

遵义师范学院基础教育研究论丛 ◀ ▶

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 ● 王刚 柯铎

学校体育教育的 传承与发展

主编 ● 谭 黔 左庆生 吴昌权

XUEXIAO TIYU

JIAOYU DE
CHUANCHENG
YU FAZHAN



西南交通大学出版社
<http://press.swjtu.edu.cn>

遵义师范学院基础教育研究论丛 ◀ ◀

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 ○ 王刚 柯铎

学校体育教育的 传承与发展

主 编 ○ 谭 黔 左庆生 吴昌权
副主编 ○ 颜 庆 刘 玲 黄正廩

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

学校体育教育的传承与发展 / 谭黔, 左庆生, 吴昌权主编. — 成都: 西南交通大学出版社, 2013.9

(遵义师范学院基础教育研究论丛)

ISBN 978-7-5643-2685-2

I. ①学… II. ①谭… ②左… ③吴… III. ①师范教育—体育教育—文集 IV. ①G807.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 233910 号

遵义师范学院基础教育研究论丛

学校体育教育的传承与发展

主编 谭 黔 左庆生 吴昌权

责任编辑	罗爱林
特邀编辑	周 艳
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	16.5
字 数	442 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2685-2
定 价	38.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

总 序

——以基础教育研究为载体，实现学校发展之梦

我校位于历史文化名城——遵义市，是一所拥有百年师范传统的师范学院。1907年，遵义初级师范学堂在“兴学培养师资”的理念下应运而生，开启了遵义现代师范教育的先河。1958年正式成立遵义师范专科学校，2001年升格为遵义师范学院，2007年以良好的成绩顺利通过国家教育部本科教学工作水平评估。在近年来就业竞争日益激烈的情况下，我校的就业率始终保持在90%以上。经过百年积淀，十年磨砺，办学水平逐年提高，得到社会各界的高度认可。

百年时光荏苒，百年师魂铸就。经过百年发展，学校形成了“厚德树人、笃学致用”的校训，“遵道循义、敦品励学”的校风，“道业并重、德识双馨”的教风、“力学力思、求知求是”的学风。以“立足西部、服务山乡”为己任，培养了大量扎根西部、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。根据“面向基层，服务基础教育及地方经济社会发展”的办学定位，学校校始终把教学与科研视为学校发展的两翼，把服务基础教育及地方经济作为学校的出发点和归宿。

我国新一轮基础教育课程改革启动于世纪之交。新的理念、新的教材、新的评价体系，对师范教育工作者提出了更高的要求。高等师范院校处在上导学科知识，下接基础教育的中间地带，是培养基础教育师资的摇篮。必须紧跟基础教育改革的步伐，在培养目标、课程体系与教学内容、方法、评价体系等方面跟上时代的步伐，才能培养出符合基础教育课程改革要求的合格师资，才能发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用。

学校关注基础教育改革的发展，鼓励教师进行基础教育改革的研究，提倡学生在毕业论文的写作中选择基础教育研究作为写作方向。经过几年的努力，在基础教育研究方面有了丰硕的成果。我们编辑出版这套《遵义师范学院基础教育研究论丛》，就是展示近年来我校师生在基础教育方面的研究成果。《论丛》共16集，收录关于基础教育研究的师生论文840余篇。除了《园丁心曲》精选了我校教师近几年在《遵义师范学院学报》发表的有关基础教育研究论文外，其余均按学科专业收集成册，计有《语文教学研究论文集》、《中学思想政治（品德）教育与课程改革》、《文心沐英才》、《理念·教学·方法》、《锻造英语教育之链》、《研究中学数学适应课程改革》、《中学物理探索》、《化学教育改革与实践》、《生物学基础教育研究论文集萃》、《信息技术教育研究与应用》、《中小学音乐与舞蹈研究撷英》、《学校体育教育传承与发展》、《美苑》、《基础教育的理论与实践》、《培根壮苗》15部。

出版这套《论丛》，旨在为发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用搭建良好的平台，为今后我们进一步做好教学与科研工作提供一个新的基点。由于种种原因，《论丛》还存在理论与实践诸多方面的不足，错漏之处在所难免，希望读者能提出宝贵意见，以利

于我们不断改进。另外,《论丛》中不乏出自新人之手的学生之作,尽管学生文笔、逻辑思辩与论证等诸多学术方面的能力尚嫌稚嫩,然而新人之作,却也不乏清新之气,反映了大学生思维活跃、眼界开阔等特点。

《论丛》能付梓,得益于全校师生的辛勤付出,在此不一一致谢,敬请谅解。

总编委

2013 年 5 月

前 言

时值国运日盛、教育日盛、体育日盛的大好形势，体育学院践行着遵义师范学院人“立足西部、服务山乡”的办学宗旨，全院教师履行着高校“教学、科研、服务社会、开拓创新”的职责，秉承校训、教风、爱岗敬业、勤奋务实、积极实践和探索。体育学院作为培养中学体育师资的摇篮，投身国家基础教育改革，顺应新形势下教育的发展与需求，是我们义不容辞的责任，也是我们的孜孜追求。现选取历年来体育学院教师实践探索，辛勤笔耕并与基础教育紧密联系和相关的论文编撰成册，以《学校体育教育的传承与发展》论文集的形式出版，正如“苔花如米小，也学牡丹开”。借文集形式，一方面本着学术研讨、教学经验的积累，利于交流与推广的目的，借此营造浓厚的学术、教研氛围；同时亦鼓励教师积极参与学术科研，善于学习和归纳总结，倡导个人有志向，集体有追求。

本文集由谭黔、左庆生、吴昌权负责总的统筹与编纂并担任主编，颜庆、刘玲、黄正廪担任副主编。《学校体育教育的传承与发展》论文集共收录论文 59 篇，内容涉及：

- (1) 学校体育教育理论、思想研究。
- (2) 体育师资培养研究。
- (3) 学校体育教学方法与手段研究。
- (4) 学校体育现状调查分析与发展研究。
- (5) 学校体育特色项目研究。

以上内容既体现了体育学院教师历年来对教育教学工作的认真与执着，对学校体育教育的深层次的思考，也反映了我们对教育理念、体育理念的诠释与感悟。同时紧密联系地方社会经济的发展需求，探索更广阔的体育教育空间，寻求更有效的教育教学方法。我们将本着端正态度、求真务实、勤于思考、勇于探索与创新的精神，发挥体育学院为基础教育、为学校体育教育服务的更大功能，为社会经济的发展做出更大贡献。

最后，由于时间的仓促文集略显稚嫩，内容免不了有瑕疵与不足，敬请读者批评与指正。此外，书中引用与参考的部分研究成果未能一一注明来源，敬请相关专家学者谅解。

编者

2013 年 4 月 28 日

目 录

一、学校体育教育理论、思想研究

还学校体育以独立品格	左庆生	1
学校体育德育价值研究	吴昌权, 王 坤	7
学校体育异化现象研究		
——基于生命教育角度的思考	丁 勇	10
舒鸿体育思想研究	黄正廩	15
体育生活化是学生健康的追求	牟连红, 郑俊梅	21

二、体育师资培养研究

对培养高质量“留、下、用”体育师资的研究		
——2009年参加全国体育教育专业大学生基本功大赛的分析与思考	谭 黔	24
对高校体育教育专业如何适应基础教育改革和发展的思考		
——以遵义师范学院体育教育专业为例	刘 玲, 王 凯, 丁 勇	28
浅谈体育教育专业创新型人才的培养	谭 黔	32
从体育教师角度研究中、小学生健康发展	贾春桃	36
体育教师必须注重自己的仪态	白 雪	39
体育管理视角下中学生体育素养的培养	杨慧玲, 马庆亮	41

三、学校体育教学方法与手段研究

青少年篮球运动员体能训练过程的生化监控研究	周海澜	44
提高山区农村中学生中长跑成绩的有效途径		
——基于贵州省山区农村的思考	苏近阳	48
“互动式”教学模式在中学篮球战术意识培养中的运用	吴昌权, 杨庭三	52
浅谈体育教学对学生社会适应能力的影响	颜 庆	56
浅谈隐性课程对高中体育教学的影响	吴昌权, 李研超	59
浅谈体育教学实践中的设计、策略与反馈	梅 影	63
浅谈体育教学与技能迁移	赵 军	67
基层中学生篮球比赛的组织与管理	张 颖, 宋世军	70
论体育专业学生掌握篮球技术的课堂环境设置	黄正廩, 罗秀梅	74
在体育教学中如何发展学生的个性	白 雪, 令狐昌琴	78

西部落后地区如何开展校园集体舞	王宗枝, 孔 辉	81
“小群体”教学模式及其在武术教学中的应用	王耀文, 王云杰	84
体育教学应注意学生休闲娱乐意识和能力的培养	罗正琴	88
在新课程标准下怎样实施快乐体育	白 雪, 令狐昌琴	92

四、学校体育现状调查分析与发展研究

遵义市中学体育发展研究	左庆生	95
贵州省农村体育开展现状及存在的问题	苏近阳	100
遵义市中学体育场地器材现状调查研究	刘 玲, 王 凯, 王 敏, 何 青	104
贵州省遵义地区农村学校体育的现状与发展对策研究	罗正琴, 冯胜刚	110
基于民族民间文化保护的中小学体育教育研究		
——以贵州中小学体育教育为例	王宗枝	123
开展阳光体育运动的制约因素及应对策略	黄正廩	127
农村留守儿童体育锻炼现状及影响因素分析		
——以贵州省仁怀市为例	李华禄	132
“阳光体育运动”在仡佬族地区农村中学开展的现状研究	牟连红	137
遵义市中学体育场地器材调查中发现的问题及思索	王 凯, 刘 玲	143
农村“留守儿童”课余体育锻炼现状及影响因素分析		
——以正安县谢坝乡为例	郑 丽	147
浅谈兴义中学体育实施模块教学的现状研究	李 贛, 龙玉溪	151
遵义市城区中学田径教学现状与对策研究	苏晓玲, 王宗枝	155
中学生中长跑教学现状与对策研究		
——以正安县第一中学为例	吴昌权, 吴俊峰	159
中学学校运动会改革研究		
——以遵义市仡佬族地区农村部分高中为例	丁 勇	164
遵义市汇川区高中生体质调查与分析	苏近阳	169
遵义市两城区中学开展校园集体舞的调研分析	胥爱红	173
遵义市农村中学体育课外活动开展的情况分析	苏近阳	176
遵义市青少年校园足球运动调查数据分析	郎晓彤, 梅耀尹	180
遵义市小学体育现状分析	梅耀尹	186
遵义市中小学校落实“阳光体育运动”的情况调查分析	白 雪, 令狐昌琴	189
遵义市中学生课余体育锻炼现状调查	张 颖, 黄正廩	194
仡佬族地区农村中小学体育教学现状的调查研究		
——以遵义市道真县、务川县为例	曹 云, 丁 勇	199
幼儿园开设武术课程的研究	刘猛猛	206
中小学课外体育活动存在的问题及建议	白 雪, 令狐昌琴	209
关于幼儿武术操开展的可行性研究	种 松	213

五、学校体育特色项目研究

“踩高跷”进入贵州山区中小学体育课堂的可能性分析 颜 庆 216

富有个性的校园体育文化建设探索 何德超 219

黎平县少数民族传统体育在当地学校开展的可行性分析 苏近阳 223

民族传统体育在遵义市高中开展的现状研究 丁 勇 228

少数民族传统体育进入当地农村学校体育的可行性实验研究

——以“打篾鸡蛋”为实验项目 罗正琴, 毛 强 232

仡佬族民族传统体育“打篾鸡蛋”进入农村学校体育的实验研究

..... 何德超, 罗正琴 239

押加在道真县各中学开展的调查研究分析 郑 丽, 樊淑会 243

自编校本操在我国中小学开展的意义及存在的问题 王宗枝, 孔 辉 247

校园集体舞在构建中小学和谐校园中的多维价值研究 胥爱红 251

一、学校体育教育理论、思想研究

还学校体育以独立品格

左庆生

(遵义师范学院 体育系, 贵州 遵义 563002)

【摘要】 本文从历史与文化的角度分析了学校体育依附属性形成的原因,从体育是人类的活动入手,揭示了体育在“强身健体”表象下肯定人之为人的本质属性的人文本质和超越性功能;从体育是社会的活动入手,阐释了作为手段的体育的现实功利性的复杂性,据此提出深刻认识学校体育的人文本质及德智体内在的相互关系,注重体育教学过程手段向目的的转换是学校体育获得独立品格的基础。

【关键词】 学校体育;人文本质;独立品格

尽管在理论上,学校体育的地位从来没有被动摇过,可是从实践上看它却总是显得不尽如人意。究其原因,无论是在以德育为主的时代,还是在以知识为中心的时期,学校体育实质上充当的不过是德育或智育基础,是为之服务、保证其得到发展的手段。时下素质教育的浪潮虽引发了关于体育对身心发展的思考,但细究起来,体育对素质教育的落实更多地停留在操作的层面,并未脱出其作为手段或工具的窠臼。体育自我内涵和目的的迷失,使之失却了本应具有的与德育、智育相互鼎立的独立品格。手段与目的的混淆常常导致学校体育陷入一方面虽大力强调体育的重要性,另一方面大、中、小学生身体素质却难以提高的怪圈。因此,张扬体育在人的全面发展中的人文本质,探究它与德育、智育的内在联系,能从根本上改变学校体育的依附属性,是全面实施素质教育的当务之急。

1 我国学校体育依附属性形成的历史文化渊源

如果将中西古代最早的学校体育比作刚出壳的小鸡,那么大体看去两者没什么差别,都源自原始氏族时代劳动、战争、祭祀等活动,都带有鲜明的现实功利特征,甚至都直接体现为服务于战争的需要,比如中西方都有投枪、骑马、射箭等运动形式。但是孵化其雏形的不同社会文化背景不但给其注入了相异的基因,也给其此后可能的发展提供了有别的外在环境。两者的差异有二。

其一,价值取向和目的不同。亚里士多德最著名的体育思想是“体育教育的最终目的是为了获得幸福,而构成幸福的要素是健康、身体美、有力量、体格优秀、竞技能力强”。孔子则将学校体育纳入为封建统治服务的框架,他要求学生“志于道,据于德,依于仁,游于艺”(《论语·述而》)。所谓“艺”,指“礼、乐、射、御、书、数”,其中的“射”和“御”属体育教育的范畴。孟子说:“设为庠序学校以教之,庠者,养也;校者,教也;序者,射也。夏曰校,

殷曰序，周曰庠，学则三代共之：皆所以明人伦也。”（《孟子·滕文公上》）这段话将“射”作为学校的代称，既表明了学校体育强烈的现实功利性，更直白地将学校体育纳入为“明人伦”服务的范畴，由此可见中西学校体育或重个体或依社会的不同倾向。

其二，观念不同。体育在古希腊具有崇高的地位，古奥运会比赛的胜利者被授予从阿尔提斯采摘的橄榄枝编成的花冠。优胜者的雕像被安放在神坛，优胜者回到本城邦时常常受到英雄般的欢迎和崇敬。这种社会风气对体育活动和学校体育产生了两个重要影响，一是使体育得以从实用功利的束缚中解放出来获得自我独立的品格，运动形式逐渐淡化了实用色彩，注重展示和表现人的力量和人体的美；二是增强了体育活动的竞技性，激发了公平竞争意识和勇于挑战的人性欲求。体育也因此在学校占有举足轻重的地位，亚里士多德就认为智力的健全依赖于身体的健全，主张体育应先于智育得到发展。与其相比，中国古代学校体育更多地受制于以德为先和厚重的实用观的束缚。《列子》中说“孔子射于矍相之圃，观者如堵墙”。可见孔子箭术之精和勇武有力。又说“孔子之劲，能拓国门之关，而不肯以力闻”。这“不肯以力闻”既与西方乐于表现人的力量形成鲜明对比，又体现了中国文化的内敛传统。正是它扭曲和消解了历史对孔子形象的记忆，遮蔽了他活生生的、富有生气和力量的一面。如此文化氛围对体育活动和学校体育产生两个重要影响，一是使体育依附于政治伦理的现实功利，致使体育活动主要以民间的形式存在，难以成为张扬自我的社会主流；二是消解了体育的竞争性，孔子说：“君子无所争，必也射乎！揖让而升，下而饮，其争也君子。”（《论语·八佾》）运动性的竞争被限定为君子的“无所争”之“争”。在这种社会风气影响下，学校体育自然选择实用性很强的射、御、舞等运动形式，而这些可划属体育范畴的运动形式固然有强身健体之功，但选用它的出发点在于它是成就君子的必要条件，而不是张扬运动形式本身，古代学校体育的依附性由此可见一斑。

由改良维新催生的近代学校体育实质上是资产阶级思想与封建思想妥协的产物。面对帝国主义列强的侵略，改良派以“救亡图存”为目的，既以西方进化论为武器猛烈抨击封建教育不重体育致使国民身体羸弱的弊端，又主动承续将体育作工具的实用功利传统。

代之而起的是自然体育思想。它源自卢梭的自然主义教育思想，哲学基础是杜威的实用主义，代表人物是美国教育家、体育家威廉姆斯。他的基本观点是：体育的目的是培养适应社会生活的人，健身作用只是体育教育中自然的结果；主张“体育即生活”，崇尚自然活动否定人为体操；要求以儿童为中心，强调个性自由发展，推崇竞技运动。对20世纪20年代的中国来说，显然这是一种全新的思想。它不仅与传统的体育观念迥然不同，而且与“五四”先驱陈独秀所谓的“强大之民族，人性、兽性同时发展……兽性之特长谓何？曰意志顽狠，善斗不屈也；曰体魄强健，力抗自然也；曰信赖本能不依他为活也；曰顺性率真，不饰何自文也”。（《新青年》，1915年第1卷2号）与恽代英强调的学校体育的目的是“保学生之健康”等见解也明显有异。其根本区别在于冲击了数千年来学校体育重现实功利的厚重传统。然而，由于文化上的巨大差异，时代的局限等诸多原因，自然体育观的传播虽否定了兵式体操，促进了对体育教学规律和教学法的研究，但总的来看是有其形而无其实，在传统实用功利观的制约下，造成了“放羊式”教学和“选手体育”的风气。

中华人民共和国成立以后，体育观有了重大变化。1949年10月，朱德同志在中华全国体育总会筹备大会的讲话中指出：“过去的体育是和广大人民群众脱离的。现在我们的体育事业，一定要为人民服务，要为国防和国民健康服务。”1952年6月，毛泽东发表“发展体育运动，增强人民体质”的题词。1957年，党和国家把德、智、体全面发展列为教育方针，将体育奠基于“人民”，使近代以来“体育救国”“体育强国”的梦想终于获得了坚实的基础。但是由于新中国成立初期我国片面地向苏联学习，也由于过分强调了体育与政治的关系，体育在得到前所未

有发展的同时，其现实功利和作为手段的色彩也逐渐出现。反映到学校体育工作中则弱化了体育独立的品格，未能真正摆正其在德、智、体全面发展中的位置。

2 体育的人文本质和超越性功能

将体育的目的确定为强身健体似乎天经地义。有意味的是，恰是这单纯的目的论遮蔽了体育的人文内涵和独立的品格。它只看到作为社会活动的体育的现实功利性，忽视了作为人的活动的体育所具有的超越性。

近年来不少学者在论及体育的起源时，强调劳动作用的同时也注意到了游戏的因素。将体育与游戏联系在一起，从中国根深蒂固的注重实用的传统文化眼光看似不可思议，有意思的是，奥林匹克运动会的英译名是“Olympic Games”，而“game”在英语中的首要含义就是游戏。当然不能据此就将体育简单地等同于游戏，但说明两者间的确存在着深刻的内在联系。席勒认为，不论是人还是动物，如果他们活动的动力是为了维持生存，他们就是在工作或劳动，如果是过剩的生命刺激他们活动，他们就是在游戏。不过，这种游戏还是物质性的，人还属动物的范围，“等到想象力试用一种自由形式的时候，物质性的游戏就最终飞跃到审美游戏了”。席勒的着眼点虽是审美，但他触及了游戏的人文本质，即自由与美。在席勒看来，人的身上有感性和形式两种冲动，“感性冲动要从它的主体中排斥一切自我活动和自由，形式冲动要从它的主体中排斥一切依附性和受动。但是，排斥自由是物质的必然，排斥受动是精神的必然。因此，两个冲动都须强制人心，一个通过自然法则，一个通过精神法则。当两个冲动在游戏冲动中结合在一起活动时，游戏冲动就同时从精神方面和物质方面强制人心，而且因为游戏冲动扬弃了一切偶然性，因而也就扬弃了强制，使人在精神方面和物质方面都得到自由”。据此席勒做出了关于游戏的著名论断：“说到底，只有当人是完全意义上的人，他才游戏；只有当人游戏时，他才完全是人。”马克思说：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”席勒观点的局限性在于没有看到社会实践对人性发展的总的的影响，其合理内核在于它针对分工和异化劳动导致的人的片面发展，提出了游戏在异化社会里对人的全面发展的作用。的确，在“Olympic Games”期间，当数万人汇聚体育馆，数以亿计的人盯着电视机忘却自我地发出欢呼、呐喊、叹息的时候，当运动员全力以赴向着更快、更高、更强冲击的时候；在闲暇的时刻，当人们或悠然自得地慢跑，或以各种运动形式展开剧烈对抗的时候，难道说他们不是摆脱了物质性的束缚而处于属于游戏活动中吗？人们自觉自愿地参与所获得的精神愉悦状态不正是自由和美的体现吗？相比于认为游戏无意义只知工作的人来说，处在 Games 的人们难道不更属完全意义上的人吗？可见，体育活动是人的重要的存在状态，它的人文本质超越了传统所谓的强身健体的目的。

再进一步，将体育的目的视为强身健体的传统认识只看到体育活动的表象，未能透视体育活动过程表象下涌动的深刻的人文内涵。马克思在谈到人与动物的生命活动的区别时指出：“生命活动的性质包含着一个物种的全部特性、它的类的特性，而自由自觉的活动恰恰就是人的类的特性。”如果说人从整体上尚未完全摆脱动物属性的束缚，那么“自由的自觉活动”便是人的本质属性。在论及人与动物的生命活动的区别时，马克思还有一个著名论断，那就是“人也按美的规律来塑造”。那么人如何通过自己自由的自觉活动使自身按美的规律来塑造呢？人类的一切活动可分作实用的与非实用的两大类。前者带有强烈而具体的功利色彩，即席勒所谓的其动力是基于维持生存和满足人的物质需要。后者不带有功利色彩，即席勒所谓的超越了物质性的需求，基于满足人的精神需要，更多地体现了人的自由的自觉活动。体育属于后一种。

当然,那些纯粹以竞技为目的、自身异化了的体育活动不在此列。

实用性和非实用性活动是人类活动的两大辩证运动过程,两者缺一不可。它们通过以情感状态为中介影响人的生理和心理机能。在实用性活动中,如果说原始初民为获取一点充饥的食物在肉体和精神上时时承受着自然和社会的巨大压力,那么文明社会的人们则常常陷于被命运控制的焦虑之中。在成功时,就会高兴激动、狂喜不能自禁;当失败时,则会沮丧不已、怒发冲冠、痛不欲生。这种忽强忽弱不规则的情感变化,心理学上称之为消极的情感状态,它常常使肌体超负荷、不稳定、破坏性地运转。比如它可以使血浆内去甲肾上腺素增高,促进脂肪在冠状动脉的沉积,导致高血压、关节炎、动脉硬化和溃疡病;可以抑制免疫系统功能的发挥,使炎症易于扩散,增加癌症发生的可能性;可以引起性激素和胰岛素等的分泌下降;甚至可以使肌体发生畸形变异来适应自然和社会的变化,充分体现了人类谋生活动的特点。非实用性活动由于是人们自觉自愿而非被迫参与的活动,人们在其中可以更多地感受到愉悦和美的体验,比如在健康的体育活动过程中,人们全身心地投入常常会获得快乐、放松和满足之情。而这种积极的情感活动能使生理与心理机能和谐正常运转,因此它能起到平衡和调谐机体各器官的作用,使之不至由于超常压力过大而发生毁灭性的破坏,让矫枉过正的机体回复到正常的水平,不致畸形发展。可见,作为非实用性活动的体育,其意义绝不仅仅只是使肢体强健,它的意义是全面的、系统的。

总的来看,实用性活动更多地体现了人性求生存的一面,非实用性活动则更多地体现了符合人性的正常全面发展的一面。必须指出,不能简单地认为非实用性活动是有害的而实用性活动则是有益的,两者活动的方式虽不同,但都为着一个目的:发展人类的能力,使人类生存下去。因此两者的关系是相互依存、相辅相成的。在两种活动中,由于非实用性活动导致了非人向人的转化,从而使两个活动为着同一个目的统一起来,并起着统率生理、心理机能按美的规律建构的作用。特别是在异化社会中,过度的实用性活动意味着劳动的全面异化。因而可以说,非实用性活动,诸如体育、艺术之类,在历史的长河中,在对人的生理、心理机制的影响上起到了对抗将人完全异化为工具的作用,时时地维护和肯定了人之为人的本质属性。可见,体育固然具有强身健体的功用,但作为人的活动的体育其所强所健的是人的身体,而不仅仅是人的生物意义上的肢体。传统体育观从社会政治伦理的功利角度出发,只看到强身健体的社会功用,从而赋予体育以强烈的工具或手段的色彩,遮蔽了其作为人的活动的超越性的意义和独立的品格,使体育沦为具依附性的一种社会活动。因此,在现实社会中体育不可免地既具现实功利性又具超越性,既有实用性活动的属性又有非实用性活动的属性,或者说它常常在作为工具或手段的过程中实现自我的超越性。问题在于,一个社会若认识不到其超越性,过分地强化其工具或手段性,使其丧失独立的品格,就会严重地影响其超越性作用的发挥,就会使其民众背负着工具或手段的负担,而不能在活动中体验到作为人的存在。在这个意义上可以说,一个社会对体育的态度是其文明程度的标志。一个社会对体育的态度固然与其政治制度和价值取向有关,也与其教育观念中对体育的认识密切相关。学校体育作为教育必不可少的组成部分无疑带有手段属性,因此,学校体育在教育过程中如何实现手段向目的的超越,是其能否获得独立品格的关键。

3 还学校体育以独立的品格

首先,必须在深层次上认识德、智、体之间的内在平等关系,从根本上转变学校体育是单纯发展学生身体素质活动的传统观念。马克思指出:“整个历史无非是人类本性的不断改变而

已。”教育则是培养和改变人类本性的一种有意识的活动。从理论上说，社会主义教育作为一个完整的系统，其根本目标是培养人，即让学生在德、智、体诸方面均衡发展，更好地体现人之为人的本质属性，从根本上改变过去教育将人变成劳动工具的状况。从实践上看，教育作为社会活动和人的活动，同样具有现实功利性和超越性、手段和目的双重属性，然而在现实生活中经常会出现现实功利性压制超越性、手段压制目的的状况。事实上，以德为主或以知识为中心的偏颇就是现实功利和手段作用的彰显。因此，德、智、体三者作为教育总系统的子系统，其关系是相对独立、并立平等的，任何不平衡的状况都将影响总系统的性质。换言之，德、智、体三个子系统因各自质的差异而相对独立，因培养人的共同目标而相互平等地结成一个整体，三者功能的发挥必须服从教育系统的总目标。德育是人的品德的养成，智育是以人为中心的知识传授，体育是人的身心的培养，否则就背离了教育的人文本质，就将使教育异化为培养劳动工具的手段。就此而言，体育以自己质的独特性和人文本质拥有与德育、智育相互鼎立的独立品格。

其次，必须充分认识和发挥学校体育作为人的活动和作为社会的活动所具有的整体性功能，从根本上破除学校体育功用理论上的误区。学校体育与大众体育的一大区别就是，它面对的是身心处于发展阶段的青少年，因而能否充分发挥体育作为人的活动所具有的超越性功能直接关系到亿万青少年身心的健康成长，也关系到他们德育、智育能否得到均衡发展。所谓学校体育的超越性功能，就是要使体育成为学生自由自觉的活动，让学生从中获得愉悦和美的体验，并通过这些积极情感，促使身心各器官和谐运转，使青少年身心按美的规律建构。这就是学校体育的独立品格之所在，这就是学校体育的人文本质之所在，这就是学校体育真正的目的之所在。它的深刻内涵远远超越了传统体育观对体育强身健体的表象的认识。正是在这一基点上，体育既与德育、智育相互独立，又与之内在深刻地相通相连。通过体育活动促使学生身心健康有助于学生德育、智育的发展，同样德育、智育的发展也有助于体育活动质量的提高。其实，就是作为一种社会活动，体育的意义和活动范围也大大超出了所谓强身健体的范畴。比如，在培养学生竞争与协作的精神方面，现代体育强烈的竞争形式和竞争意识与传统文化“夫唯不争，故天下莫与之争”的恭谦退让精神，与淡化竞争、耻谈竞争的社会心理形成了巨大反差。与小农经济不同，市场经济社会需要具有强烈竞争意识的人，而学校体育的竞技性活动不仅能培养学生的竞争意识，而且同时能养成其相互协作的团队精神，即学生在活动中不仅能肯定和强化人之为人的本质属性，而且能学习如何成为社会的人。比如，在培养学生民主与法制观念方面，体育活动不讲门第、不序尊卑，不承认除个人身体心理以外的任何不平等，给学生提供了民主生活的模式和民主行为的范例。同时，它的游戏竞赛规则如同人类法制社会的法律，要求每一个参与的学生自觉自愿遵守，它教导每一个参与者珍惜自己获取胜利的权利，同时承担义务让对手去尽其所能。另外，体育活动还可培养学生的荣誉感和集体主义精神，使他们以开放的视野去认识社会、认识世界，从而激发、振奋他们的民族意识，增强他们的社会责任感和事业心。值得强调的是，所有这些社会作用并不是经过道德说教形成的，而是学生在主动参与体育活动的过程中，通过特定情感体验的内化，自然而然、潜移默化地养成，因而它们是学生思想品德构成中内在的、稳定的、已经转化为情操或素质的品格。毋庸置疑，这些转化为情操或素质的品格，不仅能促进学生德育和智育的发展，而且能使学生以现代人的眼光和态度去认识和适应社会。所以，体育绝不是依附德育和智育的附属品，绝不是为其服务的基础，它独特的、不可替代的重要作用使其当然地拥有属于它自己的独立品格。

最后，学校体育必须注意手段与目的的转换，在教学实践过程中改变学校体育的依附属性。学校体育与大众体育的另一大区别就是它自觉的手段的功能，它是增进学生身心健康的一种有

意识的教育行为。长期以来,学校体育之所以沦为附属,除了传统观念的影响以及对其超越性功能认识不够外,学校体育自身为手段而手段的行为模式也是一个重要的原因。所谓为手段而手段的行为模式指将体育的出发点不是立足于人的培养,而是侧重于体育技能的训练,体现了体育工作者既自卑又骄傲的心理状态,简单地将学校体育等同于体育课的教学,忽视了体育活动过程对学生身心的影响。1990年3月12日,经国务院批准、原国家教委颁布的《学校体育工作条例》明确指出:“普通中小学校、农业中学、职业中学每天应当安排课间操,每周安排3次以上课外体育活动,保证学生每天有1小时体育活动的时间(含体育课)。”这项规定强调了学校体育工作的完整性和重要性。事实上,积极而广泛地开展形式多样体育活动的学校总是充满了生气,学生也显得生动活泼,片面注重智育的学校则显得死气沉沉,令人感到压抑和不安。注意手段与目的转换不仅指学校体育应注重活动的开展,还指体育课的教学应特别注重在技能教学中教给学生正确参与体育活动的心态和方法。既注重作为社会活动的体育功能的发挥,更注重作为人的活动的体育功能的发挥,并注重作为手段的现实功利性向作为目的的超越性转化,寓教于乐,使学生在体育活动过程中能够更多地感受到愉悦和美的体验,使其真正地热爱并主动积极地参与体育活动,从小树立正确的体育观。

时代呼唤学校体育具有独立的品格,素质教育要求学校体育具有独立的品格。

参考文献

- [1] 席焕久. 体育人类学 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2001.
- [2] 体育学院教材委员会. 体育史 [M]. 北京: 人民体育出版社, 1989.
- [3] 挥代英. 学校体育之研究 [J]. 青年进步, 1917 (4).
- [4] 席勒. 审美教育书简 [M]. 北京: 北京大学出版社, 1985.
- [5] 马克思恩格斯选集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [6] 马克思. 1844年经济学—哲学手稿 [M]. 北京: 人民出版社, 1979.
- [7] 马克思恩格斯全集: 第4卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1958.

该论文发表于《体育科学》2004年第6期

学校体育德育价值研究

吴昌权,王 坤

(遵义师范学院 体育系, 贵州 遵义 563000)

【摘 要】 本文采用文献法,主要目的是为了研究体育教育在学校德育教育中的重要性。从文献的收集、整理得出学校体育在学校德育中应该占有很大的比重的结论。因此建议学校领导对待体育课程应该像对待其他考试科目一样对待。严禁其他学科教师占用体育课时。

【关键词】 学校体育;德育;功能;价值

我国改革开放已进行了 30 余年,社会文明在不断进步,生活质量也有了显著提高。社会经济的大幅提升,不可避免地给社会秩序带来压力,尤其在社会道德水平方面出现一些令人忧心的倒退。2011 年 4 月 14 日,国务院总理温家宝在与北京中南海新聘任的国务院参事、中央文史研究馆馆员的座谈中,就中国社会转型期道德建设现状进行了系列讲话:“……我国改革开放历经 30 多年的奋斗,经济得到很大的发展,民主进程也得到了大幅提高,同时文化建设也有了很大进步,但不可避免的是,我国的公民道德建设还处在一个非常低的水平……”温总理举例说道:“……近年来相继发生‘毒奶粉’‘瘦肉精’‘地沟油’‘染血馒头’等事件,这些恶性的食品安全事件足以表明,诚信的缺失、道德的滑坡已经到了何等严重的地步……”近年来,随着网络的发展,越来越多的事件被舆论有意无意地放大,受到广大公民的强烈关注,中国公民道德建设正接受前所未有的挑战。这一社会现象的成因可能有很多种,如政策法规的完善程度、相关部门的监管落实、公民自身受到的教育修养等,不可否认的是,在众多成因中,学校德育教育的缺失,是造成这一社会现象的根源所在。

1 德育的定义和内容

1.1 德育的概念

广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动,即教育者有目的地培养受教育者品德的活动,主要包括:基本的文明习惯和行为规范,基本道德品质如诚信、正义、自爱、守法等。

1.2 目前中国学校体育教育在德育教育中存在的问题

2001 年 10 月,中共中央印发《公民道德建设实施纲要》,对中国公民道德建设进行大力规范和提倡。经过十年的发展,社会环境得到明显改善。但就中国学校德育教育而言,十年来在教育方法和重视程度等方面,依然不尽如人意,一定程度上还存在一些问题。主要表现在:一

方面受应试教育影响,德育教育在大部分的中小学中占的比重非常小,甚至成为可有可无的门面;另一方面中小学德育教育的形式还比较单一,在过程中,往往与其他课程一样授课和考评,以分值确定学生道德水平的高低。这些情况在中、小学教育中还很普遍,忽略了道德的养成与学生生活和实践的联系。第三个方面反映在中、小学德育手段的局限,没有把学生德育教育与学生的学校教育相联系,未充分利用教学资源优势及学科优势。就学科对德育的促进作用来说,体育学科无疑应当成为很重要的一个部分。

2 学校体育各要素在德育教育中的意义

2.1 教师

教师是人类灵魂的工程师,塑造良好的师表形象,对学生具有极其重要的作用。为人师表、爱岗敬业、无私奉献、教书育人都应成为体育教师的座右铭。教师的言谈举止、音容笑貌,时刻都在影响、感染着学生。学生往往都是根据教师的行为来要求自己。所以说,教师为人师表是做好教育、教学工作的前提。体育教师的仪表言行都应考虑到对学生的影响,凡要求学生做到的,自己应首先做到,然后才能要求学生。学生经过亲身实践,必然会认识到它的正确性,从而建立自己的道德价值观念,形成自己的性格和品质。

2.2 体育教学目标的制定

体育教学目标的制定主要体现预期性与灵活性。体育教师在教学准备过程中,熟悉标准,充分预见体育教学活动可能促使学生在身心发展方面发生哪些变化,结合学生实际与教学实践,通过合理教学目标的达成,完成对人格的完善与道德习性的养成。标准在课程目标、教学目标中,与传统的教学目标相比,更加全面,也更具实践性与操作性。体育教师在目标的制定和评价中,要充分考虑学生实际,结合学校德育教育目标,掌控体育教学全过程,实现对学生道德价值的培养。

2.3 体育教学内容的选择

体育课程丰富多彩。选择适合的教学内容,不仅可以锻炼学生的身体,提高学生的运动技能,增进学生的身体健康,还可以提高学生的道德水平,增强学生的心理素质和社会适应能力。因此在选择体育课程内容时,应依据目标的要求,注重学生的兴趣与爱好及实践条件,努力造就学生品性养成的环境 with 需求。体育教师在教学内容的选择时,要注重课程内外的结合,充分利用地域优势,大力开发具有区域特色的民族传统体育项目,结合民族风俗与习惯,有针对性地加大学生道德品质的培养。

2.4 体育教学评价的开展

与其他科目不同,体育教学评价由于其特殊性,对学生的道德品质培养具有重要的作用。首先,体育教学具有开放的环境,学生与学生之间的交流比较频繁,对于学生独立品格的养成具有独特的作用;其次,标准中,多种体育教学评价的方法与形式结合,有利于学生道德品质的养成。和以往不同,体育教师不能单纯地以一两个运动项目的成绩来给学生进行等级评定,这样学生的自尊心、自信心得不到充分的保护,不能发挥学生的主观能动性。体育教师应该结合当前课程改革的思想,突出评价的多元化,促进学生的情感、态度和价值观的发展。

利用教师评价,可以正确有效地引导学生;利用生生评价,能够促进学生自身之间交流学