

管教孩子 的 艺术

懂得管教的艺术，才能正确爱孩子！

[日] 多湖辉 著 祝大鸣 闵曾瑜 译

多湖辉家教经典



日本著名儿童教育家、心理学大师多湖辉

现代父母实用教子手册



中国大陆独家授权
风靡全球、畅销不衰的经典力作

商务印书馆国际有限公司

管教孩子的 艺术

懂得管教的艺术，才能正确爱孩子！

[日] 多湖辉 ● 祝大鸣 闵曾瑜 译

图书在版编目 (CIP) 数据

管教孩子的艺术 / (日)多湖辉著;祝大鸣,闵曾瑜译. — 北京:商务印书馆国际有限公司, 2014.7

(多湖辉家教经典)

ISBN 978-7-80103-894-4

I. ①管… II. ①多… ②祝… ③闵… III. ①家庭教育 IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 134951 号

管教孩子的艺术

作 者 (日)多湖辉

译 者 祝大鸣 闵曾瑜

责任编辑 蔡红英

出版发行 商务印书馆国际有限公司

(地址 北京市东城区史家胡同甲 24 号 邮编 100010)

(总编室电话 010-65592876 市场营销部电话 010-65598498)

经 销 全国新华书店

印 刷 北京通州鑫欣印刷厂

开 本 880mm × 1230mm 1/32

印 张 9.125

字 数 205 千字

版 次 2014 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80103-894-4

定 价 29.80 元

版权所有 • 侵权必究

如有印刷质量问题,请与我公司联系调换。

目录

上篇 管教孩子的技巧

引言// 003

第1章

奖罚分明的心理战术

及时验收管教效果// 006

规劝孩子的朋友，是管教自己孩子的良机// 008

小错当场指出，大错则需过后查问// 010

表扬的话由他人转告效果更佳// 012

责备孩子时，语气应平和// 014

保持沉默往往能发挥更好的效果// 016

责备孩子时，不必一一说明理由// 018

让孩子端坐下来听训斥，效果会倍增// 020

在五次警告中，至少有一次要说到做到// 022

以“确实如此。不过……”来应付孩子的“可是”// 024

当孩子想转嫁责任时，反问他“如果你是对方会怎么想”// 026

孩子没有干劲时，不要强迫，相反要下禁令// 028

父亲保持沉默是明智之举// 029

父亲应以旁观者的态度冷眼对待母子间的纷争// 031

事先声明“我只说一次”，就能提高孩子的注意力// 033

第2章

不任孩子摆布的心理战术

以“也有不那么做”来反驳“别的人都那么做”// 036

当不得不接受要求时，至少也要让孩子等上一星期// 038

拒绝要求时请勿搪塞，须提出接受的条件// 040

孩子不肯单独睡时，切勿去哄劝// 042

养成孩子说话时讲清主谓语的习惯// 044

断然拒绝孩子的要求，是父亲的责任// 045

禁止孩子哭泣，不如倾听孩子心声// 046

等到孩子停止哭泣后，再倾听他的诉说// 048

游戏时，不允许孩子耍赖反悔// 050

想改掉任性的毛病，就让他去照顾比自己小的孩子// 052

不是用善恶，而是借得失来说服孩子，可管住孩子的任性// 054

第 3 章

避免孩子产生依赖的心理战术

父母需认清孩子具有独立的人格// 058

要让孩子断奶，父母本身应先和其父母断奶// 060

父母一周至少要有有一次自由时间，以便使孩子离开父母// 062

以平常语言来回答孩子的儿语// 064

若想避免孩子撒娇，就别给孩子戴上“独生子女”等桂冠// 065

不随便说出“是妈妈不对” // 067

孩子打架时，父母不劝架，只当旁观者 // 069

和孩子乘车时，父母应避免过多关心座位 // 071

当孩子“累得走不动”时，尽量不抱，让他就地休息 // 073

对孩子问话时，不用“很痛吧”而用“不痛吧” // 074

明知孩子会遇到麻烦，也要佯装不知 // 076

在孩子面前批评老师，会助长孩子的厌学心理 // 078

放下功课先做家务，可培养忍耐力 // 079

即使是无聊的诺言，也务必让孩子做到言而有信 // 080

第4章

让孩子敢于面对困难的心理战术

对完全陌生的工作只给予基本指示 // 084

对老实认真的孩子，父母不妨偶尔去挑衅一下 // 086

只要孩子愿意，就不计成败让他去做 // 087

在父母选择的范围内，让孩子做最后决定 // 090

在外出时，给孩子一定的自由时间// 091

偶尔让孩子当一次“钥匙儿童” // 093

偶尔和好朋友交换孩子留宿// 095

有客来访时让孩子做自我介绍，并尽可能让他同席// 096

受人欺负时，应鼓励孩子设法打败对方// 098

失败时，不是责备而是命令重来，可培养责任感// 100

让孩子正式参加各种庆典活动// 101

学做饭可培养孩子的开拓挑战精神// 103

尽量带孩子参加亲友的葬礼// 104

即使玩游戏，也不要故意输给孩子// 105

入园、入学仪式是最佳的教育机会// 107

让孩子尽早以“我”称呼自己// 109

和自己的过去或小年龄孩子对比，有益于“断奶” // 110

让孩子从小为将来做心理准备// 111

第5章

培养独立能力的心理战术

反问形式比命令更能激发积极性// 114

父母不宜抢先为孩子表达意思// 115

避免给孩子以完整的答案// 117

看电视节目时，经常向孩子提问“假如是你会怎么做”// 119

在属于自己的时间段时，父母不必理会孩子的召唤// 120

从小培养特长，能激发积极性// 122

向家庭成员公布约定内容，促使孩子言而有信// 124

让孩子自订计划可提高完成率// 126

孩子无法坚持用功时，先给予小目标// 127

每天坚持做固定的一件事，能培养持久力// 129

孩子能守约时给予鼓励// 131

让孩子具体分担家庭内部工作// 133

分开使用孩子与父母的東西，能促进孩子的自我意识// 134

应给孩子提供属于他自己的空间// 136

下篇 批评孩子的方略

引言 // 141

第1章

尊重孩子人格的批评方法

严禁对孩子经过努力也无法克服的缺点进行指责 // 144

家长断言孩子无望，这孩子是一个致命伤害 // 147

否定孩子将来的可能性，亲子之间的信赖关系将彻底崩溃 // 148

对孩子的幼稚进行讽刺，孩子将不能从幼稚中自拔 // 150

禁止对孩子的努力态度进行讽刺 // 154

绝对避免使用摧毁孩子自信心和积极性的“杀手用语” // 157

强迫孩子“承认父母之爱心”，孩子感到厌烦，不想感谢 // 158

对犯大错误的人进行训斥，效果适得其反 // 160

即使家长认识到批评孩子太过分，最好也不要随便道歉 // 161

批评效果的好坏取决于批评之后对孩子的关怀 // 163

孩子提出有主见的意见时，应让他坚持己见// 165

对孩子的无理要求，要敢于拒绝// 167

若不想回答孩子的提问，要讲清原因，不要拒绝// 169

即使发现孩子浪费零用钱，最好也不要干涉// 171

让孩子自己注意行动的安全// 172

孩子不敢向小的困难迎战，就不能战胜更大的困难// 174

孩子说脏话时，应以平常的心态说理// 176

孩子出现过错，应由本人赔礼道歉// 178

抽象的表扬反而使孩子失去对母亲的信赖// 180

把家长的意见强加给受到挫折的孩子，他就更依赖双亲// 182

千万别中途插话，否则，孩子将不能流利地继续讲下去// 183

父母认为令人作呕的事情，孩子也同样深信不疑// 186

第2章

让孩子明白挨批评的缘由

不要指示孩子“该这么做”，应多问问他“从何做起”// 190

必须严厉地指责孩子时，要讲清理由 // 191

必须履行对孩子的承诺——“现在不行，以后再说” // 193

当不能回答“为什么”时，应同孩子一起表示疑问 // 194

不让孩子看漫画，就先要让他看个够 // 196

可以让孩子做些向成人挑战的事情 // 199

要让孩子减少失败，应说“失败也无妨”，不说“不许失败” // 200

按照模式去培养孩子，他们的头脑也将被定型 // 203

孩子帮助干家务学到的知识，胜于书桌前的学习 // 204

孩子发表反对意见，先肯定他的态度，再明辨是非 // 206

应该默默地倾听孩子之“过分天真”的梦想和幻想 // 209

以“好或坏”来区分游戏，不利于培养孩子的社会性 // 210

家长讲解玩具的使用方法，反而使孩子的头脑不灵敏 // 212

孩子弄坏了玩具，帮他修好胜于批评 // 213

掌握技艺的熟练程度，因自愿学或被迫学而有所不同 // 215

坚决不允许孩子任性 // 217

家长很明显的奉承会引起孩子的反感 // 220

孩子突然变卦时，家长最好不要去设法收拾残局// 221

即使夫妇意见分歧，也不要当着孩子指责对方// 223

有时，他人的一言比双亲的百遍叮嘱更有效// 225

教育孩子时，切忌图“方便”而撒谎// 226

在公共场所，对孩子要敢于撒手// 229

第 3 章

使孩子自己认识错误的批评方法

催促“快学习”，不能激发孩子的学习热情// 232

表扬成绩优良的科目比批评差的科目更能增强孩子实力// 234

不把学习的选择权交给孩子，他会失去对学习的兴趣// 236

让孩子自己发现过错// 238

奖罚的诱饵只能提高一时的学习热情，最终还是负面效应// 240

应教给孩子学习方法，而不是学习内容// 243

迎合孩子对老师的不满，更助长其厌学// 244

设法让孩子自我表现，他就愿意认字// 247

孩子不停地淘气时，请给予发泄能量的场所// 248

责备孩子时，要抓住重点// 250

对磨蹭的孩子，不要一味催促，给他限制时间// 251

孩子说谎，家长严厉训斥，孩子会不断撒谎来抵制// 253

家长以自己过去的经历教育孩子，没有说服的效果// 256

鼓励孩子的同时，指出其具体的问题// 257

家长的批评声越小，越能引起孩子注意倾听// 259

即使表示谦虚，家长也不要向第三者谈孩子的缺点// 262

把“别人的看法”作为家教的标准，孩子会分不清善恶// 264

孩子之间吵架，应追究原因，而不必指责// 265

不批评孩子的错误行为，孩子就不会反省// 267

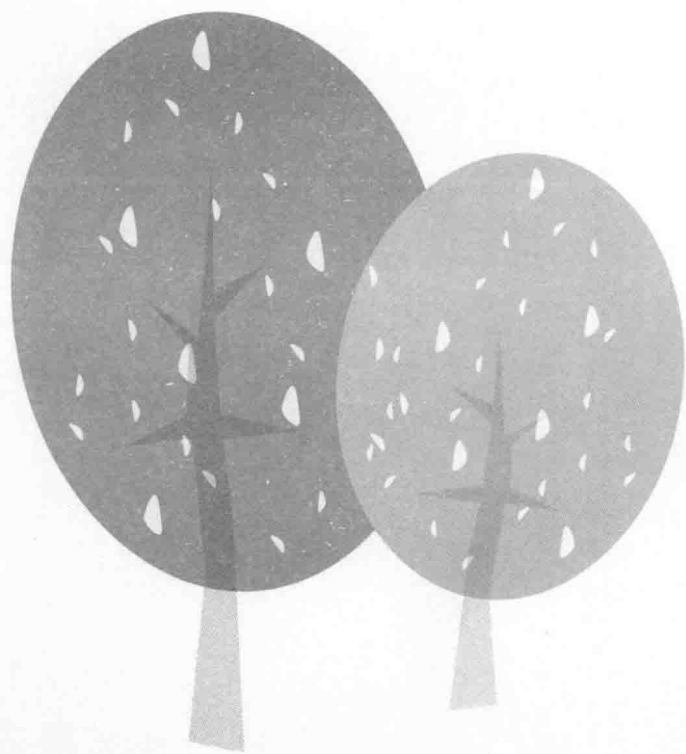
让父亲担当批评者的角色，孩子会失去对母亲的信赖// 269

培养孩子不怕场，不必强要孩子逢人打招呼// 271

对胆怯的孩子，鼓励的语言只能起反作用// 273

孩子之间的约会，即使很无聊，也应让孩子按时赴约// 274

有时需坦率告诉孩子“必须这样做”，而不必讲更多理由// 276



上篇
管教孩子的技巧

引言

目前人们对教育的关心已扩大到各个方面，不再像过去，只关心如何使孩子懂得礼貌。人们开始从更广泛的意义上考虑，现在的孩子们身上是否缺少一些重要的东西，如生存下去的勇气、向新事物挑战的热情，等等。这些东西就是指一个人应具备的自立条件。

今年春天，我就任了某大学附属小学的校长，这使我有机会接触许多小学生，并重新考察围绕现代儿童的社会环境及家庭环境。我开始重新考虑，究竟什么是教育？其中，最令我关心的问题是，家庭作为孩子成长的关键场所，是否真正起到了它应有的作用？

其实，每一个做父母的对子女的培养和教育都十分用心，为了培养孩子成才，他们甘愿不辞辛劳，费尽心血。