

Human Sex and Health

健康的性

姚锦仙 程 红



高等教育出版社

数字课程(基础版)

孔颖智内

健康的性

姚锦仙 程红

Jiankang de Xing

健康的性

姚锦仙 程红

健康的性

内容简介

本书作为深受学生欢迎的北京大学全校通选课“人类的性、生育与健康”的配套教材,是作者多年教学积累的总结。书中内容广泛涉及大学生在性与性健康方面的困惑和问题,主要包括人类的性解剖、性生理、生殖与发育、性健康与性卫生以及性传播疾病等基本知识,同时介绍了人类性的进化及性行为特点,性观念在不同时期的变化等。内容贴近大学生生活,重点突出了性与健康的紧密联系,并注重培养大学生正确的性态度、性观念和性健康意识,从正面引导大学生进行健康的性行为。全书图文并茂,语言通俗有趣,并辅以实例进行生动的阐述。

与书配套的数字课程提供了各章的学习提纲以及拓展知识,并推荐了丰富的相关网站资源,有助于读者自学和拓展视野。

本书适用于面向年轻人的性教育课程,可作为高等院校通识课教材,对从事相关教学工作的中小学教师具有重要参考作用,对普通人群则是一本通俗易懂的性教育科普读物。

图书在版编目(CIP)数据

健康的性 / 姚锦仙, 程红编. —北京: 高等教育出版社, 2015.3

ISBN 978 - 7 - 04 - 041738 - 8

I. ①健… II. ①姚…②程… III. ①大学生-性教育-高等学校-教材 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 014043 号

策划编辑 吴雪梅 王 莉
责任印制 刘思涵

责任编辑 王 莉

封面设计 张志奇

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 肥城新华印刷有限公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 14.5
字 数 270 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015 年 3 月第 1 版
印 次 2015 年 3 月第 1 次印刷
定 价 28.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 41738 - 00

前言

“人类的性、生育与健康”课是从1996年春季学期在北京大学作为全校公共选修课开设的，创始者是曾任北京大学副教务长的陈守良先生。

自开课至今，累计在册的北大本科生选课人数已过万，课程的影响广泛深远。课程的影响力不仅限于北京大学校本部和医学部，还包括研究生、留学生、高校交换生以及未记录在册的旁听高校进修教师和邻校学生等；也不仅限于听课学生本人，一个听课学生往往会带动一个宿舍或一个群体开始关注性教育和性健康，还有很多听课学生与父母交流课堂所学，进而开始关注父母、亲人的生殖健康。

课程的内容不仅注重学术性，也很注重实用性。比如很多学生听了课后才知道自己在生殖器官方面的问题和困惑（比如男生的包皮、包茎以及自慰等，女生的闭经、痛经、乳腺增生等），他（她）们或及时与老师沟通或去医院，使病症或问题得到了及时的治疗或解决。同时，也不乏一些学生催促父母去医院检查并查出生殖器官疾病的例子（如宫颈癌、子宫肌瘤、前列腺增生等），使得病症被及早发现和及早治疗。

也因此，学生们亲切地把这门课称为“三宝课”，在学生中也广泛流传这样的说法——“学了三宝课，受益半辈子”“三宝课是选修课中的必修课”等。这些话，也使得作为授课教师的我们深受鼓舞和感动！

学生的收获

无论在学期中还是学期结束后，我们都会收到学生的来信。通过这些或普通答疑或私密问题的信件，我们能或多或少地了解到学生们所面临的问题和困惑，了解他们所关注的焦点和热点问题。通过信件和课堂课后交流，我们也欣慰地看到很多学生通过课程的学习，有很多令人欣喜的收获、改变和成长。

学生们这样写道：

“和母亲谈到在学习这门课程时，母亲很庆幸地说，她以前就想教我，但不好意思开口。”

“使我了解到许多过去在生物课上回避、家里也不谈的问题，对我们以后的人

生有很好的指导意义。”

“纠正了我的一些错误观点，同时破除了我对性的神秘感觉。老师循循善诱、幽默机智的讲课，以及轻松活跃的课堂气氛，都是我进北大以来从未感受过的。”

“性不再是一件羞耻可怕的事情，是给人类的生命带来快乐、幸福和重大意义的事。”

“我认识到虽然性是很自然、很美好的一个过程，但也存在很多潜在风险，应该和真正爱的人分享它，做到洁身自好。强烈希望这门课成为全校必修课。”

“这一学期使我成熟了许多，不再是一个冲动、不考虑后果的小女生了。”

“以前大家对于性知识方面了解太少，有很多不必要的误区，因此会犯下令人惋惜的错误。这门课最可贵最吸引我之处，就是把性教育上升到了科学的高度，使我能够以健康的视角面对以前不敢想象的知识，教我许多生活的常识。”

“我纠正了自己对某些问题的错误认识，知道了女性的尿道、阴道是分开的，理解了月经的来由、避孕的措施以及一些性传播疾病、优生优育等。以后我会更加爱护自己的女友。”

“这门课帮助我认识到了，人类的生殖系统与其他系统一样，没有必要羞于学习和探讨。掌握生殖系统的知识，能给我们今后在交友、结婚和生育等过程中提供理论基础，少走弯路。课程中关于青春期应当遵守的道德规范对我的启发很大。在录像中我看到了女性顺产和剖宫产的过程，这对我有很大的触动。作为一个妇产科护士的儿子和一个剖宫产子，这些录像让我想到了母亲工作的艰辛，以及生育时母爱的伟大。”

“这门课以完全科学的方式让我更加理性、坦然、镇定和成熟地面对有关人类的健康、性和生育的事情，避免了无知、冲动、盲目好奇可能产生的后果。让我更加为身为一个女性而自豪，更加自尊，也懂得用更理性的方式关爱我的母亲。”

“知道如何爱护自己的母亲，知道生命的来之不易和生命的宝贵，懂得不为一时的冲动而抱憾一生，为自己负责。”

“最大的帮助：了解了女性生理周期的一些细节，可以更好地照顾女友，了解更多优生优育，特别是预防遗传病的知识。”

“上了课后，我知道：第一，自己是健康的，知道安全期是不安全的，知道自己要小心乳腺癌（我是男生）；第二，知道了女朋友为何会情绪不稳定，知道该如何照顾她；第三，知道了对生殖器官的保护和卫生护理。”

“这门课不仅丰富了我的知识，更培养了我作为男生的责任感。今后在面对性的问题时，我会更加理性和冷静，我有信心处理好这个问题。”

“这门课程使我学会了许多做人的大道理，懂得什么才是洁身自爱、对他人负责、更对自己负责，我真正开始学会健康地生活，懂得健康的本质。”

“重新认识了自我和世界。不仅认清了自我的身体，懂得关于性和生育、疾病预防的科学知识，还让我慢慢领悟到生命的神奇、两性的玄妙，以及身为一个女子的权利、责任、光荣和痛苦。人类从此而来，也将如此循环往复生生不息。我们怀着被孕育的感激，担负起孕育下一代的责任。责任二字，对他人、对自己、对社会，诠释着我们作为人的意义。”

“上这门课前，我已经通过各种途径了解到有关人类的性、生育方面的知识，但这些都是零碎的。上完这门课之后，对人类的性、生育方面有了系统的了解。课程最后部分介绍的有关性传播疾病的知识让我触目惊心。我从来没有意识到性传播疾病距离我那么近，以后会在生活中更加注意。除此之外，老师在授课过程中向我们传播的思想，使我对婚前性行为有了更深刻的认识。BBS 上有传言‘三宝课够用半辈子了’，上了这课后，感觉总结挺到位的。”

……

从这些话语中，我们看到学生们通过课程学习树立了正确健康的性观念，学会保护和爱护自己、朋友和家人的身体，了解母亲妊娠的辛苦，同时女生自我保护意识和男生的责任感都有所增强。

课程的发展

20 世纪 90 年代，在“看到青年人由于在性方面的无知而出问题”，作为生理学专家的陈守良先生“深感有责任在男女青年中普及性与生育方面的科学知识，促进青年的健康与幸福”，于是陈先生在 1995—1996 学年向学校提出了开课申请。经过多种努力，学校最终批准了课程的开设。初开课时，陈先生亲自授课，当时盛况空前！教室爆满，台阶走道都坐满了人。课堂取得了良好的教学效果，课程内容深受学生欢迎。但由于条件所限，当时仅设定听课人数为 100~150 人。1997 年陈先生退休，但他仍高度关注课程的发展，对教学工作进行亲切认真的指导，并于 2005 年出版了与课程配套的优秀教材《人类的性、生育与健康》。

从 2000 年春开始，动物学教授程红开始讲授本课程，直到 2009 年秋季退休。在任教期间，程红教授增加了课时，扩大了教学规模，课程也改为全校通选课；不仅秋季学期授课，春季学期也授课。每学期学生的选课积极性都很高，但很多学生仍因选课人数受限而选不上课，因此在 2005—2007 年还增开了暑期课。选课学生的人数也逐步从原来的每学期 100 多人增加到约 480 人的规模。尽管如此，也仍然不能完全满足学生的需求，上课的大教室经常站满了来旁听的学生。

从 2007 年开始，动物学博士姚锦仙开始参与本课程的教学，并从 2009 年秋季开始主持和逐步独自承担教学工作。课程规模不仅继续扩大（从每学年约 960 人增加至约 1 440 人），还增加了与学生的网络交流和互动，先后在北京大学未名 BBS

和北京大学教学网上开设了课程版面，另外开设了课程的公共邮箱以及微信公众号来进行答疑和交流。并从2011年秋季学期开始，鼓励学生结合本专业或个人兴趣撰写课程小论文，以调查报告、专题讨论、读书笔记、微电影和小剧本等多种形式在课堂上进行交流展示，取得了良好的教学效果。这种多样化、互动的教学形式大大激发了学生主动学习的热情，产出了不少高质量、严肃而生动有趣的优秀学生报告。在撰写报告和课堂交流的过程中，不仅学生们的视野获得了进一步拓展，同时也促使他们积极主动地了解、关注和思考当前我国的性教育状况、性健康问题、不同国家性文化差异以及与性相关的科技发展与社会现象。

本课程历经三代教师的不懈努力，在北京大学树立了良好的口碑，并形成了鲜明的特色。在近十年来北京大学通选课的网上教学评估中（由每学期选课学生进行）均获得优秀的评估成绩。这也从一个侧面反映了学生对课程的肯定和喜爱程度。

■ 教学内容

本课程作为大学生素质教育的科普性课程，并不能涵盖性科学和性教育的方方面面，而主要是立足于目前我国青少年的性教育实际情况，从生物学角度来讲述大学生们需要关注和了解的基本知识，包括男女生殖器官的基本结构与机能、性腺机能的调控；人类性行为特点和性的进化；人类的生殖与发育，青春期的性问题和性困惑；性的分化与遗传病；以及性卫生、性功能障碍、性传播疾病（包括艾滋病）的预防和控制等。课程在教学过程中也注重结合当前社会现状和大学生面临的性问题，重点突出性与健康的紧密联系，并注重培养大学生正确的性态度、性观念和性健康意识，从正面引导大学生进行健康的性行为。

本课程的教学过程中，除了理论知识的讲授，还同时结合讲课内容在课堂放映生动活泼、贴近生活的教学录像，包括“男性健康”“直面乳腺癌”“直面宫颈癌”“长大未成人”“爱情先修班”“无痛分娩”“性与生育节育”“科学话优生”“性与道德”“性传播疾病”“科学对待艾滋病”等，使学生受到生动、直观、深刻的教育。

■ 教材特点

本教材是作者十多年教学积累的总结，是根据教学经验和学生反馈而有针对性地来解决当今大学生所面临的性知识缺口以及性相关问题的困惑，并注重培养年轻人正确的性态度、性观念和性健康意识。教材中既有作者在长期教学过程中积累的一手素材和调查数据，也广泛参考相关的书籍、报刊、社会调查报告、国内外优秀教材以及网络资源和媒体信息等，并关注最新研究成果和社会热点问题。本教材涉

及面较广，信息量较大，适用于面向年轻人的性教育课程。

希望本教材能够帮助大学生更好地完成对自己的科学性教育，对他们以后的人生道路有所裨益，真正做到“学了三宝课，受益半辈子”。这本书就是我们希望交到大学生手中的“三宝课”教案。

令人遗憾的是，在北京大学的性教育课程讲授得如火如荼之时，在其他高校中，此类课程的开设仍寥若晨星。希望本教材的出版，能够对性教育的普及起到一些推动作用，能令更多的年轻人受益。

■ 致 谢

本教材的出版首先要感谢高等教育出版社吴雪梅编审对本书的立项和出版给予的鼓励和大力支持。王莉编辑为本书的出版给予了密切关注并作了大量的细致工作。

在本书的写作过程中要感谢很多老师、同学、朋友。首先要感谢陈守良先生开创了这门课程，并对我们的教学工作和教材写作一贯给予的关心和指导；在多年教学和积累信息的过程中，殷海娣、张晓川、刘熹、朱子云、陶怡乐、闫昱晶等20多位学生助教给予了多方的建议和帮助；北京大学生命科学学院教务办公室孟玉平、杨泉等老师给予了支持；选课和旁听的同学们给予了支持和建议，在此一并感谢。感谢所有支持和爱护本课程的人们。最后我们还要感谢家人的支持和帮助。

本书的部分插图由北京大学的陶怡乐、闫煜晶和张益豪同学绘制，部分图片由北京大学附属中学张伯寅同学帮助修改。数字课程资源由姚锦仙整理。文中部分课堂问卷调查及结果由朱子云协助整理完成。北京协和医院的应红艳医生与龚晓明医生提供了最新的相关信息和理论支持。

限于编著者的水平，书中难免有错误和不足之处，敬请读者给予指正，谨此预致谢意。

姚锦仙 程 红
2014年8月于中关村

目 录

♂ 第 1 部分 导论

第 1 章 人类的性 /003

第 1 节 人类性行为的特点 /003

人的双重属性 /003

哺乳动物生殖行为的特点 /004

人类性行为的特点 /004

第 2 节 性分化的生物学意义 /007

无性生殖 /007

有性生殖 /007

第 3 节 性观念的历史变迁 /009

史前的性崇拜 /010

我国性观念变迁 /011

西方性观念变迁 /013

性观念的发展趋势 /015

第 4 节 现代性科学的发展 /015

发展历史 /016

代表人物 /016

第 2 章 大学生性现状和性教育 /021

第 1 节 大学生的性观念 /022

性观念的开放 /022

科学性知识的缺乏 /023

第 2 节 性教育 /025

性教育的必要性 /026

我国性教育的发展与现状 /026

♂ 第 2 部分 性解剖和性生理

第 3 章 男性生殖系统 /031

第 1 节 外生殖器 /032

阴阜 /032

阴茎 /032

包皮 /035

阴囊 /036

第 2 节 内生殖器 /037

睾丸 /037

附睾 /042

输精管和射精管 /042

附性腺 /042

尿道 /045

射精 /045

第4章 女性生殖系统 /048

第1节 外生殖器 /049

阴阜和阴毛 /050

大阴唇 /050

小阴唇 /050

阴蒂 /050

阴道口、处女膜和处女膜孔 /052

第2节 内生殖器 /054

卵巢 /054

输卵管 /057

子宫 /058

阴道 /062

开放式的系统 /065

第3节 乳房 /065

乳房的结构 /065

乳房的保护 /066

乳腺癌 /066

母乳汁 /069

第5章 性腺机能的调节 /071

第1节 性激素及其功能 /071

激素 /071

性激素及其功能 /072

第2节 下丘脑-垂体-性腺轴

/072

下丘脑 /072

垂体 /073

下丘脑对腺垂体的控制 /074

反馈调节 /074

第3节 睾丸活动的调节 /075

调节睾丸活动的激素 /075

调节睾丸活动的结果 /075

第4节 卵巢活动的调节 /076

月经周期 /077

卵巢的周期性变化 /078

子宫内膜的周期性变化 /080

其他部位的周期性变化 /081

月经周期的调节 /081

月经的问题 /082

第6章 性反应周期 /085

第1节 性唤起 /085

性欲 /086

性敏感区 /086

第2节 性反应周期 /087

四阶段的性反应周期 /087

卡普兰的三阶段性反应模式

/093

性不应期 /093

男女性反应差异 /094

性反应的控制 /094

♂ 第3部分 性与生殖

第7章 受精、妊娠和分娩 /099

第1节 受精卵的形成与着床 /099

受精的条件 /099

受精的意义 /102

卵裂 /103

胚泡着床 /104

异位妊娠(宫外孕) /106

胎儿附属物 /106

第2节 胚胎和胎儿的发育 /108

 预产期的计算 /109

 胎儿的发育 /109

 孕期的生理变化 /114

第3节 分娩 /115

 分娩过程 /116

 产褥期 /118

 分娩方式 /119

 哺乳 /121

第8章 避孕与流产 /123

第1节 风险与责任 /123

 我国人工流产人群特点 /124

 青少年意外怀孕问题 /125

 避孕的责任 /126

第2节 避孕与绝育 /127

 避孕原理 /127

 避孕方法的发展 /127

 避孕药 /128

 紧急避孕 /131

 避孕工具 /131

 其他避孕方法 /134

 绝育 /134

 避孕节育措施的选择 /136

 回归健康的避孕方式 /137

第3节 人工流产 /137

 人工流产的方法 /138

 人工流产后的调养 /142

 人工流产的危害 /142

 人工流产对女大学生的危害 /142

♀ 第4部分 性与发育

第9章 性的分化和遗传病 /147

第1节 性的分化 /147

 性别 /147

 性别分化 /148

 生殖器官的分化 /148

 性分化异常 /152

 女性假两性畸形 /154

 男性假两性畸形 /154

 真两性畸形 /154

第2节 遗传病 /155

 常染色体发生畸变 /155

 X染色体连锁隐性遗传病 /155

 多基因遗传病 /156

 预防遗传病 /156

第10章 青春期的性 /159

第1节 什么是青春期 /160

 青春期的发动 /161

 青春期的发育 /162

 青春期的一些生理现象 /163

 青春期的一些心理问题 /166

第2节 青春期性行为 /167

 青春期的性行为 /167

 婚前性行为 /168

第3节 性行为的原则 /171

 性行为的原则 /171

 负责任的性行为 /172

♂ 第5部分 性问题

第11章 性生活和性卫生 /175

第1节 性欲和性生活 /175

性欲 /176

性能力 /176

性交频率 /176

性生活分期 /177

第2节 性卫生 /178

性心理卫生 /178

性生理卫生 /179

性生活卫生 /180

第12章 性功能障碍 /183

第1节 性功能障碍 /183

性欲障碍 /184

性唤起障碍 /184

性高潮障碍 /185

性交疼痛障碍 /186

第2节 性功能障碍的原因 /186

器质性性功能障碍 /187

社会心理性性功能障碍 /187

第3节 性功能障碍的治疗 /188

第4节 不孕不育 /189

不孕不育原因 /189

不孕不育的心理压力 /190

不孕不育的治疗 /190

第13章 性传播疾病 /191

第1节 关于性传播疾病 /192

传播速度 /192

危害 /192

第2节 细菌传播的性传播

疾病 /193

淋病 /193

梅毒 /195

软下疳 /197

第3节 生殖道衣原体和支原体

感染 /198

衣原体感染 /198

非淋菌性尿道炎 /199

性病性淋巴肉芽肿 /199

支原体感染 /200

第4节 病毒传播的性传播

疾病 /200

生殖器疱疹 /200

尖锐湿疣 /201

第5节 艾滋病 /202

病程 /204

传播方式 /205

流行状况 /205

治疗 /207

预防 /207

第6节 预防性传播疾病 /208

预防 /209

治疗 /209

主要参考书目 /211

索引 /213

第一章

人类的性



第 1 部分 导论

万物生于阴阳交合。

——《周易》

第一章 人类性行为的特点

要了解人类性行为的特点，首先需要了解人是什么，具有哪些属性？

一、人的双重属性

人类作为一种独特的动物，既具有自然属性（生物属性），也具有不同于自然界任何其他物种的精神属性。因此，了解人类的性，既要从生物学因素和社会因素以进化的观点来考察，

第 1 章

人类的性

一切都跟性有关。

——本杰明·斯伯克 (Benjamin Spock)

性，贯穿我们的一生，或甜或苦。新生命的孕育和降生，青春期的蜕变、朦胧的情感、甜美的爱情以及和谐的婚姻都会带给我们幸福和快乐。但性功能障碍、生殖器官肿瘤、自慰和艾滋病等与性相关的疾病和问题也让人感到痛苦和困惑。

性，让人浮想联翩！但要确切地定义它，却难以一言蔽之。

我们先来介绍一些人类性行为的特点，然后从性的生物演化以及性在人类历史中的变迁来多角度地理解性。

第 1 节 人类性行为的特点

要了解人类性行为的特点，首先需要知晓人是什么？具有哪些属性？

人的双重属性

人类作为一种独特的动物，既具有自然属性（生物属性），也具有不同于自然界任何其他物种的独特社会属性。因此，了解人类的性，就要结合生物因素和社会因素以进化的眼光来考察。

自然属性（生物属性） 从生物学角度来看，现今地球上生存的人类都是一种名为 *Homo sapiens* 的哺乳动物，属于灵长目人科人属智人种，而且全世界的人都属于同一物种。人的解剖结构与其他哺乳类动物类似，但也有一些独有的特征，比如能完全直立行走，体毛退化，有独特的性行为 and 性心理等。

社会属性 作为社会的人，其行为不可避免地要与周围的人发生各种各样的关系，这种复杂的社会关系就决定了人的本质，形成了人的社会属性。而人的行为都必须遵守所在社会的行为准则和规范，受社会制约，包括与性相关的行为。

哺乳动物生殖行为的特点

人在自然界属于哺乳动物，要了解人类独特的性行为，就需要先了解一下哺乳动物生殖行为的特点。哺乳动物的生殖行为具有以下特点。

(1) 有发情周期 动物在一年中有交配要求并进行交配的特定期为发情期。哺乳动物在达到性成熟后，在一年的特定季节才交配繁殖，其中雌性的发情期仅几小时到几天，只有在此期间，雌性才接受雄性的求偶和交配。灵长类的雌性在一个月中也只有几天能接受雄性发生交配。

(2) 面对背的交配姿势 哺乳动物通常采用面对背的交配方式（图 1.1）。雄性有爬跨行为，即交配时雄性跨在雌性背上，将阴茎从后面插入雌性阴道。

(3) 一切为了繁殖 哺乳动物的一切性行为均与繁殖有关，即尽量多地把自已的基因传下去。为此，雄性们为争夺与雌性的交配权大打出手；雄性在把一个群体中原有的雄性首领杀死或赶跑后，会将原来雄性的后代杀死（即杀婴行为），为的是使雌性尽快进入发情期（雌性在哺乳期往往不接受雄性）等等。

(4) 育幼 哺乳动物在产仔后会哺育幼仔，直至它们能够独立觅食。



图 1.1 哺乳动物面对背的交配姿势

人类性行为的特点

人类在生殖方面显著不同于其他哺乳动物，具有独特的性行为 and 性心理。

(1) 发情期消失 人类两性性接受能力很高。人类女性有月经周期，在这个周

期内只有排卵的几天内才能受精和怀孕。但人类的性行为比其他哺乳动物都更为经常。人类两性之间对性的兴趣很高，相互接受的能力强。只要环境、兴趣、健康等各种条件适合，就会发生求爱活动。

性爱和性行为成为人类重要的社会关系之一。两性性接受能力高，可维系一对男女之间强烈而持久的感情，也维系着一个家庭的稳定（家庭是一个社会的基本单位）。这种持久的感情有利于女性较长的怀孕期、哺乳期和育幼期，有利于后代的健康成长。

（2）面对面的性交方式 人类性交时主要采用面对面的姿势，以便在这个过程中双方能够进行较为深度的情感交流，其对于维系持久感情有着极大的影响，同时有利于维系家庭的稳定。在哺乳动物中，只在倭黑猩猩中观察到这种性交方式（图 1.2）。



图 1.2 面对面的交配姿势

（3）性行为和生殖可脱离关系 与其他哺乳动物相比，人类的性行为不再只是为了生殖，而是更多地享受性爱的愉悦。随着地球人口的增长，以及社会生存压力的增大，生育的比重在性爱中不断下降，甚至出现了丁克族，即出现了完全排除生殖的性爱。

（4）受社会的制约 人类具有社会属性，人类任何的性行为要受社会和社会公德的约束。著名社会学家费孝通于 1986 年在重刊潘光旦译注的葛理士《性心理学》书后写道：“人类必须依赖两性行为和心理机能来得到种族的延续、社会结构的正常运行，以及社会的发展，但是又害怕两性行为在男女心理上所发生的吸引力破坏已形成了的人际关系的社会结构，不得不对个人的性行为加以限制。这就是社会对男女关系态度的两重性。”

因此，人类性行为的目的是繁殖、愉悦和感情，与其他动物最大的区别是没有发情周期。人类性行为最重要的特征是必须受社会道德规范和法律约束。