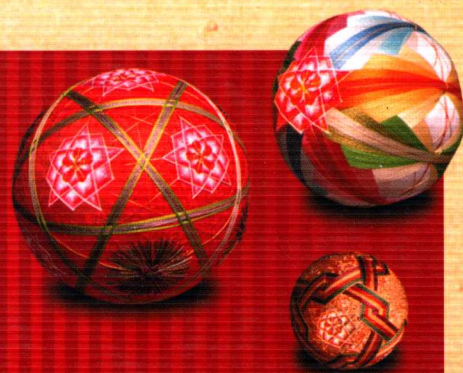


新建 民族本科院校 师资队伍建设研究

主 编：李能武

副主编：郭庆义 张洪学

Xinjian Minzu Benke Yuanxiao
Shizi Duiwu Jianshe Yanjiu



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

675/36

001448527

2011 年国家民委立项本科教学改革与质量建设研究项目：
“新建地方民族本科院校师资队伍建设研究”成果
(民委发〔2011〕185 号，项目编号：11099)

新建民族本科院校 师资队伍建设研究



主 编 李能武
副主编 郭庆义 张洪学

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

贵阳学院图书馆



CVYY1448527

图书在版编目 (C I P) 数据

新建民族本科院校师资队伍建设研究 / 李能武主编.
—成都: 西南交通大学出版社, 2012.12
ISBN 978-7-5643-2106-2

I. ①新… II. ①李… III. ①民族学院—师资队伍建
设—研究—中国 IV. ①G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 297697 号



新建民族本科院校师资队伍建设研究

主编 李能武

*

责任编辑 李 涛 胡 玲 万 方
刘 立 路远声

特邀编辑 顾陈诚

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 028-87600564

<http://press.swjtu.edu.cn>

四川川印印刷有限公司印刷

*

成品尺寸: 185 mm × 260 mm 印张: 36.75

字数: 916 千字

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-2106-2

定价: 72.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

编委会

陈隽

项目成员：张洪学 阿绒甲措 余明江

前言

民族院校作为我国高等教育的重要组成部分，为我国民族地区的经济建设和社会发展输送了大量人才，为民族地区政治文明、社会进步、经济发展做出了贡献。随着高等教育大众化进程的推进，民族院校也面临着进一步转变教学观念、提升教育质量、增强办学实力的任务，加强师资队伍建设就是其中的重要课题。四川民族学院李能武研究员等共同申报了“新建地方民族本科院校师资队伍队伍建设研究”项目，拟以四川民族学院为主要研究对象，分析新建地方民族院校在师资队伍队伍建设方面存在的问题，梳理加强师资队伍队伍建设的主要方法及措施，寻找师资队伍建设的途径，总结地方民族院校师资队伍建设的经验，探索新建地方民族院校加强师资队伍建设的规律。《新建民族本科院校师资队伍队伍建设研究》就是由国家民委立项、四川民族学院承担的本科教学改革与质量建设研究项目的集体成果。

四川民族学院地处四川西部、青藏高原东南缘的甘孜藏区。作为新建的本科院校，其规模扩张和办学层次的提升已完成，主要任务正在转向提升办学水平、充实学科内涵、形成学校特色方面。作为刚升格的地方民族学院，在获得更大发展空间的同时，也存在着许多不能满足教学科研工作现实要求的问题，诸如办学经验积累不多，办学资源不足，环境制约因素多，师资队伍的数量与质量、学历与能力、来源与稳定、职称结构与学科结构、教师的学科分布与学校的专业发展不完全吻合，整体实力较弱，社会认可度有待提高，师德建设需要进一步加强，等等。

新建地方民族本科院校加强师资队伍建设、增强办学实力、提高教学质量、提升办学水平，意义重大、责任重大。为了深化本科教学改革与质量建设的研究，根据“新建地方民族本科院校师资队伍队伍建设研究”项目的需要，学校组织教职工围绕师资队伍建设、实践教学等本科办学方面的问题进行研讨。教职工结合工作实际积极撰写文章，这些文章从宏观、中观、微观、理论、实践等多方面和多视角进行了较为深入地研究，论述了在科学规划的基础上，加强教师培训和师德师风建设、建立和完善人才引进机制、努力营造干事创业的环境等加强师资队伍建设的若干方法；得出了加强师资队伍建设，学校党政务必高度重视，教师自身务必积极努力；加强师资队伍建设必须坚持业务与师德并重、内培与外引并重、培养与稳定并重等共识。为了凝聚教职工的智慧，吸纳他们的合理建议，展示其研究成果，学校高教研究所组织一些专家对文章进行审阅，选取其中 130 篇文章集结成《新建民族本科院校师资队伍队伍建设研究》一书。

学校将本科教学理念大讨论与师资队伍的建设实践有机结合起来，将研究的成果、教师们提出的有价值的建议应用于师资队伍建设的实践。针对师资队伍建设面临的新形势、新问题进行科学规划，进一步完善师资队伍建设机制；修订了《教师培训进修规定》、《教学名师

评选办法》、《引进和稳定高层次人才办法》、《学术带头人学科骨干管理办法》、《聘请兼职教授办法》、《教师出国（境）学习工作暂行办法》、《教学质量工程和科研项目资助办法》、《教学科研成果奖励办法》、《教师岗位聘任办法》等制度，使加强师资队伍建设的各项工作有章可循、有制度可依，并在工作中切实加强教师培训，重视引进高学历高层次人才，加强师德师风建设，努力营造干事创业的环境；抓好学校管理体制变革，提升管理服务水平，重视教学团队建设，加大经费投入力度，抓好督促检查，多措并举、大力推动；定期研究解决师资队伍建设的有关情况，增添新措施，确保规划的顺利实施，确保制度的落实，从而进一步优化了教师队伍的年龄结构、学历结构、学科结构、职称结构、学缘结构，进一步提升了教师队伍的思想素质、业务能力、教学水平。一支相对稳定、结构日趋合理、整体水平较高、充满生机、富有创新和协作精神的适应学校事业发展需要的师资队伍正在形成。

《新建民族本科院校师资队伍建设的规划》编委会

二〇一二年十一月

目 录

第一篇 师资队伍建设研究

四川民族学院师资队伍建设研究	李能武	3
四川民族学院教师队伍建设探讨	张更生 聂文德	9
浅析高校师资队伍建设	张晓雯	15
谈高校师资队伍建设中的“内培外引”	王兆彪	18
人力资本理论视角下的新建民族本科院校师资队伍建设	张 琪	23
关于高校师资队伍建设与现代社会人才观的思考	崔定孝	28
基于教师主体地位的高校青年教师职业生涯规划分析	安万明	31
加强大学生德育教育 提高民族院校师资队伍	范晓达	34
浅析我院辅导员队伍建设	何光芬	38
民族高校教师提高科研能力的途径与对策研究	刘家彬 耿道霞	41
加强新建本科院校教学秘书队伍建设的几点思考	周良勇	45
浅谈我院教学秘书队伍建设的思考	益 西	50
论大学英语教师形成性评估与反思型教师教育模式的结合	陈家晃 阳 勇	53
新建民族本科院校辅导员激励机制探讨		
——以四川民族学院为例	余忠淑 杜明义	58
民族高校辅导员人格魅力对培养当代大学生综合素养的作用探析	罗开田	64
关于加强我院图书馆队伍建设的思考	阿 初	68
高校思想政治理论课师资队伍		
——以民族院校为视角	安 静 昂翁卓玛	71
关于我院计算机学科师资队伍建设的几点建议	蔡勇智	75
对四川民族学院园艺专业师资队伍建设的思考	陈 隽	78
民族高校旅游师资队伍		
——以四川民族学院为例	陈 阳	81
四川民族学院英语系大学英语教师发展研究	单荣琳 高琳佳	86
浅谈社会音乐教师的现状和对策研究	樊力菡 冷 靖	91
体育科研问题与反思		
——以四川民族学院体育师资队伍		
——以四川民族学院体育师资队伍建设中的体育科研问题为例	何小军 张冰松 王晓涛	95
四川民族学院图书馆馆员队伍分析及研究	黄惠烽	101
四川民族学院畜牧兽医 本科专业		
——本科专业师资队伍建设的探讨	陆林雁	107
浅谈新建民族本科院校民族系		
——以四川民族学院藏语言文学系为例	莫泓铭	112

民族高校英语口译师资队伍建设的思考

——以四川民族学院为例	谢丽佳	116
浅议四川民族学院农学学科教师队伍建设	谢学强 彭宗杰	120
浅谈高校文秘专业师资水平的提升	杨 红	126
浅谈我校大学英语师资队伍存在的问题及对策	易安银	131
民族地区高校图书馆人才队伍建设思考		
——以四川民族学院图书馆为具体事例	曾 义	135
对提高我校美术系学术氛围的思考	杨 波	139

第二篇 实践育人研究

新建民族本科院校实践育人的探索与实践	郭庆义	145
从专业教学的角度看实践育人	兰 锐	150
四川民族学院实践教学现状及建议	吕 玉	155
基于共青团工作的民族院校大学生民族团结教育	薛 鹄	158
西部地区本科院校实用型人才培养研究		
——以四川民族学院为例	王兴贵	161
民族院校创业教育的问题、成因与策略	杜明义 曾雪玫 杜国蓉	166
初探四川民族学院大学英语课外自主学习能力的培养	丰 静	175
四川民族学院大学英语第二课堂存在的问题及对策研究	胡元惠	179
应用型翻译人才培养途径之构想		
——以四川民族学院为例	黄 信 刘成萍	183
推行“三个制度”坚持“三个结合”增强思政育人工作的实效性	王桂蓉 周正龙	190
地方高校在本地非物质文化遗产传承人培养工作中的参与研究		
——以四川民族学院为例	王克军 张更生	194
试论在校大学生的礼仪教育	文 红 杨建容	202
论四川民族学院校园文体活动突破“自娱”窘境的对策		
——基于《康定情歌》的启示	向帮勇	206
论大学生信息素质教育与就业竞争力	徐建林	210
民族地区高校毕业生就业问题探讨	杨继军	214
文学课程中的“民族元素”和“地方知识”	朱茂青	219

第三篇 实验教学研究

新建本科民族院校实验教学与创新人才培养研究

——以四川民族学院为例	唐德华	225
新建民族本科院校实验教学的现状与对策	袁顺芬	229
加强实践教学 探索新的实习模式	王长明	234

四川民族学院校外实习基地建设研究	张远浩 王克军	237
实践教学基地建设的现状与设想		
——以四川民族学院为例	王雪梅	243
校地合作视野下的师范生实习困境与应对策略	王善波	247
对本科毕业论文指导工作的一点思考	田应国	252
发挥学生主观能动性 培养学生动手能力	李明秀	257
关于本科生毕业论文考核标准的思考	李 宝	260
探索系部办公管理信息系统设计与开发	阿各莫 李 涛	264
综合设计性实验在《动物传染病学》实验中的运用	巴 英	268
浅谈园艺专业理论教学与实践教学有机结合的思考	陈安茹	271
浅谈物理实验在物理学研究中的作用	陈兵兵	274
我院《学生体质健康标准》测试结果比较研究	陈 波	278
园艺本科专业土壤肥料学实践教学研究	程晓彬	284
对《C 语言程序设计》教学的探讨	邓定胜 沈 黎	287
普通物理学实验报告的规范撰写	邓显菊 邓发明	290
创业教育在市场营销课程教学中的探索与实践	杜国蓉 曾雪玫	294
浅谈高校非计算机专业计算机课程实践教学	何明华	298
浅析我校经管系 ERP 模拟实验室的建立	简 安	302
音乐教育专业学生钢琴伴奏现状调查	江 影 樊力菡	305
声乐实训教学方案构建		
——以“声乐音乐会”促进教学	冷 靖 江 影	308
浅谈会计实务操作课程实践教学改革	李丽娟	311
制约藏汉双语学生应用写作教学的因素及对策	李明芳	314
旅游专业实践教学思考	聂文德	318
文献检索课开设的理论与实践		
——以四川民族学院为例	王辉全	322
浅谈模拟导游实训软件在实践教学中的使用	王子野	327
浅谈藏区高校商务英语教学	颜晓英	330
基于网络技术下的多媒体教学软件	杨海燕 邓定胜	337
旅行社管理的模拟教学探讨	杨建容 王子野	341
C 语言教学中的难易探讨	杨 杰 陈 渝	346
汉藏双语法学本科教育模式初探	叶晓彬	350
数字逻辑电路实验教学探讨		
——以四川民族学院计科系学生为例	张本文 张 静 蒋 超	356
浅谈《现代教育技术》课程的教学策略	张 春	359
Flash 实践教学中小组合作学习模式的探讨	张 静	363
民族高校计算机专业学生实习就业与职业规划探讨	赵成秀	368
《中国近现代史纲要》课实践教学方式探讨		
——以四川民族学院为例	周正龙	371

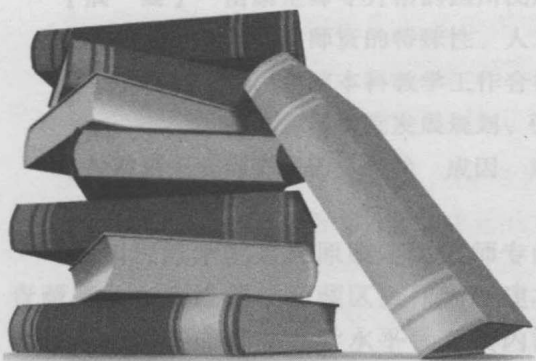
第四篇 教学与管理模式研究

爱国主义教育的有效途径选择	黄正刚	379
浅谈课堂教学质量标准	唐明钊	385
关于提升学院人才培养质量的若干思考	陈光军	390
对四川民族学院公共艺术教育的思考	陈刚	394
新课改背景下形成性评价在大学英语教学中的几点探索		
——以甘孜民族地区为例	陈雅莉	397
少数民族预科语文体验式教学法研究	春燕	401
民族高校《普通物理学》教学的改革与实践	邓发明	405
浅析电影片段对民族院校英语教学的促进作用		
——以《飞屋环游记》为例	杜礼志	410
中国现当代文学研究性课堂教学刍议	高椿霞	413
生态批评视角下的高级英语教学		
——以《潜鸟》和《海上无路标》为例	高琳佳	417
甘孜州学前教育分析与建议	何丽亚	420
论管理类专业本科生科研能力培养		
——以四川民族学院为例	黄星	424
新办学前教育本科专业发展存在的问题及其对策		
——以四川民族学院为例	江全	430
开发民族文化课程资源促进师生多元文化素养培养		
——以四川民族学院为例	姜蓉	434
试论少数民族地区英语专业“听、说、读”分级测试	金鸣袁利	438
我院藏文专业学生汉语学习情况调查及教学建议	陆晓彬	442
学生教学信息员队伍建设探究	康亮芳	448
关于“财务管理”课程教学的几点思考	李国义	448
论教学督导的有效性	李天霞	451
对四川民族学院开展中小学教师职后教育工作的研究	丽红唐明钊	456
“民族理论与民族政策”课程教学的反思	梁艳捌玛阿末	460
“美术史”教学的几点感悟	林刚	465
“语文课程资源”参与式教学案例描述	刘爽	469
也谈民族预科教育发展问题		
——以四川民族学院预科教育为例	龙梅	472
外国文学教学模式改革的几点思考	罗生	477
关于“网络数据库技术”教学改革思考	任文贤	482
民族预科生英语学习问题及应对策略	沈黎	485
论新时期“民族理论与民族政策”课程设置的重要性与必要性	沈群英	490
浅谈康巴民间歌曲		
——基于地方高校民族音乐概论课程教学	太学英	496
——基于地方高校民族音乐概论课程教学	王博	501

简论文学史的理解模式

——以现代文学史为例, 为学生树立学科观念而作	王远明	505
我院民族预科教育教学探讨	韦孟芬	510
“发展式”创新教育教学模式研究	吴明刚	513
新课改背景下大学英语阅读理解能力培养探索		
——以四川民族学院为例	吴章玲	516
对提升我校英语专业学生教学能力的思考	肖举梅 刘代琼	520
对大学英语课程分层次教学的再研究		
——以四川民族学院为例	阳 勇 余中伦	524
“基础会计”教学改革之我见	杨丽华 余明英	531
对四川民族学院档案信息化的思考	余明江	534
加强大学英语课程建设, 提高课程教学质量		
——参加 2012 年国家民委大学英语课程教学观摩会的几点启发	余中伦	537
具有“大装饰”艺术格局的《装饰画》教学探索	袁光富	542
民族本科院校英语专业课程设置构想	袁 利 刘成萍 金 鸣 肖举梅	546
民族高校音乐舞蹈特色教育实践与探索		
——以四川民族学院为例	赵 勇	552
中古文学教学与大学生社会主义义利观培育初探	赵曾银	557
论图书馆捐赠文献的管理	周 鑫	561
提升高校课堂教学有效性的对策探讨	周裕兰	564
奇文共欣赏, 疑义相与析		
——一堂古代文学的研究性课堂教学实录与反思	蒲华军	569

【摘 要】由副高职称升格的四川民族学院,师资队伍在短时间内难以全面达到本科教学要求的特殊性,人才培养目标的差异性是其重要原因。师资队伍建设和本科教学工作合格评估和学士学位授予权的申报、加强师资队伍建设和发展规划、引进人才、强化培训、优化结构、深化改革结合起来,成因、对策。



第一篇

师资队伍建设研究

教师是推动学院改革发展的中坚力量。师资队伍建设和提高教师素质是学院发展的关键。只有建设数量足、素质高、结构合理的师资队伍,全心全意依靠广大教师办学,才能增强学院的办学实力,推动学院可持续发展。师资队伍建设是新建学院工作的“重中之重”,是学院形成办学特色、提高办学水平的关键,是学院实现“社会信赖、特色鲜明”的发展目标的核心。因此,学校把升本作为新的起点,在全面推进学校各项事业的发展中,更加重视师资队伍建

四川民族学院师资队伍建设和研究*

李能武**

【摘 要】 由康定师专升格的四川民族学院, 师资队伍在短时间内难以全面达到本科教学要求。师资的特殊性、人才培养目标的差异性是其主要原因。师资队伍建设和影响到学院本科教学工作合格评估和学士学位授予权的申报。加强师资队伍建设和注意与学院发展规划、引进人才、强化培训、优化结构、深化改革结合起来。

【关键词】 师资队伍 现状 成因 对策

四川民族学院是在原康定民族师专的基础上, 于 2009 年升格为本科院校, 地处四川西部、青藏高原东南缘的甘孜藏区。作为新建本科院校, 其规模扩张和办学层次的提升已完成, 主要任务正在转向提高办学水平、充实内涵、形成特色方面。学院不仅具有办学形式的多样性和人员构成的多民族性, 而且在办学区位、办学条件、培养对象、办学任务、科学研究等方面有其特殊性。

一、加强师资队伍建设和意义重大

教师是推动学院改革发展的中坚力量, 师资队伍建设和增强学院核心竞争力的先决条件。只有建设数量足、素质高、结构合理的师资队伍, 全心全意依靠广大教师办学, 才能增强学院的办学实力, 推动学院可持续发展。师资队伍建设和新建学院工作的“重中之重”, 是学院形成办学特色、提高办学水平的关键, 是学院实现“社会信赖、特色鲜明”的发展目标的核心。因此, 学校把升本作为新的起点, 在全面推进学校各项事业的发展中, 更加重视师资队伍建设和。

二、师资队伍建设和措施及成效

(一) 建设措施

1. 确立师资队伍建设和在学院工作中的重要地位

教师是提升教学质量的关键。为了适应本科教学需要, 学院把师资队伍建设和作为事业发展的第一要务, 列入党政工作日程, 出台政策, 强化实施, 把它作为学院改革与发展的关键环节和头等大事抓紧、抓实, 千方百计吸引、培养、稳定、用好人才。

2. 进一步完善师资队伍建设和机制

及时修订《教师培训进修规定》《教学名师评选办法》《引进和稳定高层次人才办法》《学

* 本文系国家民委 2011 年本科教学改革与质量建设研究项目《新建地方民族本科院校师资队伍建设和研究》(项目编号: 11099) 阶段性成果。

** 李能武 (1955—), 男, 四川民族学院党委副书记、院长, 研究员。主要研究方向: 民族教育。

术带头人学科骨干管理办法》《教学质量工程和科研项目资助办法》《教学科研成果奖励办法》等制度,使加强师资队伍建设的有章可循,有制度保障。

3. 切实加强教师培训

将校内培训和校外培训有机结合,鼓励老教师传帮带,鼓励青年教师岗位成才,通过组织教师讲课比赛、教案检查、相互听课、参与教育教学改革,专题研讨、优秀论文及课件评选等,夯实教师基本功,提高教师的教育教学能力。开通教育部网络培训端口,为教师接受远程教育提供方便,安排专项资金 500 多万,用于教师外出学习,资助 86 名教师攻读硕士、博士学位;选送近 300 名教师到国内外高校研修;支持教师参加学术活动和外出考察交流;安排 50 多名教师到中小学或行政企事业单位顶岗锻炼和社会调查。

4. 建立和完善人才引进工作机制

加大人才引进工作力度,直接公开考核招聘硕士研究生并纳入人事编制管理。引进具有硕士、博士学位的教师 57 名,改善师资队伍学历结构,邀请上百名专家学者来校讲学,活跃学术氛围。

5. 加强师德师风建设

教育和引导广大教职工忠诚党的教育事业、热爱民族高等教育工作、做学生的良师益友;倡导科学严谨的治学态度,树立优良的教学风气;激励教师在科研和教学等方面扎实工作、做出成绩。在此基础上,相继有 20 多名教师受到上级表彰。

6. 努力营造干事创业的环境

调动教师的积极性,为教师搭建施展才华的平台:每两年评选一批学术带头人和学科骨干,注意发挥学术带头人的作用;鼓励教师组成团队申报近 200 项科研及教学质量工程项目;为教师晋升职称、服务社会提供机会、创造条件;近几年,有 50 多名教师晋升高级职称;修建教师“安心房”150 套,解决教师住房困难。

(二) 建设成效

经过几年努力,师资队伍建设初见成效。其职称、年龄、学历、学缘结构得到了较大改善。从职称结构看:学院 12 个系共有专任教师 359 人。高级职称 128 人(其中教授 15 人,副教授 113 人),占教师总数的 36%,中级职称 171 人,占教师总数的 48%,初级职称 21 人,硕士博士 134 人,占教师总数的 37%。

从教师年龄结构看,30 岁以下 50 人,占教师总数的 13.9%;31~35 岁的 113 人,占 31.5%;36~40 岁的 52 人,占 14.4%;41~45 岁的 64 人,占 17.8%;46~50 岁的 63 人,占 17.5%;51~55 岁的 11 人,占 3.1%;56~60 岁的 6 人,占 1.7%;31 岁以上 50 岁以下的教师 292 人,超过教师总数的 80%,其中具有高级职称的有 113 人,占全校高级职称教师总数的 76.7%,表明中年教师已经成为学院师资队伍的主体。

这支教师队伍基本解决了当前教学科研工作的需要。在完成 30 多个专业、7 000 多名学生的教学和上万人次的短期培训任务的同时,积极进行教育教学和科学研究,组织建设精品专业和特色专业 4 个、精品课程 24 门,推进教改项目 42 个,组建教学团队 23 个,评选教学名师、教学能手 13 人,完成科研项目 176 项,出版学术著作和教材 100 余部,每年发表学术论文 500 余篇,获得省部级科研和教学成果奖 13 项,形成了研究藏区的优势与特色。

三、问题及原因

(一) 面临的问题

由于学院升本时间很短,办学经验积累不多,办学资源不足,加之受区位、环境、师资、资金、学生构成等因素的影响,师资队伍建设还存在数量与质量、学历与能力、来源与稳定、职称结构与学科结构、教师的学科分布与学院的专业发展不相吻合,教师的教学能力不能全面满足教学科研工作的现实要求等问题,主要表现在以下几方面。

1. 整体实力较弱,社会认可度有待提高

作为新建的本科院校,尽管办学层次得到提升,但学院还处于专科向本科实质转型的探索阶段,拓展新学科、增设新专业所必需的历史积淀及师资队伍的形成要有一个历史过程。

2. 师资队伍结构还不合理,质量有待提高

学校在升本前后,虽然大量引进教师并将现有大批教师送出去培训,以增加具有硕士学位教师的数量,解决教师队伍学历结构问题,但实际上仍难以兼顾学科和专业,短期内无法完成教师队伍学科结构的整体优化和教学科研水平的全面提升,师资队伍总体上质量偏低,不同专业之间教师分布不平衡,结构有待继续改善。师资队伍结构上表现为“三多三少”,即缺乏高等学院工作经验的教师多,富有高等学院教学经验的教师少;中低职称及低学历的教师多,正高职称及博士学位的教师少;文化基础课教师多,应用性专业教师少。虽然有副高职称和硕士以上学位教师的比例已经达到国家教育部的要求,但数量与质量、学历与学识,职称与水平不完全吻合,还不能完全适应本科办学要求。

全校 128 名高级职称教师中,只有 29 人具有硕士、博士学位;还有 182 人第一学历为本科,他们虽然来自 22 所高校,但毕业于四川境内的四川师范大学、西华师范大学、四川农业大学、西南民族大学,成都体育学院等高校的就达 153 人,经业余学习,86 人获得在职研究生或硕士学位,其中教育硕士、软件工程硕士就有 68 人,学缘及学科结构明显不合理;还有 115 名教师第一学历为专科,后经函授等业余学习,95 人取得成人本科学历,这部分教师缺乏系统的理论学习和科研训练;而来自于中国人民大学、四川大学、华东师范大学、西南大学、广西大学、贵州大学、河北大学、中南财经政法大学、中央民族大学、西南财经大学等 28 所大学的全日制硕士研究生仅 57 人。

3. 教师知识结构老化,素质有待提高

专科办学与本科办学要求不一样,教师主要从事教学工作,虽然也搞科研,但国家级、省部级科研项目少,虽然发表的论文不少,但档次不高,处于较低的研究水平,业务上拔尖、学术成果突出、能担当学术带头人或专业负责人的领军人才少,研究方向和研究力量聚合度不够,重点不突出,难以承担大型研究项目,跟不上本科教学科研的需要。

4. 教师数量严重不足

随着办学规模的不断扩大,部分学科教师缺额较大,满足不了教学工作的需要。一些教师的年课时量在 500 学时以上,许多教师每周课时多达 20 学时,无暇顾及科研,难以提高课堂教学质量。引进的教师多数是刚走上工作岗位的硕士毕业生,没有助教经历和教学经验,一开始就承担很重的授课任务。

5. 管理不到位, 师德建设需要进一步加强

教师聘任制的推行程度不深, 管理措施未完全到位。有的教师缺乏良好的教风, 敬业奉献精神不足, 创新能力不强, 存在“重教书、轻育人”的现象; 有的教师讲课就念讲稿或者复述 PPT, 缺乏激情和教学技巧; 有的教师在学术研究方面作风浮躁, 为了评职称而搞研究、写文章, 一旦评上职称后进取意识弱化。

6. 实践动手能力不强

原康定师专作为师范专科学校, 主要是培养中小学教师, 与企业打交道少, 多数教师基本上只从事课堂教学, 实践动手能力不强, 解决实际问题的能力也较弱。

(二) 问题的成因分析

1. 大中专学校合并升本的特殊性

四川民族学院是以康定师专为基础, 优化整合州属中专学校教育资源跨越升本的, 多年的专科及中专办学, 形成了较为深厚的历史积淀, 这些理念和教育教学模式对学院现有管理队伍和师资队伍影响深刻。刚升本的这几年, 学院处于从专科向本科实质性过渡期, 受已固化的知识及思维定势等因素制约, 教师和管理人员观念的转变难, 甚至影响到本科办学理念的树立。

2. 人才培养目标的差异性

专科办学与本科办学在人才培养的规格上有较大的差异性。社会需要四川民族学院培养的学生, 实践动手能力要高于理论型人才, 理论知识要强于高职高专的毕业生, 并且还应具备一定的民族理论、民族政策方面的知识。由于学院的招生范围、服务面向、培养目标都发生了变化, 对教师也提出了新的要求: 要求原有师资队伍明白为什么要转变、怎样转变、转变哪些教育教学观念, 按照本科办学要求, 加强教育教学研究, 不断更新教育思想, 树立本科办学观念。对师资队伍的建设必须从重视教师数量增加和学历提升转变为人才队伍结构调整和教学科研能力提升及团队精神的培养。

四、师资队伍建设对策

建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、专兼结合的教学、科研队伍是我们学院师资队伍建设的目标。为此, 学院应该继续抓好以下几项工作。

1. 科学规划

根据“把学院建成特色鲜明、社会信赖、服务民族地区的应用性、地方性、师范性民族学院”的办学定位, 明确师资队伍建设目标, 编制师资队伍建设规划, 出台配套措施, 设立专项资金, 多措并举, 大力推动, 定期研究解决师资队伍建设的有关情况、新问题, 增添措施, 为教师及教学科研服务, 力争使专任教师中具有硕士以上学位的达到 50%, 高级职称的教师达到 40% (教授占 10%)。同时, 全面提升建设师资队伍的思想素质、业务水平、教学科研能力, 使教师队伍的学历、职称、学科、学缘等结构得到根本改善。