

# 区域经济学案例 实验教程

许小苍 尹元福 张春勋 主编



科学出版社

# 区域经济学案例实验教程

许小苍 尹元福 张春勋 主编

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本教材是对区域经济学实验教材的尝试性探索,意在通过系统性和前沿性的大量案例,培养适应地区经济发展的高素质应用复合型人才,以积极适应国家和区域经济社会发展需要。

本教材吸收了国内外部分优秀理论著作及实验教材的精华,涉及区域经济学大部分重点研究领域,在编写过程中注重系统性、规范性、前沿性三个特点。内容共分8章,包括:区域资源环境、区域经济增长与发展、区域产业结构与布局、区域空间结构理论与城乡结构演变、区域城镇体系建设、区际贸易、区域竞争与合作、区域经济政策。

本书是面向高校经济类和工商管理类大学生的教材,同时也可作为从事经济与工商管理等工作等相关人员的参考用书。

### 图书在版编目(CIP)数据

区域经济学案例实验教程/许小苍,尹元福,张春勋主编. —北京:科学出版社,2015

ISBN 978-7-03-043301-5

I. ①区… II. ①许… ②尹… ③张… III. ①区域经济学—高等学校—教材 IV. ①F061.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第026407号

责任编辑:滕亚帆 / 责任校对:张怡君

责任印制:徐晓晨 / 封面设计:华路天然工作室

**科学出版社**出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

**北京教图印刷有限公司** 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2015年2月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2015年2月第一次印刷 印张:9 3/4

字数:231 000

定价:38.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

# 前 言

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》关于大力提升人才培养水平、全面提高高等教育质量的要求，《高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见（教高〔2011〕6号）》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见（教高〔2012〕4号）》《教育部财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见（教技〔2012〕6号）》皆提出，高校人才培养过程中应探索最优资源配置方式，以积极适应国家和区域经济社会发展需要。改革开放以来，中国区际经济联系越来越密切，区域经济合作加强，不同形式的地区经济合作组织在促进区际贸易、生产要素流动和资产重组以及区域市场形成中发挥了重要作用，由地区利益驱动的区域竞争也开始走向有序化。但一些新的问题也开始出现，并有越演越烈之势，如区域发展不平衡问题、区域产业结构趋同问题、区际贸易摩擦与地方保护主义问题、地缘性贫困问题等，因此，对于区域经济的研究显得尤为紧迫和重要。构建区域经济学实验课程的目的也在于此。它有利于区域经济学人才培养目标的实现。构建课程体系的出发点是其人才培养目标，因此为实现不同的人才培养目标，其课程体系框架等都有所差异。区域经济学人才培养目标是培养适应地区经济发展的高素质应用复合型人才，在教学培养过程中，对学生强化实践实验教学环节是必不可缺的关键环节。

本教材吸收了国内外部分优秀理论著作及实验教材的精华，涉及区域经济学大部分重点研究领域。在编写过程中注重以下三个特点：一是系统性。教材中所涉及的内容，几乎涵盖了国内外区域经济学研究的绝大部分重要领域。二是规范性。书中所介绍的理论、观点和所引用的资料，都按学术规范标注了来源和出处。三是前沿性，国内有关经济学实验的教材现已出版的并不多，有关区域经济学的实验教材更是寥寥可数，本教材虽只是对区域经济学实验教材的初步尝试性探索，但尽可能将当今各国区域研究的一些前沿问题和研究进展写入教材中。

本教材编写了八个方面内容。

第一章，区域资源环境。包括农村剩余劳动力资源分析、区域资源优势调研、区域综合规划等三个实验。

第二章，区域经济增长与发展。包括重庆就业与经济增长之间的数量关系、重庆区域金融发展与经济增长关系验证、基础设施建设与区域发展的经验估计、区域产业结构与选择重点产业规划等四个实验。

第三章，区域产业结构与布局。包括重庆产业结构深化规律分析、重庆农业产业结构分析、国际铁路大通道建设中重庆产业比较优势分析等三个实验。

第四章，区域空间结构理论与城乡结构演变。包括经济增长与城市化关系验证、中国农村发展模式之比较、社会主义新农村建设规划、城市群空间形态演化及影响研究等四个实验。

第五章，区域城镇体系建设。包括中国城市综合竞争力比较分析、村镇体系规划、县域经济发展影响因素及指标评价等三个实验。

第六章，区际贸易。包括中国典型出口贸易模式比较、区际贸易战略的优化政策模拟、区际贸易理论运用等三个实验。

第七章，区域竞争与合作。包括东北亚区域经济合作、中国和亚洲区域经济合作、跨区域合作、区域经济发展战略与促进协调机构的作用、区际贸易优势和互补性等五个实验。

第八章，区域经济政策。包括区域政策拟定、区域发展协调政策、国家区域政策问题模拟等三个实验。

本教材依托 2013 年重庆市本科高校“三特行动计划”经济学特色专业建设项目和 2010 年经济学国家级特色专业建设，在编写过程中得到了学院领导、多位专家同仁的支持。具体编写分工：张春勋教授编写第一章，许小苍副教授编写第二章至第五章，尹元福副教授编写第六章至第八章，最后由许小苍副教授统稿。

编者

2014 年 10 月

# 目 录

第一章 区域资源环境 .....	1
实验一：农村剩余劳动力资源分析实验 .....	1
实验二：区域资源优势调研实验 .....	6
实验三：区域综合规划实验 .....	9
第二章 区域经济增长与发展 .....	17
实验四：重庆就业与经济增长之间的数量关系实验 .....	17
实验五：重庆区域金融发展与经济增长关系验证实验 .....	23
实验六：基础设施建设与区域发展的经验估计实验 .....	26
实验七：区域产业结构和选择重点产业规划实验 .....	30
第三章 区域产业结构与布局 .....	35
实验八：重庆产业结构深化规律分析实验 .....	35
实验九：重庆农业产业结构分析实验 .....	38
实验十：国际铁路大通道建设中重庆产业比较优势分析实验 .....	40
第四章 区域空间结构理论与城乡结构演变 .....	43
实验十一：经济增长与城市化关系验证实验 .....	43
实验十二：中国农村发展模式之比较实验 .....	45
实验十三：社会主义新农村建设规划实验 .....	55
实验十四：城市群空间形态演化及影响研究实验 .....	58
第五章 区域城镇体系建设 .....	63
实验十五：中国城市综合竞争力比较分析实验 .....	63
实验十六：村镇体系规划实验 .....	71

---

实验十七：县域经济发展影响因素及指标评价实验 .....	74
<b>第六章 区际贸易 .....</b>	<b>85</b>
实验十八：中国典型出口贸易模式比较实验 .....	85
实验十九：区际贸易战略的优化政策模拟实验 .....	94
实验二十：区际贸易理论运用实验 .....	99
<b>第七章 区域竞争与合作 .....</b>	<b>105</b>
实验二十一：东北亚区域经济合作实验 .....	105
实验二十二：中国和亚洲区域经济合作实验 .....	111
实验二十三：跨区域合作实验 .....	117
实验二十四：区域经济发展战略与促进协调机构的作用模拟实验 .....	121
实验二十五：区际贸易优势和互补性实证实验 .....	126
<b>第八章 区域经济政策 .....</b>	<b>131</b>
实验二十六：区域政策拟定实验 .....	131
实验二十七：区域发展协调政策实验 .....	137
实验二十八：国家区域政策问题模拟实验 .....	141
<b>参考文献 .....</b>	<b>149</b>

# 第一章 区域资源环境

## 实验一：农村剩余劳动力资源分析实验

### 一、实验目的

要求学生掌握本实验的基本操作方法,增强对农村劳动力素质的认识,加深对提高农村劳动力文化素质和促进农村剩余劳动力转移重要性的理解,提高知识应用能力。

### 二、实验安排

(1) 实验设计:指导教师设计实验的目的、要求、内容、步骤,实验用的资料和道具,实验人员的分组、分工等。

(2) 人员分组:将若干参加实验的学生安排到专业实验室进行实验,指导教师根据实际情况,适当地分小组进行实验,以便在实验操作过程中相互讨论学习。

### 三、实验准备

(1) 场地准备:本实验需要在专门的实验室进行,并配有联网的计算机,以便学生进行数据查询和计算。

(2) 数据准备:查找到反映某个区域的农村劳动力资源的数量及结构的数据。

(3) 知识准备:农村劳动力资源、农村剩余劳动力、人均受教育年限。

农村劳动力资源是指农村地区拥有的劳动力的数量和质量。我国劳动就业制度规定,男的年满 18 周岁,60 周岁以下,女的年满 18 周岁,55 周岁以下,都列为劳动力资源。

农村剩余劳动力是指现有农村劳动力人数多于农村各项生产工作实际需要的劳动力人数,一般来说包括完全无业的劳动力和工作不饱和、有剩余劳动时间的劳动力两种情况。超过农业需求的农业劳动力称为农业剩余劳动力,有两种含义:一是超过农业需求量的劳动力,即供给大于需求的那部分;二是超过社会需求的农业劳动力,即已从事非农业的农村劳动力和农村后备劳动力。

人均受教育年限是指某一特定年龄段人群接受学历教育(包括普通教育和成人



学历教育,不包括各种非学历培训)的年限总和的平均数。普通教育包括:普通小学、初中、高中、职业初中、职业高中、中等专业学校、技工学校、大学专科、大学本科、硕士、博士。该指标是反映一个国家或地区劳动力教育程度或国民素质的重要指标之一。计算公式:人均受教育年限=(某一特定年龄段人群中每个人的受教育年限之和/该年龄段人群总数) $\times 100\%$ 。

#### 四、实验资料

##### 齐齐哈尔市农村劳动力外出从业情况调查<sup>①</sup>

农村富余劳动力输出就业是推动城乡经济协调发展的重要途径,对拓宽农民增收领域,推进农村小康建设具有重要意义。为了解齐齐哈尔市农村劳动力外出从业情况,齐齐哈尔调查队走访了相关部门,并对齐齐哈尔市郊 90 户农民和 40 位外出务工人员开展了专题调查。

##### (一) 农民外出从业基本情况

(1) 政府引导等模式促进农村劳动力外出就业不断发展。近年来,齐齐哈尔市委、市政府始终把促进农村富余劳动力转移就业作为农业农村工作的重要抓手,不断加强农村富余劳动力转移输出的机构建设、职业培训、市场开拓等工作,农村劳务输出规模不断扩大,区域不断拓宽。调查显示,2012 年齐齐哈尔市农村劳动力外出从业人数为 110 万人,同比上涨 2.8%;实现劳务收入 111 亿元,同比上涨 5.4%。主要输出模式有三个:一是立足本市经济发展,围绕区域企业、农业基础设施、公共事业等项目建设,引导农民就地就近就业;二是扩大国内劳务市场,着重把京津塘、环渤海、长三角、口岸城市作为省外劳务输出的重点区域,通过亲戚帮、“能人”领、中介带、政府转等形式直接吸纳或带领农村富余劳动力外出务工;三是充分发挥亲缘优势、民族优势和区位优势,拓展国外劳务市场,向俄罗斯、日本、韩国等国家开展境外依法输出。

(2) 外出农民工权益保障范围不断扩大。通过乡村自建、农民领建、政府帮建等形式,齐齐哈尔市不断加强农民工服务站建设。截至 2012 年年底,在北京、大连、满洲里等城市辟建劳务输出服务站 113 处,成立农民工工会 281 个,为农民工提供信息、互助、解困、维权等服务。同时推进省外新农合定点医院建设,在大连、天津、满洲里等地建立农民工新农合定点医院 31 家。其中,2012 年为 1036 名农民工异地住院治疗兑付资金 224.74 万元。

<sup>①</sup> 国家统计局齐齐哈尔调查队. 齐齐哈尔市农村劳动力外出从业情况调查. [http://www.qqhr.gov.cn/News\\_showNews.action?messagekey=55801\[2015-01-15\]](http://www.qqhr.gov.cn/News_showNews.action?messagekey=55801[2015-01-15])

(3) 外出劳务人员偏重于城市就业。调查显示,2012年齐齐哈尔市农村劳动力外出务工万人以上的城市有11个,其中5万人以上的城市3个,分别是大连10.9万人、哈尔滨7.3万人、天津7.2万人,共25.4万人,占全部外出劳务总数的23.1%。对40位外出务工人员从业地区意向调查也显示,55%的被调查者偏重于地级城市;22.5%选择县级市;选择直辖市、省会城市和境外的分别占10%、7.5%和5%。

(4) 从业人员就业结构以生产性工作为主。调查显示,2012年齐齐哈尔市农村劳动力外出从业人员中从事企业管理和技术工种的人数为24.4万人,占外出从业总数的22.2%。对40位外出务工人员调查显示,受技术水平与文化程度制约,被调查者多从事建筑业和制造业,分别占45%和22.5%。从事的工作性质也主要为生产性工作,占42.5%;从事技术性工作的占27.5%;从事服务性行业的占17.5%;个体经营和其他分别占7.5%和5%。

(5) 外出农民工回乡创业增强了相关产业竞争力。在齐齐哈尔市农村,第二、第三产业发展相对滞后,为农民工回乡创业提供了更多机遇。农民在外出打工过程中,解放了思想,开阔了眼界,更新了观念,学到了新工夫。很多人带着新信息和积累的初始资金回乡创业。返乡农民工所创办的企业主要分布在工业、建筑业、商业、运输业、服务业、养殖业、种植业和农产品加工等行业,在吸收更多本地农村剩余劳动力的同时,回乡创业者的示范作用也使更多的仿效者离开农业,进入第二、第三产业从事非农生产活动,对农业结构调整和农业产业化经营起到了积极的推动作用,增强了齐齐哈尔市农村相关第二、第三产业的竞争力。调查显示,截至2012年年底,齐齐哈尔市农民就地创业和返乡创业1万余人,投资16.6亿元,创办各类企业1460个,实现利润2.86亿元,上缴税金1.01亿元,带动农民就业7.04万人。对40位外出务工人员进一步工作打算的调查也显示,有14人打算去另一个地方找工作,占35%;回原务工地找工作的有23人,占57.5%;本地非农务工的有2人,占5%;仅有1人选择在家务农,占2.5%。

## (二) 存在的问题

(1) 培训范围有待扩展。对齐齐哈尔市郊90户农民的抽样调查显示,总共266位16周岁以上家庭成员中,65.8%为初中文化程度;206位具有劳动能力的16周岁以上家庭成员中,仅有5.8%的人接受过非农职业技能培训。调查显示,2012年齐齐哈尔市符合阳光工程培训条件的农民6.87万人,实际培训3.22万人,占应培训总数的46.9%。其中农业职业技能培训1.36万人,农业专项技术培训1.84万人,农业创业培训150人。

(2) 外出从业组织化程度有待拓展。截至2012年年底,齐齐哈尔市已发展劳务中介机构138家,劳务协会125家,劳务经纪人3703人,劳务“能人”8038人。通过市

市场主体转移农村劳动力 11.8 万人,占农民外出务工总数的 10.7%。对 40 位外出务工人员调查也显示,被调查者外出从业信息中有 91.7% 为从亲朋好友处获取,也表明农民输出转移的组织化程度还不够高,中介组织等市场主体作用不突出。

(3) 劳动合同等保障亟待加强。对 40 位外出务工人员调查显示,外出农民工签订劳动合同比例较低,保险缴纳比例过低。一是从劳动合同签订情况看,被调查者中,除 3 人为外出自营外,其余 37 人中,64.9% 未签订劳动合同,合同签订比例仅为 35.1%。其中 10.8% 的人签订无固定期限劳动合同,2.7% 签订一年以下劳动合同,只有 21.6% 签订一年及以上劳动合同。二是从参加保险情况看,保险缴纳比例仅为 12.5%。其中有 1 人由用工单位缴纳四险一金,1 人由用工单位缴纳四险,3 人因工作性质较危险参加了工伤保险。三是从农民工工资拖欠现象看,拖欠较少,但仍存在。被调查者中有 5 人存在工资拖欠现象,占 12.5%,分别拖欠 1000 元、2000 元、3000 元、4000 元和 9000 元,分别占月收入的 22.2%、33.3%、150%、72.7% 和 166.7%。

### (三) 建议

(1) 加强培训。培训包括技能培训和维权教育培训两方面。一是加强技能培训,提高农村劳动力转移层次。要围绕现代农业发展和新农村建设的需求,通过组织县、乡、村干部进村入户开展培训前的摸底调查工作,对现有劳动力资源进行重新排查整合。要创新培训机制,增强培训的针对性和实效性。要加强项目监管,落实全程跟踪监管责任制、定人包保责任制和第一责任人责任制,确保培训质量。二是加强维权教育培训。外出务工人员身处异地,归属感较低,遇到权利受损及拖欠工资现象时维权意识相对较弱,选择的维权方式也较简单粗暴。通过加强维权教育培训可以让外出务工人员在合同签署、争取保障之初就打下维护自身权利的基础,在遇到问题时也能选用合法高效的手段来维护自身权益。

(2) 搭建服务平台,多渠道促进农村劳动力就业。坚持市场引导与政府促进相结合、自发转移与有组织转移相结合,发挥劳务经纪人、“能人”、中介组织、劳务协会、劳务基地和农民工服务站的作用,进一步发动和组织农民有序转移就业。同时搭建信息服务平台,利用农村劳动力市场信息网络平台和各村就业服务站,为求职者提供免费就业服务信息。进一步扩大手机短信服务信息通知面和信息发送量,提供一手信息。

(3) 开辟劳务市场,拓宽农民转移就业空间。继续实施“内展、南扩、北进、外拓”的劳务经济发展战略,建立“双向互信”劳务基地,实行劳务终端对接,推动农村劳动力向一地集中定向输出。在稳固并扩大已有主要输出地区的同时,选准方向,大力扩建新劳务输出基地,建立稳定的劳务输出关系。

(4) 提高农民工的社会保障水平。政府部门要本着个人自愿、分类指导、循序渐进、稳步推进的原则,把农民工的养老保险、失业保险、医疗保险、工伤保险、生育保险五大保险逐步完善。对于特殊工种要将工伤、意外保险列为必须。要按照低门槛设置、低标准进入、渐进式过渡的思路,突破扩幅增量、个人账户、转移接续、及时兑现等难点,逐步提高农民工保障水平。

## 五、实验要求

学生首先应当了解如何利用各种数据来源查找数据,并根据原始数据进行简单计算,然后根据所计算的数据分析农村剩余劳动力资源的情况。

## 六、实验过程

第一步,分析农村劳动力资源总量与结构。根据资料,找到劳动力资源结构在年龄、文化素质等方面的特点。

第二步,分析农村劳动力的从业行业分布情况和特点,并解释出现这些特点的原因。

第三步,分析农村劳动力流动情况和特点,并解释出现这些特点的原因。

第四步,通过上面分析,得出结论。例如,农村劳动力素质的变化情况,有无进一步提高的空间,劳动力转移是否有待进一步优化配置等。同时,针对上述问题,提出自己的建议。

## 七、学生操作实验

要求学生通过《全国农业普查主要数据公报》或地区统计年鉴,自行搜集相关资料和数据,分析我国的农村劳动力资源的现状和特点,并根据其特点,提出提高我国农村劳动力利用效率和促进劳动力转移的对策建议(可以选全国整体样本,也可选某个地区,如重庆)。

## 实验二：区域资源优势调研实验

### 一、实验目的

要求学生掌握区域经济问题调查的基本操作方法,增强对区域资源情况的感性认识,加深对资源禀赋等知识的理解,提高学生分析问题和解决实际问题的能力,锻炼自己的实践能力。

### 二、实验安排

(1) 实验时间安排:随堂实验和课后实验,4课时。

(2) 实验地点安排:多媒体教室和重庆南岸区××村(固定观察、长期跟踪调查,每半年调查一次)。

(3) 实验组织安排:学生分成10人一组,共同完成。

### 三、实验准备

(1) 场地准备:能够容纳5~6个组共计50多名学生进行研讨的场地(如多媒体教室),进行指标设计和调查前期准备工作。

(2) 工具准备:电脑、办公软件、数据分析软件、纸笔。

(3) 知识准备:资源禀赋又称为要素禀赋,指一国拥有的各种生产要素,包括劳动力、资本、土地、技术、管理等的丰歉。一国要素禀赋中某种要素供给所占比例大于别国同种要素的供给比例而价格相对低于别国同种要素的价格,则该国的这种要素相对丰裕;反之,如果在一国的生产要素禀赋中某种要素供给所占比例小于别国同种要素的供给比例而价格相对高于别国同种要素的价格,则该国的这种要素相对稀缺。

### 四、实验资料

调查问卷模板如下(以下仅作参考,具体调查问卷学生5人一组自主设计)。

#### 融安旅游资源调查问卷(部分)

第1题 您的性别(单选) A.男 B.女

第2题 您目前旅游的频率?(单选)

A.一年一次

B.一年两次

C.两年一次

D.一年两次以上

E.两年一次以下

第3题 您对融安哪些景点感兴趣?(多选)

- A. 大洲旅游度假村            B. 红茶沟森林公园            C. 泗维河风景区  
D. 大良石门水库风景区        E. 其他

第4题 您认为阻碍融安开发的因素有哪些?(多选)

- A. 位置偏远                    B. 交通不便                    C. 当地经济不发达,制约经济发展  
D. 政府的开发力度不够        E. 其他

第5题 您认为融安景区保护的首要任务是什么?(多选)

- A. 抢修与修缮文物安全        B. 民风民俗的保护            C. 环境改善  
D. 用地调整,产权收购        E. 其他

第6题 .....

## 五、实验要求

根据上述资料及学生自行搜集的相关资料,按照下列要求进行实验:调查前,每个同学必须做好充分准备,搜集相关资料,阅读相关文献,撰写调查提纲,在此基础上,结合所学理论知识分组进行调查,掌握区域资源问题调查的指标体系内容,要求人人参与。

## 六、实验过程

第一步,明确调查题目,选取实验所需理论。

第二步,查阅相关资料,讨论分组,设计调查问卷。提前3周将全体同学分成5~6组,分组搜集资料,设计调查问卷。

第三步,联系调查目的地,实验调查。每个同学根据分组及所设计的调查问卷进行访问式调查,做好调查记录。为选择议题进行充分准备,并撰写不少于800字的研讨提纲。研讨提纲主要包括议题名称、姓名班级、研讨目的、主要观点、相关意见或建议等。

第四步,整理问卷,分析数据。每个组根据有效问卷整理数据,根据指标分析数据,撰写调查报告。

第五步,研究调查结果,提出理论和实践建议。每组同学围绕调查结果评述问题及对策,并根据每组不同的调查结果进行辨析,得出最佳、最符合实际情况的结论。研讨过程中要做好讨论记录。课后指定一名同学根据研讨情况写一篇课程研讨总结。

## 七、学生操作实验

第一步,分析一个地区的资源优势。①土地资源,包括面积大小、土壤的类型、土壤肥瘠、可开垦土地等;②气候资源,包括气候类型、气温、降水、光照;③矿产资源,包括煤炭、石油、天然气、铁矿、铝土矿、磷、硫等;④生物资源,包括农业基地、经济作物基地、林业基地、水果基地、特色农业;⑤水资源,包括降水多少、河流、地下水、高山冰雪融水等;⑥旅游资源,包括自然风光、风土民情、文化遗产。

第二步,在分析地区资源特点的同时,讨论如何充分利用资源优势并规避资源缺陷。例如,山区农业资源如何综合开发(以江南丘陵为例)。①走立体农业的道路;②优势资源的系列开发;③植树造林,保持水土;④解决农村能源问题;⑤改良红壤;⑥搞好水利工程建设,提高防洪抗灾能力。

## 实验三：区域综合规划实验

### 一、实验目的

要求学生掌握区域经济规划的主要内容,包括区域规划的性质和特点,了解区域规划的制订原则,知道区域规划的主要类别,着重掌握区域经济规划的一般制订过程。让学生充分了解区域经济战略规划整个制订与发展过程。

### 二、实验安排

- (1) 实验时间安排:随堂实验和课后实验,4 课时。
- (2) 实验地点安排:多媒体教室。
- (3) 实验组织安排:学生分成 10 人一组,共同完成。

### 三、实验准备

- (1) 场地准备:需要能够容纳 5~6 个组共计 40 名左右学生进行研讨的场地(如多媒体教室),进行比较分析的前期准备工作。
- (2) 工具准备:电脑、办公软件、数据分析软件、纸笔。
- (3) 知识准备:掌握区域经济规划的类别以及其一般制定过程。

经济区划是在认识客观存在的经济区的基础上,根据特定时期国民经济发展的目标和任务,对全国区域进行分区划片,阐明各经济区经济发展的条件、特点和问题,指出它在国民经济体系中的地位和发展方向,最终为中央政府对区域经济进行宏观调控、地方政府制订区域发展规划、企业进行区域分析活动提供科学依据。

区域经济规划是指在特定的区域空间范围内,对未来经济建设的总体部署。区域经济规划是经济、社会、科技和环境的空间统一形式,是区域经济发展战略、国民经济和社会发展计划在地域空间上的落实和体现。一个完备合理的区域经济发展规划应包括在充分调查研究基础上,确定先期的区域经济发展战略思路,并以此为指导进行区域经济发展规划的全面系统地分析、制定、评价与落实。它是统筹区域经济发展的基础。

### 四、实验资料

#### 资料 1

#### 美国县级土地利用综合规划概况<sup>①</sup>

美国的县和城镇是具体实施土地利用综合规划的行政层次,而社区作为县或城

<sup>①</sup> 李乐,张新花.美国县级可持续土地利用综合规划策略研究.国土资源情报,2011,(1):49-52



镇的基本组成单元,是落实综合规划的各种规划和设计理念的最低层次机构。洛杉矶县根据自身的特点和未来发展的需求,把可持续土地利用综合规划策略划分为精明增长、环境管理和宜居社区三个主要方面。每个方面又细分为各种目标,每个目标又有不同的原则、政策和实施保障措施。正是这种多元化、交互式、低层次的规划模式,保证了洛杉矶县可持续土地利用综合规划目标的最终实现。美国是联邦制国家,州政府有权制定符合本州的法律和政策,尤其是在土地利用规划方面。美国把与土地利用有关的规划称为综合规划,它是一个涵盖了土地利用、生态环境保护、公共卫生与健康、交通道路、人文历史等多方面的规划体系,而具体实施规划的是州以下的县或城镇政府。县或城镇政府在遵守州政府制定的相关法律法规的基础上,结合辖区当前和未来发展的需求,提出各种规划理念和发展模式。社区作为县或城镇的基本构成单元,在政策制定和规划实施过程中提供了公共决策方面的重要支撑。

洛杉矶县隶属于美国加利福尼亚州。洛杉矶县的区域规划部门就是通过综合规划建设可持续、环境优美、多元化的社区。洛杉矶县政府不仅清楚地认识到土地利用战略在土地利用管理和社区发展需求等方面的重要作用,而且为土地利用战略的实施提供了一系列平台,如社区规划、专项规划、土地利用分区管制及其他专项工程等,以期在包括精明增长、环境管理和宜居社区等不同的平台上实现土地利用战略的目标。

## 资料 2

### 我国土地利用规划学科研究现状与发展趋势<sup>①</sup>

与其他学科不同,土地利用规划作为一个应用和交叉学科,起步晚,理论和方法仍然不成熟,主要研究领域体现在以下八个方面。

#### (一) 土地利用规划的理念

土地利用规划学科是在不断适应土地管理需求,开展土地利用规划实践中形成的。随着市场经济体制改革深入和土地管理的发展,土地利用规划学不断引入新的理念,推动了规划学科的发展。

##### 1. 协调利益相关者的理念

规划的本质是协调,寻找综合协调的途径一直是规划中的重要问题。范树平等以利益相关者理论作为依托从利益视角界定了县级土地利用总体规划的利益相关者并借鉴 Mendelow 的权利-利益矩阵将利益相关者分为利益大权利大(关键利益相关者)、利益大权利小(保证信息获取)、利益小权利小(最小努力)和利益小权利大(使其满意)四种类型。与传统编制的程序相比,增加了反复不断的利益提取和协调过程。

<sup>①</sup> [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_4a6d40030100gjxx.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_4a6d40030100gjxx.html)