

李炳泽 著

爱生教育的中国化研究

AISHENGJIAOYU DE ZHONGGUOHUA YANJIU
YI YUNNANDUOMINZUQIU AISHENGXUEXIAOJIANSHI WEILI

——以云南多民族地区
爱生学校建设为例

民族出版社

李炳泽 著

爱生教育的中国化研究

——以云南多民族地区
爱生学校建设为例



图书在版编目 (CIP) 数据

爱生教育的中国化研究：以云南多民族地区爱生学校建设为例 / 李炳泽著. —北京：民族出版社，2014. 8

ISBN 978 - 7 - 105 - 13374 - 1

I. ①爱… II. ①李… III. ①民族地区—中小学—学校管理—研究—云南省 ②民族地区—中小学—师德—研究—云南省
IV. ①G637 ②G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 197364 号

爱生教育的中国化研究：以云南多民族地区爱生学校建设为例

责任编辑：张海燕

出版发行：民族出版社

网 址：www. e56. com. cn

地 址：北京市东城区和平里北街 14 号

邮政编码：100013

印 刷：北京佳顺印务有限公司

版 次：2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

开 本：640 毫米×960 毫米 1/16

印 张：19. 25

字 数：225 千字

定 价：50. 00 元

书 号：ISBN 978 - 7 - 105 - 13374 - 1/G · 1913 (汉 926)

版权所有，翻印必究

(投稿热线：010 - 58130446 发行部电话：010 - 64211734)

序

人类社会活动无非是以人为主体的，将资源（包括自然资源、人文资源和人力资源）转化为财富（包括物质财富、精神财富），实现人的自由、全面发展和价值最大化的过程而已。教育是发展人的生命、生存、生活，实现人的价值，引领人类文明进步的社会活动过程。教育的主体和客体都是人，教育的出发点、全过程及终极目标都是为了人，都是为了实现人的价值。教育引领人类思维方式、生产方式、生活方式和社会管理方式的转变，促进人类文明进步。

教育使人们认识、调整、完善人与自己、人与人、人与社会、人与自然的关系，使之和谐，并不断提升人类、宇宙和自然的关系价值。这样的思考我们会得出一个结论：教育价值高于一切价值。经济价值、政治价值、文化价值等都是人创造的价值，教育创造了人的价值。一切有劳动印记的客体，都是人的主体价值的外化。基于和超越各种流派的教育思想，提出、研究和实践价值主义教育思想，是具有现实和深远的意义的教育命题。

教育的根本价值是教真育爱，教真理，学真理，认识真理，实践真理，捍卫真理；培养爱心，爱自己，爱他人，爱团体，爱

家庭，爱民族，爱国家，爱人类，爱自然。教育的终极价值是使人成其为人，使人成为有价值的人，使人成为幸福的人。教育培养人的兴趣、理性、意志力、创造力和责任感。教育培养民主、自由、平等、正义、法治、和谐的人类共同价值。

爱生学校是“权利为本”、“儿童中心”的学校，爱生学校的管理强调以人为本，从能够保证不分民族、语言、文化背景、政治与经济地位的全体儿童参与学校生活以及学校管理的全纳视角；从以儿童为中心、所学知识和技能与儿童实际生存和生活需要密切相关的有效教学视角；从使儿童的身心和情感得到保护的卫生、安全、健康的学校环境建设的视角；从保证性别意识，倡导性别平等的教育、教学环境的视角；从保证儿童、家长和社区参与，形成家校伙伴关系的视角，关注学校管理，关注学校的发展。爱生学校建设中国化研究，爱生教育在教育管理活动中的实践，是践行价值主义教育思想和生命教育、生存教育和生活教育的具体体现。爱生教育渗透到课程教育、体验教育、评价教育，渗透到家庭教育、学校教育、社会教育等教育活动过程中，形成教育的价值合力，实现教育价值最大化，应该是教育的共同价值追求。

在教育部与联合国儿基会 2006—2010 年“爱生学校”项目教育合作周期中，云南省是西部十个项目实验省之一。在项目实践过程中，云南省教育厅相关行政部门、项目县教育局领导和项目学校的全体师生，以他们的热情、智慧和责任感，不断丰富、完善着“爱生学校”理念，并创造性地进行了许多大胆和丰富多彩的本土实践，使项目地区的教育观念在不断更新的同时，教育视野不断拓宽，教育质量稳步提升，教育管理水平也得到有效

提高。

尤其难能可贵的是，本书作者在参与整个项目的过程中，始终怀着对教育事业的崇敬之心和强烈的责任感，投入到项目的实验过程中，为此克服了时间、精力、工作等方面的重重困难，为国际教育理念本土化的借鉴、移植、创新树立了新的标杆。

我们坚信，我们不可能做后无来者的事情，但完全可以做前无古人的事情。我们的追求不是见众人未见，而是众人已见，但众人未思，更未行。站在前人肩膀上眺望教育的明天，教育的明天会更美好。拥抱教育美好的明天，需要思想者和行动者们的共同努力。

罗崇敏

（国家督学，云南省人民政府参事，原云南省教育厅厅长）

前 言

爱生学校（Child-Friendly School，简称为 CFS）是 20 世纪 90 年代后期联合国儿童基金会与东南亚一些国家开展基础教育合作过程中所推行的实验项目。爱生学校项目在泰国、菲律宾等国家取得了可喜的成果，切实促进了儿童权利在学校的落实，推动了孩子们获得较高质量的学习和身心健康发展。中国教育部—联合国“爱生学校的学校管理”项目 2006—2010 周期在西部 10 省区为期 5 年的实施，确实改变了校长的学校管理思维，儿童权利意识已深入到学校管理的方方面面；不断成长起来的爱生学校校长和老师、学生共同创建了一个个充满快乐、安全健康、参与和谐的校园；《中国爱生学校标准》的应用，为爱生学校建设提供了方向引领和行为导向，这些在实践中所积累的智慧 and 有效经验为本书的研究奠定了坚实基础。

本书以爱生学校建设中国化为中心，以中国特色社会主义理论体系为指导，较系统地研究和论述了爱生学校建设中国化的由来、发展、指导思想及中国特色社会主义爱生教育科学发展的基本特征，并以云南多民族地区为个案进行分析，展现了爱生学校建设的四个维度：全纳与平等、有效的教与学、安全与健康、参

与与和谐。从理论与实践的结合上，深入、系统地论证了中国特色社会主义爱生教育的公平正义、教学质量、校园环境、民主管理。

爱生学校是“权利为本”、“儿童中心”的学校，爱生学校的管理强调以人为本，从“爱生”的视角关注学校的管理及发展。爱生学校建设中国化研究，对提升中国基础教育的学校办学水平、提高教育教学质量、全面实施素质教育及促进学生的全面发展都有重要的理论与实践意义。首先，“全纳与平等”是中国特色社会主义爱生教育的基本原则。对于学校管理者，“儿童视角”、“性别视角”的强化与提升，将使他们能够从保证不分民族、语言、文化背景、社会政治与经济地位的全体儿童参与学校生活以及学校管理的全纳视角管理学校。其次，“有效的教与学”是中国特色社会主义爱生教育的基本要求。以儿童为中心，从所学知识和技能与儿童实际生存和生活需要密切相关的有效教学视角，关注学校教育教学质量。第三，“安全与健康”是中国特色社会主义爱生教育的基本保障。从使儿童身心和情感得到保护的卫生、安全、健康的学校环境建设的视角，重视学校安全教育。第四，“参与与和谐”是中国特色社会主义爱生教育的基本方式。以保证儿童、家长和社区的参与为目的，形成家校的伙伴关系，改进学校的管理和政策，提升校长的领导力。通过研究，形成一套中国特色爱生学校建设规划与实施的具体方法与模式，使研究成果具有可移植与推广价值。

本书力求的创新点主要有：

一是在研究内容上，较系统地研究和论述了爱生学校建设中国化的由来与发展，爱生学校建设中国化的指导思想，中国特色

社会主义爱生教育科学发展的基本特征，中国特色社会主义爱生教育的云南个案分析。特别是以中国特色社会主义理论为指导，以爱生学校建设中国化为基础，完善了爱生学校建设的四个维度：全纳与平等、有效的教与学、安全与健康、参与与和谐。

二是在研究方法上，坚持理论联系实际的根本原则，将理论研究与社会调查研究相结合，理论分析与实证材料相结合，爱生学校的一般要求与云南经验模式相结合；通过文献研究法和比较研究法、定性与定量研究方法广泛掌握国内外爱生学校建设管理的成功经验，了解相关课题的研究现状及最新成果；运用问卷调查、座谈访谈、实地考察等信息交流方法，了解目前爱生学校在我国实施的基本情况；通过实践与理论的结合，对现有学校的管理理念、价值取向、管理体制、运行机制等提出大胆设想和创新，提出创建公平有质量的学校管理发展策略，并总结一些具有实际应用价值、操作性强的研究成果，充实爱生学校建设发展经验，力求研究成果具有理论创新和实践推广价值。

三是在主要观点上，阐述了中国特色社会主义爱生教育的指导思想，即以发展为第一要义指导爱生教育，以人为本、为核心立场指导爱生教育，以全面协调可持续为基本要求指导爱生教育，以统筹兼顾为根本方法指导爱生教育；论述了中国特色社会主义爱生教育的内涵，即“全纳与平等”是中国特色社会主义爱生教育的基本原则，“有效的教与学”是中国特色社会主义爱生教育的基本要求，“安全与健康”是中国特色社会主义爱生教育的基本保障，“参与与和谐”是中国特色社会主义爱生教育的基本方式。

目 录

绪 论	1
一、爱生学校建设中国化	1
二、国内外研究现状综述	10
三、研究条件与研究过程	23
四、基本框架	24
第一章 基础教育新模式：爱生学校在东南亚的兴起	25
第一节 基础教育新理念：面向爱生的学习环境	25
一、爱生学校是能保证儿童生理、心理和 情感安全的场所	25
二、爱生学校是给教师提供支持和鼓励的学校	28
三、爱生学校是以学生为中心的學校	29
四、爱生学校离不开良好的外部力量的支持	31
第二节 联合国儿童基金会与东南亚国家合作 创建爱生学校	33
一、泰国的爱生学校建设实践	33
二、老挝的爱生学校建设实践	38
三、菲律宾的爱生学校建设实践	41

第三节 东南亚爱生学校建设的成就与存在的问题	43
一、东南亚爱生学校建设所取得的成就	43
二、东南亚爱生学校建设实践中存在的问题	46
第二章 爱生学校建设中国化的发展进程	50
第一节 爱生学校建设中国化的指导思想	50
一、以发展为第一要义指导爱生教育	50
二、以人为本、为核心立场指导爱生教育	53
三、以全面协调、可持续发展为基本要求 指导爱生教育	55
四、以统筹兼顾为根本方法指导爱生教育	58
第二节 联合国儿童基金会与中国合作建设爱生学校	60
一、中国—联合国儿童基金会教育与儿童发展方案	60
二、爱生学校项目	62
三、爱生学校项目计划结果	63
四、爱生学校的理念	64
第三节 中国基础教育改革与爱生学校建设同步发展	70
一、爱生学校的中国特色	70
二、爱生学校框架内容与基础教育改革目标相契合	72
第四节 中国爱生学校标准及实践价值	77
一、爱生学校框架移植的本土化	77
二、中国爱生学校标准框架	78
三、爱生学校标准的实践价值	80
第三章 云南多民族地区爱生学校建设的实证分析	88
第一节 云南省爱生学校建设发展概况	89
一、云南省爱生学校建设的基本情况	89

二、云南省爱生学校建设的主要工作	93
三、云南省爱生学校建设取得的成效	104
第二节 大理白族自治州永平县爱生学校建设实证调查	119
一、永平县情及基础教育发展现状	119
二、“爱生学校建设”项目工作情况	121
三、个案分析	127
第三节 丽江市玉龙纳西族自治县爱生学校建设 实证调查	131
一、玉龙纳西族自治县县情及基础教育 发展现状	131
二、“爱生学校建设”项目工作情况	133
三、个案分析	139
第四章 全纳与平等：中国特色社会主义爱生教育的 公平正义	145
第一节 全纳与平等是中国特色社会主义爱生教育的 基本原则	145
一、所有个体平等享受教育权利	145
二、所有个体公平享受教育资源	149
第二节 中国特色社会主义爱生教育的全纳性	153
一、爱生教育重在保障孩子入学机会公平	153
二、爱生教育重在巩固孩子在完成学业中的公平	155
三、爱生教育重在维护孩子能力发展上的公平	156
第三节 中国特色社会主义爱生教育的平等性	157
一、爱生教育强调农村及贫困地区的教育 质量提升	157
二、爱生教育强调促进民族文化的多元发展	160

三、爱生教育强调关注弱势群体的受教育需求	162
四、爱生教育强调性别平等的教育教学环境	167
五、爱生教育强调民族平等的教育教学理念	169
第四节 中国特色社会主义爱生教育全纳与平等的 法律保障	171
一、爱生教育履行了联合国《儿童权利公约》 的要求	171
二、爱生教育促进了我国《义务教育法》的 贯彻落实	172
第五章 有效的教与学：中国特色社会主义爱生教育的 教学质量	174
第一节 有效的教与学是中国特色社会主义爱生教育的 基本要求	174
一、教师教学的有效性	174
二、学生学习的有效性	177
三、学校管理的有效性	180
第二节 学校开展有效的教与学的途径与方法	184
一、爱生教育有效的教与学的内涵与要求	184
二、爱生学校校长的领导意识与能力	186
三、爱生学校教师实施有效的教与学的能力	188
四、爱生学校实施以学生为中心的教学过程	190
第三节 爱生学校以学生发展为取向的质量体系	193
一、坚持德育优先，培养学生立德做人	193
二、坚持素质教育，保障学生全面成长	195
三、坚持因材施教，促进学生个性发展	200
四、坚持多元评价，加强学校质量监测	201

第六章 安全与健康：中国特色社会主义爱生教育的

校园环境	206
第一节 安全与健康是中国特色社会主义爱生教育的	
基本保障	206
一、生命的脆弱性	206
二、维护生命安全	209
第二节 营造安全、健康、卫生的校园环境	215
一、安全和卫生的学校基础设施和环境	215
二、影响校园安全与健康的主要因素	218
第三节 营造团结友爱的心理氛围	226
一、引导各族师生建立团结友爱的心理环境	226
二、完善避免师生受到伤害的措施	228
第四节 开展以技能为基础的安全教育	229
一、健全应急避险的管理制度	229
二、为学生设置以技能为基础的安全教育内容	231
第五节 促进学生健康成长的管理策略	234
一、学生主体性原则	234
二、健康教育技能的提升	235
三、符合学生特点的体育教学活动	236
四、因地制宜的课外体育活动	237

第七章 参与与和谐：中国特色社会主义爱生教育的

民主管理	239
第一节 参与与和谐是中国特色社会主义爱生教育的	
基本方式	239

一、参与是中国特色社会主义爱生教育的 基本方法和途径	239
二、和谐是中国特色社会主义爱生教育的 基本原则和目标	245
第二节 和谐校园是中国特色社会主义爱生教育的 现实载体	249
一、和谐校园的内涵和具体表现	249
二、和谐校园建设的理论基础	255
三、和谐校园是爱生教育理论的现实载体	259
第三节 全员参与是中国特色社会主义爱生教育的 管理模式	260
一、全员参与学校管理是构建和谐校园的 重要途径	260
二、全员参与学校管理的理论基础	262
三、全员参与学校管理的基本内容	266
第四节 校长队伍建设是中国特色社会主义爱生教育的 重要路径	271
一、爱生学校校长成长的政策和理论基础	271
二、校长在爱生学校建设中的基本职责	273
三、爱生学校校长必备的基本素质和能力	274
结 语	277
参考文献	283
后 记	291

绪 论

一、爱生学校建设中国化

（一）爱生学校项目在中国推广

爱生学校是 20 世纪 90 年代后期联合国儿童基金会^①与东南亚一些国家开展基础教育合作过程中所推行的实验项目“Towards Child-Friendly Learning Environment”，该项目的主题直译为“面向学生友好的学习环境”，该主题的背后具有庞大而坚实的权威理论基础，如《儿童权利公约》、《世界全民教育宣言》、《教育：财富蕴藏其中》，这些权威的国际公约都一直肯定和强调尊重和维护学生主体性的核心精神；同时该项目借鉴国际上具有一定权威的测量量表和相对前沿的项目的实施方式。爱生学校项目在泰国、菲律宾等国家取得了可喜的成果，切实促进了儿童权利在学

^① 联合国儿童基金会（旧称联合国国际儿童紧急救援基金会，United Nations International Children's Emergency Fund，简称 UNICEF）是联合国一个专门机构，于 1946 年 12 月 11 日在联合国大会上成立，总部设于美国纽约，对发展中国家的母亲和孩子进行长期的人道主义和发展援助。联合国儿童基金会驻中国办事处与其政府合作伙伴共同致力于改善最弱势儿童的生活。每个孩子都拥有生存、发展、受保护和参与家庭和社会事务的权利。联合国儿童基金会与众多合作伙伴一起，帮助中国儿童实现这些权利。

校的落实，有利于儿童获得高质量的学习和身心健康发展。

项目以儿童的四项基本权利为出发点和落脚点，从儿童权利本身衍生出了鼓励学校及社区全方位共同参与、自我评价与外部评价等项目实施方法，既提高了各方参与项目的积极性，又保证了项目的实际效果。该项目召集学校校长、学校中层、教师代表、学生代表以及社区代表、当地政府代表等参与到学校改革方案的制定过程中，通过丰富、生动的呈现方式使得参与者充分意识到儿童权利的现实性及重要性，同时通过基于学校具体情况的自我评估，以及借鉴来自于教育发达国家的学校评估标准来确定学校当前面临的改革任务，同时，在过程性指标和结果性指标的引领下，参与者全员投入到具体的学校改革中，使得学校改革能够营造和维护出“爱生的学校环境”。

爱生学校项目在2001—2005 中国教育部与联合国儿童基金会合作周期中，西部有10省4000多所学校参加，通过该项目的实施，许多学校在树立以人为本的办学理念、全纳教育、提高教学质量和建设和谐校园等方面都取得一定进步。尤其是教育部人事司与联合国儿童基金会合作的“学校发展规划（SDP）”项目的实施，在为学校管理注入新的管理理念的同时，更多的帮助校长应用系统的科学方法提升对学校发展的规划能力，使西部的学校走上了新的发展平台，教育部人事司结合项目实施所编写的《学校发展规划》一书，成为校长专业发展的重要指导性读物。

在2006—2010 周期，教育部与联合国儿童基金会开展了“爱生学校与学习者质量”项目合作框架，包含“学生学习能力与互动式教学、教师支持体系、爱生学校的学校管理、爱生学校的远程教育支持”项目合作。爱生学校的学校管理项目通过五年