



[新修订后的课程标准] 初中英语高效教学

◎主编 蒋海丰

Chuzhong Yingyu Gaoxiao Jiaoxue

课程目标的变化必然带来教学模式和方法的变化。本书为中学英语教师设计优质活动并合理运用提供了有效的方案和实例。这些方案、实例告诉我们,学习不是单纯的从传授者到接受者的被动的知识传递,而是学生在一定的条件下主动建构知识的过程;学习不是简单的刺激反应,而是通过新旧经验的同化和顺应来建构意义的过程。



[新修订后的课程标准] 初中英语高效教学

◎主编 蒋海丰

Chuzhong Yingyu Gaoxiao Jiaoxue

课程目标的变化必然带来教学模式和方法的变化。本书为中学英语教师设计优质活动并合理运用提供了有效的方案和实例。这些方案、实例告诉我们，学习不是单纯的从传授者到接受者的被动的知识传递，而是学生在一定的条件下主动建构知识的过程；学习不是简单的刺激反应，而是通过新旧经验的同化和顺应来建构意义的过程。

图书在版编目(CIP)数据

新修订后的课程标准初中英语高效教学/蒋海丰主
编. —南京:南京大学出版社,2012.9

ISBN 978-7-305-10517-3

I. ①新… II. ①蒋… III. ①英语课—课堂教学—教
学研究—初中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 203480 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 新修订后的课程标准初中英语高效教学
主 编 蒋海丰
责任编辑 顾 娟 纪玉媛 编辑热线 025-83758495
审读编辑 张 隼

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787×1092mm 1/16 印张 18.5 字数 266 千
版 次 2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-10517-3
定 价 28.50 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

传统的英语教学是以语言知识传授为本,以“应试”为主要目的的英语知识传输,教师主要担当着一名英语知识传授者的角色,学生则成了被动的语言知识的接受者。这种单向传导式的、以注重语言知识传授而忽视语言能力和情景对话培养为特征的、封闭的英语课堂教学模式,极大地挫伤了学生学习英语的积极性。自2001年国家第八次课程改革以来,基础教育的课程与教学领域涌现出了很多的新观念:自主学习、合作学习、校本课程、研究性学习、用教材教而不是教教材、从学生的学习需求出发、关注学生的学习情感……新课程英语教学把语言实践活动作为重要组成部分,教师需要在教育内容、教育方式、学习方式、教育技术等方面实行变革,需要把英语教学更多地视为一个学生主动进行语言实践活动的过程,因此英语教师应从知识传授者的角色转变为英语教学活动的设计者和组织者。

2011年新修订后的课程标准立足四大重点:一是加强社会主义核心价值观体系在英语课程中的渗透;二是充分体现对新课程改革理念的巩固和深化;三是突出对学生综合语言运用能力、创新精神和实践能力的培养;四是根据儿童认知发展规律,体现英语课程目标和内容的循序渐进。在对原教学建议进行逐条整合和文字修订的基础上,力争重点突出,针对性强,有指导性,可操作,新修订后的课标提出了8条教学建议,分别为:面向全体学生,为每个学生学习英语打好基础;注重语言实践,培养学生语言运用能力;加强学习策略指导,提高学生自主学习能力;培养学生的跨文化交际意识,发展跨文化交际能力;

教师应结合实际教学需要,创造性地使用教材;合理利用各种教学资源的重要性;通过组织生动活泼的课外活动,丰富学生的英语学习途径,从而为学生的语言实践和自主学习提供更大的平台;教师要不断提高专业水平,努力适应课程的要求。新修订后的课标更加突出从重视语言知识的传授转向对学生综合语言运用能力的培养,强调学习外语的过程不再是一个枯燥地背诵和记忆的经历,而是一个积极主动的学习过程,一个不断提高语言运用能力和人文素养的过程。

课程目标的变化必然带来教学模式和方法的变化。课程从以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式,强调学生的参与和体验。创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会,使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流,形成语感。并且在教师的引导下,通过观察、发现和归纳等方式,掌握语言的规律,形成有效的学习策略。为此,新修订后的课标以描述学生“用英语做事”为主线,强调培养学生综合语言运用能力,在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。同时,在教学建议中为英语教师提出的8条既具有指导意义、又具有一定可操作性的建议,体现了以培养能力为导向的改革方向。因此,我们编写此书帮助教师领会课改精神,指导高效教学。

本书通过对新修订后英语课程标准的精要解读,试从听说读写四种能力出发,在教学策略、教学方法、教学技巧方面进行分析和研究,并以实例来阐述新课程标准要求下的高效课堂,希望给教师们提供一种面对新事物的思考逻辑和可能的提炼路径,促使教师从实际问题出发,通过不断的“行动—改进—再行动—再改进”,从不做走向做,从不加思考随意地做走向边学边做,边做边提炼,将实践转化成可供交流、探讨的文本。本书为中学英语教师设计优质活动并且合理运用提供了有效的方案和运用的实例。这些方案实例告诉我们,学习不是单纯的从传授者到接受者被动的知识传递,而是学生在一定的条件下主动建构知识的过程;学习不是简单的刺激反应,而是通过新旧经验的同化和顺应来建构意义的过程。

本书以和普通一线初中英语教师交流探讨、共同提高为目标。作者愿以本书作为平台,与读者一起升华共同的教育理想,努力实践教育的本质功能,让所有受教育者实现原有基础上的可持续发展。希望提供的策略、所选的案例能使广大普通一线初中英语教师:

1. 深刻领会新修订后的《英语课程标准》的核心价值,并能动地为它的实现而继续努力;

2. 创新性地实现自身教学的转型;

3. 积极努力成为会教、乐教的新型教师;

4. 稳固地掌握新修订后的课程标准在初中英语教学实践中的实现途径和方法;

5. 以一个处于学习型社会中的学习者的身份,重新定位自己在新课程改革中的角色,全面能动地发展完善自己,提升初中英语教学的实效性。

目录 CONTENTS

第一章 新修订后的英语课程标准通俗性解读

第一节 新修订后的英语课程标准基本理念	/1
第二节 新修订后的英语课程标准设计思路	/3
第三节 新修订后的英语课程标准要求变化	/4

第二章 初中英语听力教学

第一节 新课标精要解读	/6
第二节 初中英语听力教学策略	/7
第三节 初中英语听力教学方法	/18
第四节 初中英语听力教学技巧	/42

第三章 初中英语口语交际教学

第一节 新课标精要解读	/58
第二节 初中英语口语教学策略	/59
第三节 初中英语口语教学方法	/74
第四节 初中英语口语教学技巧	/104

第四章 初中英语阅读教学

第一节 新课标精要解读	/116
第二节 初中英语阅读教学策略	/118
第三节 初中英语阅读教学方法	/133
第四节 初中英语阅读教学技巧	/158

第五章 初中英语写作教学

第一节 新课标精要解读	/195
第二节 初中英语写作教学策略	/197
第三节 初中英语写作教学方法	/208
第四节 初中英语写作教学技巧	/228

参考文献	/253
------------	------

附录:义务教育英语课程标准(2011 年版)

第一部分 前言	/255
第二部分 课程目标	/260
第三部分 分级标准	/263
第四部分 实施建议	/275

第一章 新修订后的英语课程标准通俗性解读

新修订后的英语课程标准,在总体框架、课程理念、设计思路和总体要求等方面;基本延续原实验稿课标的思路,并作了相应的调整:进一步明确了外语课程工具性和人文性的统一,有助于课程实施者更清晰准确地认识英语课程的性质和价值;强调语言学习的渐进性和持续性,更符合外语学习的内在规律;使教学目标、教学内容和教学要求更加具体化,便于教师更好地把握教学目标,更有效地实施教学;有效调整教学内容,真正实现减轻学生学业负担。

第一节 新修订后的英语课程标准基本理念

(一)注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值

新修订后的英语课程标准更加突出了英语课程的工具性和人文性双重特性。英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础,为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。语言既是交流的工具,也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展,有助于学生认识世界的多样性,在体验中外文化的异同中形成跨文化意识,增进国际理解,弘扬爱国主义精神,形成社会责任感和创新意识,提高人文素养。

(二)面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异

义务教育是全民教育的重要组成部分,义务教育阶段的英语课程应面向全体学生,体现以学生为主体的思想,在教学目标、教学内容、教学过程、教学

评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。英语课程应成为学生在教师指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异,他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求,才有可能获得最大化的整体教学效益。

(三)整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性特点。语言学习持续时间长,而且需要逐渐积累。新修订后的英语课程标准和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别,旨在体现小学、初中和高中各学段课程的有机衔接和各学段学生英语语言能力循序渐进的发展特点,保证英语课程的整体性、渐进性和持续性。英语课程应按照学生的语言水平及相应等级要求组织教学活动和评价活动。

(四)强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程,强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。新修订后的英语课程标准提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,发现语言规律,逐步掌握语言知识和技能,不断调整情感态度,形成有效的学习策略,发展自主学习能力。

(五)优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展,要采用多元化的评价方式,评价学生综合语言运用能力的发展水平,并通过评价激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主,关注学生在学习过程中的表现和进步;终结性评价着重考查学生的综合语言运用能力,包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文

化意识等方面。

(六) 丰富课程资源,拓展英语学习渠道

语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。新修订后的英语课程标准根据教和学的需求,提供了贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源,创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等,拓展学生学习和运用英语的渠道。

第二节 新修订后的英语课程标准设计思路

新修订后的英语课程标准总体设计思路是,以科学发展观和先进的外语课程理念为指导,立足国情,综合考虑我国英语教育的发展现状,从义务教育阶段起,建立一个以学生发展为本、系统而持续渐进的英语课程体系。这一课程体系以培养学生的综合语言运用能力为目标,根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求,从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面设计课程总目标和分级目标。这五个方面相互联系,相辅相成,使英语课程既重视培养学生的语言基础知识和基本技能,也注重优化学习过程,引导学生形成有效的学习策略和一定的文化意识,培养积极向上的情感态度和价值观。

根据上述设计思路,义务教育阶段的英语课程以小学三年级为起点,以初中毕业为终点(即义务教育九年级),并与高中阶段的英语课程相衔接。整个基础教育阶段的英语课程(包括义务教育和高中两个阶段)按照能力水平设为九个级别,形成循序渐进、持续发展的课程。设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式,力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点,使英语课程具有整体性、灵活性和开放性。

在九级目标体系中,一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中,二级为六年级结束时应达到的基本要求,五级为九年级结束时应达到的基本要求。

六至九级为普通高中的目标要求。其中,七级为高中毕业的基本要求,八级和九级是为愿意进一步提高英语水平的高中学生设计的目标。在九个级别的目标中,一级、三级、四级和六级为过渡级别。但是,课程分级目标中的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。从三年级起开设英语课程的学校,四年级应完成一级目标,六年级完成二级目标,七至九年级分别完成三、四、五级目标。分级目标的设置有利于在课程实施中对各阶段的教学和评价进行指导,同时也为课程的灵活性和开放性提供了依据。

第三节 新修订后的英语课程标准要求变化

新修订后的英语课程标准指出,可以对教材内容作适当的补充和删减,要避免仅仅为满足考试需求而对教材进行取舍。对过去一味死记硬背的办法也不再提倡,要求积极利用多媒体和网络等现代教学资源帮助学生营造逼真语境,对于低年级的学生,教学内容和形式要更直观、生动、形象。

(一)提出英语学科具有工具性和人文性双重性质

与2001年颁布的《英语课程标准》(实验稿)相比,新修订后的英语课程标准更清晰地阐述了英语课程的目的,即在发展学生综合语言运用能力的过程中,培养学生良好的道德品质和社会适应能力,提升整体国民素质,促进科技创新和跨文化人才的培养。也就是说英语课程不再是单纯的工具性课程,而是具有工具性和人文性双重性质的课程。英语学习不再是简单地提升学生的综合语言运用能力,还承担着提高学生综合人文素养的任务。学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观、价值观。这为教师制定教学目标提供了很好的依据。

(二)提倡采用重在语言运用的多种教学模式

新修订后的英语课程标准在“教学建议”部分将原来的“倡导任务型的教学途径”改写为“教师要通过创设接近实际生活的各种语境,采用循序渐进的

语言实践活动,以及各种强调过程与结果并重的教学途径和方法,如任务型语言教学途径等,培养学生用英语做事情的能力”。这无疑鼓励教师根据教学内容和学生实际,采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的各种语言教学途径和方法,创造性地设计贴近学生的教学活动,尽可能多地为他们提供在真实语境中运用语言的机会。这也是对除任务型教学方法之外的其他教学途径与方法的包容和认可,对广大一线教师积极探索教学改革新路的肯定。

(三)明确音标教学的基础地位

新修订后的英语课程标准在五级知识目标里,将原来的“根据读音拼写单词和短语”改为“根据读音规则和音标拼读单词”。这一修订明确了音标教学在初中阶段的定位,使课改以来一直困扰教师的“初中英语到底要不要教音标”的问题得到根本解决。音标教学获得了足够的重视,对学生语言学习的可持续发展和综合语言运用能力的提高有极大帮助。

(四)语法教学内容有所调整

新修订后的英语课程标准在语法项目表中对五级的要求也作了调整。调整后的语法项目难度降低了,要求更清晰了。如被动语态中只要求学生掌握含一般现在时、一般过去时和一般将来时的被动语态,非谓语动词中只要求掌握动词不定式做宾语、宾语补足语、目的状语的用法,而定语从句则只要求“能辨认出由 that, which, who 引导的限定性定语从句,并能理解句子意思”。这些对教师把握教学深度和难度有极大的指导意义,对推进素质教育、减轻学生过重的学业负担也有积极的推动作用。

第二章 初中英语听力教学

第一节 新课标精要解读

听力教学既是一种语言学习,又是一种技能培养。在听、说、读、写四种技能中,听是最基础、最重要的技能,它不仅是获取语言信息的主要途径,还是提高其他技能的基础。然而听力训练一直是中学英语教学中的薄弱环节。要使听力训练真正有成效,训练方法很重要。

新修订后的英语课程标准把“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神”放在了首位,体现了知识本位、学科本位课程观向学生发展本位课程观的转变。这种转变将从宏观上指导和促进中学英语听力教学改革,以提高中学英语听力教学水平。

在新一轮的基础教育课程改革进程中,英语学科的基础地位再一次被强化,英语听力培养也提到了很重要的地位。新修订后的英语课程标准明确指出,基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生综合语言运用能力。我国中学生的实际情况则是听力和口头语言表达能力较差。在日常教学中如何提高学生的听力水平,值得英语一线教师思考。

第二节 初中英语听力教学策略

一、影响英语听力理解的因素

听是语言活动的一种形式,也是语言学习的重要内容。听力技能的培养是一个综合技能的培养,包括学生对句子和对文章的理解能力、逻辑思维能力和概括能力,同时也是学生的语言交际能力的培养。但在英语听力学习中,多数学生存在听力障碍。笔者认为,影响听力学习的制约因素有听力材料题材内容、语言知识、文化背景知识及心理因素等,英语听力教学应综合考虑这些因素的作用和关系,并采取适当的教学策略,才能达到听力教学的目标要求。

(一)文化背景知识缺乏

听力是听和理解的总和,语言知识是听力理解的必备条件,没有一定的语言知识基础,要听懂是困难的。英语听力教材中的文章大多涉及欧美国家的社会制度、风土人情、民俗习惯等文化背景知识,因此,背景知识在听力理解过程中起着重要作用。如果学生未能对西方文化以及西方文化背景知识有所了解,很有可能出现选择偏差。

学生的知识面和他们对英语国家的政治、历史、地理、文学、教育、哲学、科技、艺术、社会生活等多方面知识的了解程度,有时能起关键性的作用,例如有的听力材料中出现水门事件,因为这件有关美国总统竞选的丑闻发生在20世纪70年代,有的学生不明白是怎么回事,这也是缺乏背景知识的一种表现。了解有关的英语背景知识不仅能提高学生的听力,还有助于增强阅读能力,提高英语水平。

(二)语言知识不足

语言知识主要包括语音、词汇和语法。学好语音是学好英语的前提,语音基础的优劣直接影响听力水平的提高。如果学生发音不准,就会造成听力理解障碍。词汇量的大小对听力理解有非常重要的影响,听力语篇中出现生词是正常现象,但是如果出现多个生词则明显影响学生的听力理解和听力水平

的提高。另外,语法知识的不足也会制约听力水平的提高。英语有很多句子是复合句,学生常常会被句子内部或句子与句子之间的关系弄得不知所措,如果分不出主句和从句,搞不懂它们的关系,即使把句子中的每个单词都听懂了,也未必能正确理解整个句子的意思。

(三)听力训练方式不科学

在听力教学中,教师教学方式的科学性将直接影响学生听力训练的效果。比如,在听力课堂中时间安排不合理,集中训练时间过长,而且训练模式单一,只是听一两遍录音、校对答案而已,课堂气氛不活跃,互动式教学不突出,学生容易疲劳,听的效果下降;听力训练教材挑选也不合理,听力内容没有衔接性和针对性,无法调动学生兴趣;听力训练中不注意精听与泛听相结合,学生就不能广泛接触各种题材,这样就会影响听力技能的提高。

(四)听力材料

毋庸置疑,听力材料本身的一些特征,如语速、语音、词汇和句法,以及在视觉上的支持与否等都会对听者理解话语的意义产生影响。语速过快,听者还未来得及反应,这势必影响对语言材料的理解;语速过慢,则给人以不真实的感觉,容易引起厌倦情绪。语音对听力理解的影响同样是不可忽视的一个重要因素。笔者对两个班级学生的调查显示,38%的学生认为,他们听力学习的最大障碍来自语音。多数学生以前从未接受过正规的语音训练,所以他们有的发音不标准,甚至错误百出。很显然,错误的语音对听力在很大程度上产生误导作用,如果长期接受错误的信息刺激,那么以后听到正确的发音,就会造成信息传递障碍或信息传递错误,从而导致听力理解中的“休克”现象。此外,很多学生对听力材料中出现的连读、弱读、同化、失去爆破、重音转移和连续使用省音等现象颇感陌生,以至于只能听懂个别单词或产生一种似曾相识之感而减缓了思维、理解的速度,造成听不懂或似懂非懂。词汇被誉为构建语言大厦的“砖瓦”,而句法则是使这座大厦拔地而起的“框架”。学习者词汇量的大小以及对基本句法的掌握程度直接影响到听力学习的效果。在听的过程中,学生一碰到生词或难句会很自然地将注意力放在这些词、句上,这样就会

使听者的思维跟不上说话者的速度,以致妨碍对所听内容的理解。还有研究表明,视觉支持能提高听力理解。通过视觉辅助,如录像、电影等形式训练听力的学生要比没有视觉辅助的学习者进步更快。

(五)心理因素

人们在听的过程中获取输入的信息并对信息进行加工处理,最后吸收,这是一个复杂的心理语言活动过程。在理解过程中要求在连续音流中辨认词语和语句成分,存入短时记忆,这一认知过程在瞬间完成并不断地进行着,这种特殊性决定了心理因素对听力理解的影响尤其突出。心理学家告诉我们,学生在听音时的心理因素和听力理解的有效程度存在着直接的联系。当人的情绪处于紧张、焦虑时,就容易产生恐惧心理,从而使本可听懂的内容无法正确理解。听者的动机是影响其听力效果的重要心理因素之一,学生听音目的明确,且有强烈的听音欲望,其听音效果就好。反之,如对听音活动无兴趣,就会产生心理抵触和厌倦情绪。美国语言学家克拉申(Stephen Krashen)认为影响外语习得的心理因素主要有以下三类——学习者的动机、自信心和焦虑感。学习者学习动机不足、缺乏自信、焦虑感强会对语言输入产生很强的过滤作用,学习者不会主动获取更多的语言输入,并使其难以进入语言习得机制,从而妨碍语言的习得;相反,学习者学习动机强烈,又有自信心,焦虑感弱,其情感过滤的作用则很弱,可以获得更多的语言输入,并易于进入语言习得机制,从而加强语言习得。

二、初中英语听力教学中存在的问题

(一)重听力测试,轻听力基本功训练

在日常教学中,教师通过测试对学生进行听力训练,殊不知听力测试并不等同于听力训练。听力训练是培养学生听音会意的能力,而听力测试则是衡量学生听力水平高低的手段。进行适当的测试对学生听力层次进行检验,确实能促进學生听的积极性,但从长远角度看,长期的测试会忽视对学生基本功的训练,将学生引入只求高分不管能力的歧途。