

义务教育学科课程改革

“疑难问题解决”丛书

丛书主编 黄士力

衔接与规范

解决幼教小学化问题的 策略研究

● 主编 / 缪凤雅

义务教育学科课程改革

“疑难问题解决”丛书

丛书主编 黄士力

衔接与规范

解决幼教小学化问题的
策略研究

● 主编 缪凤雅

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

衔接与规范:解决幼教小学化问题的策略研究/缪凤雅主编.—宁波:

宁波出版社, 2010. 6

(义务教育学科课程改革“疑难问题解决”丛书/黄士力主编)

ISBN 978-7-80743-586-0

I. ①衔… II. ①缪… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 107587 号

义务教育学科课程改革“疑难问题解决”丛书

衔接与规范

——解决幼教小学化问题的策略研究

主 编 缪凤雅

出版发行 宁波出版社

地址邮编 宁波市苍水街 79 号 315000

责任编辑 吴 波

电 话 0574-87341015(编辑室) 0574-87242865(发行部)

封面设计 国弘广告

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 16.5

字 数 350 千

版次印次 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-586-0

定 价 30.00 元

丛书编委会名单

丛书主编

黄士力

丛书副主编

陈文辉 白晓明 徐文姬

丛书编委(按姓氏笔画排列)

丁耀方 王旭峰 白晓明 陈文辉 汪维民
周千红 徐文姬 黄士力 褚树荣

本册主编

缪凤雅

本册编委

丁琴芳 王丽君 朱月仙 牟秀玲 吴文艳
李映凤 陈 芳 茅秀君 周东峰 杨亚君
张宇红 缪凤雅 王秀华 陈家行 林佩芬

总序

11/2±b

基础教育第八轮课程改革,从开始试点到全面铺开,已接近十年。广大教师从学习课改新理念到参与课改新实践,从宏观了解课改目标到改变教与学的方式,从追求教学形式的热闹到思考教学的有效性,在不断追求中努力探索,取得了可喜的成果。

但是,在课改推进过程中,各学科教师也遇到了许多疑难问题:如何准确把握教学目标,如何科学理解教材内容,如何有效开发教学资源、如何灵活处理课堂预设与生成、如何真正实现“轻负高质”等。教学的理想与现实之间依然存在着落差。宁波市教育局教研室以“疑难问题解决”作为突破口,继续深化与推进新课改,这是非常必要的。其中几点探索是很有价值的:

第一,聚焦疑难问题,教育教学研究有支点

“教师即研究者”。现阶段教师应研究什么?如何研究?这是需要引领的。义务段各学科由教研员牵头,通过调查研究,筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题,把目光聚焦在急需解决的问题上,组织名、特、优教师,进行剖析诊断,寻求解决方案。让疑难问题成为教师研究的起点,让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二,学科集体攻关,教研方式创新有亮点

不同学科在教学中遇到的问题,可能有共性,也一定有差别。纵观“疑难问题解决”丛书,有的学科重点研究文本,有的学科重点解读教材,有的学科重点突破教学方法,有的学科关注实验操作等等,都是从学科实际出发,选取了有价值的疑难问题进行研究。教研室则以服务教育一线为宗旨,精心规划,通过专题分类,集体攻关的方式,点面结合,步步落实,在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

第三,自主培训提升,教师专业成长有基点

疑难问题来自一线的教学实践,研究的力量来自基层的教研团队,研究的成果也将由全体教师共享。从骨干教师的攻关研究到全体教师的培训,始终突出了“自主”两字。丛书紧密结合教学情境,紧扣问题解决的新型研究模式,给教师的专业成长搭建了平台,也给教师们的自主培训提供了样本与范例,而其中包含的困惑与烦恼、经验与教训、快乐与喜悦、思考与收获,会给人以启示。

本套丛书是我们教师的研究成果,是教学智慧的结晶,其研究模式与研究成果对于进一步推进宁波基础教育的新发展是有意义的。“轻负高质”与均衡发展是宁波基础教育追求的两大重要目标,而实现这两大目标都离不开教师的专业成长。只有全体教师的素质得到全面提升,“轻负高质”与均衡发展才有了保障。

教育的理想正是为了理想的教育。广大教师应继续深入研究并解决教育教学疑难问题,为社会培养合格公民,为国家输送栋梁之材,为实现中华民族的伟大复兴作出应有的贡献。

前言

以幼儿发展为中心、遵循幼儿身心发展规律开展适宜的教育,这是幼儿教育的灵魂。但是,现今的幼教界却存在着一些严重违反幼儿身心发展规律的教育现象,其中以幼儿教育“小学化”现象尤为严重。幼儿教育“小学化”是将不适宜幼儿年龄特点的课程资源、评价标准、教学方式、教学方法等一并注入幼儿教育实践之中,且一度呈现出普遍存在且屡禁不止的状态。更有甚者,许多家长为了让孩子“不输在起跑线上”,纷纷开始提前为孩子恶补拼音、写字、算术等知识,一些幼儿园也纷纷打出各种特色班的招牌以吸引生源……可以说,幼儿教育“小学化”现象在全国各地不同程度地存在着、蔓延着,并大有愈演愈烈之势……这样一来,幼儿成为了“小小学生”,幼儿园教育成为了“小学教育”,令我们叹为观止!

其实,幼儿教育“小学化”存在着很多的弊端:它违反幼儿身心发展规律,损害幼儿的身心健康,一系列超负荷的学习会令孩子产生厌倦的情绪,谈何愉悦身心?它片面强调读、写、算的能力,不利于幼儿的全面发展,超前的学习必然需要反复记忆,机械的说、念、背……令孩子一个个成了机械人,谈何主动发展?它扰乱了小学阶段的教学秩序,导致幼儿在小学初期的不适应,小学知识的提前学习,令孩子丧失了对新知识的渴望与追求,谈何探索与积极?它纯属一种揠苗助长的做法,不利于幼儿的健康成长,幼儿教师因其教学对象的不同,而缺乏对小学知识的深入理解与教学方法的科学运用,结果往往是教师累、孩子苦,孩子只能敷衍了事,谈何自主学习?所有这些,着实令我们担忧孩子的未来,民族的未来!基于此,我们认为纠正和防止幼儿教育“小学化”倾向迫在眉睫,且因其根深蒂固而必须合政府、社会、教育职能部门、幼儿园及家长等各方之力,从思想和实践层面上共同努力,坚决制止,还孩子一个金色的童年!

基于以上认识,宁波市教育局教研室开展了“改变幼儿教育小学化现象”疑难问题解决的研究与实践工作,成立了行动小组,编写了指导手册,旨在让园长、教师以及家长们真正从思想层面上认识到幼儿教育小学化的危害,并提出相应的解决方案;优化幼儿园一日活动,制定幼儿园一日活动保教常规细则与实施要求;在幼儿园课程的设置与组织实施上追求科学性与有效性,从而改变幼儿教育小学化的现状,更好地促进宁波市幼儿园保教质量的提高。

本书在介绍先进的幼儿教育理念的同时,又提供了具体可操作的教育教学实例、范式,旨在帮助一线教师在理论指引下,开展遵循幼教规律的、符合幼儿需要的、有益于幼儿身心健康发展的有效教育,从而为改变幼儿教育小学化现象提供专业层面的技术指导。此外,本书也可作为近阶段幼儿园教师开展教育教学专业培训的辅导资料。

参与本书编写的除了幼教教研员,还有一些名特级教师和一线的骨干教师,他们是:陈旦映、应雁飞、范建君、胡剑红、李江美、邵爱红、丁莹莹、孙莹、林晓萍、张艺、张惠芳、罗娜军、杜旭红、吴素慧等,在此一并致谢。

另外,我们还收集了大量的优质课教案与优秀经验文章,在此向这些作者表示衷心的感谢。

目 录

前 言	1
-----------	---

幼小衔接指导篇

第一章 问题会诊	2
第一节 幼儿教育小学化	2
第二节 家长教育行为失范	8
第三节 幼小衔接工作失当	13
第二章 解决方略	18
第一节 如何避免幼儿教育小学化	18
第二节 如何成为合格家长	22
第三节 如何做好幼小衔接工作	27
第三章 材料支持	32
第一节 幼儿教育小学化相关资料	32
第二节 家园配合材料	36
第三节 幼小衔接对策例举	38

一日活动规范篇

第一章 幼儿园一日活动规范细则	64
第一节 引 言	64
第二节 各年龄段幼儿一日活动安排	65
第三节 各年龄段幼儿一日活动常规细则	70
第四节 一日活动常规评价指标	91
第二章 实践探索	95
第一节 户外体育活动的组织与指导	95

第二节	幼儿园早操的编排与指导	99
第三节	一日生活活动的组织与指导	103
第四节	游戏活动的组织与指导	109
第三章	材料支持	119
第一节	户外体育活动案例	119
第二节	一日生活活动研究	126
第三节	游戏活动例举	129

领域教育规范篇

第一章	关键经验与学科范式	140
第一节	幼儿园体育活动	140
第二节	幼儿园语言领域	144
第三节	幼儿园社会领域	153
第四节 I	幼儿园科学领域之科学教育	157
第四节 II	幼儿园科学领域之数学教育	162
第五节 I	幼儿园艺术领域之音乐教育	177
第五节 II	幼儿园艺术领域之美术教育	180
第二章	实践探索	184
第一节	幼儿园体育活动的组织	184
第二节	幼儿园语言活动探究	187
第三节	幼儿园社会教育案例剖析	192
第四节 I	幼儿园科学教育探究	196
第四节 II	幼儿园数学教育探究	202
第五节 I	幼儿园音乐教育探究	207
第五节 II	幼儿园美术教育探究	212
第三章	材料支持	219
第一节	幼儿园体育活动例举	219
第二节	幼儿园语言教育活动例举	225
第三节	幼儿园社会教育活动例举	230
第四节	幼儿园科学教育活动例举	235
第五节	幼儿园艺术教育活动例举	243

幼小衔接指导篇

第一章 幼小衔接概述

第一章 问题会诊

第一节 幼儿教育小学化

“幼儿教育小学化”问题已引起社会各界的广泛关注,2010年全国“两会”召开之际,福建、黑龙江、山西等地的代表和委员都以此问题提出了专门的议案,并引起了新闻媒体的高度关注,新华网、新华每日电讯、东南快报、无锡新传媒、解放日报等国内知名媒体都对此进行了专门的报道。

“幼儿教育小学化”何以被那么多人关注?是什么导致了这一现象的产生?它对人的发展将会产生怎样的影响?

一、“幼儿教育小学化”的表现

幼儿教育小学化现象一般是指轻视幼儿期孩子的年龄特点而实施类似小学生的教育,如重识字、书写、运算技能的训练等等。笔者认为,主要表现为以下三方面:

(一)教小学里的知识

笔者曾对幼儿园课程做过一次调研,发现在不少幼儿园中出现了许多已经有关部门审定的幼儿园课程方案中没有的内容。如语言领域出现了专门的拼音、识字、写字、古诗和英语教学活动,而计算的教学程度深至100以内的加减;有个别幼儿园从小班就开始进行拼音教学,很大一部分幼儿园从中班就开始用铅笔书写汉字,在教室的黑板上常能看到老师写在“田字格”里给孩子示范的文字,也常能看到孩子使用的“拼田簿”,里面不仅有非常复杂的拼音,而且还有要求非常具体的汉字书写内容,其难度大多相当于小学一年级第二学期程度;笔者还在很多幼儿园听到了幼儿在念一些晦涩难懂的古诗。这些内容注重向孩子传授单纯的知识技能,有非常明显的幼儿园教育小学化倾向。这一情况在各地都不同程度地存在,可以说带有普遍性。

(二)用小学里的教材

家长向孩子传授知识通常是跟孩子的生活相结合,往往具有随机性;而幼儿园一旦开设具有小学化倾向的课程,则必须依托相应的资料。那么这些材料来自何处呢?《新闻晨报》曾报道,上海出现很多打着“二期课改”、“名师”旗号推出的各类小学教辅材料,这些材料呈现低龄化趋势。在笔者的调查中同样发现,很多幼儿园开展拼音教学活动时直接使用了小学的教材,计算、写字等内容以参考小学一年级的练习题及各类小学低年級的教辅资料为主,古诗等内容以直接使用《唐诗三百首》等文本为主。虽然使用了小学里的教材,但教师在用这些教材的时候并没有系统的课程

设计,没有明确的教育目标,由于对如何开展这些知识的教育没有进行相应的培训与学习,也就没有针对学前阶段的年龄特点对小学里的教材做相应的调整,因此带有很大的盲目性。

(三)灌输式教学方法

幼儿园的课程基本以活动课程为主要形式,同时,隐性课程的特点十分突出,《幼儿园教育指导纲要》指出:“幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”它有别于中小学以课堂教学作为主要的教育教学形式,而应是通过多种形式、多种途径开展的。但是由于教师开展小学化倾向的课程时主要是直接使用小学的教材或参考各种小学教辅资料,并没有使用那些有针对小学孩子年龄特点而设计的教案的小学教师参考用书,也就是说所有的活动设计必须由教师自行设计,而依目前幼儿园的师资水平,普遍不具备将这些小学化的内容转化为活动课程的能力,因此,我们往往能看到很多幼儿园中还是以安静的集体教学为主要的教学形式,许多教师在教授古诗和计算的内容时,用的是“教师念一句,幼儿跟一句”的方式。

二、“幼儿教育小学化”的主要原因

幼儿教育的目的应指向为儿童终身的学习和发展做准备,“小学化”显然有违幼儿身心发展规律,不利于幼儿今后的成长,这一现象也早已引起社会各界关注,各级教育主管部门曾多次提出“幼儿教育要以游戏为本”,避免小学化倾向,但为何屡禁不止呢?

(一)家长“超前教育”思想的影响

我们经常会看到这样的场景,如果哪家的孩子在没上学之前就会背很多诗,能说会写很多字,会算很多题,都会被当做“神童”一样,被很多家长夸奖,认为这孩子将来一定有出息。为了不让自己的孩子输在起跑线上,家长们都会想着法地让孩子在上学前多学一些本来该到小学时才会学的课程。有专家的调查显示:有的家长以为早期教育就是让孩子尽早学习读、写、算。有90%以上的家庭把教育与学习相提并论,认为学习的成绩就是教育的效果。于是,孩子们在一岁以内开始认字,三岁以内开始学外语,三到六岁的孩子85%以上参加各种培训班。

同时,有很大一部分家长把教育等同于知识的传授,认为孩子上幼儿园接受教育,就是去学知识了,同时把“知识”狭隘地理解为能做多少难度的算术、会写会认多少字等。很多人在孩子进入幼儿园之后,关注的是孩子能识多少汉字,能背多少首古诗词,能弹出多少支曲子,会画出什么样的图画……

(二)幼儿园为求生存迎合家长,部分教师素质欠佳

受国家教育体制的影响,目前幼儿园多为私立性质,生源等于一切。为了吸引生源,有些幼儿园举办者受经济利益驱使,只顾投家长所好,不按幼儿教育规律及幼教有关法规行事,盲目迎合家长需求,以读、写、算为幼儿主要活动内容,拿教一年级课程等小学化的东西来吸引家长送孩子来园。也有些幼儿园虽然并不想无原则地违背幼儿教育规律去做小学化的东西,但是看到周边的幼儿园因此而吸引了许多家长送孩子入园,不得已也加入了小学化的教育内容。致使幼儿教育小学化之风愈演愈烈。

在农村,幼儿教师整体素质欠佳,缺乏组织幼儿以游戏为主要形式的教学活动的的能力,缺乏相应的专业知识及弹、唱、跳、画等基本技能,也是导致幼儿教育中出现小学化课程内容的非常重要的原因之一。

(三)小学教育“指挥棒”的影响

目前,对幼儿园办学质量的评估体系正在不断完善中,社会与家长对幼儿园的评价依据往往来源于小学教师对幼儿发展情况的评价,小学教育评价这根“指挥棒”对家长与幼儿园的影响不容忽视。虽然我国中小学课程设计与评价也注重学生能力发展,但没有把能力发展体系作为主线和重点,灌输知识占了主导地位。因此,小学对幼儿的评价不可避免地也用知识掌握情况来衡量。幼儿要获得小学的赞誉,起码要突破两关:

第一关,是入学考试关。虽然小学属于义务教育阶段,根据《中华人民共和国义务教育法》的规定,国家实行义务教育阶段免试就近入学的政策。免试入学,就要求所有的初中和小学在招收新生时,不得举行任何形式的入学考试,也不得依据过去的考试成绩决定是否录取。但仍有部分择校的孩子需要通过入学考试,尽管许多小学校长表示入学考试是为了了解学生入学前的情况,属于“摸底考试”,但由于考试的内容涉及许多小学一年级的内容,就极易对家长和幼儿教师造成误导,以为是教得越多越深越好。

第二关,是小学教师关。已经在幼儿园学了小学部分知识的孩子,显然减轻了小学教师的教学负担,个别缺乏责任感的小学教师可以将原本应由他们承担的孩子没有掌握好一些知识的责任推卸到幼儿园教师头上,说是因为幼儿园老师教得不好。既能让自己轻松些又可推卸责任,他们自然就会对已进行小学化课程教育的幼儿园在暗地里多些赞誉之词。

(四)社会“急功近利”环境的影响

目前媒体对超前教育的报道不绝于耳:在国内,央视2010年春晚倒背《百家姓》小姑娘的表演引起广泛关注,而12岁湖南女童舒扬阳上大学,太原年仅10岁的孙天昌顺利地通过了大学英语四级考试之类的新闻已不是什么“新”闻;香港一对兄弟哥哥14岁入读英国牛津大学数学科,弟弟9岁入读香港浸会大学数学系则被多家媒体津津乐道。在国外,更是有埃及小男孩穆罕默德·瓦伊利5岁读大学,朝鲜8岁天才儿童宋有根考上仁荷大学,美国6龄童查普曼修读大学课程的报道。在这些报道中当然不乏一些高智商的天才儿童,但家长以超前教育方式制作出来的“伪天才”儿童却也占据不少的数量,尤其是国内一些媒体对这些孩子背后种种超前教育方法的报道,更是加剧了家长“望子成龙”的心态。

受社会大环境急功近利思想的影响,我们的媒体对超前教育的报道几乎都是成功的案例,而实际上,那些不成功的就像仲永的例子其实在我们周围还是非常多的。另外,一些出版商用家长这种“望子成龙”的心态,出版了各种所谓开发儿童智商的书籍,提出了所谓的“不要让孩子输在起跑线上”的口号;并曲解早期教育的内涵,将早期教育理解为超前教育。这些都对幼儿教育小学化起到了推波助澜的负面作用。

三、“幼儿教育小学化”的危害

“小学化”已成为幼儿教育的一大弊病,遭到了我国教育界各级各类专家的批判。笔者认

为,要让家长、幼儿园、社会了解它的危害,需要回答以下几个问题:

(一)幼儿可以学习吗

当然可以,这是毋庸置疑的。就如松鼠一生下来就知道如何摆布、啮咬和打碎坚果一样,儿童的学习能力也是与生俱来的。美国芝加哥大学著名心理学家布鲁姆于1964年根据对近千名幼儿多年的观察研究,认为智力发展的最佳时期是7岁前,如果把17岁时达到的普通智力水平看作100%,则4岁时已达到50%,4—8岁又获得30%,其余20%是在8—17岁期间获得的。现代神经心理学研究也表明,大脑是在使用过程中发展起来的,早期针对性的学习可以促进智力的发展。相反,缺乏早期教育,就会使幼儿智力发展受到阻碍,而印度狼孩的故事更是让我们对学习的关键期有了非常清晰的认识。

由此可见,幼儿期是智力发展的最佳时期,学前教育对人的智力发展起着关键性的作用,教育如果合理、正规且科学就会促进其智力的发展,反之则会阻碍其发展。

(二)幼儿适合学习什么

根据维果斯基“高级心理机能”的社会起源说理论,3岁之前,儿童的学习是“按照他们自己的大纲”进行的,具有自发性,儿童发展的内在规律决定了儿童可以做也只能做他要做的、与他的兴趣相符的事,儿童可以从自己周围的环境中吸取直接经验获得发展;学龄儿童逻辑思维发展较快,他们可以“按照学校的大纲”跟随教师进行间接经验的学习;3—7岁儿童的学习处于二者的过渡位置,处于“把老师的大纲变成自己的大纲”的过程。

苏联“学前知识系统化教学”理论认为,掌握系统化的知识对尚不具备抽象逻辑思维的学前儿童是必要的,也是可能的。知识体系可以由不同的深度和概括程度。它可以是以科学概念为核心组织起来的理论层次的学科体系,也可以是以表象或初级概念为核心组织起来的经验层次的“前学科”体系。学前儿童所能掌握、并对其心理发展有促进作用的知识体系正是后一种。

乌索娃认为,幼儿所掌握的知识可以分为两类:第一类是比较简单的知识和技能,掌握它们无需专门的教学,儿童在与成人的日常交往中,在生活、游玩、参观、劳动中就可以自然而然地获得。第二类知识技能建立在第一类知识之上,比较复杂,只有经过专门组织的教学才可以掌握。^①

综上所述,目前学前教育界普遍认为,学前阶段是人终身发展的启蒙阶段,其教育的主线应是培养有益于儿童终身发展的品质:良好的学习习惯、行为习惯,学会学习的方法,激发孩子的学习兴趣,注重培养孩子的学习能力与专注力,这些比让孩子背唐诗、认字、学英语单词重要得多。而且,知识并非只有单一的存在形式,学前阶段更应注重“做”的知识和“实践”、“体验”的知识,同时适当关注以语言和各种抽象符号形态存在的陈述性知识。

(三)幼儿教育小学化,对孩子的危害

幼儿教育小学化的危害非常多,笔者将之归纳为以下六个方面:

^①冯晓霞.幼儿园课程.北京师范大学出版社2003年版

1. 不利于幼儿身心健康发展

学前阶段的幼儿正处于长身体的阶段,机体和神经系统都还比较弱,这决定了他们还不是“坐下来学习”意义上的学生,如果强制幼儿长时间地集中注意力,大脑容易疲劳,会造成神经系统的伤害,使孩子变得表情呆板;过早过多地进行规范性学习,不利于孩子肌肉、骨骼的发育,会导致幼儿近视、驼背、消瘦等身体上的不良症状的产生,给幼儿的身体健康带来严重危害。

许多研究也已表明,儿童只有在他的身体、大脑、心理各方面做好相应准备的情况下才能开始相应的学习,否则就是对他们的一种摧残,就如还没有长出牙齿的婴儿,非要他吃坚硬的食物一样,这种违背规律的做法对孩子的危害可想而知。举个简单的例子。在母体里发育了7个月的胎儿已经具备脱离母体独立生活的能力,如果此时就让他脱离母体,他虽也能成活(就好像3—5岁的儿童也能被训练做算术),但是他是勉强使用他的器官适应母体以外的环境,他的护理者需要花费护理足月婴儿数倍的精力去护理他,才可能让他和正常婴儿基本一样。尽管如此,一般早产儿长大以后,体质总是弱于足月儿。

同样,幼儿学习写字等也必须有些准备能力,3—6岁的幼儿手部小肌肉发展还不完善,当孩子未准备之前就强迫孩子正式握笔写字,会破坏孩子对书写的兴趣并养成不好的书写习惯,而且幼儿过早使用铅笔书写汉字,不仅不利于幼儿正确的书写习惯和姿势的养成,在一定程度上还会降低幼儿学习的兴趣甚至会影响孩子身体的发育。

另外,幼儿教育“小学化”的倾向也会对幼儿的心理发展有害。心理学中指出:尽管幼儿的兴奋和抑制功能都在不断增强,但是相比之下,抑制机能还是较弱的。因此对幼儿过高的抑制要求,如要求幼儿长时间保持一种姿势或集中于单调乏味的课业,往往会引起高级神经系统的紊乱。超前训练能获得一种即时效应,训练者往往容易产生一种急功近利的浮躁心态,所运用的方法往往具有强制性,在成人的责备甚至打骂声中,儿童过早地背上了沉重的课业负担,他们“玩”的时间被剥夺了,没有一点自由,学习的主动性、积极性、创造性无法发挥,活泼好动的个性受到压抑,心灵受到创伤,孩子容易产生紧张焦虑的情绪,变得像“小大人”,呆头呆脑,难以形成开朗、积极、乐观、自强、自信、自尊等健全的人格,严重地危害了幼儿的心理健康。

2. 不利于幼儿智力开发

在“小学化”的教育中,成人往往忽视幼儿在游戏中主动、探索的学习,剥夺了幼儿游戏和动手操作的机会,也就剥夺了幼儿大脑神经元受到丰富刺激的机会,阻碍了神经元和突触的生长形成,进而阻碍了幼儿大脑的发育。要培养身心健全的儿童,对幼儿的教育必须是多方面的,不能忽视语言能力、数理逻辑能力、初步的音乐欣赏能力、身体各部的运动能力、人际交往能力、自我评价能力、空间想象能力、自然观察能力等多元智能的全面开发。因为人的大脑的完整发展本身需要多方面的刺激,有了多方面的刺激才能使各脑功能区的神经细胞不断地形成复杂的联系,单项内容的训练不利于大脑的完整发展。而幼儿园的小学化恰恰是只注重写字、算题这些单项内容的训练,剥夺了幼儿接受更多也是幼儿更需要的刺激的机会。

过早地对幼儿实施小学教育,按照小学生的标准要求幼儿学习、完成作业的做法违背了幼儿的认知水平、认知能力和认知规律。幼儿天性是爱游戏的,幼儿在成人意义上的“玩”,其实都

是在学习。游戏是幼儿学习的最基本的形式,这是由幼儿的年龄特点决定的。因此,正规的幼儿教育,教师每设计一个游戏活动往往使幼儿得到多种能力的训练,孩子在这种以游戏为主的教育活动中变得越来越健康、活泼、聪明,比那些会写多少字、会算多少数学题的孩子在正式上学以后更有潜力。小学化了的幼儿教育不顾幼儿的年龄特点,只是单调的让孩子写字、算数,剥夺幼儿游戏的机会,实质上,是使幼儿失去了学习、创造和探索的机会。

3. 不利于幼儿顺利走完小学阶段

未开学就厌学。小学一年级的语文、数学知识相对于幼儿园的孩子而言难度较大,趣味性较低,不符合幼儿学习的具体化、形象化、简单趣味化原则,如若成人用呵斥、打骂的方式强迫其学习,儿童显然无法体会到学习的快乐,反之常常会是消极的情绪体验,自然认为学习就是一件痛苦的事情,对学习产生恐惧和厌恶的心理,严重影响学习的积极性,甚至使孩子还未正式开始学习,就已产生了厌学的情绪。这会影响他们在小学阶段甚至初中,直至一生的学习兴趣。没有兴趣,被动习得的知识是无效的,是不能够发挥积极的作用的。

养成不良学习习惯。在学前阶段过多地学习了一些小学课本上的知识,孩子上小学一年级时不用花多大力气就能获得好成绩,会因为“我已懂”而养成注意力不集中、不爱动脑、做小动作、不完成作业等不良的学习习惯和学习态度,当他们面对新的学习内容,就会产生不适应,易出现学习成绩下降、急躁,甚至厌学等情况。

学习后劲不足。很多小学老师反映,在小学一、二年级,曾受过小学化教育的孩子在学习上较有优势,但从三、四年级开始,随着学科的增加以及学习难度的加大,大家都处在同一个水平线上,那些没受过小学化教育的孩子因为从小被注重行为习惯、学习习惯以及学习能力等多方面的培养,他们更会学习,慢慢地就会脱颖而出,整体上往往更具有优势。

不良习惯难纠正。一方面,由于幼儿园缺乏专科教师,所传授的知识不一定正确和准确,如不正确、不准确,幼儿到了小学便会先入为主,很难纠正,反而误人子弟,特别是英语口语、拼音等,如发音不准,比完全不懂的学生还难教。另一方面,由于孩子身心发展尚未到一定阶段,未能很好掌握这一阶段应该掌握的技能,就会养成不良的习惯,比如孩子小肌肉群尚未发展完善,就让孩子握笔写字,不良的书写习惯会影响孩子一生的学习。

4. 不利于幼儿长远的发展

影响儿童一生的东西不是学习成绩,而是学会做事、做人、共同生活等良好的个性品质,帮助孩子养成良好的行为习惯,才能为孩子成长打下良好的基础。有研究表明:影响孩子学业成绩的第一因素不是知识的储备问题,而是孩子是不是有一种积极主动的学习态度,是否激发了孩子的学习兴趣,是否引发了孩子对知识的好奇心,是否帮助孩子养成了良好的学习习惯,是否培养了孩子知识的迁移能力,是否帮助孩子树立了克服困难的勇气,是否教孩子学会自己想办法解决问题,教孩子学会探索、学会合作等等。而这些良好的非智力因素的养成,关键期在学前。良好的非智力因素的养成会使孩子终生受益。

作为未来社会的主人,必须具备未来社会所应有的素质。随着全球经济一体化趋势日益突出,科学日益发展,竞争日益激烈,若想跟上时代的脚步,以下素质尤为重要:良好的个性品质,