

课型范式与实施策略

信息技术

课型范式与实施策略

Kexing Fanshi yu Shishi Celüe



信息技术

图书在版编目(CIP)数据

课型范式与实施策略. 信息技术/《课型范式与
实施策略》编写组编写. —南京:江苏教育出版社,
2012. 10

ISBN 978-7-5499-2378-6

I. ①课… II. ①课… III. ①计算机课-教学研究-
中小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 236052 号

书 名 课型范式与实施策略 信息技术
责任编辑 李 珞
装帧设计 王 怡
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司(电话:0519-83761576)
厂 址 常州市武进区湟里镇村前街
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 13.75
版 次 2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2378-6
定 价 32.00 元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

丛书编委会

主 任：杨启亮 丁伟明

副主任：徐文彬 李如密 常仁飞 王定新 朱志平

委 员：柯建强 范国华 朱建康 任 洁 薛丽君 卞优文 贺国良
曹少华 潘卫国 朱晓承 徐 彤 陶建平 靳晓慧 万荣庆
单怀俊 徐淮源 张 春 顾润生 潘小福

本册编写人员

主 编：朱世周

编 者：朱世周 林厚从 高燕芬 陈淑彦 许 冰 张玲娜 毛文意
欧 云 张 燕 张 青 屠 珮 龚国胜 李令永 王 俊

总序

《课型范式与实施策略》丛书出版,编者嘱咐我为它写几句话。丛书是江苏省常州市教育局教研室的教研员和一线老师们集体创作的,而我于课型范式知之甚少,在教学研究方面也比较肤浅,所以就只能从一个普通读者的角度写几句感想。

联合国教科文组织撰写的报告《教育:财富蕴藏其中》,把提高教育质量和体现教育公正作为 21 世纪教育的两大目标。这与我们《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中的“促进公平,提高质量”、“面向全体学生,促进学生全面发展”一致。它要求基础教育关注不同地区教育的共同发展,公正地为每一个人准备终身教育的基础,也要求基础教育关注人的完整性的发展,为他们的智力和体力的充分自由发展提供重要支撑。我认为时下困扰我们基础教育发展的许多问题,最突出的就是应对选拔性评价的课程繁难和课程缺失所造成的教育失衡问题。这是个理论问题,更是个实践问题,尤其是教学实践问题,所以基础教育改革与发展的落实,需要研究并且优化教学实践。《课型范式与实施策略》这套丛书,是一套实践学者研究教学实践的书,它以此来寻求优化教学实践;这又是一套辐射基础教育的丰富的学科课程的书,它以此来观照课程均衡。单是组织者的如此的大视野和大见识,就值得称道,也值得为之写几句感想。

以有关课型的理论基础研究,引领具体实在便于操作和把握的选题,这

是本丛书的一个特点。教育教学研究需要关注理论和实践中的宏观问题或基础问题,更要关注学校教育学科教学中鲜活的微观问题或实践问题。中小学教师和教研员的教育教学研究,比较擅长也容易操作的是后一类问题;那种“扬短避长”的效仿高校教育教学理论研究的办法,也不宜在他们之中提倡。但这并不意味着他们可以舍弃对第一类问题的关注。对教育重大理论问题的适时关注,对教育重要理论论争的适度批判,对教育基本发展趋向的适切把握,这不仅是引领实践研究的需要,也是实践者专业成长的需要。《课型范式与实施策略》丛书编者重视了这种需要,他们首先就课型的理论基础问题进行基础研究,以此为具体学科的课型研究提供理论支撑和高层引领,而在具体课型范式的分类研究中,作者辅以典型的教学案例分析,以此让具体课型范式的教学特征和操作流程立体形象、鲜明生动起来。

在统一的研究规范和技术路线上,释放不同学科不同课型的特色研究,这是本丛书的又一个特点。没有统一性就无所谓丛书,而一般教学论中的几种课型也无所谓特色,这是本丛书必须面对并解决的一个难题。《课型范式与实施策略》从酝酿、策划和论证最初的选题,到实验研究、展开推广研究,到出版丛书,整个过程都遵从统一的研究规范,有明确的研究路径,更有“理论—实践—理论”或“实践—理论—实践”的具体技术路线。在此基础上综合应用文献研究、行动研究、经验研究、个案研究等方法,释放不同学科不同课型的课堂教学研究,探索不同学科不同课型的具体特征、操作流程、教学策略、注意要点,凝聚它们的不同特色,较好地解决了课型研究与具体学科教学相脱节的实际问题,凸显了课型研究的学科特征,丰富了教学理论中相对单薄的课型研究。

就一个重大主题进行合作型的团队研究(同伴互助),促进中小学教师的研究中共同获得专业发展,这可以说是本丛书的第三个特点。《课型范式与实施策略》的这种研究方式既是一种教育科学研究的未来趋势,也是教师

专业发展的有效策略。课堂教学有效性问题正面临着种种挑战,尝试课型范式的改造是否可能成为应对挑战的策略?它至少需要我们在理论与实践的结合中研究和探讨。而要在全局意义上发现问题、提出问题、解决问题,就需要共同引领与合作型科研。《课型范式与实施策略》丛书的直接作者就有近百位教师,参与研究的教师人数还远不止这些。如此规模的教师团队参与如此规模的实践研究,专业发展的价值自不待言。即使是未能参与研究的教师,他们的专业发展也会获得“课型范式与教学策略”这样一个具体的抓手,因为从课型的分类和选用入手,可以帮助老师们发现和把握一种优质课堂教学的因素,帮助他们寻求课堂教学有效性的突破点。

在教育的大政方针政策和学校教育教学实践之间,在教育的高层理论与基层实践、书斋与田野之间,教研室和教研员们是一座桥梁。但它既可以是座无为的桥梁,也可以是座有为的桥梁,这取决于它到底能为基础教育课程与教学、为一线教师做些什么,它究竟做了些什么。这套共计20多册、涵盖中小学各学科的《课型范式与实施策略》丛书,可谓是一个很大的桥梁工程,这是江苏省常州市教育教学研究成果的集中展示,是江苏省常州市基础教育质量获得广泛认可的一个说明,也显示了组织者的能力与魄力。据我对江苏省常州市基础教育教研工作及其研究团队的了解,这个团队在课程资源生成研究上取得了有目共睹的骄人成果,他们在教育长远发展(教研规划的制定)和教育质量监控等宏观问题的探索中也有不俗建树,如今又关注课型范式与教学策略的研究,这样的团队作这样的研究,是否正体现了它的一个特点?我们期待着他们带给大家更多的这样的研究成果。

最后要说的是,面对这套数百万字的厚厚的丛书稿,要动笔写几句话,这委实让我有些为难。以往我为博士生的博士论文出书写序,那是推不掉的责任,何况也都细细读过他们写的书。而仔细阅读面前的这套丛书稿,这实在是力不从心的事,所以,我只能大致浏览以粗略地知晓他们想做些什么

和做了些什么,说这里的每一本书都有其自身的特色,自然也有其瑕疵,恕我不能详尽。以上这些话,只是凭了些模糊印象,或挂一漏万而不得要领,或爱屋及乌有溢美之词。究竟应该如何看待课型的划分和课型研究本身?如何看待“教学有法,法无定法”?如何看待实践教学的“运用之妙,存乎一心”?这恐怕还会有“仁者见仁,智者见智”的许多看法,也已不是我能回答的。

是为序。

杨启亮

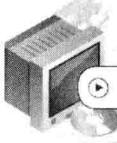
2011年岁末于南京师范大学随园

序

信息技术作为中小学的一门新兴学科,在学校教育中历史不长却有其独特的价值。信息技术学科有其自身的特点和规律,需要深入探讨与之相适应的教学策略。

基础教育信息技术课程的总目标是提升学生的信息素养。新课程遵循“以学生发展为本”的素质教育理念,确立了知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维课程目标。

如何在信息技术教学中提高学生的信息素养?如何将信息素养的培养融入课堂教学中?关键的思路同时又是最实际的操作将体现在:如何使课堂教学成为实现课程目标的台阶,将培养信息素养的目标落到实处。这是信息技术一线教师最迫切需要解决的问题。《课型范式与实施策略 信息技术》这本书的写作正是呼应了这样的实际需求,本书的作者是常州市多年工作在中小学信息技术教学一线的骨干教师和教研员。书稿写作从筹划到完成经历了不平凡的努力过程。书稿作者从分头写作状态进入集中讨论交流切磋状态,从各自言说、风格迥异到达成共识、彼此呼应,在充实内容、完善结构、推敲文字、规范格式等方面认真思考、反复推敲,在凝聚集体经验与智慧基础上不断改进,提高写作质量,力图为中小学信息技术课程的教学实施提供新的思想和范式。正如杨启亮教授所言:“这是实践教学者研究教学实践的书,以此优化教学实践……值得称道。”



“教学有法”，但又“法无定法”。中小学信息技术学科课堂教学在实践 中也是见仁见智，类型多样。这本书从课型入手，将多样课型加以归类，概括分为新授课型、复习课型、作品制作课型和作品评析课型四大类型，起到了以简代繁、纲举目张的作用。继而梳理脉络，指出中小学信息技术课程的内容既有支撑信息技术发展的理论性知识，又有操作层面的实践性知识，是一门综合性学科。由此解析细部，新授课型又可细分为理论性知识新授课型和实践性知识新授课型；复习课型又可细分为理论性知识复习课型和实践性知识复习课型等。中小学信息技术学科课堂教学中的四大课型又细分为理论性知识新授课型、实践性知识新授课型、理论性知识复习课型、实践性知识复习课型、作品制作课型和作品评析课型等六种课型。书中各章对上述六种中小学信息技术学科课堂教学课型的主要特征、教学结构、教学实施建议和典型案例分别予以阐述。在统一的研究规范和技术路线上，也努力注重体现作者特色，较为系统地探索中小学信息技术课程的课型特征、操作流程、教学策略、注意要点，凸显中小学信息技术课型研究的学科特征。在具体课型的研究中，作者辅以典型的教学案例分析，以此让不同课型的教学特征、操作流程立体形象、鲜明生动起来。如此条分缕析、层层深入，理论与实践相结合，为中小学信息技术一线教师提供了可资参考的教学策略。

中小学学生信息素养的培养是一个持续提升的过程，在不同的学段，学生学习信息技术的内容各不相同，在信息素养的培养水平上各有侧重。这就需要对信息技术课程内涵加以深度挖掘，教学策略应该更加多样开放。在当前信息技术教学中，“讲解—演示—练习”式教学法仍是主要的教学模式。《课型范式与实施策略 信息技术》力图突破这种模式，探究既能充分发挥教师的主导作用，又能够体现学生认知主体作用的信息技术课堂教学新模式。信息技术的高度发达和普及，使得信息的操作运用融会到日常生活之中。在这种社会大背景下，运用技术支持学生的创造能力和培养

创新精神显得更为重要。信息技术课程教学的研究重点将从如何系统学习信息技术转向如何创造环境和搭建支架,发现和发展学生的潜能,让学生去运用信息技术设计和创造他们自己的作品。这么说来,中小学信息技术课的教学研究任重而道远,还需要开展更加多样化的探索,进一步完善信息技术课程内容体系与教学方法。“革命尚未成功,同志仍需努力。”

我作为一名旁观者伴随了这本书作者的写作过程,曾经接二连三地提出批评与建议,也见证了他们的努力与成长。希望他们没有嫌我太烦。

是为序。

张舒予

2012年5月25日于南京师范大学随园

中小学信息技术课型简介

信息技术课程作为中小学的一门新兴学科在学校教育中有其独特的价值。中小学信息技术课程以提升学生的信息素养为根本目的,它不仅使学生掌握基本的信息技术技能,形成个性化发展,还使学生学会运用信息技术促进交流与合作,拓展视野,勇于创新,提高思考与决策水平,形成解决实际问题的能力和终身学习的能力,明确信息社会公民的权利与义务、伦理与法规,形成与信息社会相适应的价值观与责任感,为适应未来学习型社会提供必要保证。中小学信息技术课程的内容既包括信息技术的基础知识、基本操作等理论性和技能性知识,也包括应用信息技术解决实际问题的方法。在中小学信息技术课程开设的不算长的时期中,已找到了许多适合本门课程的教学方法,如任务驱动教学法、讲演法、游戏法、案例法等。本书从课堂教学中课型的角度进一步研究和阐述中小学信息技术课堂教学中课堂的组织 and 结构方式及其教学策略。

根据课堂教学内容和任务性质的不同,本书将中小学信息技术学科课堂教学中常见的课型分为新授课型、复习课型、作品制作课型和作品评析课型四大类型。由于中小学信息技术课程的内容既有支撑信息技术发展的理论性知识,又有操作层面的实践性知识,是一门综合性学科,因此,新授课型又可细分为理论性知识新授课型和实践性知识新授课型;复习课型又可细分为理论性知识复习课型和实践性知识复习课型。综上所述,中小学信息技术学科课堂教学中常见的课型可以分为理论性知识新授课型、实践性知识新授课型、理论性知识复习课型、实践性知识复习课型、作品制作课型和作品评析课型等六种课型。它们的关系可以用以下结构图表示:

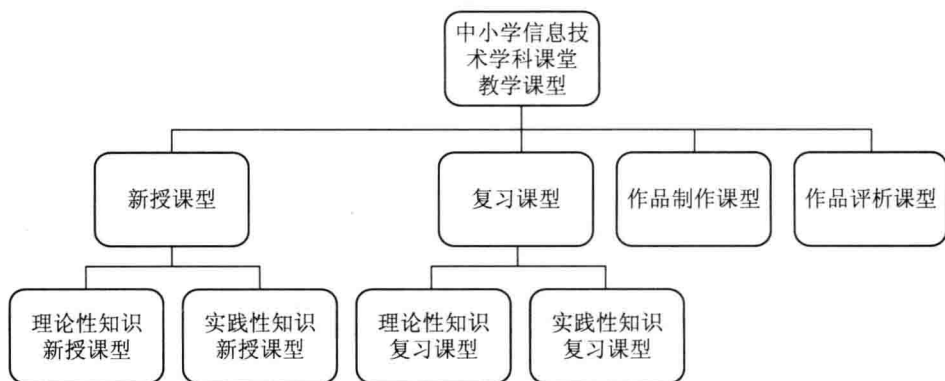


图1 中小学信息技术学科课堂教学中常见课型结构图

在当前的中小学信息技术课程体系中,由于课程目标和教学内容的差异,上述各类课型在小学、初中和高中各学段中运用的比例和采用的教学方法是有所差异的。义务教育阶段的信息技术课程强调以技术工具的学习为主,在信息活动的过程中培养学生的交流与合作能力、解决问题的能力、适应信息技术不断发展并进行创新思维的能力。在小学阶段初步掌握应用信息技术的基本技能,在初中阶段达到信息技术基础知识和应用技能的协调提升。因此在义务教育阶段学生对信息技术的学习以体验和实践为主,在小学信息技术课堂教学中主要有实践性知识新授课型、实践性知识复习课型、作品制作课型和作品评析课型等,在初中才出现少量的理论性知识新授课型。而高中的信息技术课程要使学生实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等不同层面信息素养的综合提升和协调发展,其中在知识与技能这一目标中既包括对实践性技能的学习要求,也包括对信息及信息的概念、原理与特征等理论性知识的学习要求,所以,在高中阶段的信息技术课堂教学中也相应地增加了理论性知识新授课型和理论性知识复习课型的比例。同时,由于中小学生的年龄和认知水平的差异,即使是同一种课型,在不同的学段和年段,其教学方法也应有所不同。年段越低,学生的探究能力、认知水平相对越低,教师的引领、师生互动、学生对技术的体验过程就应越充分。

本书将对上述六种中小学信息技术学科课堂教学中常见课型的主要特征、教学结构、教学实施建议和典型案例分别予以阐述。

目 录

第一章 课型理论基础

- ◎ 第一节 课型范式及其实施策略的教育学基础 1
- ◎ 第二节 课型范式及其实施策略的学习心理学基础 13
- ◎ 第三节 课型范式及其实施策略的哲学基础 27

第二章 新授课型与教学策略

- ◎ 第一节 理论性知识新授课型与教学策略 44
- ◎ 第二节 实践性知识新授课型与教学策略 68

第三章 复习课型与教学策略

- ◎ 第一节 理论性知识复习课型与教学策略 95
- ◎ 第二节 实践性知识复习课型与教学策略 113



第四章 作品制作课型与教学策略

◎ 第一节	作品制作课型主要特征	136
◎ 第二节	作品制作课教学结构	137
◎ 第三节	作品制作课教学实施建议	142
◎ 第四节	作品制作课典型案例与分析	146

第五章 作品评析课型与教学策略

◎ 第一节	作品评析课型主要特征	173
◎ 第二节	作品评析课教学结构	175
◎ 第三节	作品评析课教学实施建议	179
◎ 第四节	作品评析课典型案例与分析	183

后记	200
----------	-----

参考文献	202
------------	-----

第一章 课型理论基础

第一节 课型范式及其实施策略的教育学基础

一般来说,只有在学校教育的语境中,课型的话题才会被论及,因而,我们可以坚定地将课型研究划归入教育学的范畴中。在学科范畴中进一步明确课型的研究边界,我们会发现课型在实践中主要是在课堂教学的时空中展开,与按照特定教育目的组织起来的教学内容具有极为密切的关联,这使我们得以在教育学这个庞大的学科群中,进一步厘定课型研究所隶属的更具体的学科——教学论。值得注意的是,教学永远具有教育性,教书和育人从来都不应该相互孤立,合(教育)目的性、合(教育)伦理性、合(教育)规律性是进行课型设计的教育学前提,因此,对课型进行教学论上的分析与论证,必须时刻以教学论的母学科——教育学为观照。另一方面,“麻雀虽小,五脏俱全”,课型设计事实上涉及教学论的众多领域,尽管课型设计会应用到教学的方法、内容、原则等更为具体的概念,但由于这些概念仅能反映课型设计的一个侧面,所以,不宜归入学科教学法等教学论所包蕴的更具体学科。

我们正是在此意义上探讨课型范式及其实施策略的教育学基础,也是基于此申明本部分的研究边界——“在教学论的学科范畴内探讨课型范式及其实施策略



的教育学基础”，而不作更为宏观或更为具体的研究。

一、课型的历史追溯

课型的产生，同班级授课制在近现代学校教育中的确立与发展是密不可分的。一方面，课型的产生是班级授课制在教学实践中趋向成熟、形成体系的标志；另一方面，课型的产生使班级授课制具有更强的可操作性和实践生命力，进一步确立了班级授课制在现代学校教育的地位。班级授课制作为现代学校教育最主要的教学组织形式，尽管遭遇了各种质疑、抨击乃至批判，却仍未从根本上动摇其地位，反倒引发了关于改善、促进班级授课制的各种研究和探索。

这样看来，要追溯课型产生的由来，就必须回顾班级授课制的发展历史。据王策三在《教学论稿》中的研究，班级授课制的产生主要经历了三个阶段：

第一阶段，以夸美纽斯为代表的教育家从理论上加以总结和论证，使班级授课制基本确立下来。

第二阶段，以赫尔巴特为代表，提出教学过程的形式阶段的理论，给夸美纽斯的理论以重要的补充。

第三阶段，以苏联教学论为代表，提出课的课型和结构的概念，使班级授课制这个组织形式形成一个体系，基本完成。^①

在夸美纽斯时期，班级授课制的研究重点在于编班、集体演讲、一个教师教许多学生；赫尔巴特依据其观念心理学的统觉论提出教学是一种过程，认为形成观念（即掌握知识技能）要经过“清楚、联合、系统、方法”四个阶段，这就为课的划分和安排提供了理论基础；苏联教学论明确提出了“课”的概念，并将课的内容具体化，认为学生在教学中掌握知识要经过感知教材、理解教材、巩固知识、运用知识、检查效果等几个互相联系的阶段，概念、学科等都要经过这些过程、环节或“工序”。根据教学内容的差异，需要把不同的阶段和“工序”分别赋予不同的课，由一系列不同的课来共同完成任务。换句话说，就是要由不同类型的课组成的课的体系来完成。

^① 王策三. 教学论稿[M]. 2版. 北京：人民教育出版社，2005：269.