



青年学者文丛



L'Avènement de la Terreur pendant
la Révolution française Juin-Septembre 1792

法国革命恐怖统治的降临 (1792年6月—9月)

张弛 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

全国百佳图书出版单位



青年学者文丛

L'Avènement de la Terreur pendant
la Révolution française Juin-Septembre 1792

法国革命恐怖统治的降临 (1792年6月—9月)

张 弛 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

法国革命恐怖统治的降临: 1792 年 6 月~9 月 / 张弛
著. —杭州: 浙江大学出版社, 2014. 10
ISBN 978-7-308-13659-4

I. ①法… II. ①张… III. ①法国大革命—研究—
1792 IV. ①K565.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 198729 号



法国革命恐怖统治的降临(1792 年 6 月—9 月)

张 弛 著

责任编辑	陈佩钰(yukin_chen@zju.edu.cn)
封面设计	项梦怡
出版发行	浙江大学出版社 (杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007) (网址: http://www.zjupress.com)
排 版	杭州中大图文设计有限公司
印 刷	杭州杭新印务有限公司
开 本	700mm×960mm 1/16
印 张	27
字 数	400 千
版 次	2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-308-13659-4
定 价	68.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcb.tmall.com>

本丛书获浙江大学人文学部“中央高校科研基本业务费”资助



浙大人文青年学者文丛

总 序

由浙江大学人文学部策划的《浙大人文青年学者文丛》与读者见面了，这实在是一件特别值得庆贺的事。

值此庆贺之机，不揣粗陋，说一点与当下人文学科的境遇与发展相关的感想，与本《文丛》的笔者和读者朋友们交流求教。

关于人文及人文学科内容的表述，中国和西方虽有不同，但其意蕴与精神，两者的看法则大体相同。

一般认为，我国古代文献中最早出现“人文”一词的是《易经》：“刚柔交错，天文也；文明以止，人文也。观乎天文以察时变，观乎人文以化成天下。”（《贲·彖辞》）意思是说，天生有男有女，男刚女柔，刚柔交错，这是天文，也即四时更替、天道自然；人类因此而有夫妇，有家庭，由家庭而国家，而天下，这是人文，也即社会人伦、人类文明。治国者既要观察天道自然的运行规律，又须用人文精神来教化天下。孔子说：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”（《论语·述而》）因此，他强调“仁学”，要求人们“修德”、“讲学”、“徙义”、“改过”，学会“做人”、“爱人”，这是孔子对什么是人文的看法，也可以说是我国古代“人文教化”的日常要求和经验总结。在西方文化传统中，早期古代希腊时期，人和自然是一个整体，科学是真正综合的。亚里士多德开始寻找不同学科之间的差异，区分了理论、实践和创制三种科学，但他并没有将人文科学、社会科学和自然科学明确区分开来，而是仍然将自然哲学、数学和形而上学一起作为理论科学，将伦理学与政治哲学一起作为实践科学，将诗和修辞学归入以生产某物为目的的创制科学。后来所说的人文科学的某些观念，在公元前五世纪的希腊作为通识教育内容，目



的是培养年轻人成为积极的公民。据说“人文学”(humanitas)概念最早由古罗马的西塞罗在《论演讲》中提出来的,作为培养雄辩家的教育内容,成为古典教育的基本纲领,并由圣奥古斯丁用在基督教教育课程中,围绕基督教教义学习语法、修辞、诗歌、历史、道德哲学。此后,人文学科便作为中世纪学院或研究院设置的学科之一。中世纪后期,一些学者开始脱离神学传统,研究和发掘古希腊、罗马的文化遗产,认为这种古典文化以人和自然为研究对象,是一种非神学的世俗文化,并用 humanitas(人文学)来称呼这种新学问。大约到16世纪,“人文学”一词有了更广泛的含义,指的是这样一种文化现象:针对上帝至上的宗教观念,主张人和人的价值具有首要意义,重视人的自由意志和人对自然界的优先地位。从事人文学研究的学者于是被称为人文主义者。直到19世纪时,西方学者才用“人文主义”一词来概括这一文化现象,这就是我们通常所谓文艺复兴时代的人文主义思潮。人文主义思潮的主要内容成了英美学院和欧洲大陆大学预科基础教育的基本内容。随着近代实验科学的不断发展,人文学科逐渐明确了自己特殊的研究对象,成为独立的知识领域。按美国国会关于为人文学科设立国家资助基金的法案中的规定,“人文学科包括如下研究范畴:现代与古典语言、语言学、文学、历史学、哲学、考古学、法学、艺术史、艺术批评、艺术理论、艺术实践以及具有人文主义内容和运用人文主义方法的其他社会科学。”^①欧盟一些主要研究资助机构对人文科学的范畴划分略有不同。欧洲科学基金会认为人文科学包括:人类学、考古学、艺术和艺术史、历史、科学哲学史、语言学、文学、东方与非洲研究、教育、传媒研究、音乐、哲学、心理学、宗教与神学;欧洲人文科学研究理事会则将艺术、历史、文学、语言学、哲学、宗教、人类学、当代史、传媒研究、心理学等归入人文科学范畴。这些差异反映了一种人文科学与社会科学研究相互交叉的趋势,所谓的学科分类也是相对而不是绝对的,更不是唯一的。

可见,从传统上看,人文学科是欧美大学学院或研究院设置的学科之一,属于教育学的基本科目类别;人文科学则是人文学科这一独立知识领域

^① 《简明不列颠百科全书》第6卷,“人文学科”条目,中国大百科全书出版社1986年版,第760页。



的总称,其主要研究对象是人与社会及其活动,是人类自身的发展、价值和精神。探求人的奥秘,便形成人文科学,人文科学的存在与发展,与人类自身的生存与发展相生相伴,须臾不能分离。

随着近代西方科学进步所带来的学科分化和社会变化,人文科学与自然科学,从本来的整体综合逐渐出现分化与疏离,表现出明显的区别。自然科学以自然界的物质现象为研究对象,是关于物质形态、结构、性质和运动规律的科学,通过观察、实验的方法,揭示各种物质形态的结构和本质,认识自然界的运动规律,并直接服务于人类利用和改造自然的活动,其特点是可重复性、可复制性。人文科学则研究人与社会及其活动,主要探讨人类历史发展、人的意识、情感、精神活动,通常采用引证与诠释、直观与体验、演绎与推论、想象与联想,以及思想实验等以语言分析、逻辑抽象和精神官能为基础的方法,使用难以用实验科学方法加以验证的范畴概念,如现象、本质、价值、命运、自由意志等,揭示人自身的生存状态、活动形式及其价值与意义,突出认识和体验的独特性、偶然性和创造性,或者获得“具体的”个别和独特的认识内容与价值观念,或者形成适合于任何时代任何人的普遍经验和一般原则,其特点是不可重复性、不可复制性。

自古以来,人文科学就在各个方面推动着人类自身及其社会的发展。以哲学为例,中国古代哲学,无论是孔孟之道还是黄老之学,对人自身的德行养成和素质发展,对社会的政治影响和秩序稳定,都起着科学技术所不能替代的深刻作用,直到今天,仍然如此;西方哲学,无论是传统理论还是现代思想,都有力地推进了人们理解和把握自然界与人类社会的步伐,从不同角度打开了深入探索、理解自然世界和人类自身及其社会奥秘的通道,决定性地影响了欧洲自然科学世界观的道路和方法,奠定了自然科学实验观察和科学分析的理论基础。即便在以经济建设为中心、市场规则主导的当今世界,人们也都自觉不自觉地接受和运用着人文科学提供的思想、观念、价值、态度以及思维与生活方式,享受着人文科学所带来的实际成果。今天谁都不会否认,没有“实践是检验真理的唯一标准”这样的哲学讨论,就没有涉及理论、经济、社会发展乃至人的生活态度各个方面的思想解放和观念转变,也就不会有我国的改革开放以及由此带来的翻天覆地的变化。在一定意义



上可以这样说,三十多年来,人文科学和其他社会科学一起,一次次将关系社会发展的重大问题提到时代和大众面前,持续地引领着人们的社会想象和公共论题,塑造了整个改革开放时代的公众话语模式和心理结构。

可是我们看到,无论在国内还是国外,人文学科在当今社会却受到明显的不同程度的误解、冷遇甚至排斥,人们越来越喜欢用直接可见的“有用”与“无用”作为衡量大学学科与专业之生存标准。对这种状况,我们无需怨天尤人。作为基础研究领域,人文学科具有自身的内在特征,诸如:它在根本目标上与直接的经济发展要求存在着正常的疏离,其研究一般需经历较长的过程,研究的结果也难以精确预见和预测,因而被挤到急切发展经济的当下社会的边缘,不在追求物质利益的人们的视野焦点之中,并不值得大惊小怪。它所面对的是人自身,人作为有思想的主体,在认识和改造世界的同时也在不断地认识和改变着自身,这一过程是无止境的,因而,最初的人文学者及其理论所讨论的问题,并不会随着时间的流逝全部消失,许多问题仍然会被后人反复讨论,却不能获得确定无疑的结论;它研究的虽然都是人自身,但不同的研究者可以根据不同的观念和角度,采用不同的研究方法,从而得出不同的认识,不同时代对同一问题也可以得出不同的认识,甚至同一个人对自己研究的同一问题前后也可能会有不同的观点,而这许多认识和观点,并不一定有统一的评价标准,不能用实验的方法予以验证,一般也难以获得普遍的认可和最终的答案;这本来正是人文科学具有永恒魅力的原因之一,可是却与人们通常那种追求解决实在问题、获取具体认知与效益的愿望,显得格格不入,甚至会让人生出厌倦无聊的情绪。科学技术的价值表现是直接的,作用发挥是显性而当下可见的;人文科学与之不同,它的价值表现是间接的,作用发挥是隐性而缓慢延后的,人们往往容易看到科学技术直接带来社会经济的发展 and 人们生活的改善,却忘记或忽视了推动这种变化的思想观念的深层次作用,以及由此带来的生产关系的改革和调整的力量。从人文学科具有的诸如此类特征,我们也许可以找到理解人文学科当下遭际的一些理由。

理解这种遭际的现实,并不就是默认它的合理性,更不是让我们消极地抱怨与等待,而是要面对现实,通过自身的努力去逐渐改变这种现实。我认



为这里有一点很重要,就是我们从事人文学科教学和研究者自身,包括青年学者在内,要以一种人文精神去对待所从事的职业与事业,把握人文学科的特征,相信人文学科对社会和人生的意义,恰当看待学科的冷与热,尽可能摆脱急功近利的浮躁心态,坚守人类自身不可离异的精神家园,以积极的态度延续与发展人文学科。

《人文学科青年学者文丛》的编辑出版,便是这种坚守和发展的一种承诺与措施,将为人文学科青年学者们提供发表研究成果、交流研究心得的可以信赖的阵地。本《文丛》将精心选编本校人文学科青年学者的研究著作,也包括其他学科青年学者属于人文学科的研究成果,人文学部将对有志于该学科研究的青年学者们给予研究和出版的经费支持。十多年前,曾担任过香港首届特别行政区行政长官的董建华先生以宏远的眼光,在原杭州大学设立内地高校第一个文史哲研究基金,扶持和培养了大批人文学科青年才俊,其中许多人已成为相应学科领域的知名专家。我们有理由对本《文丛》满怀同样的期待,愿与人文学科的青年朋友们共同耕耘这个阵地,一起分享收获的喜悦,与《文丛》相伴着成长。

庞学铨

2010年8月于西子湖畔浙大



立法会议时期法国革命纪事年表

1791 年

8 月 29 日 —9 月 5 日	立法议会代表选举
9 月 3 日	1791 年宪法草案完成
9 月 13 日	路易十六接受宪法,次日在制宪议会宣誓效忠
9 月 30 日	制宪议会最后一次会议,颁布法令,禁止集体请愿,大赦自 1788 年以来因骚乱和起义入狱者
10 月 1 日	立法议会开幕,代表人数共计 750 人
10 月 9 日	报告西部旺代省和德塞夫勒省出现骚乱
10 月 20 日	布里索建议议会用武力驱散流亡者
10 月 27 日	“山岳派”一词首次出现在议会讨论中
10 月 31 日	经国王敦促无果,议会下令剥夺普罗旺斯伯爵的继承权,除非他在两个月内回国,11 月 11 日为国王否决
11 月 9 日	流亡者法令:若不回国,便是叛国,领地没收,11 月 11 日为国王否决
11 月 16 日	佩蒂翁当选巴黎市长,拉法耶特落选
11 月 25 日	议会成立监察委员会
11 月 29 日	未宣誓教士法令:令未宣誓教士在一周内做公民宣誓,否则视同疑犯,12 月 19 日为国王否决
11 月底—12 月初	政府改组,斐扬派得势:内政部长热维尔、财政部长塔尔贝、司法部长杜波—杜武特尔、外务大臣德拉萨尔、陆军大臣纳尔彭伯爵、海军大臣贝特朗·德·莫勒维尔
12 月 31 日	议会大赦参与 1790 年 8 月南锡骚乱中夏托维厄军队的士兵



续表

1792年	
1月1日	议会宣布“自由时代”始于1789年1月1日
1月18日	议会剥夺普罗旺斯伯爵摄政王的权力
1月23—24日、 2月12日、24日	盐和咖啡的短缺引起巴黎民众的示威抗议,攻占杂货店
1月22日	立法议会恳请路易十六向神圣罗马帝国要求,取消那些威胁法国主权的条约,尤其是皮尔尼茨宣言
2月—3月	1.多地出现粮食骚乱; 2.3月3日,埃当普市长西莫诺被民众处死,因其拒绝限定粮食价格
1月27日	通行证法令
2月9日	流亡者法案,宣布没收流亡者财产
3月1日	神圣罗马帝国皇帝利奥波德二世逝世,弗兰茨二世继位
3月	政府改选,吉伦特派内阁组成如下:内政部长罗兰、财政部长克莱维埃、司法部长杜兰顿、外务大臣迪穆里埃、陆军大臣格拉夫侯爵、塞尔旺、迪穆里埃、海军大臣贝拉科斯特
3月9日	议会组建特别委员会
3月25日	议会向神圣罗马帝国发出最后通牒
4月4日	赋予穆拉托人 ^① 和自由的黑人在殖民地享有同等的政治权力
4月15日	1.路易十六在议会宣布弗兰茨二世未能答复最后通牒; 2.议会讨论向波西米亚国王与匈牙利国王宣战,仅有7名代表反对 议会讨论向波西米亚国王与匈牙利国王宣战 战争:1792年4月—6月 4月29日:在瓦朗西安附近刚与奥军发生冲突,法国将军迪永就下令撤退,结果他本人被其部下所杀; 4月底:法国将领库斯丁侯爵攻占瑞士的波朗特鲁韦,靠近巴塞尔; 5月18日:三位军队将领拉法耶特、罗尚波、卢斯克内担心军队纪律松弛,于是敦促和谈; 6月中旬:法国军队再次攻击,但是不久溃败,八月初已退入法国境内
4月20日	
5月20日	巴黎治安法:对旅行者和陌生人加紧控制
5月23日	布里索和维尼奥在议会攻击奥地利委员会

① 穆拉托人(mulattos)指黑人和白人的第一代混血儿或有黑白两种血统的人。



续表

1792 年

5 月 27 日	未宣誓教师法令,经过本省 20 名公民检举的未宣誓神甫一概流放,6 月 19 日为国王否决
5 月 29 日	议会解散国王卫队
6 月 8 日	塞尔旺提交两万联盟军法令,6 月 19 日为国王否决
6 月 13 日	1. 内政部长罗兰希望国王能批准 5 月 27 日、6 月 8 日法令,致信国王,威胁他必须让步,否则王政不保,贵族将遭屠杀; 2. 国王解散吉伦特派内阁,另组斐扬派,失去议会信任; 3. 至 8 月 10 日,内阁人员变动极为频繁,具体如下: 内政部长:穆尔格、泰里耶·德·蒙西耶、尚皮翁·德·维尔纳夫 财政部长:杜兰顿、博里厄、德拉维尔—勒鲁 司法部长:德若利 外务大臣:德尚博纳侯爵、比戈·德·圣克鲁瓦 陆军大臣:拉雅尔、达邦古尔男爵 海军大臣:布沙日子爵
6 月 17 日	重组特别委员会
6 月 18 日	拉法耶特责令立法议会查禁雅各宾派俱乐部
6 月 20 日	6 月 20 日事件 民众起义,纪念网球场宣誓三年,要求路易十六撤回他对 5 月 17 日和 6 月 8 日法令的否决。他们冲进杜伊勒里宫,命国王带上红帽,饮下国家之血; 国王坚持否决权,拒绝召回吉伦特派大臣
6 月 28 日	拉法耶特在立法议会会议上提出查禁雅各宾派俱乐部,惩治 6 月 20 日的肇事者
7 月 1 日	“两万人请愿书”,温和派反对 6 月 20 日事件
7 月 3 日	议会无视国王否决,组建两万联盟军
7 月 4—5 日	议会讨论“祖国在危急中”
7 月 6 日	佩蒂翁因 6 月 20 日事件,遭到巴黎省府免职
7 月 7 日	“拉莫莱特之吻”;议会中不同派别代表拥抱,以求团结
7 月 10 日	斐扬派内阁提出辞呈,迫于压力,路易十六召回吉伦特派大臣
7 月 11 日	1. 普鲁士军队集结于法国边境; 2. 立法议会宣布国家在危急中,各行政机构进入永久会期
7 月 12 日	招募五万自愿军



续表

1792 年	
7 月 13 日	立法议会再让佩蒂翁当上巴黎市长
7 月 14 日	第三届联盟节
7 月 20、29 日	吉伦特派代表和国王多次秘密协商,失败
7 月底	各地联盟军陆续抵达巴黎,请愿
7 月 28 日—	布伦瑞克宣言:宣言威胁说如果国王全家蒙受威胁,将对巴黎实行“军法
8 月 1 日	处置和全面的破坏”,8 月 1 日传到巴黎
8 月 1 日	马赛联盟军到达巴黎
8 月 3 日	巴黎 48 个区请愿,要求废黜国王。立法议会将此议题的讨论推迟到 8 月 9 日
8 月 9 日	巴黎革命公社成立
	8 月 10 日革命
8 月 10 日	民众攻占杜伊勒里宫
	议会下令:停止国王行政权;普选,召开国民公会;组建临时政府;下派 12 名特派员赶赴军队通报革命情况
8 月 12 日	王室一家被囚禁唐普勒堡
8 月 13 日	立法议会向外省发布由孔多塞起草的关于 8 月 10 日革命的官方解释
8 月 18 日	成立革命法庭,但是审判进展十分缓慢,论罪十分宽大,成效不大,11 月 29 日废除
8 月 19 日	拉法耶特投奔奥军,并被囚禁
8 月 20、25 日	议会下令无赔偿地取消所有封建租税
8 月 26 日	未宣誓教士法令:那些在 8 月 14 日未宣誓效忠的教士必须在两周内离开法国,违者流放圭亚那
8 月 27 日	国民公会选举开始
8 月 28 日	议会下令挨家挨户搜查
9 月 2 日	国民公会省区选举开始
9 月 2—6 日	巴黎九月屠杀
9 月 9—16 日	粮食限价征购法令
9 月 10 日	议会征用教堂的金银器,以备战需



续表

1792 年

9 月 20 日	1. 立法议会最后一次议会,宣布离婚合法,出生、婚姻和死亡登记成为国家的责任; 2. 国民公会第一次会议,佩蒂翁当选主席; 3. 瓦尔米大捷
9 月 21 日	国民公会入驻骑术大厅; 决定新的宪法必须得到初选议会选民的批准才生效; 一致投票通过废黜国王。在格雷古瓦教士强烈支持下,科洛·德布瓦在会议结束前提出废黜国王的建议
9 月 22 日	共和元年 在比约—瓦伦的提议下,国民公会决定今后议会的法令该从共和元年算起
9 月 25 日	共和国统一而不可分割宣言
11 月 6 日	热马普大捷



目 录

导 论 解读革命恐怖	1
------------------	---

第一编 悬 法

第一章 序曲:人民登台	25
-------------------	----

第一节 两种秩序观念的角逐	25
---------------------	----

第二节 祖国在危急中:人民的呼声	51
------------------------	----

第三节 行动中的人民:汇聚巴黎的主权者	62
---------------------------	----

第四节 主权的申辩	71
-----------------	----

第二章 主权与例外状态:理解“祖国在危急中”	81
------------------------------	----

第二编 例外状态与恐怖

第三章 8月10日革命	91
-------------------	----

第四章 人民的复仇:恐怖的开始	101
-----------------------	-----

第一节 让他们害怕	101
-----------------	-----

第二节 8月17日革命法庭	105
---------------------	-----

第三节 1792年7月—9月屠杀	118
------------------------	-----

第五章 恐怖统治	133
----------------	-----

第一节 初步理解恐怖	133
------------------	-----



第二节	未宣誓教士法令	138
第三节	流亡者法令	147
第四节	全面治安	156
第五节	特派员体制	177
第六节	第一次恐怖的去中心化特点	205
第六章	恐怖统治、暴力与 homo sacer	231
 第三编 新 生 		
第七章	国民公会的选举	243
第一节	公民权的变化	243
第二节	国民公会选举中的宣传	256
第三节	国民公会的选举	269
第八章	君主制的废除与共和国的成立	284
第一节	6月下旬—8月10日法国的公共舆论	287
第二节	8月10日革命——国民公会召开前的舆论与行动	316
第三节	1792年9月21日国民公会会议	331
结 语		338
参考文献		344
索 引		398
致 谢		415



导 论

解读革命恐怖

—

靠两种办法,政府能让自己变得令人恐惧:要么就只限于监督那些不当行为,动用合适的惩戒措施威胁并对其进行惩罚;或者威胁个人,不断威胁他们,威胁他们所做的一切事情,以能想象到的最残忍的惩罚来威胁。这两种途径的效果有所不同:前者提升了一种恐惧的可能性,后者会产生不停的折磨;前者是恐怖的希望,带来的是罪行,后者是恐怖本身,植入人的灵魂之中,不管是否有罪;前者是法律带来的合理的恐惧,后者则是作用于个人的毫无道理的恐惧。……恐怖是永恒的、弥漫的战栗,是一种外在的战栗却能影响机体最深层的神经,是对一切道德器官的干扰,是一切观念的颠覆,是所有情感的颠倒,剥夺了希望的一切温存,是绝望的根源,恐怖是一种极端的情感,……要么无处不在,要么什么也不是……(共和国)被分为两类人,一类实施恐怖,一类感到恐怖,一类实施迫害,一类遭遇迫害……恐怖体制意味着权力将尽可能被集中起来……

塔里安(Jean-Lambert Tallien)1794年8月28日国民公会发言^①

^① Réimpression de l'ancien Moniteur, Tome XXI, pp. 612—615.