

孫銘勳著

幼稚教育

大華書局出版



第一章 幼稚教育名人巡禮

根據人生的分期，四歲至六歲的兒童，是屬於幼稚期。對於幼稚期的兒童，施以適當的教養，使他能得到健全的生活，使他的身心能得到健全的發展，這種工作，叫做幼稚教育。從前中國的兒童，要到六歲才發蒙讀書。至於六歲以前，不過等於駒犢，任其匍匐於灰塵積聚的屋角與道旁，無人過問！就是在六歲時的發蒙讀書，還不是真正適合於兒童的教育。在西洋方面，雖然從盧梭（Rousseau）裴斯泰洛其（Pestalozzi）以來便知道注意於兒童教育，但在六歲以下的幼稚教育，那時依然沒有出現。幼稚教育在人類的歷史上，從出世到現在，總共不到一百二十年，所以幼稚教育本身的年齡，也還如四五歲的兒童一樣幼稚。而他在中國的年齡，更是短之又短，總共不到三十歲。在這一百多年來，世界上努力於幼稚教育的人，確也不少，但有特殊成就，對於兒童有特殊貢獻的，只有兩個。我們對於這兩個傑出的人物，瞻仰高風，不能不致

其熱切而虔誠的敬禮。

一 幼稚園的創始者福祿培爾先生

(Friedrich Wilhelm August Froebel)

在十八世紀的時候，歐洲有三個大人物同時出見，一個，是用他橫暴的兵力打平了歐洲的魔王拿破崙；一個，是用他的音樂永久統治全人類的心靈的裴德芬；一個，便是我們幼稚園的創始者福祿培爾。

福氏於一七八二年生於德國的一個小村子裏，於一八五二年死，葬於德國的叔惠奈村 (Schweina)。他享年若干？到現在已經死了若干年？請算一算。

他的家庭經濟并不豐裕，父親是在教堂裏當牧師，性情很兇暴。他出世只有九個月，便做了無母之兒。到了四歲，父親娶了一個後妻。後妻待遇前妻的兒子，多半是很苛刻，福氏也不能例外。所以，他便在慘苦的生涯中，銷磨了他童年的黃金時代。到了十歲，他的母舅看見他太可憐，才把他帶去，送他進小學。他的生活，便如脫離了地

獄而入於天堂。但是，不幸，才過了四年，他的父親又把他逼回去，到一個森林管理場裏去做事。他在那裏做事很勤謹，場主很歡喜他，便幫助他的學費，送他去進耶魯（Yale）大學，研究自然科和建築學。後來，因為學費不繼，又只得退學。一直到他的母舅死了，他得了母舅的遺產，又重新去進柏林等大學，但也因為學費不繼，沒有讀到畢業。二十三歲時，他在一所師範學校裏當建築師。在這個時候，他認識了一個朋友，這個朋友自己辦了一所學校，見福氏有教育天才，便極力勸福氏從事於教育事業。他請福氏到他的學校裏去當教師，福氏便和那個朋友去辦學校，他的教育事業，便從這時開始。

這個朋友名叫葛蘭納爾（Gruner），是大教育家裴斯泰洛其的信徒。因此，福氏得與裴氏接近，對於裴氏的學說，得到深刻的研究。他在這所學校裏，朝夕與天真活潑的兒童在一塊，生活非常愉快，他從此便有了終生從事於教育的決心。過了兩年，他被人請去當家庭教師，但不久又回來。他對於裴氏的學說，以為「缺少具體方法，

難免失敗。」

到了一八一一年，歐洲魔王拿破崙帶了大兵去打德國，福氏就於一八一三年去當兵，到戰場上去打了好多次的仗。他在戰場上遇着了兩個朋友，一個名叫密台陀夫（Middandertfi），一個名叫蘭格達爾（Lon gerhal）。這兩個朋友，到後來對於福氏的事業，有很大的幫助。

戰事平息了，他回來，造了三間茅草房，有了五個窮孩子，他便辦起幼稚園來。雖然此時還沒有幼稚園的名字出現，但這也就是世界上自有人類以來的第一個名垂千古的幼稚園了。這是一八一六年的事，世界上自從有了幼稚園到現在，已經若干年了？請算一算。

一八一七年，就是他開辦幼稚園的第二年，他在戰場上遇着的兩個朋友，密台陀夫與蘭格達爾，都跑來幫助他，同心協力，他的事業便日有起色。這時，還有一個出自富家的 H. W. Hoffmeister 女士，因熱心於兒童教育，與福氏志同道合，他倆遂於是

年秋天結婚。從此他的力量更雄厚，而事業也更見發達。到了一八二六年，學生增加到五六十人，而人類的教育（The Education of man）一書也同時出版。這部書，是世界上第一部幼稚教育用書，也是當時德國的一部教育革命的書。他不崇尚當時的教育方法，死板板地叫兒童讀書寫字演算，而發明遊戲爲兒童的天性，兒童教育應以遊戲爲原則。此書一出，聲名大盛，因而嫉妒他的人也非常多，德皇竟說他是無神論的叛徒，幼稚園是違反自然的怪物，便把他趕出外國去，幼稚園也給他封閉了，人類的教育一書，也不許他出版。

福氏流落到外國去，雖得瑞士政府的優待，勉強可以安身，但也受了不少的痛苦。社會對於有天才的特出人物，生前的待遇，大都是如此殘酷。一八三三年，因夫人病於柏林，於是他才冒險回國。回國後，又於一八三八年重新開辦一所學校，招收六歲以下三歲以上的兒童。但這時幼稚園的名字還沒有出現。有一天，他和一個朋友在郊外散步，忽然想到 Kindergarten 的名字，他非常歡喜。這個字的意思是：幼兒的花

園。原爲德文，以後便用了這個字，通行全球，我國譯爲幼稚園。一八三九年，他的夫人去世，而幼稚園也不見容於德國的政府，不久便被禁止了。

晚年的福氏，有兩件很快活的事：第一件是和他的第二個夫人結婚。早年，他得到一個極有學識的培勞夫人的幫助，辦了一所幼稚師範，有一個青年的女學生很愛他，一直到福氏老了，才得結婚。但結婚後不久，福氏便去世，但她仍繼續他的事業，並將福氏的許多著作，整理出版。第二件便是因爲他努力於幼稚教育，鬚髮斑白一老翁，還和小孩子玩泥沙，在草地上翻筋斗，所以一般教育家很欽佩他，開了很盛大的會，歡迎他去演講。

福氏死後十年，禁止幼稚園的命令，得培勞夫人的疏通而取消，人類的教育一書才得出版。幼稚教育的事業，也隨着他的靈光，照遍了全人類而日趨繁榮。倘福氏有知，不知是否可以抵償當年的磨折？

福氏對於幼稚教育有深入的學說，有很好的方法。他的著作，除人類的教育一

書外，尚有母遊戲、母歌等等。母遊戲有中文譯本，北新書局出版。福氏把手指遊戲的施行，建設在幼孩尚在懷抱的時候，在手指尚不會做錯過以前，便用了這一種的遊戲。關於這種遊戲的歌如下：

這是母親，又好又可親，

這是父親，終日很高興，

這是哥哥，壯又高，

這是姐姐，抱著娃娃搖，

這是小孩子，大家的寶寶，

看這一家呀，大大小小。

像這樣的歌，可使兒童知道自己的手指雖小，但都是受制於己，如同一家一般。編歌時可按家庭中有什麼人就編什麼歌，也可將手指做成一個一個要睡的樣子，如同：

去睡吧！大姆指，一個，

去睡吧！小食指，二個，

去睡吧！小中指，三個，

去睡吧！小四指，四個，

去睡吧！小姆指，五個，

我要把他們全蓋上了被安心睡，不許人來擾。

這類的話說着，將小手指一個一個的屈在手掌裏，再唱些別的催眠歌，於小孩子安穩的功效特別有魔力。此段錄自呂亦士譯兒童心理的研究。

福氏不但發明了幼稚園的名字，並且還發明了許多幼兒玩的東西，這些東西名爲恩物，共有二十種，世人稱爲福氏恩物。

二 終生努力幼稚教育的蒙台梭利女士

(Dr. Maria Montessori)

蒙氏是意大利人，生於一八七〇年，今尚健在。她的一生很有些奇特，沒有兄弟，也沒有姊妹，所以父母很鍾愛她。她長大了，正值意大利統一戰爭結束，新意大利成立。那時，正是婦女運動鬧得最厲害的時候，她曾經做了著名的婦女運動的先鋒。後來，她進羅馬帝國大學學醫，研究精神病學，努力於精神病學家石庚（Seguin）的學說。而她後來在幼稚教育上的成就，也就是得力於這精神病學。當時，風氣未開，女子學醫，爲一般人所看不起，所以有許多人嘲罵她，說：「您學醫幹什麼？學來醫您家的祖母嗎？」她聽了這些話，毫不介意，抱定她的目的，努力研究，終於得到了博士的學位。在意大利女界中，得到博士學位的，她是第一人。畢業後，在羅馬精神病院當助理，因得研究低能兒。什麼叫做低能兒呢？就是生來就有了身上的殘缺，愚蠢不聰明的小孩子。她第一次去醫病的時候，便是醫治低能兒。後來，她對於低能兒的研究，非常發生興趣，於是她想澈底明瞭石庚的學說，她就到巴黎去留學。由巴黎回來，正值意大利設立低能兒學校，被聘爲校長。她在這裏，一面訓練師資，一面自己努力研究，並

乘空到倫敦、巴黎等地去研究教育低能兒的方法。兩年之間，得了很好的成績，引起社會人士之注意。她因此更興奮，遂於一九〇〇年辭去校長之職，再進羅馬大學。她因爲立志以低能兒教育爲終生事業，所以對於兒童心理學，加以深刻的研究，便在羅馬大學又過了七年，她有一個朋友，名叫太洛 (S. E. Talamo) 是羅馬改良社會的慈善團社長。太洛於一九〇六年請蒙氏去計劃一所貧兒學校，招收六歲以下三歲以上的兒童。因此，她得將以前教育低能兒的方法，來施之於普通兒童。一般人對於她非常信任，所以，她就將多年來研究所得的教育低能兒的方法，完全拿出來試驗。於是，在短時期內，便得了很好的成績。

一九〇七年一月，她自己辦了一所學校，名爲兒童之家 (Casa dei Beniamini) 招收三歲以上六歲以下的兒童，用她教育低能兒的方法來試驗。這所學校，不單是學校，而且是家庭。房子不甚高大，一切用具也很小巧。裏面特別注意整齊與清潔，臉盆，手巾，牙刷，肥皂，碗，盃，盤，刀，叉，等，都是一個兒童一套，不相混用。而這整齊與清潔的工作，

也是兒童自己擔任。因爲這裏是以兒童爲主人，而又要養成有生活力能在生活舞臺上當主角的兒童，所以裏面的一切事務，如掃地，抹桌，燒茶，煮飯，栽花，澆水，照料小動物之類，都是兒童自己做。裏面沒有呆板的課程，隨兒童的自由與興趣，教師不過在旁邊注意指導。兒童上午九時到校，各人到清潔室裏去，把頭，面，耳，頸，手，等洗滌乾淨，隨著就到工作室裏做整理的工夫，把各種東西擺得整齊，抹拭得乾淨，再到花園去照料花木及小動物，然後開始各種工作，中飯是在校裏吃的，午後四時散學。

她訂了三個條件，凡是能遵守這三個條件的人，他的兒童，在三歲至六歲以內的，便可以送去進兒童之家，而且不繳一切費用。第一：兒童入校出校，有一定的時間，不到時間，不許家長去接送，兒童的衣服物件，必須十分清潔。第二：家長要尊重教師的指導，與教師合作，使兒童常常得良好的教育，不致因離開學校而沾染惡習。第三：每禮拜完結，母親要把兒童在家庭的行動告報學校，並照著教師的指示去照料兒童。若兒童有了不清潔的習慣與下流的習氣，妨害他人而又不依從指導以改過，或

家長不能照著她的條件進行，使兒童有了壞習慣來破壞好的教育，那就停止兒童來校。

她在這裏，把兒童的生理狀態及家庭生計，衛生等狀況詳加考察及記載，而於遺傳，哺乳，疾病等亦詳加研究。於是，她的教育方法，遂大放光明。過了一年，兒童之家發達到四所，轟動了全世界。全世界的教育家，都起來研究她的教育方法。一九〇九年，各國教育家去參觀她的兒童之家的人非常之多，而且有人住在那裏長期學習。一般人稱她為幼稚園的改革家，意大利的婦女更稱她為意大利的慈母。

過了三四年，因為聲名愈盛，而嫉妒她的人也愈多，她不得已而離開意大利，被美國哈佛大學請去當教授。因此，她的方法，在美國很盛行。我國江蘇教育會，亦曾於民國三四年間，設立蒙台梭利教育法研究會。她的學說，現在世界各地都有試驗，獨在意大利不很盛行。一九二九年，意大利首相墨索里尼，把她歡迎回去，在密蘭（Milan）地方辦一所幼稚師範，有學生一七八人。

中國以前有一句話：「惟上智與下愚不移。」這句話的意思，是說聰明絕頂的人與十分愚蠢的人，生來是什麼樣子，以後便不會改變。但現在用蒙台梭利的教育法，十分愚蠢的人也可以改變成爲聰明的了。這種方法，本是伊達（Iard）發明的，不過到蒙台梭利才大大昌明。伊達在法國國立盲啞醫院當醫生時，有個獵人送來一個十二三歲的小孩，這小孩從小便在山林裏和野獸同生活，也變成野獸一樣，不知人事。伊達便想了許多方法來教育他，後來居然能懂得人事了。伊達的學生石庚把這個學問力加研究，蒙氏更對於石庚的學問下了極深刻的功夫，所以在教育上有了很好的成效。

關於研究蒙氏教育法的中文書籍，有：中華書局顧樹森蒙台梭利女史新教育法，顧樹森王維伊蒙特梭利教育之兒童，商務書館但燾蒙台梭利教育法，世界書局張雪門蒙台梭利及其教育。蒙氏發明了許多玩具，用這些玩具來指導兒童，啓發兒童的智識。共有十五種，分五大類，世人稱爲蒙氏恩物，以與福氏恩物并稱。

『練習題』

(1) 把福氏的手指遊戲歌去試驗一個二三歲的兒童，將試驗的經過及得到的結果，詳細寫出來。

(2) 蒙氏兒童之家的三個條件，您以為有不圓滿的地方嗎？能施行於普遍的社會嗎？在中國能實行嗎？把道理說出來。

(3) 去參觀幾個幼稚園，與該園的教師談話，看他們有沒有用蒙氏的方法？如有，又是怎樣用的？詳細記出來。

(4) 倘若您願意對於福氏蒙氏詳加研究，可以參攷中華書局唐毅近代教育家及其理想中的福氏章及蒙氏章。商務書館舒新城現代教育方法中的蒙氏章。及本文中所舉各書。

(5) 倘若您願意對於幼稚教育的歷史加以研究，可以參考中華書局張宗麟幼稚教育概論第二第三章，及新中華幼稚教育第二章。商務書館王駿聲幼稚園教育第一章。

第二章 幼稚園的教師

兒童自出世以後，本其自身之發展及外界之刺激而發生各方面的反應，不一定要有教師才能學習。但欲其學習能力之加強加快而得到正確的發展，必有賴於教師之指導。所以，教師在教育上實佔有很重要的地位。幼稚期的兒童，因其生理和心理發育的迅速，遂向外界作多方面的學習，而其學習能力又缺乏基本訓練，稍一不慎，即容易發生缺陷，所以教師之從旁指導實為必要。而且這時兒童的諸多動作，多半由於情感的衝動，不易受理智的制裁。因此，幼稚教師的責任，比任何一種教師來得重大。也比任何一種教師來得難做。現在，我們便來討論幼稚園的教師。

一 幼稚教師是一種什麼人

幼稚教育是文化勞動領域裏的一部門，幼稚教師是一種專門的職業，是文化領域裏的勞動者。這種勞動與挑大糞的苦力，只有性質的不同，沒有程度的高下。不

過，幼稚教師的職務，并不像挑大糞的苦力那麼單純，他所過的是多層的生活，應具有多層的人格。試將他的內容逐一分析，他的人格，應該包含下面的幾種：

(一) 幼稚教師是一個慈母 幼童的生活，內心情緒的活動比外界理智的活

動來得強烈，幼稚教育對於兒童的訓練，情感方面要多於理智。全部的兒童教育，可以說：完全是一「愛」的教育，這無論古今中外都是一樣。慈母的愛，是一種至高無上的愛。她的生命要與兒童的生命融合爲一，她的心靈與兒童的心靈要有電力的交流，她的臉上常閃耀著聖母般慈愛的靈光，她和兒童兩體間所包圍著的是和諧的空氣。一個母親抱著一個不會說話的嬰兒，眼睛裏放出慈愛的光輝，輕輕地點著頭，口裏輕微地發出「啊」的響聲，那嬰兒的臉上便發見甜蜜的微笑，這是人世間最美麗的畫圖，也是造物者給予慈母的極大的安慰。幼稚生倒在教師的懷裏，說他願意做您的孩兒，這是幼稚教師用慈母般的愛去得到兒童的真誠的愛。幼稚教師能夠做到這一個地步，便能在教育上收到很大的成功。到了這時，教師與兒童沒有彼