

全国中小学教师继续教育

教材

DILI KETANG JIAOXUE
JINENG XUNLIAN

地理课堂教学技能训练

教育部师范教育司组织评审

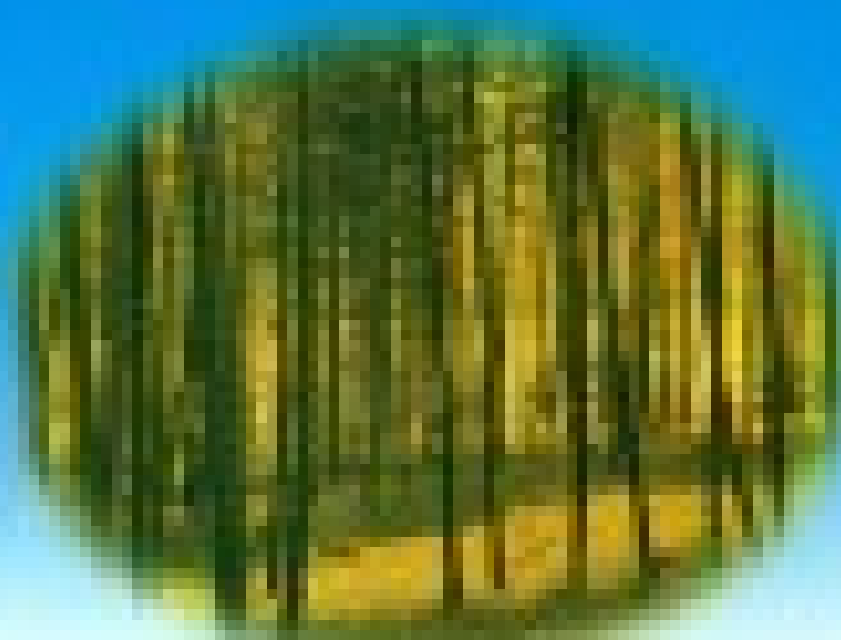


东北师范大学出版社

中国地理教学研究会 会员会徽
CHINA GEOGRAPHY TEACHING RESEARCH ASSOCIATION

地理课堂教学技能训练

中国地理教学研究会 会员会徽



中国地理教学研究会 会员会徽

全国中小学教师继续教育教材

DILI KETANG JIAOXUE
JINENG XUNLIAN

东北师范大学出版社
长春

出版说明

地理课堂教学
技能训练

孙家镇 著

G633.55
116

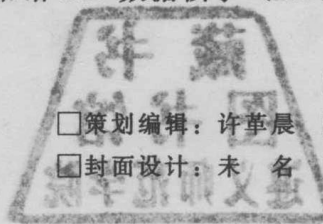
图书在版编目 (CIP) 数据

地理课堂教学技能训练/孙家镇著. —长春: 东北师范大学出版社, 2001. 11

ISBN 7 - 5602 - 2579 - 9

I. 地… II. 孙… III. 地理课 - 课堂教学 - 教学研究 - 初中 IV. G633.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 075204 号



☐ 出版人: 贾国祥

☐ 策划编辑: 许革晨

☐ 责任编辑: 许革晨

☐ 封面设计: 未名

☐ 责任校对: 刘 峥

☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdchs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印刷

2001 年 11 月第 2 版 2001 年 11 月第 2 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 7.125 字数: 172 千

印数: 5 000—10 000 册

定价: 7.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

0363142

全国中小学教师继续教育教材

DILI KETANG JIAOXUE

JINGYING XINYUAN

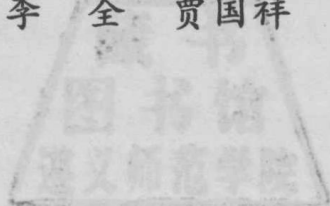
中小学教师继续教育教材编写委员会

长 春

主 任：史宁中 盛连喜 赵主毅

委 员：张贵新 何艳茹 梁忠义

李 全 贾国祥 李殿国



874243

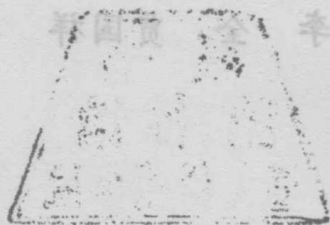
地理课堂教学
技能训练

编外家镇 著

中学教师继续教育地理教材编委会

学科主编：刘淑梅 韦志榕 主

本册撰稿：孙家镇 潘贵君 副



出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地

开展中小学教师继续教育的宝贵经验,坚持从中小学教师队伍建设需要和中小学校的实际出发,力求反映先进的教育思想、教育理论,反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果,反映现代教育技术和先进教学方法,在确保科学性的前提下,进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性,体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促,加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,缺憾之处在所难免,恳请广大读者不吝赐教,并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我,提高自身素质,顺利地跨入 21 世纪,助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

前 言

地理教师对实施素质教育，提高地理教学质量发挥着重要的作用。这是因为社会对学生的期望、地理教育的目标，最终是要通过地理教师去实现。地理教师用他们的言传身教影响着年轻一代，教师的世界观和思想水平，教师的教育观和学生观、人格和修养，特别是教师的教育教学能力，决定着地理教育的水平。

本书向地理教师介绍了作为一名合格的地理教师应该具备哪些课堂教学技能，这些技能在地理教学中有什么功能，怎样分类，应用原则及如何评价等知识。本书的特色是强调在实践中训练，一方面介绍系统训练课堂教学技能的理论与方法——微格教学。另一方面，每一章都有一节内容专门介绍某一项技能如何训练。

本书总结了作者在中学地理继续教育课程和青年教师培训中的经验及研究成果，收集和整理了许多优秀地理教师的成功经验。我们希望这本书对地理教师，特别是青年地理教师教学能力的提高，对推进课堂教学技能的研究有所帮助。

全书由孙家镇编著，其中第八章由孙家镇、王能智编写，第九章由孙家镇、安迎编写。

本书的编写得到了许多地理教师的热情帮助，书中的许多例子选自全国各地的地理特级教师的课堂教学实例，书中的部分插

图选自浙江教育学院宋济平先生《简易地理教学版图、板画、板书基本功系列》。本书的编辑出版得到北京教育学院地理系李永廉主任和人民教育出版社刘淑梅编审、韦志榕副编审的热情指导。在此一并致谢！

不妥之处，欢迎批评指正。

孙家镇

于北京

目 录

第一章 地理课堂教学技能训练的目的、内容和方法 / 1

第一节 地理课堂教学技能训练的目的 / 1

第二节 地理课堂教学技能训练的内容 / 3

第三节 地理课堂教学技能的训练方法 / 13

思考与练习 / 26

第二章 地理教学语言的技能 / 27

第一节 地理课堂教学语言的类型 / 27

第二节 地理课堂教学语言技能的构成要素 / 34

第三节 地理课堂教学语言的应用原则 / 41

第四节 地理课堂教学语言技能评价 / 43

第五节 地理课堂教学语言技能训练 / 43

思考与练习 / 45

第三章 地理课堂教学板书技能/48

第一节 板书的类型/49

第二节 板书技能的构成要素/60

第三节 板书的应用原则/63

第四节 板书技能的评价/64

第五节 板书技能训练/65

思考与练习/80

第四章 地理教学演示技能 /82

第一节 演示的类型/82

第二节 演示技能的构成要素/93

第三节 演示的应用原则/100

第四节 演示技能评价/102

第五节 演示技能训练/102

思考与练习/103

第五章 地理课堂教学提问的技能/104

第一节 提问的类型/105

第二节 提问技能的构成要素/121

第三节 提问的应用原则/126

第四节 提问技能评价/127

第五节 提问技能训练/128

思考与练习/129

881\高中地理教学技能训练 许正荣

081\区域地理学

第六章 地理课堂教学导入新课的技能/130

第一节 导入的类型/131

第二节 导入技能的构成要素/143

第三节 导入的应用原则/146

第四节 导入技能评价/147

第五节 导入技能训练/147

思考与练习/148

818\高中地理教学技能训练 许正荣

018\区域地理学

第七章 地理课堂教学总结的技能/149

第一节 总结的类型/149

第二节 总结技能的构成要素/156

第三节 总结的应用原则/161

第四节 总结技能评价/163

第五节 总结技能训练/163

思考与练习/165

第八章 地理课堂教学讲解的技能/166

第一节 讲解的类型/166

第二节 讲解技能的构成要素/176

第三节 讲解的应用原则/183

第四节 讲解技能评价/188

第五节 讲解技能训练/188

思考与练习/189

第九章 地理教学中应用信息技术的技能/190

第一节 应用信息技术的意义/190

第二节 应用信息的类型/194

第三节 应用信息技术技能的构成/202

第四节 应用信息技术的原则/210

第五节 应用信息技术的评价/212

第六节 应用信息技术的技能训练/215

思考与练习/216

第一节 演示的类型/82

第二节 演示技能的构成要素/88

第三节 演示的应用原则/94

第四节 演示技能评价/102

第五节 演示技能训练/108

思考与练习/109

第五章 地理课堂教学提问的技能/100

第一节 提问的类型/105

第二节 提问技能的构成要素/110

第三节 提问的应用原则/116

第四节 提问技能评价/122

第五节 提问技能训练/128

第一章

地理课堂教学技能训练的目的、内容和方法

第一节 地理课堂教学技能训练的目的

地理作为基础教育中一门重要的基础性学科，从夸美纽斯创立了这门课程到现在，已经有三百多年了，在中国也有近百年的历史。地理教育对人的素质的培养，人的文化修养的提高，对社会经济的发展和进步，一直起着积极的作用。特别在现代，在人类的精神文明和物质文明高度发达的今天，伴随着科学技术的日新月异以及人类对大自然无休止的索取与掠夺造成的环境、资源、能源、人口等问题，它的教育价值更加明显。地理学科对学生素质的培养和提高起着重要的作用。

如何在地理教育中实施素质教育，发挥地理教育在培养学生素质方面的功能，固然有许多工作要做，而提高地理教师的素质，建设一支高质量的地理教师队伍才是关键。这正如邓小平同志所说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德、智、体全面发展有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”

在教育系统中，地理教师扮演着重要的角色。

地理教师要扮演社会和家长的代理人的角色。地理教师要按

照社会的要求,完成教育方针和地理教育目标对学生的教育要求。同时,地理教师还要完成家长的嘱托,替家长完成一部分教育子女的任务。学生也会把他们对父母的期望或寄托转移到教师的身上。

地理教师要扮演地理知识传授者的角色。在学生的眼中,教师是地理知识的宝库,是一本活的教材。为此,地理教师必须具备广博与精深的地理专业知识,还要掌握教育教学规律,具备教育教学的本领,善于调动学生学习地理的积极性、创造性,采用适当的教学方法和手段,使教学生动活泼,以提高地理教学的效率。

此外,地理教师还要扮演“严格管理者”、“心理调节者”、“朋友和知己者”等角色。由此可见,地理教师对一个学生的健康成长,对学生的身心发展起着重要的作用。

在学校地理教学活动中,地理教师、学生、教学内容是三个基本要素,它们之间相互联系、相互制约,形成教师与学生、学生与学生、学生与教学内容等种种矛盾的对立与统一。其中,教师与学生是诸矛盾中的一对主要矛盾,从社会需要来说,教师是这对矛盾的主要方面,他肩负着国家和人民的重托,按照国家的要求主导着学生的发展。从学生个体的发展来说,矛盾的主要方面又是学生,学习是学生内在的心理活动。只有将学生的学习积极性调动起来,形成学习动机,产生学习兴趣,才能学得主动。学生学习动机的形成,兴趣的提高,习惯的养成,都需要教师的积极指导、引导和教导,需要教师创设良好的学习情境,创造学生积极主动学习的条件。这就要求教师不仅要具备扎实的学科专业知识,还要有良好的教育教学素养,娴熟的教育教学技巧,以满足教师这一职业的需要。

“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”因此,进行地理课堂教学技能训练的根本目的就是提高教师的地理教育和

教学素质。据《中国大百科全书（教育卷）》所载：“教育是教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。”这里提到的教育者，包括政府机关各级教育行政部门的管理人员，教育科研部门的教育科研人员等，然而，最主要的还是广大的教师。因为，社会对学生的期望，教育的目标，最终是要通过教师实现的。教师直接面对学生，按照国家制定的教学要求和严格的教学计划，将知识、技能、能力传授给学生。教师用他们的言传身教，影响着年轻一代，培养和造就着亿万社会主义事业的建设者和接班人。他们的世界观和思想水平，他们的教育观和学生观，他们的人格、修养和教育教学能力，决定着教育质量。地理教师应该明确自己在素质教育中的地位及在学生成长过程中所起的作用，不断地充实自己，努力提高自身的教育教学水平，加强地理课堂教学技能的训练，努力提高自身的素质，以便通过地理教学，更好地胜任培养具有创新精神和实践能力的跨世纪人才，培养社会主义事业的建设者和接班人的艰巨任务。

第二节 地理课堂教学技能训练的内容

一、地理教师素质的构成

地理课堂教学技能不是孤立存在的，它是地理教师素质的重要组成部分。地理教师素质的主要内容及其结构如图 1-1 所示。

地理教师应该具有良好的科学文化修养，因为地理是一门综合性很强的学科，它与语文、历史、政治、数学、物理、化学、生物、音乐、美术、体育等学科有着密切的联系，就其内容来说，它兼有文理两类学科的性质。因此，地理教师的知识底蕴一定要深