

馮品蘭著

現代教育思潮

大華書局出版

編輯之興趣

這一套教科書，是供給簡易師範學校、鄉村師範學校、縣立師範學校、師範講習科等而編輯的。師範課程中應有的科目，大致具備。

本局同人鑒於各書肆所出的師範教科書，大都僅合於高中師範，而沒有注意到上列的各項學校；即有一二種出版的，也已成爲陳跡，不適於現時的應用。所以本局特邀請各專家編輯此項教科書，以應時需。

現今教育界，又注重師範教育了。可是爲國民教育之母的上列各項學校，所用的教科書，或勉強應用高中師範課本，或以別種教育參考書雜湊之，實爲教育界的矛盾現象。因此本局特編輯此項書籍，以貢獻於師範教育界。

本局立意編輯這套教科書，爲時已久，務使各書的內容，材豐而辭約，文淺而義深；俾教者有發揮之餘地，學者得應用之機會。但疏漏之處，或所難免，還望教育界明達之士，進而教之，則本局幸甚，教育界幸甚。

大華書局編輯部謹啓

中華民國二十二年五月

大華書局出版 世界書局發行

師範學校教科書

國語與國文（六冊）	杜天縻編著
論理學概論	宋子俊編著
教學概論	陶知行編著
教育心理學	晏繼平編著
兒童心理學	余文偉編著
教育測驗	湯鴻翥編著
教育統計學	湯鴻翥編著
小學各科教學法	傅彬然編著
小學國語教學法	顧子言編著
小學算術教學法	張匡編著
高小國語教學法	曹風南編著

小學行政	曹鵠雛編著
兒童文學概論	呂伯攸編著
鄉村教育	方與嚴編著
民衆教育	商致中編著
幼稚教育	孫銘勳編著
地方教育行政	潘吟閣編著
西洋教育史	馮品蘭編著
比較教育	陳作樑編著
現代教育思潮	馮品蘭編著
教學做合一概論	白桃編著

●每章之後均有研究問題或練習題

現代教育思潮

序

教育是開發民智，促進文化的原動力，這原動力如能充實偉大，民智和文化的
前途，便很有希望。我國實施新教育，已有幾十年的歷史，而所謂民智和文化，依然比
各文明國落後，怕是原動力不充分吧！不充分的原因，就在制度不良，方針錯誤，方法
不合各方面。我們要想使原動力充分，須對教育制度、方針、方法等有切實研究。

吾友蕙田先生是教育專家，這部現代教育思潮，就是適應時代要求的切實研
究。他自留學以至於今日，努力於教育活動，幾近二十年，他當學生是學不厭，他當教
師是教不倦，所以他既具高深學識，又有豐富經驗，他的著作實非一般作品可比。蕙
田先生的教育主張，我知道很多，他很謙虛，嘗問我種種實際上的問題和困難，以作
研究的參考，我也嘗把他的教育理論來嘗試，作學理的應用。這部書很能於理論和
實際雙方兼顧，他的優點，頗能從遠處著眼，從近處著手。等讀者全部讀完時，定能發

見這種優點，證實我不是阿其所好的私話。

這部書的重要主張，認科學是現代文化的中堅，時代精神的砥柱，所以教育應科學化。又認教育、生活、職業三者應打成一片，不可分離，所以教育應生活化、職業化。在我以爲這幾個問題，都是時代迫切的要求，急待解決，現得這部書做參考，所貢獻的必定不少。我不敢代人撰序文，不過多年交好，姑且寫出一些感想，以作點綴。

畹芳 廿二，四，廿。於南京

現代教育思潮目錄

第一編	現代教育思潮概觀	一
第二編	教育制度的新趨勢	九
第一章	概說	九
第一節	教育制度的意義	九
第二節	教育思想和教育制度	一〇
第三節	教育問題和政治問題	一二
第四節	一般政策和一時政策	一五
第五節	結論	一八
第二章	國民性和教育制度	一九
第一節	國民性和教育制度的關係	一九

第二節	德國國民性和教育制度	二一
第三節	英國國民性和教育制度	二六
第四節	法國國民性和教育制度	二八
第五節	美國國民性和教育制度	三〇
第六節	結論	三四
第三章	教育制度上的自由主義和統一主義	三六
第一節	最近思潮的傾向	三六
第二節	自由和統一的調和傾向	三九
第三節	將來的教育制度	四一
第三編	教育的科學化	四五
第一章	科學教育的發達	四五
第一節	概說	四五

第二節 歐美的科學教育……………四六

第三節 中國的科學教育……………五三

第二章 科學分類和科學方法……………五九

第一節 科學的分類……………五九

第二節 科學的方法……………六三

第三章 科學的教育……………六八

第一節 兒童和教育的心理……………六八

第二節 智力和學力的測驗……………六九

第三節 個性鑑別和教育……………七二

第四節 適應個性的教學法……………七三

第四編 教育的生活化……………七五

第一章 生活教育的設施……………七五

第一節	生活教育的意義·····	七五
第二節	生活教育的方法·····	七八
第二章	鄉土化學習和指導·····	八一
第一節	鄉土教育的意義·····	八一
第二節	教育原理的鄉土觀·····	八五
第三節	鄉土化教育的設施·····	八八
第四節	各科鄉土教育的注意和指導·····	九二
第三章	作業化學習和指導·····	九六
第一節	生活教育和作業教育·····	九七
第二節	作業化學習的意義·····	九七
第三節	教科的本質和作業化的方法·····	九八
第四節	作業學習化的指導·····	一〇二

第四章	個性體會和指導	一一〇
-----	---------	-----

第一節	個性發展	一一〇
-----	------	-----

第二節	個性體會	一一一
-----	------	-----

第三節	個性教育的方法	一一一
-----	---------	-----

第五編	教育的職業化	一二三
-----	--------	-----

第一章	概說	一二三
-----	----	-----

第一節	職業教育運動的由來	一二三
-----	-----------	-----

第二節	職業教育的意義	一二六
-----	---------	-----

第三節	普通教育的職業化改造	一二八
-----	------------	-----

第二章	職業教育	一二一
-----	------	-----

第一節	職業教育的時期和科目	一二一
-----	------------	-----

第二節	職業化的教材和教法	一二三
-----	-----------	-----

第三節	職業教育的發達	一三七
第三章	職業指導	一四八
第一節	職業指導的意義	一四八
第二節	職業指導的沿革	一五一
第三節	職業指導的手續	一五六
第四節	職業指導的種類	一五九
第五節	職業指導的立場和方針	一六〇
第六節	職業指導的將來	一六二
第四章	職業心理	一六六
第一節	職業心理學的研究	一六六
第二節	職業分析	一七一
第三節	性能研究	一七三
第四節	適性測驗	一七八
第五節	職業選擇	一八〇

第一編 現代教育思潮概觀

自十九世紀末，至二十世紀初，教育思潮的發生，好像雨後春筍，層出不窮。現把這許多思潮的性質和淵源，細加研究，他的系統，大約可分爲二：1 理想主義，2 現實主義。這兩種主義，不論在制度上或學說上，都能充分表現出來。理想主義，注重精神文化，以理想生活爲人生最高目的，欲闡明文化上窮極的理想，論理的汎論一般原理，爲自然科學的反動，新康德派的教育論，新理想主義，都屬於這一派。現實主義以經驗爲主，注重實際生活，以心理的事實，做立論的基礎，依科學的知識，謀生活的改善，心理主義，經驗本位的思潮，屬於這一派。現實主義和自然科學有密切關係，富有時代精神，如重個別而黜普遍，去絕對而崇相對，擯一元而向多元，排抽象的理論而貴具體的事實，務感覺的直觀而避穿鑿的思辨，都是時代精神的表現。兩種主義中以現實主義較佔勢力。不過人爲理性動物，理想的活動，亦爲人類所要求，所以理想

主義，仍能保持他的地位和價值。但所謂理想，須有客觀的確實性，如偏於主觀的空想，則易變成概念上的遊戲，爲教育思潮上所不取。

思潮的發生，和時代精神，環境要求，有密切關係。各派的主張雖不同，但思潮的底蘊，寓有共通的特質。就現代教育思潮論，雖分理想和現實兩派，畢竟各含有共通的特質。把特質分析出來，可分1主情意，2重人格，3貴活動，4愛自由四項。

情意主義爲反對理知主義而起，是輒近思潮的特質，哲學上、倫理上、心理學上都有這種傾向，教育自然也受他的影響。如詹姆士的教育說，蒙鐵梭利的自動教育，開欣斯臺納的勤勞學校，潑克的活動主義，杜威的作業主義，蒲德的人格教育，那托伯的意志本位，都是主情意的教育學說。

自我人格的尊重，亦爲現代精神。哲學上、政法上，不絕表現這種精神。理想主義的教育，固然主張尊重自我人格，就是現實主義，也含有這種傾向。如顧利特 (Gullitt)的個人的教育學說，愛倫凱的兒童中心主義，蒙鐵梭利的自動主義，潑克的自

發活動說，盧梭的自由教育等，都以爲教育根本，在尊重學生人格。

活動亦是特質之一，表現於教育方面的，以尊重人格活動爲要主。如自學主義、自由教育、成長的教育、設計教學法、道爾頓制等，都以獎勵兒童自由活動，來促進兒童身心的發展。

自由更爲時代精神的根底，其他思潮，都由此而發生。就教育論，自治訓育，自由活動的教法，即爲自由思潮的表現。愛倫凱的自由教育，新康德派的自由教育，思想的基調雖不同，也都以自我自由爲目的。

所謂現代教育思潮，自分析上說，有所謂理想主義和現實主義，這兩種主義，又各含有主情意、重人格、貴活動、愛自由四種特質。但自綜合上說，各學說又都各有他的特徵，而成一代的教育思潮。教育思潮中最主要的，有實用主義、自學主義、自發活動、自由主義、勤勞主義、實驗教育、人格主義、新康德派、國際主義等分別。

上述各派教育思潮，自理論上看，各有他的存在價值，但自實際上看，應用方面

都難免困難。且每一思潮，各有所見，亦各有所蔽，取長捨短，尤貴有綜合的研究。由教育思潮而產生教育運動的，有作業教育、生活教育、公民教育、全體教育、個性教育、體驗教育、職業教育、科學教育等等問題。這種教育運動，都和上述各種教育思潮有密切關係。換句話說，也是上述兩主義四特質的表現。現約略敘述如次：

1 作業教育 作業教育是主知主義，他律本位的學說的反動。這種教育學說，以兒童自己決定，自己活動，為教育根本要素。屬於這一派的，有開欣斯臺納（Kerz-eichensteiner）謝拉（Schilles）杜威（Dewey）等，開氏以為教育須依聯關的陶冶，體會國民的作為和認識。作業可以陶冶人們的見識、思慮、精力。兒童的實力，起自實際的、自動的生產的行為。堅強的德性、見識，都不是口頭或書本可以教授，多依實際的作業陶冶成就。謝氏以為教育應培養在參加共同生活上能有貢獻的道德人格。國家的發達，依於各國民的作業能力。作業能力，能使社會、政治、經濟發展。換句話說，物質文化的增殖，精神文化的發展，一切都依賴於作業。就教育論，使兒童依作業而獲

得文化資料，再把這資料銷納於個性中，以文化社會的一分子而發展。杜威對於作業的見解，國人介紹得很多，現不多贅。此外還有種種學說，這種學說的要點，都不外尊重兒童作業，自己活動，團體的，共同的生產作業幾點。近來教育界多主張教育作業化，想依作業達到教育目的。

2 公民教育 公民教育思潮，早已有入主張，實際上也有許多嘗試。他的內容，以造就國家公民的品性爲目的。這種教育不在授以經濟的、技術的、法制的知識，而在公民的道德訓練。簡單說，造就能完成公民責任的實際人物。或可說，站在國家基礎上，把精神的、道德的、身體的生活，奉獻一身。因此主張發揮天賦才能，勤勉職業，共同作業等等。誇大說，道德教育是教育全體問題。我國教育部最近所頒新課程，專列公民訓練一科，可視爲這種思潮的實現。

3 全體教育 新康德學派、現象學派、實用主義學派、文化教育等等，都注重全體教育。從前的心理學，把知的要素，細分爲觀念、記憶、想像、推理、判斷等，把情的要素，