

综合实践活动课程与教学论

ZONGHE SHIJIAN HUODONG

KECHENG YU JIAOXUELUN

郭元祥◎著

人民教育出版社

综合实践活动课程与教学论

郭元祥 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

综合实践活动课程与教学论/郭元祥著. —北京:
人民教育出版社, 2013. 4

ISBN 978-7-107-25340-9

I. ①综… II. ①郭… III. ①活动课程—教学理论—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 067991 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 29.5 字数: 376 千字

定价: 56.50 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。
(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

前 言

综合实践活动课程是我国《九年义务教育课程方案》和《普通高中课程方案》规定开设的一门必修课程。从我国教育发展的历史看，综合实践活动课程是由我国1992年以来的课外活动、活动课发展而来的，是对课外活动的课程化、对活动课的进一步规范和发展的结果。1996年，上海市在“二期课改”中，在全国率先为中小学生开设了“研究型课程”；为2001年在全国推行综合实践活动课程积累了宝贵的经验。

综合实践活动课程注重引导学生联系生活、联系实际，运用所学知识自主发现问题，学习运用问题解决的基本方法，经过研究与实践的过程，走进自然、走进社会、走进生活，丰富学生经验，提升学生的感悟，发展学生良好的个性品质，转变学生的学习方式和发展方式。从这个意义上说，综合实践活动课程的有效实施，对落实“坚持德育为先、坚持能力为重、坚持全面发展”，对探索“学思结合、知行统一、因材施教”的教育策略，对促进我国基础教育“人才培养模式的创新”，对全面实施素质教育，都具有非常重要的现实意义。实践表明，综合实践活动课程的实施，对学生的创新精神、实践能力和社会责任感及个性发展都具有重要的教育价值。

1992年，我国第七次课程改革在课程计划中增设了“活动课程”，我与华中师范大学廖哲勋教授一起，开展了活动课程的研究与实验。2000年9月以来，我组建了由大学专业工作者、中小学教研员、中小学校长和一线教师组成的综合实践活动课程研究团队，并承担了面向21世纪教育

振兴行动计划重大项目“九年义务教育综合实践活动指导纲要的研究与设计”（2000年9月）、全国教育科学“十五”规划国家重点项目“基础教育课程改革研究”的子课题“综合实践活动研究与实验”（2004年10月）、教育部人文社会科学“十五”规划研究项目“中学生学习方式的变革与综合实践能力的发展研究”（2005年11月）等研究项目。在实证研究、实验研究、案例研究等基础上，受教育部委托，我们课题组开展了《综合实践活动指导纲要（征求意见稿）》的研制，同时进一步开展了综合实践活动课程基本理论问题的研究、综合实践活动课程实施策略的研究、综合实践活动学生发展评价的研究、综合实践活动管理策略与评价系统的开发研究，并在全国建立了县（区）级综合实践活动课程实施研究实验区58个。自2001年以来，以教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组为依托，我们分别在武汉、洛阳、成都、长沙、福州、无锡、杭州、广州、哈尔滨、北海等地组织召开了全国课程改革实验区综合实践活动研讨会；承担了国家级综合实践活动课程骨干教师培训6期；承担了教育部基础教育课程教材发展中心领导的综合实践活动课程远程研修培训3期，研制远程研修光盘42张；建立了服务于全国一线中小学教师的综合实践活动网站（<http://www.chinazhsj.com>）；自2007年起，每月15日晚组织全国一线教师开展综合实践活动网络教研，至今开办了50多期网络教研活动；创办了国内第一本正式出版发行的《综合实践活动课程研究》专业研究杂志；组建并成立了中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会。2006年，我与台湾成功大学教育研究所所长李坤崇教授在香港发起了“海峡两岸能力生根计划——中小学生能力发展与促进体系研究”的合作研究项目。应该说，多年来，我和我的研究团队对促进综合实践活动的课程建设和课程实施，培养中小学生的创新精神、实践能力倾注了大量心血。

经过多年的研究与实践，广大中小学教师和校长充分认识到综合实践活动课程对学生发展的重要价值。自2001年新课程实施以来，一大批中小学教师、校长投身于综合实践活动课程的研究与实践，积累了大量的研究成果和实践经验。到目前为止，全国许多中小学配备了综合实践活动课程专职教师，几乎所有省、自治区、直辖市教研部门都设有综合实践活动课程专职教研员，一部分省、自治区、直辖市产生了一批综合实践活动课程特级教师。国内一批师范院校为师范生开设了综合实践活动课程，并逐步形成了一支综合实践活动课程的理论研究队伍。我和我的团队的研究成果也逐步得到大家的认可：2005年，本团队所撰著的综合实践活动系列丛书（4册），被教育部师范教育司评为全国教师教育优秀课程资源；2007年，由我和我的合作伙伴们所撰著的《综合实践活动课程的理念》、《综合实践活动课程的实施》、《综合实践活动课程的管理与评价》等著作，获得湖北省人民政府哲学社会科学研究成果二等奖；2010年，“综合实践活动课程实施系列研究成果”获得教育部基础教育课程改革研究成果一等奖；2011年，中国教育学会教育学分会综合实践活动学术委员会正式成立，我担任主任。

本书以理论研究和实验探索为基础，旨在建立具有中国特色的综合实践活动课程与教学论体系。本书共分为十个部分：导论，分析了综合实践活动课程的时代背景及其挑战；第一章，探讨了综合实践活动课程的理论基础：课程观、知识观和实践观；第二章，剖析了综合实践活动课程的性质、特征、价值和基本理念；第三章，追溯了综合实践活动课程的历史渊源和发展轨迹；第四章，解析了综合实践活动的课程目标；第五章，揭示了综合实践活动课程的内容及其开发策略；第六章，探究了综合实践活动课程的学习过程和学习方式；第七章，研究了教师在综合实践活动课程中的地位、作用及其指导策略；第八章，研究了综合实践活动课程的管理；

第九章，思考了综合实践活动课程评价的理论与技术。综合实践活动课程的性质和特点决定了对其进行的研究必须是理论联系实际的，必须是田野式的。本书便是我 1992 年以来在长达 20 余年的田野研究和实验研究的基础上完成的，虽然其中不免会有诸多错误，但的确我为之付出了心血。

本书的撰著和出版得到了人民教育出版社及该社郭戈研究员、吕达研究员、张廷凯编审、诸惠芳编审、刘立德编审、刘捷编审等的关心和支持。综合实践活动项目团队核心专家姜平同志、沈旒同志及综合实践活动课程研究基地学校为我提供了大量有价值的研究资料和案例。谨在此一并表示衷心的感谢！

郭元祥

2013 年 7 月于武昌桂子山

目 录

导 论	时代发展对人的实践诉求	1
	一、时代发展对基础教育的挑战	1
	二、改革中小学课程教学弊端的需要	8
	三、综合实践活动是人的发展的本质诉求	10
第一章	课程、知识和实践	17
	第一节 课程与实践课程观	17
	一、从课程问题的性质看课程的属性	17
	二、课程的本质规定性	21
	三、实践课程观	29
	第二节 知识及其意义表达	38
	一、知识及其立场	38
	二、知识的内在结构及其意义表达	44
	三、知识的理解性、意义增值及其发展性	50
	第三节 实践与实践教育	55
	一、实践、教育性实践及其特征	56
	二、实践教育的过程及价值	59
	三、加强实践教育，发展实践能力	63

第二章	综合实践活动课程的性质与价值	68
	第一节 综合实践活动课程的性质	68
	一、综合实践活动的本质规定性	68
	二、综合实践活动课程的基本特征	79
	第二节 综合实践活动课程的价值	86
	一、丰富学生的经验	86
	二、完善学生的生活方式	89
	三、发展学生的创新精神和实践能力	90
	第三节 综合实践活动课程的基本理念	91
	一、突出学生主体	91
	二、面向学生生活	96
	三、注重实践与反思	110
第三章	综合实践活动课程的历史演进	113
	第一节 活动课程的起源与发展	113
	一、活动课程的思想渊源	113
	二、活动课程的形成与发展	117
	第二节 国际综合实践课程概况	122
	一、国际综合实践活动课程的类型	122
	二、国际综合实践活动课程的总体目标	129
	三、国际综合实践活动的学习活动方式	131
	四、几点启示	141

第四章	综合实践活动课程的目标	145
第一节	综合实践活动课程目标概述	145
一、	综合实践活动课程目标的取向	145
二、	综合实践活动课程目标的内在结构	148
第二节	美国、日本综合实践活动课程目标	162
一、	美国应用学习的目标设计	163
二、	日本“综合学习时间”关于课程目标的设计	177
第三节	我国综合实践活动课程目标的设计	180
一、	我国综合实践活动课程的总目标	180
二、	综合实践活动课程目标的校本设计	183
第五章	综合实践活动课程的内容与开发	205
第一节	综合实践活动的内容结构	205
一、	综合实践活动课程的内容要素	205
二、	研究性学习	207
三、	社区服务与社会实践	226
四、	劳动与技术教育	234
五、	信息技术教育	242
第二节	综合实践活动课程的主题开发	245
一、	以校为本，与学校各项活动整合设计主题	245
二、	以生为本，与学生兴趣结合设计主题	254
三、	综合实践活动课程的主题活动设计的方法	259

第六章	综合实践活动的学习过程与方式	262
	第一节 综合实践活动的学习过程	262
	一、教育活动的过程属性	262
	二、综合实践活动的学习过程	269
	第二节 综合实践活动的学习方式	280
	一、调查研究与访问	281
	二、实验研究与观察	289
	三、技术设计与制作活动	301
	四、文献搜集与处理活动	308
第七章	综合实践活动课程的教师及其对学生的指导	313
	第一节 教师在综合实践活动实施中的作用	313
	一、综合实践活动呼唤教师的课程意识	313
	二、教师在综合实践活动课程中的地位	319
	三、综合实践活动指导教师应具备的素养	327
	第二节 教师对学生的指导	331
	一、教师指导的意义	331
	二、教师指导的内容	341
	三、教师指导的基本策略	356
第八章	综合实践活动课程管理	363
	第一节 综合实践活动课程的管理概述	363
	一、综合实践活动课程管理的意义	364
	二、综合实践活动课程管理的原则	366
	三、综合实践活动课程管理的范围	369

第二节 综合实践活动课程管理的内容	370
一、综合实践活动课程中的学生管理	371
二、对学生实践活动过程的管理	375
三、对教师指导的管理	381
第九章 综合实践活动课程评价	390
第一节 为什么要进行发展性学生评价	390
一、发展性学生评价的特点	390
二、综合实践活动学生评价的理念	393
三、综合实践活动发展性评价的价值	395
第二节 如何实施发展性学生评价	402
一、发展性学生评价的基本策略	403
二、发展性学生评价应注意的几个问题	453
参考文献	458

导论 时代发展对人的实践诉求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）指出：“以人为本，全面实施素质教育，是我国教育改革和发展的战略主题”；强调培养儿童、青少年的学习能力、实践能力和创新能力，而创新人才培养体系，是教育改革和发展的突破口。为落实《教育规划纲要》的精神，基础教育必须发挥实践的育人功能。从总体上说，综合实践活动课程的设计与实施是时代发展对中小生素质发展的内在要求，同时也是克服长期以来中小学课程教学存在的局限性的要求。

一、时代发展对基础教育的挑战

设计与实施综合实践活动，是时代发展对中小生素质发展的基本要求，也是基础教育通过变革人才培养模式对时代发展需要的回应。我们处在一个什么样的时代？它具有哪些基本特征？它对每个社会成员特别是对中小学生的素质提出了哪些基本素质要求？了解这些问题，有助于我们明确综合实践活动的意义。

（一）经济全球化

20世纪70年代末，随着世界东西方冷战格局的打破，人类进入了一个崭新的全球化时代。在全球化时代面前，国家与国家之间、地区与地区之间的经济交往、文化交往日益频繁。全球化意味着整个世界的联系日益紧密，各国之间、各地区之间相互依存。无论是发达国家还是发展中国家，都普遍认识到国家的发展离不开大的国际环境，都需要融入全球化的浪潮。有资料显示，20世纪80年代中期到20世纪末的10多年的时间内，

是国际上成立国家与国家之间、区域与区域之间的各种合作组织最多的一个时期。在这一时期内，国际上成立各类合作性组织近千个。联合国各组织在协调国家与国家之间、区域与区域之间的关系，解决各种分歧与冲突方面发挥了重要作用，各种组织每年都要举行各类论坛、会议，讨论的主题都是与人类面临的生存与发展相关的时代主题。各国政府首脑频繁出访，加强对话与沟通。在经济发展上，国家与国家、区域与区域的依存性和互补性越来越强。

全球化的世界要求具有全球化意识的“全球人”。经济全球化对每个社会成员提出了一系列的要求，它要求每个国家注重培养公民的全球意识，使每个社会成员了解世界经济活动规则，关注不同国家和不同民族的文化、法律与政治制度、生活方式，认识国际事务等。它要求每个社会成员不仅具有起码的全球意识、国际视野和开放的思维方式，而且具备合作、交往等良好的行为品质和行为习惯。全球意识和国际视野要求人们把握世界发展的走向，吸收世界文化精髓，加强国际理解，发展自己参与国际事务的能力，并从国际背景和世界发展的角度思考各种问题、解决各种问题。

在经济全球化时代面前，世界各国基础教育课程与教学改革都特别注重培养学生的全球意识和国际视野，发展学生的交往能力与合作意识。全球化时代的到来，要求人们学会学习、交往、合作、分享，具有处理社会事务的基本能力。

为了应对 21 世纪世界发展的挑战，日本基础教育课程改革特别注重国际理解教育。1999 年 3 月，日本文部科学省颁布的小学、初中、高中《学习指导纲要》规定，各门课程实施中都应加强对学生进行国际理解教育，而且把国际理解教育作为“综合学习时间”课程的四大基本内容领域之一（另三个学习领域是信息技术教育、环境教育、健康教育）。日本高

中学习指导纲要则明确提出，要发展学生处理国际事务的能力。英国面向21世纪的课程改革纲要也强调应对世界发展的需要，提出基础教育要着重培养学生六种基本技能，其中，把“交往技能”放在首位。美国各州制订的课程计划和课程标准也不约而同地把交往技能作为课程的基本目标来设计。美国经济与教育中心研制的《中小学应用学习标准》把交往作为五大目标之一。

联合国教科文组织国际教育局于1994年10月召开了“第44届国际教育大会”，大会主题是“国际理解教育的总结与展望”。大会发表的《宣言》和《行动纲领》强调国际理解教育，注重“多元主义教育价值观”。而对课程的具体要求是：

(1) 必须设置为了和平、人权和民主的教育，这种教育理念不能局限于专门的科目与知识，应成为整个教育体系的灵魂；

(2) 课程改革应该强调认识、理解并尊重国家内和国际间的文化差异，并应将全球相互依存的理念同地方行动联系起来；

(3) 应该强调课程开发方面的国际合作，鼓励引进别国教材，鼓励教材编写方面展开有成效的国际合作；

(4) 教科书应该就某一主题提供不同的视角并使这些视角的民族与文化背景清晰明了，而教科书的内容则应以科学研究成果为基础；

(5) 提升对外语学科的认识，学习外语不只是为了掌握一种语言工具，更主要的是为了更深刻地理解和体认其他文化，为建立社区之间和国家之间更深刻的理解奠定基础；

(6) 教学方法、各种形式的行动以及学校的政策方针必须使和平、人权和民主既成为一种日常实践又是一项学习内容；

(7) 应该促进不同国家或不同文化环境中的大中小學生、教师和其他教育工作者之间的直接接触和定期交流；

(8) 必须尊重少数民族或种族、宗教和语言上处于少数地位的人士以及土著居民的教育权^①。

全球意识、国际视野、多元价值观以及全球交往与合作的能力不仅仅是在学科课程和课堂教学中培养起来的，更需要在开放的学习情境中，在实际的问题解决中来培养。因此，美国、日本、英国、法国、埃及、印度等国家面向 21 世纪的基础教育课程体系中，都不约而同地设计了综合实践类课程，我国新一轮基础教育课程改革中增设“综合实践活动”为必修课程，可以说是对全球化时代的客观要求所作出的积极响应。

(二) 信息时代

20 世纪 70 年代以来，随着以计算机和网络为代表的信息技术的迅猛发展，人类进入了信息时代。信息时代意味着信息技术已经由原先的一种纯粹的手段逐步演变成为人们的一种生活要素、生产要素，并逐步融入人们的生活方式。离开了信息技术，人类的现代生活似乎是难以维系的。信息技术的广泛运用，逐步改变了人们的生活方式和学习方式，并对每位社会成员提出了新的素质要求。它要求人们具有信息意识和信息价值观以及收集和处理信息的能力。

所谓信息意识，就是人们对信息本身的一系列认识和观念。在信息时代面前，一方面要认识到信息是一种资源，信息就是价值。信息是人们的生活、生产、个人发展不可或缺的重要资源。人们应时时处处注重利用信息资源，发挥信息资源的作用。另一方面要认识到信息是无处不在的。信息就在我们的生活过程中，就存在于我们的身边。收集和处理信息的能力

^① 参见赵中建编：《教育的使命：面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领》，教育科学出版社 1996 年版，第 196—199 页。

是信息能力结构的核心,《美国图书馆学会“信息能力”主席委员会总结报告》将信息能力的内容结构分为“定位”(locate)、“评价”(evaluate)和“有效利用”(use effectively)三个方面^①。一般来说,信息能力具体包括以下六个方面的要素。第一,信息收集能力。信息收集是信息利用的前提。信息收集不仅仅是随机浏览信息,它首先包括对各种信息源的把握能力,人们不仅能够从图书馆获取所需信息而且能够从档案馆、专利局等其他社会信息机构获取信息,还能够从亲朋好友、日常生活中获取信息;其次应该包括对各种信息设备的操作能力,能够利用这些信息设备获取信息。第二,信息处理能力。信息处理能力是以一定的知识结构为基础,以任务为取向的。知识基础是信息鉴别的前提,只有通过鉴别,才能获得有用的真实的丰富的信息。第三,信息分析能力。信息分析实质上是将所获取的信息与自身信息需求进行匹配的过程。对处理的信息进行分析,就是要发现信息所蕴含的意义和价值。信息分析能力实际上是一种批判性思维的能力。第四,信息利用能力。人们在收集信息并适当处理信息、分析信息的基础上,应能够妥善地利用信息,进行各种决策。第五,信息资源管理能力。信息时代的基本特点之一就是信息的多样化和复杂性,这就要求人们能够对信息资源进行妥善管理。第六,信息传播交流能力。包括通过信息设备传播信息、以口头或文本形式传播信息。总之,信息时代要求每个儿童、青少年学会处理海量信息,学会整理分析与表达信息。

在信息时代面前,基础教育要培养学生的信息意识和信息能力,需要改革课程结构和课程内容,变革学习方式。仅仅依赖书本知识的课堂讲授,是难以适应信息时代要求的。因此,世界各国新一轮基础教育课程改革十分强调增设综合实践类课程,完善课程结构,引导学生在开放情境中

^① 参见徐仕敏:《国外关于信息能力的研究概况》,载《情报杂志》2001年第3期。