

高等院校外语专业四· 八级考试辅导丛书

丛书主编◎孙成岗

日语专业 八级考试

语法敬语篇

总主编◎孙成岗 李先瑞

本册主编◎何建军 徐 莲



大连理工大学出版社

高等院校外语专业四·八级考试辅导丛书

丛书主编◎孙成岗

日语专业 八级考试

语法敬语篇

总主编◎孙成岗 李先瑞

本册主编◎何建军 徐 莲



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

日语专业八级考试. 语法敬语篇 / 何建军, 徐莲主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2014. 10
(高等院校外语专业四、八级考试辅导丛书 / 孙成岗主编)
ISBN 978-7-5611-9544-4

I. ①日… II. ①何… ②徐… III. ①日语—语法—高等学校—水平考试—自学参考资料②日语—敬语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 216877 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:19 字数:439千字
印数:1~4000

2014年10月第1版 2014年10月第1次印刷

责任编辑:于洋 责任校对:周琳琳 肖韩钰
封面设计:李雷

ISBN 978-7-5611-9544-4

定 价:38.00 元

总序

2002年,教育部高等学校外语专业教学指导委员会开始在我国高等院校组织实施本科日语专业四、八级考试。这是迄今为止我国国内客观、公正评定日语能力的权威性考试之一。考试实施以来,参加考试的院校和考生不断增加,影响日益扩大。有些学校把四、八级考试的通过率作为评价教学质量的重要指标,一些用人单位在录用员工时也加大了专八证书的权重,因此,无论是院校还是考生对这项考试都十分重视。与日本语能力测试(JLPT)相比,专业四、八级考试在测试听力、阅读理解能力的同时,增加了说、译、写等主观要素的测试比重,通过对听、说、读、写、译五大能力的测试,全面考查学生的日语实际运用能力和对日本社会文化的分析理解能力,使考试具有更高的可信度与有效度。

为使考生能够有针对性地进行复习,我院日语专业在大连理工大学出版社的大力支持下,编写了高等院校日语专业四、八级辅导丛书共10册,其中专业四级考试辅导丛书4册、专业八级考试辅导丛书6册,内容涵盖了专业四、八级的各种题型。

本套书是对我院2004年编写、大连理工大学出版社出版的《高等院校日语专业四、八级考试辅导丛书》的全面升级。有的分册对之前的内容进行了大幅删减和增补,有的分册则是另起炉灶,重新编写。四级辅导丛书共4册,包括《文字词汇篇》《语法句型篇》《阅读作文篇》《听力理解篇》;八级辅导丛书共6册,包括《文字词汇篇》《语法敬语篇》《翻译作文篇》《听力理解篇》《阅读篇》《文语法文学文化篇》。该套书的主要特点是:

一、紧贴大纲。日语专业四、八级考试是在教育部高等学校外语专业教学指导委员会日语分委员会的指导下实施的。其指导原则是根据《高等院校日语专业四级大纲》和《高等院校日语专业八级大纲》为依据组织命题,所以本套书的编写原则也是以大纲为指导,不出过分生僻的题目。

二、涵盖面广。内容包括文字、词汇、语法、阅读、听力、翻译、写作、文学、文化、文法、历史、地理等内容,几乎涵盖了日语四、八级考试的全部题型。

三、针对性强。每册书都有对之前考试相关题型的综合分析,在综合分析以往出题倾向的基础上,对相关语言点进行详细讲解并编写模拟试题。

四、练习量大。配有大量的考前模拟练习题,提高考试技能。

五、注释详细。在进行试题分析和考点解释时,努力做到使学习者不仅知其然,还要知其所以然。

六、难易度适中。在配备练习题时,选取的例句难易程度适中,使学习者在复习过程中既能循序渐进学到相关知识,又不会产生畏难情绪。

本套书在编写过程中,参阅了大量国内外学者的相关著述和研究成果,因篇幅所限,文中未能一一注明引用的观点和例句出处,在此谨向相关著者表示由衷的谢意和深切的歉意。

因编者水平所限,书中难免有疏漏和错误之处,敬请各位读者批评指正。

前言

本书是高等院校日语专业八级考试辅导丛书的语法、敬语分册，以《高等院校日语专业高年级阶段教学大纲》为基础，根据《高等院校日语专业八级考试大纲》（修订本）的有关要求编写而成。与2004年版的《高等院校日语专业八级考试辅导 语法·敬语快突破》相比，本书在内容和结构上做了较大调整。一是删除了原书的130篇短文阅读，使本书的内容更为集中；二是根据八级考试的命题内容，参照2004版的《日本语能力考试出题基准 改订版》中对考试句型的要求，补充了200余条高年级阶段学生在教学大纲之外应掌握的句型，使收录句型的数量达到近500条；三是更新了原有句型的部分例句，使例句更加新颖实用；四是增加了练习题所占的比重，总计有1080道练习题。全书共由五个部分构成。

第一部分为应试指导。包括《考试大纲》有关语法考试的规定、考试样题解答与分析、出题倾向与对策。

第二部分为语法句型。以《高等院校日语专业高年级阶段教学大纲》中列举的语法功能词为中心，补充了一批高年级阶段应该掌握的句型，对其意义和用法做了简明扼要的解释，并对意义相近、容易混用的句型进行了辨析。

第三部分为敬语。针对敬语在八级语法试题中所占比例较大，而目前的教材对敬语的介绍普遍比较简单、且缺乏系统性的情况，本书对尊敬语、自谦语、郑重语和美化语的构成形式及用法做了比较系统的解说，并剖析了敬语使用中的常见错误。

第四部分为综合练习。提供了五套综合练习题，供学生检测自己的学习效果。

第五部分为附录。内容包括练习参考答案、语法句型索引和敬语项目索引。

本书的主要特点是：

①针对性强，所有内容都紧紧围绕《教学大纲》和《考试大纲》展开，并有对历年考试真题的分析；

②指导性强，各项条目的解释简明扼要，准确规范，例句丰富；

③实用性强，配有大量的专项练习题和综合练习题，并附有参考答案，可供读者自我测验，巩固学习成果。

本书既可作为日语专业八级考试语法、敬语部分的必备参考书，也可作为日语能力考试N1、N2的语法辅导用书使用。

本书在编写过程中，参阅了大量国内外学者有关的著述和研究成果，因篇幅所限，文中未能一一注明引用的观点和例句的出处，在此谨向有关著者表示由衷的谢意。

本书第二部分的三、四内容由徐莲编写，其他部分由何建军编写，全书由何建军修改整理。因编者水平有限，书中难免有疏漏和错误，敬请各位读者批评指正，以便进一步修改。

编者

2014年8月

使用说明

一、目录与索引

本书共有五个部分，分为应试指导、语法句型、敬语、综合练习、附录。书前面的目录按上述顺序编排。附录中的语法句型索引和敬语项目索引则按五十音图的顺序编排。各条目后所注的阿拉伯数字表示它们在本书中出现的页数。学生可通过目录或索引快速检索到所要查找的内容。

二、所用的术语

本书主要用汉语解说，在语法用语方面，如果汉语里有相对应的术语就采用汉语的说法，如主语、谓语、定语、状语（日语称为“主语”“述语”“连体修饰语”“连用修饰语”）；如果汉语里没有的术语，则采用日语原来的说法，如“体言”“用言”“终止形”“连体形”“连用形”等。

三、例句中的符号

(1) 例句中正确句子前面标注“●”符号，错误句子前面标注“×”符号，虽然不是错误但很少使用的句子前面则标注“△”符号。

(2) 书中对某些语法句型或敬语表达形式能否替换为其他词语做了说明。为了更直观地说明该问题，在一些句子后面用了相应的符号。括号（ ）里，标注“○”符号的是可以换用的词语，标注“×”符号的是不能换用的词语，标注“？”符号的是表示换用后不够自然，不换用为好。

四、其他问题

(1) 关于例句。考虑到本书的使用对象主要是高年级学生，我们选取的例句相对较复杂，在例句中用下划线标注出相关词条，并附有汉语参考译文。

(2) 关于语法句型。日语中很多句型根据使用场合的不同，有敬体和简体、书面语和口语等不同的变体形式，本书的语法句型索引列举的词条原则上是简体形式和常用的口语体形式，对其变体形式未一一列举，但是在各词条的解释和例句中对这些变体形式都尽可能予以提示和说明。

(3) 关于敬语。对于在使用过程中容易出错的、需特别留意的敬语表达方式，在该条目后予以特别提示，对其用法进行简要的补充说明。

目 录

第一部分 应试指导

一、《考试大纲》有关语法考试的规定·····	002
二、考试样题解答与分析·····	003
三、出题倾向及对策·····	008

第二部分 语法句型篇

一、起助词作用的句型·····	014
(一)表示资格、立场、状态、观点 /014	
(二)表示对象、相关 /015	
(三)表示动作、中介、手段、根据、原因 /018	
(四)表示时间、场所、状态 /019	
(五)表示起点、终点、范围 /023	
(六)表示基准、界限 /026	
练习一·····	029
(七)表示同格 /032	
(八)表示主题化、话题 /033	
(九)表示强调 /038	
(十)表示限定 /043	
(十一)表示非限定 /045	
练习二·····	048
(十二)表示添加 /051	
(十三)表示除外、无关、无视 /055	
(十四)表示不明确 /057	
(十五)表示同时性 /058	
(十六)表示继起、经过、结果 /062	
练习三·····	064
(十七)表示相关 /067	
(十八)表示顺接假定 /070	
(十九)表示因果关系 /073	
(二十)表示逆接假定 /080	
练习四·····	083
(二十一)表示确定条件 /086	
(二十二)表示对比 /092	
(二十三)表示反复 /095	
(二十四)表示例示的对象 /095	
(二十五)表示假想的对比 /099	
(二十六)表示传闻 /101	
(二十七)表示回想 /102	

练习五..... 102

(二十八)表示时间的前后关系 /106

(二十九)表示目的 /108

(三十)表示伴随 /110

(三十一)表示非伴随 /113

(三十二)表示判断的立场 /114

(三十三)表示评价的视点 /115

(三十四)表示关联、对应 /117

(三十五)表示感叹、愿望 /120

练习六..... 120

二、起助动词作用的句型..... 124

(一)表示禁止 /124

(二)表示义务、当然、必然、劝告、主张、
断定、心情的强调及强制 /125

(三)表示当否、可能、难易、必要 /132

(四)表示推测、推量、推定 /141

练习七..... 144

(五)表示适当、愿望、提案、劝诱、劝告 /148

(六)表示限定 /154

(七)表示程度、范围、强调 /155

(八)表示经验、回忆、习惯 /159

(九)表示传闻 /160

(十)表示语体(态) /162

(十一)表示倾向、状况、结果 /165

(十二)表示使役 /168

练习八..... 168

三、接尾词相关句型..... 172

(一)前接名词 /172

(二)前接动词连用形 /177

(三)前接其他形式 /181

练习九..... 186

四、副词相关句型..... 190

(一)与断定、强调表达相呼应 /190

(二)与否定、消极表达相呼应 /191

(三)与推量表达相呼应 /193

(四)与假定条件表达相呼应 /194

(五)与疑问、反诘表达相呼应 /195

(六)与比喻、样态表达相呼应 /196

(七)与希望、请求表达相呼应 /196

(八)与其他表达相呼应 /197

练习十..... 199

第三部分

敬语篇

一、敬语概述..... 204

(一)敬语的定义 /204

(二)敬语的分类 /204

(三)敬语的构成形式 /205

(四)敬语的用法 /206

(五)敬语的效果 /209

(六)不使用敬语的场所 /209

二、尊敬语..... 210

(一)尊敬语的意义 /210

(二)尊敬语的构成形式 /210

(三)使用尊敬语时的注意事项 /218

练习十一..... 220

三、自谦语..... 225

(一)自谦语的意义 /225

(二)自谦语的构成形式 /225

(三)使用自谦语时的注意事项 /233

四、郑重语..... 235

(一)郑重语的意义 /235

(二)郑重语的构成形式 /235

五、美化语·····	240	(二) 敬语功能的错误 /249	
(一) 美化语的意义 /240		(三) 敬语适用不当 /253	
(二) 美化语的构成形式 /240		(四) 其他错误 /254	
练习十二·····	242	练习十三·····	256
六、敬语的误用例分析·····	247		
(一) 敬语形式的错误 /247			

第四部分 综合练习

一、综合练习 1·····	262	四、综合练习 4·····	274
二、综合练习 2·····	266	五、综合练习 5·····	278
三、综合练习 3·····	270		

第五部分 附录

附录一 练习参考答案·····	284
附录二 语法句型索引·····	287
附录三 敬语项目索引·····	293
参考书目·····	295



第 **一** 部分

应试指导

《考试大纲》有关语法考试的规定

国家教育部《高等院校日语专业高年级阶段教学大纲》(以下简称《教学大纲》)规定了“日语专业本科三、四年级的教学目标、教学内容、教学原则、教学评价以及有关教学”的若干问题,要求高年级阶段教学要“继续锤炼语言基本功,提高日语实践能力,充实文化知识,进一步扩大知识面。”《教学大纲》在“课程”一节中规定,日语综合技能课(用日语讲授的高年级精读、泛读、报刊选读、日语写作、翻译等课程)的目标是:“提高学生的日语综合能力,扩大知识面,使学生不仅有较强的语言应用能力,还应有广泛且具有一定深度的关于日语语言文化方面的知识。”其中,关于日语精读课,《教学大纲》指出它“是基础日语课的继续,但教学重点应从一、二年级的讲解词汇、语法、句型逐渐转到分析文章、理解语言心理和语言的文化背景,从而掌握地道的日语方面上来。”

《教学大纲》在“测试与评估”一节中规定:“测试是为了解学生日语水平、检查教学大纲执行情况、改进教学的重要手段。”指出“测试内容应包括大纲规定中要求学生掌握的语言运用技能、日语交际能力以及有关的日本语言、文学、文化知识等。应重视学生的实际应用能力,同时也应重视学生独立分析问题和解决问题的能力。”《高校日语专业八级考试大纲》(以下简称《考试大纲》)即是以《教学大纲》为依据而制定的。

高等院校日语专业八级考试旨在“检查《高年级阶段教学大纲》的执行情况,特别是大纲所规定的八级水平所要达到的综合语言技能和交际能力,以促进大纲的贯彻执行,进一步提高教学水平”。该项考试2002年开始在我国正式实施,于每年12月举行。本考试采取客观试题与主观试题相结合、单项技能测试与综合技能测试相结合的方法,共设定150分的试题,其中客观试题100分,主观试题50分。考试内容包括听力理解、综合试题、翻译和写作四个部分。其中,语法试题集中在试卷一(综合试题)的第四题,包括助词、助动词、语法功能词、语句搭配、句型、敬语和古典语法等,主要测试学生对语法的掌握程度和运用能力,共20道题,计20分。本书重点讲述现代日语语法的内容,关于古典语法的内容在另册讲述。

二、

考试样题解答与分析

(一) 试题类型

语法试题属于客观题，均为选择题，每道题有4个选择项，要求学生从中选出一个最佳答案。每小题的分值为1分。

(二) 考试样题

大学日本語専攻生八級能力試験問題

☆次の文の（ ）に入る言葉はどれか。それぞれA、B、C、Dの中から一番いいものを一つ選んで入れなさい。

31. あの食堂の料理の味は一流レストランの味（ ）劣らない。
A. まで B. に C. から D. を
32. ベッドの上に寝た（ ）のいわゆる植物人間ははたして本当に生きていると言えるのだろうか。
A. きり B. ので C. とか D. のみ
33. あなたを心配しているからこそ、わたしはあなたに、厳しく注意する（ ）です。
A. もの B. はず C. の D. こと
34. 休日にはゆっくり音楽を聞く（ ）、小説を読むなりして、気分転換を図ったほうがいい。
A. や B. べし C. し D. なり
35. 急いで家を出たのもうちょっとで、宿題のノートを忘れる（ ）だった。
A. とおり B. かぎり C. しい D. ところ
36. そんな勉強の仕方では、（ ）試験に合格できないね。
A. ずいぶん B. とうとう C. とうてい D. いったい
37. 今日は一日胃の具合が悪くて、（ ）食べていないから、ふらふらです。
A. たっぷり B. ろくに C. すっかり D. すっきり
38. 信じられないことを聞いて、一瞬（ ）としてしまった。
A. ぼかんと B. ぼつんと C. ぶつんと D. ぽかっと
39. そんなことみんな（ ）知っているよ。知らないのは君だけだ。
A. はやく B. もはや C. とっくに D. つとに

40. こうした状況はヨーロッパのみに () 日本でも最近見られるようになった。
 A. とどまねば B. とどまらず C. とどまらぬ D. とどまらない
41. (他社の部長に) 山田社長によろしく () 。
 A. おっしゃってくださいませんか B. 伝えてくださいませんか
 C. お伝えくださいませんか D. 言ってくださいませんか
42. (部下が課長に) 部長はもうこの書類を () 。
 A. ご覧になったと存じます B. ご覧にしたと存じます
 C. 見たと存じます D. お見えになったと存じます
43. (客に) 書留で () ほうが安全です。
 A. お送りになった B. お送りにされた
 C. お送りにした D. お送りいたしました
44. 山田教授が来月京都に () のので、両親のところに泊まっていたらこうと思っております。
 A. 参られる B. 訪ねる
 C. 伺う D. おいでになる
45. (受付が客に) ただいま課長が () 、そちらにおかけになってお待ちください。
 A. 来ますので B. いらっしゃいますので
 C. 参りますので D. おいでになりますので

(三) 样题解答与分析

31. 解析

动词「劣る」表示某人或事物的价值、能力、数量等跟他者相比，处于程度较低的状态，相当于汉语的“不如”“不及”“比不上”。其否定形式「劣らない」则表示“和……一样”“不亚于”。该词前面比较的对象要用格助词「に」表示。选项 A「まで」表示时空的范围界限和程度等，选项 C「から」表示时空的起点、材料和原因等，选项 D「を」表示动作的对象，三者都不能跟「劣る」搭配使用。 答案：B

全句译文：那家食堂饭菜的味道不亚于一流饭店。

32. 解析

副助词「きり」接在过去助动词「た」后面，表示前述动作、行为完成后就终结了，再也没有发生预想的事态。如日语中有「寝たきり老人」一词，指一直卧床不起的老人。选项 B「ので」表示原因，选项 C「とか」表示例示，选项 D「のみ」表示限定，三者都不合语义，且不能后续格助词「の」做定语。 答案：A

全句译文：大家常说的那些卧床不起的植物人，究竟能不能说他们真的有生命呢？

33. 解析

「のです」接在用言连体形后面，用于说明原因、理由，带有主张、辩解的语气。选项 A 「ものです」表示常理，选项 B 「はずです」表示推断，选项 D 「ことです」表示间接的忠告或命令。

答案：C

全句译文：正是因为担心你，我才严厉警告你的。

34. 解析

副助词「なり」可以接在体言或动词终止形后面，以「～なり～なり」或「～なり～なりする」的形式使用，表示列举两个或两个以上的事物，从中选择一个。选项 A 「や」作为接续助词使用，表示“与……同时”“一……马上就……”的意思。选项 B 「べし」是推量助动词，表示当然、义务。选项 C 「し」是接续助词，表示原因或列举。

答案：D

全句译文：节假日最好悠闲地听听音乐或看看小说，转换一下心情。

35. 解析

「ところだった」接在动词的连体形后面，常以「もうちょっとで～ところだった」、「もうすこしで～ところだった」等形式使用，表示差一点就出现某种危险的、不好的、不理想的事态。选项 A 「とおり」接在表示发话和思考的动词后面，表示“正如”“按照”的意思。选项 B 「かぎり」前接动词，表示最高限度或条件范围。选项 C 「しだい」接在动词的终止形后面，表示事情至此的原委、因由。

答案：D

全句译文：急急忙忙从家里出来，差一点忘了带作业本。

36. 解析

副词「とうてい」常后续否定表达形式，以「とうてい～ない」的形式使用，表示“不论用什么方法，怎么想也不行；不可能、不会有”的意思。选项 A 「ずいぶん」意为“非常”“相当”，选项 B 「とうとう」意为“终于”“终究”，选项 D 「いったい」意为“到底”“究竟”。

答案：C

全句译文：照那个样子学习，绝对不可能考及格。

37. 解析

副词「ろくに」常后续否定表达形式，以「ろくに～ない」的形式使用，表示“做得不完善”“几乎不做……”“不充分地做……”的意思。选项 A「たっぶり」意为“充分”“足够”，选项 C「すっかり」意为“完全”“全部”，选项 D「すっきり」意为“舒畅”“痛快”。

答案：B

全句译文：今天一整天因为胃不舒服，没好好吃饭，所以现在觉得头晕。

38. 解析

副词「ぼかんと」表示因吃惊或看得入迷时目瞪口呆的神情。选项 B「ぼつんと」表示孤立、孤单，选项 C「ぷつんと」表示细长的物体突然断裂或刺入锋利的东西的情形。选项 D「ぼっかと」表示云朵等轻轻飘浮的样子，或表示洞穴等突然裂开的情景。

答案：A

全句译文：听到令人难以置信的事情，我一下子惊呆了。

39. 解析

副词「とつくに」表示与现在相距甚远的过去，意为“早就”“很久以前”。选项 A「はやく」表示时间早、速度快，可以「早くから」的形式表达“早就”的意思。选项 B「もはや」表示现在已经来不及，为时已晚，多伴有悔恨、焦躁、感慨等语气。选项 D「つとに」主要用于书面语，表示“自幼”“早就”等意思。

答案：C

全句译文：那件事情大家早就知道了，只有你不知道。

40. 解析

「～にとどまらず」接在表示地域、时间的名词或「だけ」「のみ」等助词后面，与表示移动、发展、变化的谓语动词相呼应，表示“不只限于此范围”“不仅如此”的意思。选项 A「とどまねば」和选项 C「とどまらぬ」是错误的表达方式，选项 D「～にとどまらない」可用于结句，但不能用于句子中间表示中顿。

答案：B

全句译文：这种情况不仅在欧洲，最近在日本也可以看到了。

41. 解析

听话人（其他公司的部长）是上位者，表述其动作行为应该用尊敬语表达形式。「お/ご～くださいませんか」是请求他人（上位者）为自己或己方做某事的表达形式。选项A（对我说）使用了尊敬语动词「おっしゃる」、选项B（传达给我）和D（对我说）分别使用了一般动词「伝える」「言う」，其句尾「～てくれませんか」是请求别人为自己或己方的人做某事的表达方式，A、B、D形式只用于身份、地位比自己低或相等以及关系密切的人，不能用于身份、地位比自己高的人。

答案：C

全句译文：（对其他公司的部长）请您转达对山田社长的问候，好吗？

42. 解析

部下同科长讲话，谈论话题人（部长）的动作行为时应该用尊敬语表达形式。「見る」的尊敬语是「ご覧になる」。选项B「ご覧にする」是错误的表达形式。选项C「見る」是一般动词，不能表示敬意。选项D「お見えになる」是「来る」的尊敬语表达形式。

答案：A

全句译文：（部下对科长）我想部长已经看过这份文件了。

43. 解析

邮局工作人员表述顾客邮寄信函等的行为，应使用尊敬语表达形式。选项B「お送りにされる」是错误的表达形式。选项C「お送りする」和选项D「お送りいたす」是自谦语表达形式。

答案：A

全句译文：（对顾客）您还是用挂号信邮寄比较安全。

44. 解析

表述上位者的行为，应使用尊敬语表达形式。选项A「参られる」是错误的表达形式。自谦语动词「参る」不能后续敬语助动词「れる」表示尊敬。选项B「訪ねる」是一般动词，不能表示敬意。选项C「何う」是自谦语表达形式。

答案：D

全句译文：山田教授下个月来京都，我想请他住我父母那里。

45. 解析

传达员对客人讲述本单位人员的动作行为时，即使话题人是科长、部长等领导，一般也应使用自谦语表达形式。选项A「来る」是一般动词，不能表示自谦。选项B「いらっしゃる」和选项D「おいでになる」是尊敬语表达形式。

答案：C

全句译文：（传达员对客人）科长马上回来，请您坐那儿稍等片刻。

三、

出题倾向及对策

语法试题主要测试学生对语法知识的理解和实际运用能力。根据 2002 年版的《考试大纲》，语法试题分散在三道大题中，共 28 小题，计 28 分。第一部分（第 21~30 小题）主要考查学生对基本语法点和语法功能词的掌握情况，第二部分（第 56~65 小题）考查学生对敬语的掌握情况，第三部分（第 66~73 小题）考察学生的古典语法知识。2005 年版的《考试大纲》（修订本），对 8 级考试的时间、题型和分值等进行了调整。语法试题把原来分散的三部分合并为一道大题（第 31~50 题），共 20 小题，计 20 分。其中，现代日语语法为 15 小题，古典语法为 5 小题。本书主要以 2005 年以后的题型为主进行分析。

语法试题对基本语法点的考查主要包括形式名词、助词（格助词、副助词、接续助词等）、助动词（断定、推量、被动、使役等）、副词等的用法。其中，对于接续助词和助动词要熟练掌握其意义和接续，对于副词要重点掌握常见的陈述副词和拟声拟态词的用法，并能区分一些近义副词的用法特点。这些试题考查的多是基础性的内容，对学生而言相对比较容易。下面列举部分历年的真题。

- 1 1 いずれの社会においても、個人の社会生活は、目（ ）見えない網の目のように張り巡らされた複雑なシステムの中で行われている。（2007 年）
A. も B. に C. の D. が
- 2 2 私は、美術や音楽に関する本を読むこともけっこうであろうが、それよりも、何も考えずに、たくさん見たり聞いたりすること（ ）第一だ、といつも思っています。（2010 年）
A. は B. が C. も D. を
- 3 3 冷蔵庫のような家電製品（ ）完備していないのに、パソコンが普及しているわけがない。（2009 年）
A. さえ B. だけ C. ほど D. まで
- 4 4 いまさらどんなに後悔した（ ）、失敗を元に戻すことはできない。（2011 年）
A. ことが B. ことで C. ところが D. ところで
- 5 5 東京の大阪に対する反感はかくの如きものであるか。しかし、私はこれはあくまで将棋界のみのこととして考えたい。少なくとも文壇ではこのようなことは（ ）と、考えたい。（2010 年）
A. あるまい B. ありまい C. あるだろう D. ないまい
- 6 6 うちの子は運転が乱暴で、事故を起こすのではないかと、私はいつも（ ）している。（2005 年）
A. おどおど B. しみじみ C. はらはら D. ぼつぼつ