

德育新视野丛书

道德人的生成与流变

中国中小学德育课价值取向研究

刘黔敏 著

中国社会科学出版社

德育新视野丛书

道德人的生成与流变

中国中小学德育课价值取向研究

刘黔敏 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

道德人的生成与流变：中国中小学德育课价值取向研究 / 刘黔敏著.
—北京：中国社会科学出版社，2014.9

(德育新视野丛书)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 4688 - 0

I. ①道… II. ①刘… III. ①中小学生—人生观—研究—中国
IV. ①G631.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 193461 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 周 昊
责任印制 王炳图

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2014 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 15.75
插 页 2
字 数 260 千字
定 价 48.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社联系调换

电话：010 - 64009791

版权所有 侵权必究

目 录

绪 论	(1)
第一章 中小学德育课概略及发展	(11)
第一节 中小学德育课概略	(11)
第二节 中小学德育课发展简述	(24)
第二章 从教学大纲及教科书看中小学德育课价值取向的流变(1949—2001)	(38)
第一节 从教学大纲看中小学德育课价值取向的流变	(38)
第二节 从教科书看中小学德育课价值取向的流变	(69)
第三章 新课程改革背景下中小学德育课价值取向的变革与挑战(2002—2013)	(121)
第一节 2002 年课程改革背景下中小学德育课的价值取向发展	(122)
第二节 新一轮课程改革背景下中小学德育课价值取向及展望	(147)
第三节 新课程改革背景下中小学德育课的新挑战	(153)
第四章 中小学德育课的实践命运	(187)
第一节 中小学德育课的“独立性”及“学科地位”分析	(188)
第二节 中小学德育课拥有的“学科地位”	(202)

第三节 中小学德育课的实践效果及原因分析	(216)
结束语	(233)
附录 教师职业状态调查问卷	(235)
参考文献	(239)

绪 论

一 问题的提出

社会环境的日益开放与复杂使得我国学校道德教育面临诸多的问题与挑战。在我国中小学一直有设置“品德与社会”、“思想品德”、“思想政治”等课程专门对学生进行道德教育的传统，在本书中统称这些课程为中小学德育课。如何拓展学校道德教育的方式、提高其效果，是教育研究者颇为关注的问题。尤其是伴随着新一轮课程改革的进行，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程已成为大势所趋。中小学德育课作为专门的道德教育方式，也面临着变革的任务。

我国自 20 世纪初在义务教育阶段设置德育课，发展至今其内容和形式都发生了巨大的变化，这种变化实质是德育课程理念的变化。这些德育课程理念对今天的中小学德育课模式有着重要的影响，因此需要探寻导致德育课程发展变迁的深层理念。以文本形式存在的课程标准和教科书就为研究这些理念提供了重要的资料，对这些文本的分析可能帮助我们去思考在新中国成立后的几十年里，我们学校的道德教育观发生了怎样的变化，有哪些核心的价值观是不变的，哪些是与时俱进的，哪些是需要反思的，为后续的教育提供思考和借鉴。作为制度化的道德教育形式，这种变迁其实质是一种核心道德价值理念的变迁在学校教育领域的呈现。这种变迁揭示着我们教育所期望培养的“道德人”是如何生成和流变的。

相对于其他道德教育方式而言，德育课拥有专门的教材和师资，拥有制度上的时间保证。作为一种现实存在，它的效果如何需要接受现实的检

验。在课程运行的过程中，课程标准和教科书是基础性的，但任何现实的课程教学都不是对课程标准和教科书的简单施行。在实际的操作过程中，课程编制者的原有理念必然会受到各种变量的影响（如具体的时空、教师、学生等），产生理念的转化和变形，脱离预定的课程“轨道”。因此，对中小学德育课的关注不应仅仅停留在理念分析的层面，更需要关注其实践的状况。

促使笔者对中小学德育课中的价值观流变进行深度研究的另一个重要原因，是在求学期间笔者参与编写了义务教育初中段《思想品德》教科书，这段经历让笔者对中小学德育课有了直观的认识和深刻的体悟。在此过程中，与中学一线中小学德育课教师和教研员的接触更让笔者感受到了现实德育课程中的核心价值理念和运行中存在的种种问题与困惑，认识到了研究这个问题的重要性与紧迫性。通过与人民教育出版社合作，笔者有机会搜集到新中国成立后按历程存档的历次中小学德育课课程标准和教科书，这为本研究提供了资料上的保障。

二 研究目的与方法

本研究的主要目的定位在把握中小学德育课在理念层面上的核心价值取向经历了怎样的变迁，在现实中又以怎样的方式实践，其效果到底如何。具体而言，包括以下几个方面。

（一）探讨中小学德育课的特点

专门的德育课是伴随着现代教育制度出现的，它在形式上与其他学科课程有着一致性。道德学习与知识学习、技能学习的机制有所不同，因此德育课有着自身的特点，而这些特点恰恰决定了德育课究竟能在学生的道德成长中发挥怎样的作用。

（二）从教学大纲教科书文本变化探讨新中国成立后我国学校道德价值观流变的过程

我国中小学德育课在形式上一直没有大的变化，都是以课堂教学的方式存在，但其内容却几经更迭，这些变化反映出不同时期德育理念的差异。因此本书期望通过对系统、连续的课程标准和教科书进行解读，探寻出学校德育课的价值观发展历程。

（三）探讨新课改背景下中小学德育课的发展

仅仅对现实存在的德育学科课程的理念和运行状况进行研究是不够的，做一些建设性的工作、推动此课程的发展才是本研究的最终目的所在。2002年起，我国一直在推进新课程改革，2011年新一轮的课程改革正在进行，在这种背景下德育学科课程在理念上发生了哪些变化，在实践的过程中又遇到了怎样的问题，怎样才能推动课程改革顺利进行，是本书关注的又一问题。

（四）探讨在社会和学校教育环境下中小学德育课的实践命运

在教育研究领域，应然的研究很多，而对实践的观照显得相对缺乏。作为一种专门的道德教育方式，中小学德育课得到了制度上的保障。这种课程在现实中究竟实践得如何、存在怎样的问题，是本书关注的问题之一。在本书的最后部分希望通过对现实德育课教师群体的研究了解中小学德育课的实践命运。

为了实现上述目的，本书采用文献分析、问卷调查、个案分析、访谈，与现场考察等方法相结合。力图从伦理学、哲学、社会学、心理学、文化学等多学科的视角对研究资料进行分析，以厘清我国德育课价值取向的发展流变。

三 相关研究现状

因为本书所研究的中小学德育课特指中国的德育课，因此这里的研究综述则专指这方面的研究，至于国外对中小学德育课的相关研究不作为本研究关注的重点，因为国外的学校道德教育的形态与我们有着较大的差异。就笔者现有的资料看，中小学德育课作为一个专门的研究论题是20世纪80年代以后的事，笔者查阅到的直接以中小学德育课为题的专著没有，以德育课程为题的专著有三本，分别是《现代德育课程论》（余双好，2003）、《中国近代德育课程史》（郑航，2004）、《德育课程论》（魏贤超，2004）。其他的一些德育原理方面的著作对中小学德育课也有相关论述。这些研究主要集中在以下几个方面。

（一）对德育课进行基本原理方面的研究

这类研究以《现代德育课程论》、《德育课程论》等专著为代表。如余双好的《现代德育课程论》主要是对我国古代的德育课程、西方近代

德育课程发展和现代德育课程的相关理论进行了探讨,并指出现代德育课程必须以马克思理论为指导。此著作中的德育课程采用的是大德育概念,所讨论的重心并不是专门的中小学德育课。魏贤超的《德育课程论》则主要论述了主体参与式和全息整体德育课程体系的基本理论构想,以及全息整体德育课程体系的理论及实践框架。除此之外,一些德育理论著作对中小学德育课作了相关的论述。如班华所主编的《现代德育论》对现代德育课程作了专章论述,从不同的维度对德育课程进行了分类并对不同类型的德育课程的特点进行了分析。黄向阳的《德育原理》侧重于对中国的中小学德育课的大德育模式的优点与劣势进行探讨。檀传宝的《学校德育原理》专门提出了中小学德育课的概念,并对它的特点进行了研究。这些学者的研究普遍认为中小学德育课作为一种直接的道德教育方式,其存在的合理性虽然存在学理上的争论,但仍有其现实的存在价值。

(二) 对义务教育阶段中小学德育课教学史的研究

这方面的研究以《中国小学思想品德教学史》(高谦民,1995)和《中国近代德育课程史》(郑航,2004)两本专著为代表。这两本专著论述的重心有所不同,高谦民的《中小学思想品德教学史》重在从纵向的角度对中小学的思想品德课的发展沿革进行历史的梳理,而郑航的《中国近代德育课程史》则主要讨论了近代中国中小学德育课程的发展状况及其与文化变迁的关系。这方面的著作为本书研究中小学德育课的发展提供了翔实、具体的资料。

(三) 德育课教学论的研究

在新中国成立后的很长时间里,中小学德育课具体就是指小学阶段所开设的思想品德和初中阶段开设的思想政治课。对这些课程的教学论方面的研究比较多。如《思想政治学科教育学》(朱明光、蓝维,2000)、《德育课程与教学论》(吴铎,2003)、《思想政治课程教学艺术论》(胡兴松,2000)、《中学政治教学建模》(曹宝静,2003)等。这类研究侧重以一般教学论理论为基础对思想政治课进行相关研究,重在对该课程的教学法、学法以及评价等环节进行理论探讨,寻求适合本学科特点的教育教学模式。

随着课程改革的进行,对中小学德育课的反思与批判开始逐渐涌现,如《学科式德育课程的问题及其对策》(易晓明,2002)、《回归生活——

“品德与生活”“品德与社会”课程与教材探寻》(鲁洁, 2003)、《构建中学现代化的德育课程——论德育课程设置的改革》(赵震寰, 2001)、《中小学德育课程的创新》(鲁洁、高德胜, 2004)等文, 这些研究主要针对以往中小学德育课所存在的弊端进行了批判, 包括对其教学目标、教学内容、教学方式和师生关系的批判, 进而提倡中小学德育课走近学生的生活世界, 改革原有的教材和课堂教学模式等。

(四) 其他相关研究给予的启示

因为本书有相当部分内容是对历次的课程标准和教科书进行文本分析, 因此教育社会学和课程社会学相关方面的研究对本研究很有启发。20世纪70年代以来, 西方教育社会学受知识社会学、符号互动理论以及人种志方法论的影响, 形成教育知识的社会学分析研究的倾向。其中, 以英国的伯恩斯坦(B. Bernstein)、迈克·扬(M. F. D. Yong)、马斯格雷夫(P. Musgrave)以及美国的艾普尔(M. W. Apple)等为突出代表。总体而言, 这种对教育知识的社会学分析主要都是质疑法定课程中“知识”的中立性, 对进入教科书的知识的合法性及合理性进行追问。这些社会学家们深究各种知识在课程中是如何被选择、组织和评估的, 进而研究其中所隐藏的意识形态及其他社会因素在其中起的作用, 试图揭示隐含在学校课程背后的种种假设和理论依据。这类研究对本书进行课程标准和教科书分析有着重要的参考价值。

虽然对课程的研究很多, 但是在我国从社会学的角度对课程进行研究却是20世纪80年代以后才出现的。这方面的研究一方面是对法定的课程进行社会学的探析, 如《课程社会学》(吴永军, 1999)、《知识演化与社会控制——中国教育知识史的比较社会学分析》(吴刚, 2002)等专著, 以及吴康宁的《知识的控制与分等: 课程结构的社会学释义》(2000)、《价值的定位与架构: 课程目标的一种社会学释义》(2000)、《意义的生成与变形: “课程授受”的社会学释义》(2001)等系列论文, 这些研究运用社会学的相关理论对我国的现实课程进行了研究。另一方面是有些研究者逐步开始以专门的学科课程为研究对象进行这方面的研究, 包括对课程标准进行解读和对学科课程进行知识社会学分析。具有代表性的有《历史人物在历史课本中的地位沉浮——我国两套初中〈中国历史〉课本所载“重点人物”的比较研究》(吴康宁、吴永军, 1995)、《中国大陆

小学“品德”课程标准的社会学研究——兼与台湾小学“道德”课程标准相比较》（吴康宁，2001）、《语文教科书的社会学阐释》（王有升，2000）、《教科书话语呈现的蒙太奇——作为一种整体性策略》（高水红，2002）等论文。已有这些研究为本书提供了一些思想方法和可以借鉴的研究模式，如运用统计的方法对中小学德育课文本进行解读、用纵向比较的方式对课程文本中的各种思想流变进行研究等。

总体来看，关于中小学德育课的相关研究存在下面一些问题：

1. 对新中国成立后整个小学和初中阶段中小学德育课的研究更多停留在静态的历史描述上，或者更多侧重于现有课程的具体教学法研究，而对其深层次的价值观念变迁研究得较少，缺乏对德育课本身内容及其存在价值取向的反思。

2. 对此论题共时态的实证研究很少。已有的研究更多体现为一种学理上的探讨，或者重在中小学德育课的历史研究，现时态的实证研究比较欠缺。现有的实证研究更多是以问卷的方式对中小学德育课的实施情况和该学科教师的构成状况进行调查。而运用质的研究方法，走进中小学德育课的课堂、走近中小学德育课教师的实证性研究非常少。

3. 对中小学德育课本身特点和功能定位的研究还比较欠缺。具体而言，德育学科的教学目的和师生关系的特点、教学评价和教材的特点等方面的研究不够。以往的研究往往是把一般课程论和教学论的理论套用到中小学德育课之中，忽视了对其学科特质的研究。

四 研究框架和基本观点

笔者认为，中小学德育课作为一种学科课程有着自身的一些特点。通过对课程标准和教科书的解读，可以看出这门课程的深层次理念的“变”与“不变”。而通过对中小学德育课教师群体的研究则可以发现这门课程在运行中所存在的一些结构性问题。课程改革的进行为中小学德育课的发展提供了契机，同时使其面临一系列的问题与挑战。

研究基本框架如下：

第一章：中小学德育课概略。本章主要对中小学德育课概念进行了界定，并对其发展历史进行了简单描述。

第一，中小学德育课需要在概念上加以澄清。从学理的角度，德育并

不能成为一门学科。而从现实来看,开设专门的学科课程进行道德教育是一种普遍的现实,因此,中小学德育课的概念是成立的,有研究的价值与意义。

第二,作为一门学科课程,中小学德育课与其他的课程和其他的道德教育方式相比有着自身的特点。从道德学习的特点出发分析,中小学德育课有如下一些特点:它是一种人格化的课程,是一种非学科性的课程,是一种侧重于道德认知发展的课程,是一种同步化和标准化的道德教育方式。

第三,我国从清末设置中小学德育课至今,经历了一系列的发展变化。从课程的变迁中可以看出我国的中小学德育课内容相当繁杂,而且受政治变迁的影响很大,这对整个中小学德育课的发展产生了深远的影响。

第二章:分析1949年到2001年我国德育课课程标准和教科书中价值取向的变迁。本章主要通过对中国成立后历次课程标准的分析探寻中小学德育课程的道德价值观的理念变迁过程。

一般认为,课程标准是以纲要的形式,规定出学科的内容、体系和范围。它规定出课程的实质性内容,是编写教科书的直接依据,也是检查教学质量的直接尺度,对教师工作有直接的指导意义。课程标准对教科书的编写、实践层面的课堂教学、课程的评价等都起着一种方向性的导引作用。尤其是对我国这样一个长期实行中央集权课程管理制度的国家,一纲一本的课程制度延续多年,发展到今天成为一纲多本的形式,因此这一纲在整个课程中的重要性更是不证自明。它的每一次变化都会带来教科书的变化,进而影响课程的具体运行。历次的课程标准成为中小学德育课理念变迁最直接的载体。笔者搜集到自新中国成立后该门课程的所有初中和小学阶段课程标准,力图从中解析出我国的学校道德教育在上位层面的理念的发展历程。经过分析后发现:

第一,从教学目的上来看,从接班人走向道德人的培养,从培养高尚的人逐步走向重视培养合格公民。

第二,通过对历次中小学德育课程要点的归类分析后发现,一方面,我国的中小学德育课存在如下的一些具有稳定性的价值取向:(1)“群体”的占场和“个人”的缺场:“群体本位型”的价值取向;(2)“义务”的占场与“权利”的缺场:“单向度的服从型”的价值取向;(3)“集体”的

占场与“公共”的缺场:“弱公共型”的价值取向;(4)“体制组织”占场与“生活世界”的缺场:“道德理想型”的价值取向等。另一方面,从重视外部的道德要求转向关注道德主体自身的精神生活;从培养“高大全”的道德高尚者演变为关注道德的底线要求则反映了这一时期德育理念的发展。

从教科书的内容来看,通过对新中国成立后5套完整的初中段中小学德育课教科书和两套小学段中小学德育课教科书进行分析,把握德育理念的变迁。

教科书是教材的一种,所占据的比重最大、作用最大、使用面最为广泛,内容最基本也最为成熟。课程的变革与发展都与教科书的形式、内容的变化息息相关。从人们创办学校开始,教科书就紧紧地同学校联系在一起,在近代采用印刷机器和纸质材料后,教科书连同班级教授课制和课堂教学,在学校教学中广泛应用,并逐步定型化。它在各国学校中的作用已经根深蒂固,获得了绝大多数公众的认可。自新中国成立后一直到90年代初期,我国都是实行一纲一本的课程管理制度,后来逐渐出现一纲多本的情况。尽管如此,人民教育出版社所出版的教科书仍然是使用面最为广泛、使用人次最多的教材。因此笔者选用人民教育出版社所出版的几套教科书作为分析的样本,希望通过对其的研究发现在教科书编写这个层面我国的深层德育理念是什么,而且这些理念经历了怎样的变迁。由于对中小学的所有教科书进行全面分析的工作量很大,在此笔者采取以分析初中的几套教科书为主、分析小学的两套教科书中为辅的方式。分析过程中采取点线面结合的方式,即根据具体的情况有的进行纵向分析,有的则抽取一些课文作为样本进行研究。本章主要从教科书的逻辑编排、榜样沉浮、叙事特点三个维度对教科书中所体现的理念进行探析。

1. 在逻辑方面,通过分析笔者发现中小学的德育课教科书几乎都是以“是什么,为什么,怎么办”的逻辑进行教科书的编排。这体现出一种道德知识论的逻辑,对课堂中的师生关系就限定为“授—受”关系。

2. 通过对5套初中段教科书和两套小学段教科书中出现的榜样人物的统计分析,笔者发现书中的榜样呈现如下特点:自致角色多于先赋角色;表现性角色多于功利性角色;成人世界的榜样为主。教科书中的边缘以及被忽略的人物是少数民族的人物、实业家、传统历史人物、资产阶级

人物等几类。榜样的选择体现了这样一些理念：“精英化”的道德价值取向；“完人化”的道德价值取向；“成人化”的道德价值取向；“男性优越化”的道德价值取向等。

3. 通过对教科书的叙事进行分析后发现，中小学德育课教科书的叙事呈现如下特点：高度结构化；线性的叙事结构；故事矛盾的鲜明性；故事发生情境的极端性；故事人物的功能定型化等。叙事潜存着这样一些理念：（1）客体化的学生观；（2）抽象而单一的道德观；（3）善恶二元对立的人性观。

第三章：分析 2002 年到 2013 年新课程改革背景下的中小学德育课程的变革与挑战。本章从中小学德育课的新理念、新编教科书的特点和新课程的挑战三个角度对课程改革背景下的两次德育课面对的变革与挑战进行分析。

第一，对 2002 年的课程改革背景下中小学德育课的价值取向变化进行了分析。此次课程理念主要集中在三个方面。一是道德生活成为课程建构的基础，具体体现为：课程的逻辑编排遵循生活的逻辑；在具体的内容取材上贴近学生生活。二是重视道德学习，具体体现为：整个课程内容都是以“我”作为线索联结起来；课程标准中把德育课定位为实践性的课程；课程实施提倡关注学生的独特的个性、兴趣、爱好和知识结构等。三是强调教学内容的有机整合。通过分析，2003 年以后的德育课教科书呈现出如下的一些特点。（1）教科书定位为师生共同的“学本”；（2）内容组织贴近学生生活；（3）注重道德思维能力的培养：内容生成与适当留白；（4）注重道德体验，强调道德践行等。新编教科书存在的问题集中表现为对不同类型生活差异性的处理还不够到位，内容的有机整合还需进一步加强。

第二，对 2011 年新一轮的课程改革背景下中小学德育课的价值取向进行了分析研究。通过对中小学德育课的课程标准进行分析发现：标准强调为了生活的价值取向；淡化“人民教育”，强调“合格公民”培养取向的价值取向；摒弃“知性德育”，强调“践行模式”的价值取向。从内容要点来看，新的变化体现在私德与公德并重，强调道德的底线要求；关注网络信息化时代信息道德的培养。

第三，本章还对新课程改革背景下对实践教学层面提出的挑战进行了

分析。首先,对教师提出了新的要求。长期以来教师在课程编制中的“缺席”地位使得教师对课程改革缺乏意义感,而且养成了一定的教学惰性。新课程一方面需要教师真正对学生进行道德引领;另一方面要求教师从传统的学科教师角色转化为真正的德育教师。其次,新课程需要新的课程模式作为支撑。体现为变封闭的课堂为开放、真实的课堂,变授—受关系的课堂为对话和互动的课堂。再次,课程改革的成功需要评价制度的改革。中小学德育课的评价应尽量摆脱选拔的功能取向,通过评价过程本身促进学生的道德学习。

第四章:对现实中德育课的实践效果进行研究。德育课在现实中运行得如何是本章论述的重点。

在课程标准和教科书制定下来之后,中小学德育课在实践层面是通过教师的教学实现的。通过对该课程的教师群体进行研究可以推知这门课程现实运作的一些基本状况,研究主要集中在以下三个方面。

第一,中小学德育课的学科独立性问题。通过对德育课教师的专业构成、专业定位两个方面进行量和质的分析说明德育课的大德育模式、政治化取向和知识化取向使得德育课的依附性较强,没有形成自身独立的学科品格,影响到该门课程的学科声誉。

第二,中小学德育课的学科地位问题。通过教师对自身地位认知的调查和对现实中德育课教师地位的研究可以推知这门在中小学课程体系中的地位是比较低的。体现为该学科在学校和学生心目中不受重视,正常的课时得不到保证等。德育课的地位问题反映出其在功利性教育文化中的困境。

第三,中小学德育课的运行效果问题。从德育课教师的职业意义感的调查分析和现实课堂中德育课教师面临的困境中可以发现,这门课程的实际效果不尽如人意,这与多元、开放的社会环境和社会公共道德教育资源的缺失有关。

第一章

中小学德育课概略及发展

本书研究中小学制度化的德育课程核心价值理念的变迁，在研究这种价值观流变之前，我们首先需要厘清作为一种制度化的道德教育方式，中小学德育课与其他德育课程相比其课程的特质是什么，其从设立之初至今课程的形态发生了怎样的变化。在我国中小学包括小学、初中和高中三个阶段，就其课程性质来看，具有鲜明道德教育价值取向的是义务教育阶段的“品德与社会”、“思想品德”课程，由此文本所探讨的中小学德育课程，主要指涉的就是义务教育阶段的相关德育课程。

第一节 中小学德育课概略

要对课程的价值取向流变进行分析研究，首先需要对德育课程的相关概念进行界定。课程一词，可谓教育学中最难定义也是定义最多的专业名词之一。随着课程改革的兴起，对这一概念的界定更为多样化。根据《中国大百科全书》的定义，课程即学科，或者指学生学习的全部学科——广义的课程，或者指一门学科——狭义的课程。^①这其实也是绝大多数实践工作者对课程的理解。如有学者指出的：“不管人们给‘课程’下的定义是什么，至少迄今为止中国人心目中的‘课程’所指的，仍然

^① 《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社1985年版，第207页。

是‘所有学科的总和’或某一门学科。”^①而本书所讨论的正是这样一种“课程”。这样的课程包括专门的课程目标、专门的课程标准和教材、课程的计划安排、教学进程、时限和评价等。

一 中小学德育课及相关概念界定

（一）德育课程

德育课程是近年来才兴起的一个概念，而对课程千差万别的定义使德育课程的概念也是多样的。在界定之前需要对德育一词作界定。德育有广义和狭义之分。狭义的德育是指道德教育或品格教育，是形成人们一定的道德意识和道德行为的教育。它的任务是提高道德认识，陶冶道德情感，锻炼道德意志，确立道德信念，培养道德习惯等。^②而广义的德育，则是指旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在社会主义中国包括思想教育、政治教育、道德教育。在西方，一般指伦理道德教育以及有关价值观的教育。^③就我国的国情来看，多在广义的层面上使用德育一词。对德育课程概念的界定比较有代表性的几种观点是：（1）侧重于课程开设的目的性方面：德育课程是具有育德性质和功能因而对受教育者的思想品德发展有影响作用的教育因素，是整个教育课程的有机组成部分。^④（2）侧重于课程的形式方面：德育课程是道德教育内容或教育影响的形式方面，是学校道德教育内容和学习经验的组织形式。^⑤从这些概念来看，人们达成这样的共识，德育课程必须是一种主观上具有育德意向的、在效果上有育德功能的教育方式。笔者认为，判断是否是德育课程应该从这样几个要素来进行分析，一是这种课程是否有着明确的道德教育目的，二是这种课程是否有明确的载体（如活动、课堂教学等）来实现这种目的。至于对学生起到怎样的育德作用则属于德育课程效果如何的问题，而不是课程本身

① 陈桂生：《“教育学视界”辨析》，华东师范大学出版社1999年版，第118页。

② 顾明远主编：《教育大辞典》，上海教育出版社1998年版，第236页。

③ 同上书，第249页。

④ 班华主编：《现代德育论》，安徽人民出版社2001年版，第157页。

⑤ 檀传宝：《学校道德教育原理》，教育科学出版社2000年版，第116页。