行备考

考生要仔细研究教师资格考试中的招考对象、报考条件、招考程序和方法、考试内容等信息,在确认自己各个方面的条件都符合后,再进行报考。同时,考生还要认真研究考试大纲中规定的考试内容及范围,合理安排自己的备考计划,这是在考试中取得好成绩的前提。

(二)注重基础,结合实践

考生在复习时,应该从整体上把握各个理论知识点,注重它们的内在联系,使其形成一个有系统、有组织的知识网络。同时,还要深层次理解教育理论与教学实践的契合程度,只有把理论知识运用到教学实践中,再反过来结合教学实践去思考、总结出相应的教育理论,才能达到深刻理解、学以致用目的。

(三)根据具体情况进行一定量的练习

考生进行一定量的练习,一方面可以熟悉题型特点,明确答题思路,把握命题趋势,另一方面也可以熟悉考试规则,了解考试的实施方法和程序,这样就能更加自信。但是考试之前无须反复做题,考生只要根据自己的备考情况,抓住重要的考点,结合自己的薄弱之处进行有针对性的训练即可。

(四)掌握一定的技巧和方法

在有限的时间内,考生要对大量的内容进行复习,如果没有计划,缺乏一定的技巧和方法,想要进行高效的复习是不可能的。因此,考生一定要对自己的学习方法有所设计与安排。常用的学习方法有:笔记法、质疑法、合作学习法、循序渐进法、分散复习法等。考生需要选择并掌握一些适合于自己的方法,只有这样才能使自己的复习紧扣书中的知识点,消除一切疑问,突出重点,攻克难点,抓住考点,强化热点,达到学习的最佳效果。

机遇总是留给有准备的人!只要考生在考前认真复习,通过教师资格认定考试并非难事。在此预祝广大考生顺利通过考试!

前言

PREFACE

教师肩负着传承人类文明与智慧、塑造人类灵魂的神圣使命,教师的素质直接关系到青少年的全面发展,关系到民族的希望和国家的未来。

教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质而对教师资格进行审查许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。实施教师资格制度是教师队伍建设中的一件大事,是教师队伍建设的制度创新。

根据《教师资格条例》及相关文件规定,中华人民共和国内任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此,只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质,达到了教师认证的标准,都可以取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

为指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范类毕业的人员申请教师资格,我们特组织教育学界的专家和学者编写了本套教师资格认定考试用书。针对不同读者群的需要,本套书共分为三大系列:专用教材、历年试卷及专家点评和标准预测试卷及解析。

本套教材与其他同类教材相比,其显著特点在于:

1. 紧扣大纲,透析真题

本书紧扣最新的教师资格考试大纲,并在每一章上都呈现大纲解读,方便考生在复习之前就可以清楚明确章节要点。本书另一重大特色是以多种形式链接真题,让考生可以更直观地感受真题,感受知识点的命题方式。

2. 名师解读,体例科学

本书设置了“考试大纲解读”“命题分析与预测”“考纲结构图”“重难点提示及例题导入”“真题链接”“高频考点真题剖析”“经典真题演练”“标准化预测”等栏目。所设栏目环环相扣,科学实用,使考生能够系统准确地掌握重点知识,迅速抓住考试要点。

3. 内容完备,重点突出

本书内容完备、系统,涵盖了所有知识点。在编写过程中,遵循教育教学的规律和考生的认知特点,能够从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地进行讲解。对于重要知识

点,采用波浪线的形式进行标注,清晰明了,详略得当,有利于加深考生的印象和理解,便于考生迅速掌握核心知识点。

4. 讲练结合,高效实用

每章内容后都配有大量的练习题,所选试题均附有全面详尽的解析,练习题的设计做到覆盖本章的重要知识点。无论是真题还是练习题均与近几年来教师资格考试的难度相当,使考生在学习之后能够及时查缺补漏,做到学练结合,具有实战感,从而有步骤、有计划地提高应试能力。

5. 专业服务,回馈读者

凡购买本书的读者,如在备考中有任何疑问,只需按照下面的联系方式进行咨询,就会得到权威、专业和系统的服务与指导。

服务类别	联系方式	服务内容
图书服务热线	010—88431346	解答读者对图书内容的疑问,提供启政教育最新图书信息。
技术支持热线	010—88431346	解决网站和论坛无法登录、注册、充值和光盘无法播放等网络技术问题。
图书邮购热线	010—62577388	解决图书网购和邮购的咨询与购买等问题。

注:工作时间为周一至周五的8:30~17:30(法定节假日除外)。

衷心希望本套教师资格认定考试用书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。对书中的不足之处敬请各位专家、同仁及读者不吝指正。

最后,预祝广大考生在教师资格考试中取得好成绩!

目 录

CONTENTS

第一章	教育与教育学	1
	考试大纲解读	1
	命题分析与预测	1
	考纲结构图	1
	重难点提示及例题导入	2
	考点精讲	2
	第一节 教育的发展	2
	第二节 教育学的发展	11
	高频考点真题剖析	18
	经典真题演练	19
	标准化预测	20
第二章	小学教育	23
	考试大纲解读	23
	命题分析与预测	23
	考纲结构图	23
	重难点提示及例题导入	24
	考点精讲	24
	第一节 小学教育在义务教育中的地位	24
	第二节 小学教育的目的	32
	高频考点真题剖析	41
	经典真题演练	42
	标准化预测	43