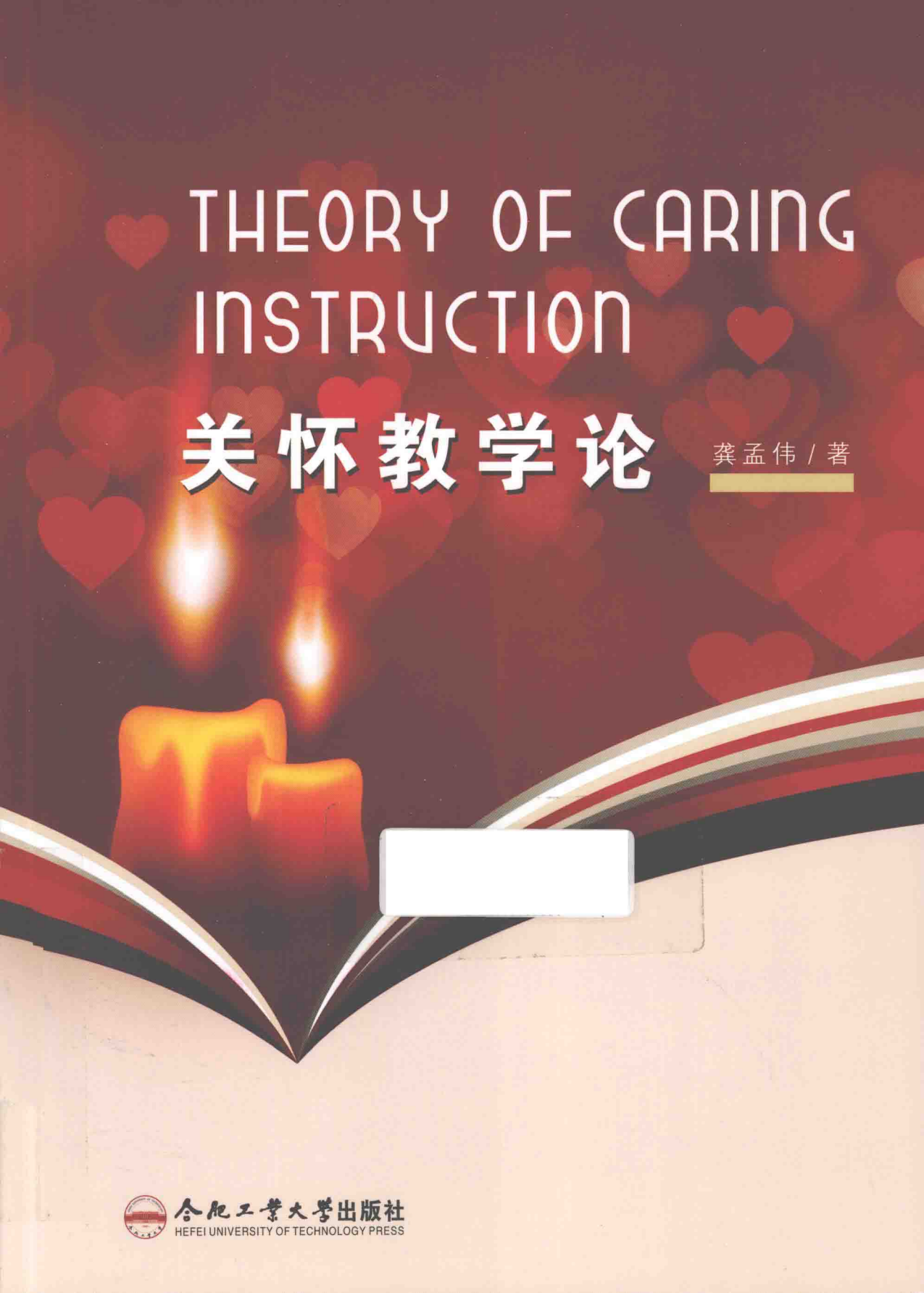




THEORY OF CARING
INSTRUCTION

关怀教学论

龚孟伟 / 著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

2013年安徽省省级质量工程教学研究项目

“安徽省普通本科高校课堂‘关怀教学’的理论问题与实践模式研究”

(项目号:2013jyxm191)的阶段成果

THEORY OF CARING INSTRUCTION

关怀教学论

龚孟伟 / 著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

关怀教学论/龚孟伟著. —合肥:合肥工业大学出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5650-1797-1

I. ①关… II. ①龚… III. ①教学研究 IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 059748 号

关怀教学论

龚孟伟 著

责任编辑 权 怡 张 燕

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2014 年 4 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2014 年 4 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 毫米×1010 毫米 1/16
电 话	总 编 室:0551-62903038 市场营销部:0551-62903198	印 张	16.75
网 址	www.hfutpress.com.cn	字 数	274 千字
E-mail	hfutpress@163.com	印 刷	合肥现代印务有限责任公司
		发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-1797-1

定价: 36.00

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

序

教学就其实质而言不是单纯知识意义的教书，也不是技术主义观点的上课，而是地地道道的教人，是一种通过“人教人”旨在成其为人的活动，其中自然就不能缺失了人的关怀。在实际教学过程中真正地把人当作人来教，即为关怀教学的终极价值追求。在我看来，教育学首先就是“人学”，因为人是目的也是手段，是目的与手段的完美统一。教师教学时尽可能多些对学生发展的关怀，而学生也最大程度地感受到了来自教师的关怀，从而成为学生成长的动力源泉，该是多么美好的教学境界啊！

所以当龚孟伟告诉我他想将关怀教学研究作为博士后出站报告的选题时，我即刻表达了支持和鼓励的态度，并与他具体讨论了一些研究中需要下功夫解决的关键问题。随后，他便沉潜其中，大胆立论，广搜旁证，远瞻深求，反复推敲，终于完成了这部近30万字的研究报告。最近欣闻他的研究报告即将以著作形式公开出版，我再一次认真阅读了全部的文字，有几点想法略陈如下：

其一，“关怀教学”确有研究之必要。随着时代的进步和社会的发展，知识教学的弊病日益显现，世界范围内的教学变革无不透露出浓浓的人文关怀。也就是说，现在正面临对传统教学取向进行矫正的一次关键机会。正是在这个意义上，“关怀教学”的研究可以说是适逢其时。如果一个新的概念里面确实蕴含着新的理念，可能带来教学实践新的气象和新的变化，而不仅仅是玩弄文字的“概念游戏”，那么就意味着学术研究的贡献和进步。作者所标示的“关怀教学”，应该属于这种性质的新概念。

其二，“关怀教学”的界定明确，内涵丰富。作者综合相关研究，对“关怀教学”给出明确界定：即是指以关怀伦理为基础，以理解、尊重、平等、责任和爱为价值导向，融情感与理性为一体，充分考虑每个学生的个性心理、学习潜能和学习需求，帮助学生确定自我发展目标，使学生获得最适合自己的教学，从而培养学生完善的个性和人性关怀的能力，并在

教学过程中，教学主体间能建构起真诚、全面的关怀和照顾，以追求共同发展为旨归的一种教学形态。从中可以看出，将关怀教学界定为“教学形态”是较为明确合理的，其所揭示出的内涵也非常丰富，它给我们重新审视教学提供了新的视角。

其三，对“关怀教学”的理论探讨比较深入、系统。作者非常重视“关怀教学”的基本理论研究，涉及关怀教学的内涵与形态、本质与特征、功能与机制等问题，并对之发表了较为系统的看法；对关怀教学的价值取向，分别从以人为本的价值追求、提升生命的价值关怀、情感体验的德性实践等三个方面进行了深入探讨。作者认为，关怀教学本质上是一种特殊的交往活动、是一种关怀关系的文化、是人与文化的双重建构，具有关系性、实践性、文化性等特征，这些观点比较新颖，并且得到了富有逻辑性的论证及阐述。

第四，提出了关怀教学实践的基本思路 and 具体建议。作者针对教学实践的现状及其问题，指出关怀教学的核心在于从关心知识转向关怀学生，要走向生命对话与精神理解，注重言语关怀、情感关怀和行动关怀，构建关怀型教学生态场。其中对关怀教学的三种策略的建议，是较为具体可操作的。总体上看，作者所描绘的关怀教学从理论到实践的路径是清晰的和可行的，只不过真正落实到课堂中或许并不是那么简单的事情，更多的时候，应然和实然的差距往往超过了我们的预期。

教育家孔子曾语重心长地说过这样一句话：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”孟子也说：“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。”可见，在整个教育教学过程中，学生始终处在老师关注的视野中，“教育需要关怀”、“关怀即是教育”，也只有从关怀出发的教学才能对学生的生命产生深刻的影响。尽管关怀教学的理论还需进一步完善，但是其所表现出的生命力是非常顽强的。展望未来，关怀教学研究需要更多学界同仁的深切“关怀”，关怀教学的真正实现也需要广大教师们共同努力。让我们共同努力吧！

是为序。

南京师范大学 博士生导师、博士后合作教授 李如密

2014年1月18日

摘要

现代性教学为我们打开了一扇知识之窗，它的异化令人遗憾地掩上一扇人文关怀之门。极端功利主义的教学导致了关怀失落、生命异化、人格扭曲，教学变革的呼声此起彼伏，这拉开了人文价值回归的序幕，给枯燥、乏味、平庸的教学生活注入了新的活力。

教学在本质上是一种关怀性的事业。关怀教学是以关怀伦理为基础，以理解、尊重、平等、责任和爱为价值导向，以追求共同发展为宗旨的一种教学形态。关怀教学关心的不是知识量的积累，而是学生的人文精神的养育与师生情感、人格、道德、生命品质和生活质量的提升，这些在当前的教学改革与创新中需要特别关注。关怀教学指向主体的人，是对人的精神和情感的眷顾与抚慰，它对教学效果的提升、学生健康人格的养成以及学生全面而自由的生长具有积极的功效。关怀教学研究可以阐明知识观变革的基础、本质和现状，也能够从理论上剖析知识教学的病征，为跨越传统的知识观和知识教学体系，走向关怀教学铺平道路。为此，在关怀教学研究中我们从马克思主义的人学、人本主义心理学和关怀伦理学入手，剖析关怀教学的内涵与形态、本质与特征、功能与机制等本体问题，关怀教学实现师生共同发展问题，关怀教学的价值取向问题，关怀教学超越知识教学的途径与策略问题，关怀教学生态场的营造问题，关怀教学中主体觉醒问题，关怀教学中的师生关系问题，以及关怀教学的实践问题等。

本研究采用文献研究法、比较研究法和个案研究法，以分析当代知识中心教学的弊病及其根源、剖析当代知识教学的变革及其内蕴的人文关怀的需求、探究关怀教学的本体与价值取向、研究超越知识教学现状、走进关怀教学的路径与策略、构建关怀教学生态场为线索，对关怀教学的理论与实践问题进行了深入的研究，得出了以下主要结论：

首先，知识中心教学以其柔性控制使教学成为通过处置知识而处置人的机械过程，导致了教学中的许多“身体暴力”和“精神暴力”。教学呼

呼唤变革，以人为本的教学已经走向课堂教学的前台。关怀教学正是顺应这一变革趋势而生成的新型的教学形态，它现实地优化了课堂教学实践。

其次，关怀教学在理念、价值和实践上提倡“以人为本”的教学追求，主张发现生命的意义，焕发生命的活力，促进生命的完美，很好地实践着提升生命的价值关怀；关怀教学也是情感体验的德性实践过程，它促进智、德、情的统一，在关怀实践中生成人的德性，使学生获得幸福的情感体验。

再次，实现关怀教学需要正确的路径与策略，其核心在于从关心知识转向关怀学生。具体的路径是走向教学中的生命对话和在关怀中达成精神理解，实施的策略包括言语关怀策略、情感关怀策略和行动关怀策略，在策略的综合运用中实现言语、情感与行动的合力。

最后，实现关怀教学需要在人文关怀中构建关怀教学生态场。关怀型教学生态场的运行机制包括整合机制、协调机制和促进机制三个方面。在把握其运行机制的基础上，可以采取建立多元对话的课堂关怀生态、营造自由和谐的课堂生态环境和实施个性关怀的课堂生态教学三种策略来有效建构关怀型教学生态场，并最终形成关怀教学的文化场、对话场、关系场、情感场，使教学成为有效能、有精神、有人性、有品格的文化活动。

关键词：知识中心教学；教学改革；关怀教学；价值取向、路径与策略；关怀型教学生态场

Abstract

The modern teaching opens a window for us to obtain the knowledge, while its alienation, unfortunately, shuts the door for us to make humanistic caring. The extreme utilitarianism teaching leads to lack of caring, life alienation, and distorted personality. Therefore, the teaching reforms are called one after another. These opened the prelude to the return of humanistic values, and has brought new vitality to dull, boring, mediocre teaching life.

Teaching is a caring career in essence. As an instruction form, caring instruction pursue its working, based on the ethics of care, with understanding, respect, equality, responsibility and love as the value orientation and the purpose of the common development. Caring instruction is not concerned with the amount of knowledge accumulation, but the nurturing of the students' human spirit, and improvement of teacher-student emotion, personality, ethics, quality of lives and life quality, which need special attention in the current teaching reform and innovation. Caring instruction points to the main body person, it is the blessing and comfort of the people's spirits and emotions, and has positive effects on enhancing the teaching effect, developing the students' healthy personality and students' all-round and free growth. Research of caring instruction can clarify the foundation, nature and the state of the changing concept of knowledge and spot the symptoms in knowledge teaching, which paves the way towards caring instruction across the traditional concept of knowledge and knowledge teaching system. For this reason, in the research of caring instruction, according to Marx's human science, Humanistic Psychology and care ethics, by analyzing such problems as

connotation and form, essence and characteristic, function and mechanism of caring instruction, it works out the common development of teachers and students, care instruction value orientation, approaches and strategies of caring instruction Transcending knowledge teaching, creating caring instruction ecological field, caring instruction subject awakening, the teacher-student relationship in caring instruction, practical problems of caring instruction and so on.

This research adopts the literature study, comparative study and the case study method to analyze the ills of contemporary knowledge center teaching and its root causes, analyzes the change of contemporary knowledge teaching and its intrinsic humane care needs, explores the body and the value orientation of the caring instruction, studies the paths and strategies of transcending situation of knowledge teaching and walking into caring instruction, and builds caring instruction ecological field, all of which function as clues for me to make a thorough and deep research on the theoretical and practical issues of caring instruction. Finally the main conclusions are as follows:

Firstly, the knowledge center teaching makes teaching with its flexible control a mechanical process of the disposal of people through the disposal of knowledge, leading to “physical violence” and “spiritual violence” in teaching. Teaching calls for changes and people-centered teaching is walking toward the front desk of the classroom teaching, in which caring instruction is precisely in response to changes in trends, generates new teaching form and consequently optimizes the classroom teaching practice.

Secondly, caring instruction pursues people-oriented teaching as its philosophy, values and practice, advocates to find the meaning of life, make life full of vitality, and promotes the perfection of life, which are enhancing the life value of care; Caring instruction, as a process of emotional experiences to practice virtue, promotes the unity of intellect, morality, love, in which virtue forms in caring practice and students get the happy emotional experience.

Once again, caring instruction needs the correct path and strategy, its

core lies on the shift from concern for knowledge to care for their students. The specific paths are to make life dialogue in the teaching and reach the spirit understanding in life care, and the implementation strategies include the verbal care strategy, emotional care strategy and action care strategy, in which the joint force of words, feelings, and actions should be achieved in the integrated use of the strategies.

Finally, caring instruction needs the caring instruction ecological field in humane care. The operation mechanism of caring instruction ecological field includes three aspects of the integration mechanisms, coordination mechanisms, and promotion mechanisms. On the basis of grasping its operational mechanism, through three strategies of creating a diverse dialogue environmentalists, a free and harmonious classroom ecological environment and the implementation of personalized care classroom ecology teaching, this study aims to construct caring instruction ecological field. It eventually forms the cultural field, dialogue field, relations field, emotional field of caring instruction, which makes teaching cultural activities with effective energy, spirit and humane character.

Keywords: Knowledge Center teaching; teaching reform; caring instruction; value orientation, path and strategy; Caring instruction ecological field

目 录

第一章 关怀教学引论	(001)
一、问题的提出	(001)
(一) 关怀之失落：知识教学的控制与僭越	(002)
(二) 生命之异化：知识教学对关爱的漠视	(004)
(三) 价值之复归：教学变革吁求人文关怀	(005)
二、研究的目的、价值与意义	(006)
(一) 本研究的目的	(006)
(二) 本研究的价值与意义	(007)
三、国内外研究现状及存在问题	(009)
(一) 国外研究现状	(009)
(二) 国内研究现状	(012)
(三) 已有研究的不足和有待深入探究的问题	(020)
四、相关概念及概念间关系的界定	(021)
(一) 关怀概念的界定	(021)
(二) 关怀教学概念的界定	(023)
(三) 关怀教学与知识教学关系的界定	(023)
五、研究思路与方法	(027)
(一) 研究思路	(027)
(二) 研究方法	(027)
六、研究内容与创新点	(028)
(一) 研究内容	(028)

(二) 创新点	(028)
第二章 现代性知识教学的问题与批判	(029)
一、现代性知识教学存在的问题	(030)
(一) 扭曲与宰制：教学目标的简化与师生关系的错位	(030)
(二) 压迫与奴化：师生主体性的沦丧及其被迫反抗	(041)
(三) 等级与标签：教学中的不平等与学生自尊的泯灭	(045)
(四) 贫乏与暗淡：教学脱离生活与生命意义被悬置	(049)
二、现代性知识教学的批判	(052)
(一) 工具理性的僭越导致人文关怀的失落	(053)
(二) “制器”的教学机制导致知识霸权与教师独裁	(057)
(三) 教学伦理失范导致教学失序与品质降低	(060)
第三章 当代教学变革与人文关怀	(066)
一、当代教学变革中的理念革新与人文关怀	(067)
(一) 当代知识观的革新与人文关怀	(067)
(二) 当代教学观的革新与人文关怀	(077)
(三) 当代学生观的革新与人文关怀	(090)
(四) 当代评价观的革新与人文关怀	(097)
二、当代教学变革践履人文关怀	(103)
(一) 人文关怀是一切教学的精神支柱	(103)
(二) 人文关怀促进当代教学实践的优化	(113)
第四章 关怀教学的本体观照	(123)
一、关怀教学的内涵与形态	(124)
(一) 关怀教学的内涵	(124)
(二) 关怀教学的形态	(136)
二、关怀教学的本质与特征	(151)
(一) 关怀教学的本质	(151)

(二) 关怀教学的特征	(157)
三、关怀教学的功能与机制	(160)
(一) 关怀教学的功能	(160)
(二) 关怀教学的机制	(168)
第五章 关怀教学的价值取向	(172)
一、以人为本的价值追求	(172)
(一) 关怀教学中以人为本的观念	(172)
(二) 关怀教学中以人为本的价值	(175)
(三) 关怀教学中以人为本的实践	(179)
二、提升生命的价值关怀	(182)
(一) 关怀教学发现生命的意义	(182)
(二) 关怀教学焕发生命的活力	(186)
(三) 关怀教学促进生命的完美	(191)
三、情感体验的德性实践	(195)
(一) 关怀教学促进智、德、情统一	(196)
(二) 关怀教学在实践中生成德性	(197)
(三) 关怀教学内蕴幸福的情感体验	(200)
第六章 走向关怀教学, 构建关怀生态	(204)
一、关怀教学的核心: 从关心知识转向关怀学生	(204)
(一) 从关心知识到关怀人生	(204)
(二) 关怀教学追求人性解放	(208)
(三) 关怀实现师生共同发展	(211)
二、关怀教学的途径: 走向生命对话与精神理解	(215)
(一) 走向教学中的生命对话	(216)
(二) 在关怀中达成精神理解	(219)
三、关怀教学的策略: 言语关怀、情感关怀与行动关怀	(223)
(一) 言语关怀策略	(223)

(二) 情感关怀策略	(226)
(三) 行动关怀策略	(231)
四、关怀教学的情境：构建关怀型的教学生态场	(234)
(一) 关怀型教学生态场的价值追求	(235)
(二) 关怀型教学生态场的运行机制	(237)
(三) 关怀型教学生态场的建构策略	(239)
结语：关怀教学赋予师生激扬生命的幸福人生	(243)
主要参考文献	(245)
后记	(268)

第一章 关怀教学引论

一、问题的提出

人的成长是个艰难的历程，许多决定都会影响人的成长与幸福，有些是短暂的，有些是久远的。“医生的决定，攸关生死；法官的决定，定夺自由；政治人物的决定，改变我们的生活常轨与步调。而教师所做的决定，对个人的学习与生活，却多半不会造成立即而重大的改变。然而，教师对他所教学生一生幸福与成就的影响力，绝不亚于上述这些人物。”^① 教师的关怀教学是影响学生一生的教学决定，教学在本质上是一种关怀的事业，教学是否卓越的关键在于教师对学生的关怀程度和师生间相互关爱的关系能否确立。缺乏关怀的教育是平庸的教育，缺乏关怀的教学是低效的教学。因此，教师在教学过程中是否真正关怀学生，不仅关乎教学质量的提高，更关乎学生的健康成长和他们的幸福生活。教师对学生缺乏关怀，师生情感冷漠，必然导致师生关系紧张、相互疏离，教学对话、教学理解和教学合作将难以进行。

当前，在科学精神与人文精神割裂，“经济人”傲慢于“文化人”的社会境遇下，极端工具理性的价值取向膨胀、教学功利主义甚嚣尘上，“教学控制”取代“教学关怀”，知识“在场”与人的“缺席”十分严重。知识教学的控制与僭越导致了关怀失落，规训的教学方式造成了对爱的漠视，异化了学生的生命本真，教学变革也在呼唤人文关怀的价值回归，这些都在吁求教育者以神圣的专业精神担当社会责任，跨越极端功利主义教学的边界，走向美好的关怀教学。因此，研究关怀教学的理论与实践，以师生双方的智慧、热情与活力投入教学，凭借教学关怀、教学魅力、教学的亲和力与吸引力，积极解放学生心灵的桎梏，可以启迪学生寻找自我、

^① 曾美惠：《超越教学技巧》[M]，台北：幼狮文化事业股份有限公司，1998.113.

开发生命、激扬人生，使教学主体过上幸福、和谐、充满张力和创新的教学生活。

（一）关怀之失落：知识教学的控制与僭越

教育是“成人”的社会活动，教学是“成人”的实践环节，知识对人的成长和持续发展是不可或缺的，因而知识教学是任何教学都必须重视的，但是人的成长不仅需要知识，还需要道德的濡染、情感的养育、实践的磨炼，不难想象缺乏关怀和温暖的教学难以培养善良、诚实、有责任心的社会公民。应值得重视的是，当前的教学在极端技术理性、应试主义教育的驱动下凸显出功利主义的价值取向，知识获得成为教学的主要目的，遮蔽了人文关怀和师生对美好生活的价值追求。传统的知识教学建立在现代理性主义的基础上，盲目崇拜科学主义和技术理性，狂热地追求实利，采用主体与客体、过程与结果、手段与目的二元对立的思维方式，迷恋于对客观性、精确性、普适性知识的追逐，认为“知识是外在于主体的客观存在，教学是先在于过程的预定结果，教学目的就是让学生获得这些已经‘成形’的知识”。^① 知识教学在本质上具有预成性，只需按照预设的路径达成预期的结果，便可欣欣然地宣布大功告成，对人文关怀和学生主体的现实需求则无暇顾及，学生成为丧失主体性的客体，成为“被灌装的容器”，成为身体“在场”而思想“退场”的傀儡，受教师权威的“裹挟”、调度和控制。这种线性、控制性、灌输性的教学机制贯穿教学始终，僭越了教学主体对幸福教学生活的追求和美好人文理想的探寻，“教学本有的文化批判性和生活性被精密性和预设所吞噬，教学过程的每一个步骤、每一个环节都被精确地设计与规划，教学存在于远离本真、远离自然、远离生活、将自我绝对化、虚幻化的定式中”。^② 知识教学忽视学生对知识的生成建构，忽视学生已有的生活经验和认知水平，睥睨教学的人文性和对生活的关注，以宏大的知识叙事消解教学实践的丰富性和主体自身的关怀体验，以知识的实用性、功利性蔑视知识特有的文化性、价值性和境遇性。

传统的知识教学并不能应时代之需转换知识观，认识不到知识的生成性、建构性、流动性，认识不到知识学习需要协商赋义。它采取的唯一简单有效的运行方式就是控制，或直接用钳制学生身体和思想的显性控制，

① 程良宏，苏勤，控制性教学批判与超越[J]．全球教育展望，2008，（4）：17．

② 刘旭东，现代性教学理论批判[J]．高等教育研究，2007，（6）：66．

或“以一种温和的、细致入微的柔性控制，使教学成为通过处置知识而处置人的机械过程；并让人确信以今日牺牲换取明日幸福是顺理成章的。‘知识人’教学目标的设定，使教学与学生的生活相脱离，它割裂了个体自身的整体性，亦割裂了幸福与生活的持续性、完整性”。^① 它不仅是把知识这一生活的工具作为生活的目的，而且其教学的方式是机械灌输，教学方法是照本宣科的讲授，教学内容是已成定论的客观知识，教学传播的途径是言语的单向传递，教学评价是以知识复制的数量为标准，师生关系是“我”与“他”的主客体控制。这样的教学不再是一种对教学生活反思批判的文化自觉行为，失去了其原有的人文关怀，失去了对幸福人生的关照，最终导致客观知识僭越了人文价值，控制僭越了关怀，理性僭越了非理性，手段僭越了目的，人的现存生活僭越了可能的理想生活。知识教学的僭越逐渐成为一种“慢性病”，在不知不觉中扩展开来，等到我们发现并决定疗救时，往往积重难返。面对知识教学的控制与僭越，怎么办？这就需要研究如何超越极端工具理性的知识教学的边界，走向关怀教学，因为“教育的存在，它的使命就在提升人的自觉，把人从自在的生活中引领出来，使人的超越本性得到释放。真正意义上的教育是以形成人的超越性生活理念为旨趣的教育”。^② 而且教学没有了关怀，教学世界将是冰冷的、封闭的、隔绝的，怎么期望教学会有生机与活力？怎么期待教学优质和高效？又怎么指望教学主体能反思当下的教学生活并共商教学生活的愿景。现存教学的悲剧正在于它从根本上放弃了跨越功利主义知识教学的决心和行动，它只简单有效地把学生控制在“应试教育”的战车之上，“迫使他们去‘适应’种种不合理的生存状态”。^③ 为了扭转这一现象，教育者应该思考超越知识教学对学生主体的控制性存在，超越“我”与“他”关系的疏离，超越预设教学的规定性，超越教学行为的冷漠，走向关怀教学，使学生体验关怀的温暖，展示人生的亮丽底色，过好关怀教学应有而可能的丰富生活。总之，重视关怀教学研究，“将视野指向人类精神得以生长和存在的生活世界，将其作为人的价值存在的基础，那一度失落的人的意义

① 程良宏，杨淑芹，控制性教学文化及其转向 [J]，全球教育展望，2009，（2）：17。

② 鲁洁，超越性的存在——兼析病态适应的教育 [J]，华东师范大学学报（教育科学版），2007，（4）：7。

③ 鲁洁，超越性的存在——兼析病态适应的教育 [J]，华东师范大学学报（教育科学版），2007，（4）：9。