

J IANGSU
GAOJIAO
PINGLUN 江苏高教评论
2009

江苏省高等教育学会 编

凤凰出版传媒集团

江苏科学技术出版社

J IANGSU
GAOJIAO
PIYI LUN

江苏高教评论

2009

江苏省高等教育学会 编

凤凰出版传媒集团

江苏科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

江苏高教评论. 2009 / 江苏省高等教育学会编.
—南京:江苏科学技术出版社,2010.5
ISBN 978-7-5345-7271-5

I. ①江… II. ①江… III. ①高等教育—研究—江苏省—文集 IV. ①G649.285.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 078736 号

江苏高教评论 2009

编 者	江苏省高等教育学会
责任编辑	傅永红 林 茂
责任校对	郝慧华
责任监制	曹叶平

出版发行	江苏科学技术出版社(南京市湖南路1号A楼,邮编:210009)
网 址	http://www.pspress.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	南京紫藤制版印务中心
印 刷	江苏苏中印刷有限公司

开 本	718 mm×1 000 mm 1/16
印 张	22.25
字 数	302 000
版 次	2010年5月第1版
印 次	2010年5月第1次印刷

标准书号	ISBN 978-7-5345-7271-5
定 价	42.00 元

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

C 目 录

CONTENTS

“金字塔”顶的再思考与建设高教强省的时代使命

——2009“高教强省：创新创业人才培养”学术研讨会综述

周长春、许蔚萍执笔..... 001

一、主旨讲演篇

江苏率先建成“高教强省”的思路与对策 龚 放..... 011

服务江苏高教强省 建设行业特色型高校 朱 拓 董增川
王炎灿 马亦农 浦 玲..... 019

创业型大学与创新创业人才的培养 敖红英..... 028

论应用型本科教育专业核心能力及其培养 周泽民..... 035

TRIZ 理论：高职院校创新型人才培养的有效途径 颜惠庚
曹叔亮..... 041

加快建构创新性人才培养的生态环境机制 沈邦仪..... 046

基于研究型理念的创新人才培养模式的研究与思考 曹菱红
胡 戩 白云利..... 054

教学型高校培养创新创业人才的思考 沈召前..... 061

民办高职院校大学生创新平台构建的思考 朱贵喜 张士展 071

顶层设计 系统规划 全面推进创业教育 赵发荣 成丙炎

程则思.....	076
构建多元化的大学生创业支持体系 颜艳燕 管静娟.....	081
江苏如何从“高职大省”迈向“高职强省”——四议打造“高等职业教 育强省” 顾坤华 赵惠莉	088
二、平等论坛篇	
现代教育的反思——从创新精神说起 孔繁英.....	099
回归素质:提升大学生创业教育实效的关键 陈亚玲	103
教育·异化·回归 马恒民.....	111
构建应用型高等教育系统 为成就人力资源强省做贡献 董存田 张建斌.....	118
目前高校大学生创业动机调查与思考——以徐州市高校大学生为例 丁三青 黄美蓉.....	127
高教理念与模式的改革是培养创新型人才的关键 唐亦玲.....	135
“高教强省”释义 吴立保.....	140
论高教强省与创新创业人才培养的关系 杨春生 李 军.....	150
推动独立学院内涵发展 推进“高教强省”建设 窦 飒	157
对高校“文理渗透”的认识与对策 龚际平.....	162
我国高校创业教育过程缺失性探析 许蔚萍.....	173
农业院校大学生创新创业素质教育探析 许 朗 刘 军 李俊龙 徐 翔.....	178
对民办大学产权制度创新及其实现的思考 田小兵.....	184
江南大学大学生创业教育的探索与实践 纪志成 朱 飞 李华钟 陈 琳 周 萍.....	195
民办高校建立有中国特色现代大学制度的若干思考 朱彪强 闵 卓.....	203
高职院校学生创业教育的系统思考 王兆明 谭 忠 雷六七	210
构建江苏特色高职发展模型——江苏高职教育发展几个关键问题的 突破 朱方鸣 徐建中.....	217

大学生创新创业教育模式的探讨 黄林楠	226
高校国家重点实验室科研创新团队建设研究 宋瑞平	233
高职院校生存型创业人才培养模式初探 周诗天	241
高校教师专业化内涵及其评价研究 鲁 烨	246
高校发展性教学评价模式的研究 郭桂英 英 震	251
论高职院校的素质教育与创新人才培养 杨国祥	261
县市域发展高等教育需要解决的几个问题 蒋国良	268
走特色办学之路 创特色学院品牌 陆锡初 李 巍	271
基于多校区办学条件下的高校教学资源的优化整合 杨春生	277
关于创业教育课程类型的分析 夏 玲	285
高职教育适应江苏现代服务业发展的战略思考 刘正良	291
法国高等专业学院教育对我国创新创业人才培养的启示 董金玲	297
论原创性科研环境的基本特征——以日本获得诺贝尔奖的大学教授为例 丁建洋	304

三、短论荟萃篇

江苏高校创新创业人才培养模式与问题研究 李乾文 周 建	313
高等教育强省与区域经济均衡发展 马元三	315
高职教育创新人才培养的模式、方法研究 刘永利 何时剑	318
本科中医学创新创业人才培养模式探讨——以南京中医药大学为例 文 庠 吴彩霞 张宏如 葛善为	322
高校创业教育课程设置的理论基础及现实依据 余达淮 金艳梅	327
坚持矿业特色 培育高素质创新创业人才 高井祥 张 克 张茂银	330
发挥专业优势引导学生积极创业——高职院校学生创业教育探索 蒋金康	332
高职教育模式转型改革的系统设计与实践探索 姚寿广 卢 兵	

王晓东.....	335
大气科学类应用气象学专业创新人才培养模式的设计 景元书 陈继珍 赵小艳.....	337
关于大学课堂教学效果的调查研究 郝黎明.....	339
应用型本科院校开展双语教学培养经管类专业创新人才 李惠娟	341
附件:其他论文目录及作者	344
后记	348

“金字塔”顶的再思考与建设 高教强省的时代使命

——2009“高教强省：创新创业人才培养”学术研讨会综述

日前,由苏、闽两省 180 多位代表参加的“高教强省:创新创业人才培养”学术研讨会在苏州大学顺利召开。与会代表围绕“什么是创新创业人才、高教强省与创新创业人才培养的关系以及如何培养创新创业人才”等问题,进行了热情洋溢的研讨。

自高等教育快速进入大众化阶段以来,在让更多人得以享受高等教育学习机会的同时,人们对于高校培养的人才创新能力不足的责难一直不断。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键是人才,人才质量的根本是教育。高等学校作为培养人才的主要机构和重要阵地,承担着不可推卸的人才培养之重任。当前,培养一大批创新创业人才,特别是能够不断适应区域或地方经济发展需要的创新创业人才,是实现“人才资源强省”战略与“高教强省”目标的关键所在。那么,究竟什么是创新创业人才?新时期下的创新创业人才又被赋予了何种时代意义?创新创业人才培养与高教强省的关系怎样?各种类型的高校又是如何不断探索创新创业人才培养的新模式与途径的呢?现将本次大会的发言并结合参会论文的诸多观点综述如下:

一、创新创业人才的内涵与本质特征

“创新”和“创业”是耳熟能详的一对名词。对于它们,人们并不陌生。通俗意义上的理解是,创新即创造出以前没有的东西,等同于“发明”一

词。创业则是主要指不谋职、不就职的一种自主生存发展活动。这两项活动似乎都是属于“金字塔”顶层人才的专属品,一般性人才可望而不可即。但是知识经济时代的到来改变了传统的观念,“创新”“创业”是大势所趋。创新创业人才是认真贯彻落实党和国家关于建设“创新型国家”这一战略部署的关键。国家要发展,民族要进步,就必须培养一大批能够适应地方经济、推动国家发展的创新创业人才。从创新创业的程度上看,创新创业人才包括两种类型:一种是研究型大学培养的高层次创新创业人才,这类人才可以到达创新创业的顶尖,也就是我们所说的“金字塔”顶端;另一类是已经到达顶层,但是尚不能触及学科顶尖的创新创业人才,主要指技术性创新创业人才。这类人才的培养载体主要是应用型本科和高职类院校。创新创业人才的内涵应随其高校类型的不同而有所区别,但究其本质是相同的。

什么样的人才是创新创业人才?首先,要有创新意识和创新思维,以达到思想上的突破。思想决定行动,只有思想观念上的超越才有可能达到行动上的超越。一切创新创业活动都源于创新的思想。紫琅职业技术学院的沈邦仪认为,创新型人才的生命本质是创新智慧,没有创新智慧的人不能称之为创新型人才。这是把创新智慧作为判定创新型人才的必要条件。所谓创新型人才,是指那些掌握先进技术、具有异质知识、反叛精神、独特经验和心智模式的发明者与革新追求者,具有较强的创新精神、创新能力和创新人格的探索者。

其次,要有创新思维基础上的实践活动。创新的思想需要通过一定的转化达到观念的物质状态,才能获得创新成果。转化过程中的关键则是实践活动。通过反复的实践活动,不断缩小创新成果与观念成果的距离,才能达到创新的预期度。常熟理工学院的顾永安教授认为,创新型人才是指能够打破常规,在原有知识、技术、技巧等的基础上,经过思维活动和相应的实践活动,能够有所发现、有所发明、有所突破、有所创造的高素质人才,也可以说是具有创新思维、创新人格、创新精神和创新能力并能够取得创新成果的人才。而镇江高专的杨国祥在解读创新人才培养与素质教育这一关系之时也指出,创新人才是指具有创新意识、创新思维、创

新能力、创新人格的人才,就是善于发现新问题、分析新问题、解决新问题的人才。其中,“发现问题——分析问题——解决问题”的过程正是“创新思维——创新实践——创新成果”的具体体现。

创新与创业都源于创新的思想,但是创新不等于创业,而创业也不等于创新,二者所得到的结果不同。创新的结果一般是具体的物质,而创业的结果一般是由多种具体产品和抽象文化等共同形成的结构形态,其内涵比创新更广、更宽。创新与创业具有相关交叉性,但又各自具有不同的内涵。由此可以看出,创新、创业型人才是既相关又存异的两类人才。常州工学院的马树杉对此做了严格区分:创新型人才是按照是否擅长创新而划分的,指在各种工作岗位上擅长创新、发明的人才。创业型人才是按人是否具备较强的创业意识、创业能力和较成功的创业实践来划分的。

事实上,在进行具体人才培养的过程中,创新型人才和创业型人才应当根据人才培养目标做适当区分。香港城市大学孙洪义以他的亲身体会经验阐述“创新教育课程体系与师资培训大纲”时,首先向人们形象地展示了“三创”(创造、创新和创业)的区分图表。其中一个最基本的概念,即三创本质的区分是:创造的结果主要是新想法、新主意;创新的结果主要是新产品、新玩意;而创业的结果则是新企业、新生意。因此,顾名思义,创新型人才与创业型人才之别即在于此。但同时又可以看出,“三创”是一种互相关联、层层转化的关系。创造、创新和创业三者结果的演变是从无形到有形,从抽象到形象,从点到面到点面结合的逐层转化上升的过程,其中创造性是根本。南京审计学院李乾文把创造性作为衡量创新创业人才的根本尺度,并且认为创造性是人的主客观因素结合的综合体现。他的理解是——创造性是指个体产生独特性的能力或特性,具有新颖性、先进性、价值性等基本特质。现代社会创新创业人才必须具备人性和人力相统一的创造性,具备智能与非智能两种因素组成的综合智能。

上述专家主要从人才的思维度和行为度这两个平面角度对创新创业人才做了深刻理解。另外,有学者从人才是否具备一定的“特征”这一外在性上,实行点面结合来“立体”判定该人才是否属于创新创业人才。

河海大学曹菱红指出,创新人才的典型特征和立足基点应是“研究

型”，并从主要任务、人格特质、主管精神等方面规定了基于“研究型”特征的创新人才应内含的三个基本特征：第一，以探索未来或求知问题为主要任务；第二，具有人文社会观念和全面能力发展的人格和品质；第三，具有研究型理念和持续创造的活力。

常州工程职业技术学院颜惠庚在介绍他们将 TRIZ 理论应用于创新人才培养的实际中，总结得出创新型人才应具有以下几个素质结构：第一，博、专结合的知识；第二，以创新能力为特征的智力和能力；第三，具有创新精神和创新意识的自由发展的个性；第四，积极的人生价值取向和崇高的献身精神；第五，国际视野、竞争意识和国际竞争力。

香港城市大学孙洪义在前期做了有关“三创”定义的相关区分之后，比较具体地分析了“三创人才”所共有的三大特征：第一，在创新人格方面要有充满信心、承担风险、创新意识的意识以及追求成就和善于社交的性格倾向；第二，要有创新能力，主要包括较强的分析能力、实用的独创性、创造能力、较高的专业水平和专业态度、活力、沟通能力、管理能力、领导能力以及终身学习的能力等；第三，“三创”态度的转化。“三创”人才善于并且能够成功地将自己的态度与自己的行为、社会规范、能力和环境等进行有效结合，最终转化为三创行动。

据此可以看出，无论是创新人才还是创业人才甚至是“三创”人才，归根结底都是能够在“源于思想，终于行动”的螺旋上升过程中不断取得突破性成果的人。每一轮回的成功都将会激发出新的思想，继而再付诸于新的行动。为此，笔者做出了这样的理解：创新创业人才主要是指在一定性格倾向基础之上的具有“非一般”的创新创业智慧、态度、能力，以及能够预见成功度并最终取得一定成功的人才。

二、创新创业人才培养与建设高教强省的关系

胡锦涛总书记指出，“世界范围的综合国力竞争，归根到底是人才特别是创新型人才的竞争。谁能够培养、吸引、凝聚、用好人才特别是创新型人才，谁就抓住了在激烈的国际竞争中掌握战略主动、实现发展目标的第一资源。”

葛锁网会长在研讨会做总结发言时指出,“建设高教强国”已经成为“人才资源强国”战略的重要组成部分。而建设“高教强省”亦是建设“高教强国”的重要组成部分。因此可以说,建设“高教强省”是建设“人才资源强省”的重要方面。创新时代呼吁创新创业人才,创新创业人才是衡量一个地区高等教育水平和质量的关键。建设“高教强省”的目的之一正是为了培养一大批适应地方经济发展的创新创业人才。一方面,建设“高教强省”的大背景为培养大批创新创业人才构建了有力和有利的环境与条件;另一方面,创新创业人才的培养是不断推动“高教强省”建设,促进江苏由高教大省向高教强省转变的重要的基础性内容之一。

高层次、高质量创新创业人才是建设高教强省的主力军。创新创业的能力已经成为高教强省的重要评价指数。南京大学龚放分别从创新和创业两个层面指出高教强省有两个重要标志:一是拥有一两所在国家创新体系和核心竞争力方面能够做出卓越贡献并具有重要影响力和话语权的大学(“卓越大学计划”);另一个则是在于高等教育对所在地区经济社会发展的贡献率,或者说地区经济与社会发展对高等教育的“依存度”(“创业型大学计划”)。第一个层面主要提出了江苏要实施“卓越大学计划”所必须具备的创新的高度和广度,不仅“优秀”,而且要“卓越”,必须实现创新的高层次的跨越。第二个层面则是突出了创业型人才培养对于从“研究型大学”向“创业型大学”逐步演变的重要意义。二者是构成江苏构建“创新型强省”,加快建设“高教强省”步伐的重要方面。

就创新创业人才培养与建设高教强省的关系上,盐城工学院杨春生的观点非常鲜明。他把二者的关系归结为三点:第一,培养和造就地方经济建设急需的创新创业人才是“高教强省”战略中高校积极主动服务地方经济建设的宗旨和目的;第二,培养和造就大批创新创业人才,是建设“高教强省”的出发点和落脚点;第三,“高教强省”最终体现和反映在大批创新创业人才的培养上。实然,建设“高教强省”与创新创业人才培养两者之间的相互依存度非常高。当一方成为另一方的重要推动力的同时,另一方也将因为力的相互作用而不断促进对方向前迈进。

三、创新创业人才培养的模式与途径

研究创新创业人才内涵与本质特征的目的,是研究如何培养创新创业人才。创新创业人才的培养并不完全是偶然性或必然性,而是将已经具备一定素质或要求的人才放在一定的环境中进行专门性、针对性的人才培养活动。这些活动的具体形式各异,其具体模式和途径应根据不同的培养目标和培养环境而异。

(一) 构建创新创业人才培养的环境机制

创新创业人才的培养过程是一个“三方”过程。所谓“三方”,就是指培养者、培养对象以及培养的环境。创新创业人才的培养环境包括生态环境和社会环境。生态环境主要是指自然环境。多数学者着重于从主观方面探究培养创新创业人才的方式,而沈邦仪在大会上与各位代表进行交流的过程中,却尽显新颖独特之思想。他用创新的思维阐释了创新型人才培养问题。他认为,创新人才的创新智慧来源于自然生态环境并且内源于自身的DNA智慧。把创新人才的智慧归源于离人类最贴近的自然环境和生理结构,确实道出了创新创业人才培养的先导性因素和成功性前提。沈教授从学校、家庭和创新创业人才培养对象自身三个方面探讨了创新型人才培养的生态环境机制以及三者之间和谐发展的重要意义。“切实改善和优化创新型人才自身的生态环境,保护人才资源自身的生态平衡,是实现创新型人才可持续培养与可持续发展的百年大计。”

不仅创新型人才的培养环境需要构建,创业型人才培养的环境同样需要营造。创业的基础是创新,因此,创业人才的培养更需要不断健全和完善的环境机制做保障。但就现状来看,我国创业环境尚需做进一步的改善。南京工业大学颜艳燕认为当前导致大学生创业成功率低的重要原因之一就是创业环境的不系统性,应当通过政府政策的支持、高校平台的搭建以及社会力量的资助等途径来构建系统的创业支持体系,共同健全和完善创业环境机制。

(二) 开设创新创业课程

创新创业教育课程的开设是教学改革的一大突破。必须通过明确的

课程设置,进行先入为主的思想定位,树立“创新创业”在受教育者思想观念中的形态。在中国,“学而优则仕”的观念根深蒂固,因此要培养创新创业人才,第一步必须通过理论学习来促进学生思想的内化,达到改变观念的目的。余达淮认为,“课程理论是创业课程设置的理论基础”“和谐发展理论是创业课程设置的现实依据”“教育创新理论是创业课程设置的理论支撑”。而颜惠庚则认为已经探求到具体的具有实效性的创新创业课程理论,即 TRIZ 理论。TRIZ 理论创立于 20 世纪 40 年代,是一种基于知识的面向人的有效创新方法。它是一种实用性理论,目的是解决发明问题,核心是技术进化原理。目前,这一理论已经应用于常州工程职业技术学院具体的人才培养过程之中,并已经取得初步成效。他们期望通过两轮教学实践,探索出我国高职院校乃至全国高校创新人才培养的新途径。

(三) 选拔和培训一支创新创业人才培养的师资队伍

创新创业人才的培养离不开教师的“教”。如何教,教什么?目前,绝大多数创新创业课程教师并没有创新创业的经历,“只有言传而缺乏身教”的教学方式是我国创新创业人才培养成效不显著的重要原因。因此,必须选拔和培训一支具有一定创新创业经验的师资队伍。孙洪义所开设的“三创”课程就是建立在亲身创新实践和经验基础之上,并在多次创新的过程中形成了一套比较完整的创新师资培训大纲。

创新创业人才师资队伍不仅需要专业性较强的师资配置,同时离不开思想政治教育系列老师的积极配合。漳州职业技术学院在其创新创业人才培养的具体过程中,已经初探出了一条适合自己的道路。其中在创新创业教育与教学方面,实施了以“团队导师制”为基础,与专业教学一体化的创业教育渗透模式。该校张燕阐释了这一模式的四大特点:一是突出专业优势,由各系独立组建职业指导教学团队;二是突出专业化水准,全校百名职业指导教师队伍中有 81%是由校内外的专业课教师组成,双师型教师在队伍中近 2/3;三是突出教育效率。各系教学团队成员都有约 1/3 的辅导员,从而在第二课堂中提高学生创新、创业教育活动的针对性;最后一点是突出大课程观,采取“工学结合”的人才培养模式,设有

50%的实践课,通过团队教学提高“三个课堂”合力。这种通过专业教师与思想导师结合、理论与实践结合以及互相融合渗透的创业教育师资队伍构建模式值得其他院校借鉴。

在与会交流论文中,有关创新创业人才培养模式的探讨甚多,有对构建创新创业人才培养宏观模式的研究,也有对某所学校某个专业具体模式和途径的探索等,还有代表提出建设创业型大学的设想……通过这次研讨,两省的专家代表们对创新创业人才的内涵理解得更加深刻,对人才培养模式的多样化也取得了一定的共识,尤其是对高职高专类院校如何培养技能型或应用型创新创业人才这一问题的见解更加清晰。

创新创业人才培养之路才刚刚起步,“路漫漫其修远兮”,但“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨……”,江苏、福建两省必将走出一条有特色、多样化的创新创业人才培养之道,为建设“高教强省”,实施“高教强国”目标贡献力量。

周长春、许蔚萍执笔

江苏率先建成“高教强省”的思路与对策^①

袁 敏

一、主旨讲演篇

江苏与江苏经济社会发展“四个率先”相适应,2030 年经济高等教育发展的目标也是“四个率先”,即在全国所有省区中率先进入高等教育普及阶段,率先建成“高教强省”。

大规模扩张和快速增长的阶段已经过去,新时期江苏高等教育改革与发展的重点是:重内涵、重内涵、保质量、上水平。

一、优化高等教育结构和布局,形成“大框架”

对高等教育结构调整的同等重要的四个原则:其一,高等教育调整的方向要符合江苏经济社会发展的需求走向,特别要考虑未来技术更新和产业升级的长期期;其二,应由高校数量的增长转向内涵的充实,提高高等教育系统的整合程度,尤其是多样性、互补性。

总之,其中在苏北高等教育发展的梯度差距是一个客观存在的现实,它还是历史发展的结果,也与不同地区经济社会发展程度、现状与走向基本吻合,有其合理性和必然性。因此,我们所讲的“结构调整和优化”

① 本文在《江苏教育》杂志与《中国教育报》“高等职业教育”版(第二版)的基础上,经袁敏、宋国瑞、王加瑞、王福来等同志多次讨论和修改,并得到许多领导和专家的鼓励。

