

心灵的  
碰撞

主 编 陈舒泛  
张荣胜

# 艺术的展示

—— 职业院校教育案例集锦



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

内容摘要

# 心灵的碰撞 艺术的展示

Xinlingde Pengzhuang Yishude Zhanshi

——职业院校教育案例集锦

主 编 陈舒泛 张荣胜

副主编 李国龙



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

00-8258-00 号样册

## 内容简介

本书是职业学校教师育人案例的汇编,是一个个有教育价值故事的集成。

全书由“班级管理”、“师生关系”、“同学相处”、“青春理想”、“个体成长”、“不良行为矫治”和“教师修养”七个篇章组成。每篇章起始,都有一段或几段文字,引领本章的内容,体现本章的主旨。每个案例由题目、主体、反思三个部分组成。题目简短凝练,概括了教育故事的主要内容;主体有完整的情节,即矛盾的产生、发展、解决,学生的转变,使用的教育策略与方法等;反思,是对所记叙事事件的议论,体现用先进理念解决教育实践中诸多问题的教育艺术。

本书的可读性、可借鉴性和可操作性都比较强,可供职业院校班主任、辅导员、德育工作者和德育管理干部使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

心灵的碰撞 艺术的展示:职业院校教育案例集锦/  
陈舒泛,张荣胜主编. —北京:高等教育出版社,  
2010.8

ISBN 978-7-04-029758-4

I. ①心… II. ①陈… ②张… III. ①职业教育-案  
例-汇编-中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 113596 号

策划编辑 邢燕波 责任编辑 邢燕波 封面设计 张申申  
版式设计 王莹 责任校对 王效珍 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 北京嘉实印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16  
印 张 14  
字 数 270 000

购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landracom.com>  
<http://www.landracom.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 8 月第 1 版  
印 次 2010 年 8 月第 1 次印刷  
定 价 21.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29758-00

## 序

人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径。在科学发展观的引领下,建设人力资源强国事实上已成为我们职业教育规划未来的战略选择。职业学校应把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点,遵循教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。因此,坚持以人为本,大力实施素质教育应是我国职业教育未来科学发展的战略主题。

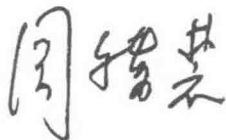
在当代教育工作实践中,我们常常会遇到学生在身心、学业、交友、择业以及家庭和社会生活方面的问题,这与我国当前所处时代的转型期特征密切相关。面对挑战,如何正确处理和解决这些问题,如何教书育人,提高育人的实效性,引导和帮助学生健康成长,一直是我们职业学校每一位教育工作者多年来不断思考的课题,也是孜孜以求的事业。令人欣慰的是,改革开放以来,尤其是进入新世纪以来,全省职业学校的老师们,在教育实践中以先进的教育理论为指导,以科学的育人理念为引领,坚持以学生为本的教育观和成才观,不断创新育人的途径、方法和手段,谱写了一曲曲动人的新乐章。

为将这些职业学校老师卓有成效的工作、成功的个案写成一个个有教育价值的故事,帮助广大教师反思育人过程中的得失与成败,改进育人实践,完善育人艺术,提升教育智慧,提高育人实效,江苏省职教学会德育工作委员会在全省职业学校教师中举行了教育案例征集评选活动,并在此基础上挑选部分作品汇编成此书。

本书共收集了 70 篇案例,由“班级管理”、“师生关系”、“同学相处”、“青春理想”、“个体成长”、“不良行为矫治”和“教师修养”七个篇章组成。

上善若水,滴水穿石。教师们用心、用情、用力地为每个学生提供着适合的教育,用自己对职业教育事业的忠诚心、责任心和对孩子们的爱心,精心保护着、温暖着学生稚嫩而又脆弱的心灵,用爱铸就他们的理想,用心点燃他们的希望,竭尽全力地掀动着学生心灵深处的向上向前的激流,让每一个学生都生动活泼地得到发展,让每一个生命个体得到赏识和肯定,努力体现“把促进公平作为国家基本教育政策”的精神,为建设和谐社会贡献着自己平凡而又伟大的力量。

谢谢您,敬爱的老师!



2010年2月

## 郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》,其为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序,保护读者的合法权益,避免读者误用盗版书造成不良后果,我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话:(010)58581897/58581896/58581879

反盗版举报传真:(010)82086060

E - mail:dd@hep.com.cn

通信地址:北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编:100120

购书请拨打电话:(010)58581118

# 目 录

## 第一篇 班级管理

### ——山花烂漫，万类霜天竞自由

1. 我该感谢谁 ..... 陶 洁(2)
2. 真正的冠军 ..... 徐祖平(5)
3. 一节特殊的班会课 ..... 唐月慧(8)
4. 班有男儿初长成 ..... 陈丹彤(11)
5. 宿舍，旧貌换新颜 ..... 蒋 英(14)
6. 欲剪却留的怪发型 ..... 胡卫芳(17)
7. 取消比赛资格后 ..... 聂永欣(21)
8. 宿舍“变形”记 ..... 朱海燕(24)
9. 一次“泼水节” ..... 曹 雪(27)
10. 展开隐形的翅膀 ..... 李 枚(30)

## 第二篇 师生关系

### ——唯宽可以容人，唯厚可以载物

11. 退学风波 ..... 许 莉(34)
12. 冷水泡茶慢慢浓 ..... 周 娴(37)
13. 快乐，原来就这么简单 ..... 孔银芳(40)
14. 我班有个“炸药桶” ..... 万凌燕(43)
15. 用心融化孩子的成长之痛 ..... 徐 静(45)
16. 教师道歉的教育魅力 ..... 刘 莹(47)
17. 打球风波 ..... 陆玉维(51)
18. “面子”和“尊严” ..... 于爱芳(54)
19. 善待学生的闪光点 ..... 唐 怡(57)
20. 师爱让她走出了情绪起伏的“漩涡” ..... 沙 刚(60)
21. 退一步海阔天空 ..... 樊玉敏(62)
22. 老师，我想对您说 ..... 朱信荣(64)



### 第三篇 同学相处

——不能用温情征服对方的人,用殴打也征服不了对方

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| 23. 一次特殊的“劳动改造” .....     | 王景晨(68) |
| 24. “笛子演奏”的故事 .....       | 许金友(71) |
| 25. 体验身体“残缺”的一天 .....     | 何志萍(74) |
| 26. 做一条在职业教育大海中畅游的鱼 ..... | 刘 杰(77) |
| 27. 一个突然的请求 .....         | 蔡妍娜(79) |
| 28. 一个玩笑引发的“大事” .....     | 姚丽霞(82) |
| 29. 长大却未成人 .....          | 黄志荣(85) |

### 第四篇 青春理想

——青春是美妙的,挥霍青春就是浪费

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| 30. 从“乞丐”到“老板” ..... | 吕庚圣(90)  |
| 31. 给梦想插上隐形的翅膀 ..... | 蒋丽琼(93)  |
| 32. 我助莫×“圆梦”记 .....  | 丁玮韡(96)  |
| 33. 花季、雨季的他改变了 ..... | 孙 丽(99)  |
| 34. 他们在谈恋爱吗? .....   | 万爱琴(102) |
| 35. 开花结果应有时 .....    | 钱 玲(104) |

### 第五篇 个体成长

——每位学生都是一座潜力无穷的宝库

- |                         |          |
|-------------------------|----------|
| 36. 我得到了比金子更贵重的东西 ..... | 祝 琳(108) |
| 37. 掀动学生向上的心灵激流 .....   | 江 凤(111) |
| 38. 他告别了传销的“美丽陷阱” ..... | 张璠争(114) |
| 39. 沟通从心开始 .....        | 何 炜(116) |
| 40. 青春的花朵在阳光下怒放 .....   | 胡小峰(119) |
| 41. “刺头儿”的转变 .....      | 纪曼然(122) |
| 42. 一滴泪 .....           | 姜 周(125) |
| 43. 替补队员“大志” .....      | 夏 英(128) |
| 44. “假小子”转变记 .....      | 陈建美(131) |
| 45. 我和学生三个回合的“较量” ..... | 冯 清(134) |
| 46. 教育“留白”也精彩 .....     | 刘增爱(137) |
| 47. 为什么我只得了19分 .....    | 方 凌(140) |
| 48. 优秀生健康心理的回归 .....    | 洪 娟(143) |

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| 49. 她被评为班级的“三星” .....    | 顾 铨(145) |
| 50. “网聊”使他变了样 .....      | 荆旭慧(148) |
| 51. 从“问题少年”到“网络高手” ..... | 段 杰(150) |
| 52. 一个“网虫”的转变 .....      | 解秀锋(153) |
| 53. 敲开心灵之窗,播撒爱的阳光 .....  | 杨 成(156) |
| 54. 棍棒+溺爱=错爱 .....       | 金 莉(159) |

## 第六篇 不良行为矫治

### ——醍醐灌顶,甘露洒心

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| 55. 让迷茫的心停靠在宽容宁静的港湾 ..... | 张青兵(164) |
| 56. 拯救三部手机的偷盗者 .....      | 刘明军(167) |
| 57. 手机不翼而飞之后 .....        | 李 昶(170) |
| 58. 钱“飞”回来了 .....         | 钱丽娟(173) |
| 59. 三张“点钞券”的救赎 .....      | 郭艳秋(176) |
| 60. 一个也不能少 .....          | 刘永菁(180) |

## 第七篇 教师修养

### ——上善若水,厚德载物

|                        |          |
|------------------------|----------|
| 61. 妈妈原来是这样的 .....     | 唐晓萍(184) |
| 62. 尊重,从记住学生名字开始 ..... | 柏婷婷(187) |
| 63. 我剥夺了他们的参赛权利 .....  | 侣永辉(190) |
| 64. 学生教会我微笑 .....      | 胡夕英(193) |
| 65. 学会赏识 .....         | 刘晓雯(196) |
| 66. 真诚永恒 .....         | 韦彩红(199) |
| 67. 让“意外”在课堂生辉 .....   | 殷小琴(202) |
| 68. 多给贫困生一米阳光 .....    | 周蒋浒(205) |
| 69. 宽容的力量 .....        | 殷雪峰(207) |
| 70. 老师,您的言行对我很重要 ..... | 马 琼(209) |

|          |     |
|----------|-----|
| 后记 ..... | 212 |
|----------|-----|





## 第一篇

# 班级管理

## ——山花烂漫，万类霜天竞自由

班级应该是一片郁郁葱葱的牧场，班主任应该是学生心灵的牧者，让学生在郁郁葱葱的心灵牧场实实在在地生活着，放飞着理想；自由自在地呼吸着，学习着、思考着、选择着、成长着。

——作者语

## 我该感谢谁

南京市幼儿高等师范学校 陶洁

第一卷

德育故事

2008年5月12号四川汶川发生特大地震,伤亡惨重,世界震惊。灾后第一时间全国人民都投入到抗震救灾的行动中。我的学生自然也是心系灾区,希望能够为灾区尽点微薄之力。同学们一致决定:我们要义卖,为灾区筹款!

同学们制作海报和捐款箱,并联系工厂批发豆浆,号召全校师生捐出一些私人物品,用于义卖。两天后的早上5点,我们全班同学分成小组走上大街小巷,手举海报,义卖豆浆。当天中午,同学们又在学校门口搭起桌椅,义卖筹集来的各类物品。路过的好心人纷纷慷慨解囊,众多物品很快就售完。两项活动共筹得的2700余元全部捐给《东方卫报》,由其转交给中国红十字会。

当天下午的班会课我走进教室,发现教室里特别热闹,很多同学三五成团地聚在一起,大声讨论着;有的默默坐在位子上,还拿着海报出神;还有的神情沮丧,甚至有几个同学脸上挂着泪痕。我暗暗想:看来今天大家有很多话要说,正好利用这个机会让大家分享一下参与义卖的感受,这也是同伴教育的好时机。

看到我后,大家很快都在位子上坐好,安静地望着我,我想他们肯定特别想知道我对他们今天表现的评价,于是我微笑地说:“今天你们都辛苦啦!早上起那么早,中午又顶着烈日,圆满地完成了任务,募得2700多元,你们今天做了一件很了不起的事啊!”

听到我的话,同学们都笑起来,又开始叽叽喳喳地讨论开了。我大声说:“我知道你们每个人都有很多话要说,我们一起分享一下今天的感悟好不好?”很多同学立刻都举起手来,我请他们每个小组派一名同学来说一说早上的经历。

一名同学站起来说:“今天早上发生的事让我终生难忘,我在参加这个活动前心里很担心会不会没人响应,可是今天早上,我站在路口,不断有人把钱币放进我手中的箱子,还有人对我说‘你们真棒’,那一瞬间,我的眼睛都湿了。”

另一名同学站起来补充说:“你们知道吗?很多人根本都没有要我们的豆浆,把钱放进募捐箱就快步走了,我们追都追不上!”

另一个小组的代表说:“有一个看起来很虚弱的人从省中医院里走出来捐了500元,我们都惊呆了,这肯定是他看病的钱!”

大家你一言我一语,非常激动,每个人都抢着想把自己的感想告诉大家,每个人都

在回味着早上发生的一幕幕,每个人都被我们的同胞一方有难,八方支援的义举深深打动。

这时我注意到小金同学始终低着头,一言不发,表情很复杂。我请她说说感想,没想到她边说边哭了起来:“老师,我们这组没完成任务,在路上有人说我们是骗子!”

全班同学一下子都安静下来,都看着她。我走过去拍拍她示意她坐下,然后继续微笑地说:“看来也不是一帆风顺啊,有人遇到困难了。你们怎么看待这个事啊?”

同学们又讨论开了,有的人一脸愤怒,有的人慷慨陈词,还有的人感叹世态炎凉。我请班长发言,她义正词严地说:“老师,我觉得这没什么大不了的!每个人的想法都不一样,我们不能强迫别人同意我们的想法,但我们知道自己在做什么。我们今天的活动是正义的。我们坚信自己做得对就行了!别人怎么说我们不会在乎!”

她的话音刚落,就有同学带头鼓起掌来,很多同学说:“就是!就是!”“是不是骗子我们自己知道!”“只要我们募到款捐给灾区,就是做好事了!”“管她怎么说呢!”“小金别哭,你没做错,公道自在人心!”

我注意到大家的声援使小金的情绪渐渐平稳了。我适时地说:“小金,把头抬起来,看看大家的目光。今天的活动是大家智慧的结晶,也是你们对灾区人民的一份爱心。我相信这也是你参与活动的目的,对不对?”她点点头。“那么,没什么好难过的,因为你对得起自己的良心。别人的话如果不是真的,就随它去吧,好不好?”她含着泪再次对我坚定地点了点头。

这个时候我感慨万千,一方面我感到自豪,我的学生是一群多么有爱心和责任心的好孩子!他们独立地完成了这么大的一个活动,他们的能力和团结精神在这次活动中展现无遗。另一方面,我也感到很欣慰,孩子们已经有了自己的是非判断标准,他们能够调整自己的心态。可是,关于这个活动我还有一个小细节希望他们能够再议一议。

我问他们:“你们说,今天的活动这么成功,我们该感谢谁啊?”

“当然是捐款的人啊!”“还有同学!”大家你一言我一语的。

我微笑着说:“再想想看,除了这些呢?”

大家静下来,有的同学一脸茫然,不明白我在说什么。

很快又有人举手:“老师,我觉得应该感谢捐物品给我们的全校老师,没有他们的支持,我们不会筹到这么多钱,这些可都是老师们的私人物品啊!”很多同学都点头表示同意。

这时又有一位同学站起来说:“感谢豆浆厂的老板,他听过我们的想法后就送货上门,还折价卖豆浆给我们!”

另一位同学说:“我特别想感谢小刘同学,她们那组卖得快,结束后又过来帮助我们这组,我们才能这么快完成任务!”同学们都发出愉快的笑声。

我又问:“那么你们怎么看待那些误会我们的人呢?”教室又静下来。

这时小金站起来说：“老师，其实仔细想想，我还要感谢那些误解我们的人。虽然当时很委屈，可我觉得他们给我上了一堂关于生活的课，让我知道理想和现实的差距，也让我更加坚定自己的信念。”

听了她的话，很多同学激动起来：“是啊！是啊！要谢谢他们！没有他们，我们也不会看清自己的心！”“他们的讽刺让我们更坚定自己的行为！”

听了这些话我激动地说：“同学们，我太感动了。不仅仅因为你们筹到了宝贵的善款，更因为今天的你们能够用积极乐观的心态面对生活！今天发生的一切我相信会牢牢地印在我们的心中。也许过了很多年，我们还会记得这次意义深远的活动！要感谢的人非常多，也许每个人心中都有自己的答案。如果感谢，那么就请大家怀着一颗感恩的心去告诉他，说一声‘谢谢’！”

第二天，学校办公室的公告栏贴出了一张来自我们班的手绘感谢卡，上面工工整整地写着：“衷心感谢每位参与05英语义卖活动的老师，你们的善举让活动圆满完成。筹得的2700余元我们已全部捐给中国红十字会。谢谢老师！祝你们——好人，一生平安！”

看到这张感谢卡，我的心里充溢着感动之情，我的学生们在这次活动中表现出的善良与使命感深深地震撼了我，也让我再次感到作为班主任的骄傲！



## 反 思

学生品德是在教育性活动和交往中形成发展的。因此作为班主任要有意识地开展德育活动，引导学生在活动中进行自我反省，在活动实践中成长，用一颗感恩的心和积极的心态面对生活中的风雨。

作为班主任，在学生的活动过程中应该充分地信任学生。苏联著名教育学家马卡连柯曾说过：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能多地尊重一个人。”在这次活动中我没有过多地参与具体的行动，而是放手让学生自己去组织。在课上的点评中，我也尽可能地淡化教育的意图，而鼓励他们勇敢地说出自己的想法；并不急于指出谁对谁错，而是通过同伴之口进行平等的交流，让他们在讨论中得出最佳的答案。这种同伴教育的方式比班主任一言堂效果要好很多。这也符合马卡连柯的集体教育原则：在集体中，通过集体，为了集体。

## 真正的冠军

江苏省常州建设高等职业技术学校 徐祖平

2009年12月15日,校男子篮球冠亚军决赛。建工06高职1班几乎兵不血刃,顺利夺冠。

走下赛场,队员们激动与兴奋之余,倒是一反常态的淡定与从容。要知道,这可是他们两年被取消参赛资格后再次参赛,也是他们在校期间的最后一届联赛,更是他们所获得的第一个全校性五对五篮球赛的冠军!一个小伙子走到我身边,满脸严肃地对我说:“徐老师,我们没给土木系丢脸!您让我们明白了什么是真正的冠军!”他的身后,由本班制作的写有“重返赛场,为系争光”八个大字的条幅格外夺目。一时间,往事浮现在我的眼前。

2005年9月,学校实行二级管理,我担任了全校第一大系、也是男生最多的系——土木系的学生管理工作,全系2400余人,近九成是男生,学生普遍卫生、纪律差,打架斗殴等情况时有发生,我常常充当救火队员,疲于应付。

第二年,建工06高职1班进校了。这是一个让人又爱又恨的班级。爱他,是因为这是一个特色鲜明、个性张扬的班级,学生活泼好动,凝聚力强。进校后第一学期就奇迹般地夺得了全校篮球三打三比赛的冠军,这个新生班级一下子名扬全校,成了明星班级,有三人入选校篮球队。恨他,是因为其中有相当一部分学生性格冲动,惹是生非,特别是那几个篮球尖子,拿了冠军后更以球星自居,组织纪律性差,经常惹事,班主任总是向我诉苦。

男生们喜爱球类运动,而球赛总会发生大大小小的冲突,让人头疼不已。针对这一情况,我开始在系里尝试打造以体育活动促进系部管理的新模式,以赛促建,以赛促管。参赛队伍统一服装,拉企业来赞助,搞开幕式、闭幕式,邀请专业裁判,场地、设备也尽量正规化,给冠军队发奖杯、“金牌”。同时,系部成立足球、篮球协会,学生要想参加比赛,个人必须是会员,班级必须是会员单位,参赛资格还跟仪容仪表、宿舍卫生、纪律情况等挂钩。最关键的一点是赛前参赛班级必须签订承诺书,班主任、队员、观众(本班其他同学)全部签字,承诺若有打架等行为,不仅处理当事人、取消本场比赛成绩和本届比赛资格,还将取消今后一年内参加系部及代表系部参加学校各项球类比赛的资格。很快,这一做法收到了成效,学生卫生、纪律等平时表现、精神面貌大为改善,师生们对土木系的评价也在逐渐转变,我暗暗高兴。



2007年10月28日,用建工06高职1班学生自己的话来说,那是他们终生难忘的一天。那天是学校一年一度的全校性五对五篮球比赛首轮比赛日。参赛队伍是各系通过选拔产生的,一共32支,分为8个小组。赛前,建工06高职1班的夺冠呼声最高,也是我们系的一号种子队。班里恰巧有一名主力队员将要应征入伍,同学们也想用一个冠军来欢送他。小伙子们一个个摩拳擦掌,跃跃欲试,迫不及待地等着比赛开始。赛前,我把系部体育比赛的成功做法引入到了校级比赛中,要求本系参赛的各支队伍签下承诺书,内容大体与系部的相同。赛前我还召开了动员会,要求大家严守承诺,为系争光。尽管如此,我仍不放心,毕竟这是系部相关规定第一次运用到校级比赛中。比赛当天,我来到篮球场,几个场地同时开赛,我最不放心的还是行事毛糙的建工06高职1班,于是专门现场观看他们的比赛。

果然,开赛后不久,建工06高职1班表现出了强大的实力,比分遥遥领先,对手只有招架之功而无还手之力,拉拉队更是兴高采烈、加油助威、气冲霄汉,一切似乎朝着我们预想的方向发展。然而,意外还是发生了。

当时,建工06高职1班一位队员后场抢得篮板,本想组织快攻,对方一名队员积极防守,将他逼到了球场一角,他多次试图将球传出未果。在好不容易将球传出后,他突然挥手朝着对方面部就是一拳。对方下意识地反推了他一把。就在此时,建工06高职1班的一位观众同学冲上前去向着对方球员就是一拳。双方队员随即推搡在一起。这一幕就发生在我的眼前,距离不足三五米。我立即上前喝住双方,把建工06高职1班全体队员以及打人的观众带往办公室,比赛随即停止。当时我心中那股怒气难于言表——再三强调不能打架,还是打了!

在去办公室的路上,我的心情渐渐平静下来,但随即反复思考,到底怎么处理,又该怎么教育这些孩子?到了办公室,学生们的情绪并不稳定。汗水顺着队员的脸庞,一滴滴落在地上,球衣早已湿透。“老师,我们要打球,我们要把比赛打完!”有的队员们倔强地昂着头。

我不动声色,把他们全班签字的承诺书放在他们面前。“大家说,这上面写的是什么呢?是谁做出的承诺?又是谁让我们的队员空有一身力气却使不出来?”两个打人的同学低下了头。

“同学们,我的心和大家一样痛,我比大家更想拿到这个冠军,毕竟这也是土木系的光荣!但我们要球技,更要球品!真正的冠军是大家学习的榜样,如果是靠打架得来的,这个冠军我们宁可不要!”

“但是学校以前也有比赛打架的,学校也没说一定要取消班级的参赛资格。我不上,让我们班其他同学上……”打人的队员小声地说。

“人无信不立。这两年来我们系有这么大的变化,就是靠大家共同遵守这样一个约定。学校暂时没定这条规矩,但咱们系定了,我们就要做到。大家从我的角度考虑考虑,是不是这样一个道理?”

“老师,其实我们也想为系里争光,但我们实在不想这样窝窝囊囊地下来……”

“男子汉最重要的品质是责任。我们要对自己的行为负责。我们不仅代表班级参赛,更是代表土木系!但我不想看到大家就这样一蹶不振。我们要思考的是今后怎么站起来!去做一个真正的冠军!土木系需要我们!”

有人掉下了眼泪。

……

随后,我把自己的想法向学校组委会作了汇报,并召开了全系参赛球队队长会议,宣布了五条处理决定:一、给予两位当事人纪律处分;二、取消建工06高职1班本场比赛成绩;三、取消建工06高职1班本届联赛余下场次参赛资格;四、取消建工06高职1班全体会员资格一年,取消会员单位资格一年;五、取消建工06高职1班未来一年内参加系部及代表系部参加学校各项球类比赛资格一年。那一晚,我辗转难眠。

据建工06高职1班班主任后来和我讲,当晚,学生们自发召开主题班会,打人的两位同学依次上台向大家鞠躬道歉,声泪俱下;全体篮球队员上台作自我检讨,认为没能劝住队友;班长组织大家讨论班级今后怎么从卫生、纪律等常规做起,挽回班级的形象……那一晚,全班哭作一团。班主任在门口犹豫了许久,最终没有进去。

从此,这个班变了。几个以前好惹事的学生再也没有打架的行为;在系部一日十项常规评比中,原先落后的他们排在了前列;校运动会上,他们获得了全校精神文明奖;在非体育类的各项比赛中,他们积极参加,屡获殊荣;他们还获得了“书香班级”、校级、市级先进集体等一系列荣誉称号;一批系级、校级学生干部成长了起来……

他们,终于成了真正的冠军。



## 反 思

当前,职校学生综合素质有待提高是客观的事实。但学生的本质是好的。我们开展素质教育,必须和学生喜闻乐见的各类活动相结合,激发他们的兴趣,引导他们,鞭策他们,让他们在活动中学会思考,学会自我教育与管理。

在实施以文体活动为载体的素质教育中,我们初步尝到了甜头。建工06高职1班的转变就是其中一个突出的典型。他们在参与体育比赛的过程中,通过挫折与磨炼,懂得了责任、懂得了诚信、懂得了团队、懂得了拼搏,真正成长起来,这远比获得一个冠军头衔更为重要。这启示我们要更为积极地探索德育项目化的工作思路,把每一个活动作为育人的重要载体,让学生在“活动”中成长。只有这样,我们的校园才会更加多彩,我们的学生才会更加可爱,我们的未来才会更加美好。

## 一节特殊的班会课

江苏省扬州商务高等职业学校 唐月慧

一个周三的下午,一位同事临时有事,让我代她到班级看一下自习。下午第一节课,我如约来到该班级,坐在教室的最后一排,准备备课。刚开始教室里挺安静,可是15分钟之后,一些学生开始熬不住了:有的窃窃私语,有的看小说,有的玩游戏,有的甚至吃起了棒棒糖……

“请大家保持安静,做自己该做的事!”我踱步到讲台前,认真地对学生说。

“有什么事可做呀,无聊!”一些学生一脸不屑地嘟囔着。可能因为我既不是班主任,也不是任课教师,学生们对我有点肆无忌惮。

“真的无事可做吗,各科老师布置的作业都完成了吗?专业都学得很好了吗?”我进一步发问。

“不就是照书上的答案抄抄嘛!”

“这专业我本来就不感兴趣,有什么好学的!”

“学好了又怎么样,六七百万的大学本科生都找不到工作呢!何况我们?”

“就是!”一石激起千层浪,学生们七嘴八舌炸开了锅。

看到学生们这么“嚣张”,我一时还真有点儿气晕了!可是,仔细想想,学生们说的也有一定的道理,这是他们心中的困惑与疑虑。如果这些问题解决不好,怎么可能有较强的学习动力与毅力呢?

我微笑着,以一种宽容和理解的目光看着他们。五分钟后,教室复归了平静。

“大家说的我都能理解。可是,同学们,无论现实怎样不尽如人意,无论你怎么抱怨,生活终究还得你们自己去面对,路还得每个人自己去走!如果你改变不了所处的环境,那就改变你自己!”最后一句话,我一字一顿,掷地有声。看到刚才还一脸漠然、不屑的学生眼中的震动与期待,我感到了一种前所未有的责任感。

“我曾经有一个学生,她的名字叫上官××。刚进校时,她跟大家一样,普普通通、平平常常。可毕业仅仅3年,她已经拿到了去澳大利亚的签证了!”

故意停顿了两秒钟后,我继续说:“其实,当初我对她的印象也没怎么特别,只不过觉得她比一般的同学勤奋、踏实、纯朴而已,不像一些同学上学没多久就开始‘全身蜕变’:头发越来越黄,衣服越来越少、行为越来越有个性……”说着,我故意调侃了一下,因为这班的学生中就有几个“奇装异服”的。



“哈哈……”果然,话没说完,学生已经笑翻了!

“不过,真正让我刮目相看的倒是一次跟她的个别交流。她很认真地告诉我:‘老师,我将来一定要做一名优秀的发型师!’老实说,从教这几年,她是第一个这么认真、诚恳和自信地向我发表自己宣言的学生。当时,我就觉得这是一个有出息的女孩!”

一阵沉默……

我话锋一转,直指要害。

“同学们,现在的你们已经是二年级的学生了,你们有这样明确的目标吗?你们有这样坚定的信念吗?”

“也许有人会说,我不喜欢这个专业!可是,到现在你们找到自己真正喜欢的专业了吗?你们又投入了多少精力与时间?还是所谓的‘不喜欢、没兴趣’,只是在为自己找借口?”我进一步反问。

又是一阵沉默,不少学生深深埋下了头!

“从学校毕业后,上官××就考到了四川一个相关的职业学院继续深造人物形象设计。在那里,她参加了一些国际性大赛,产生了要到国外去看一看的念头。不过第一次雅思考试,她考得并不理想,因为底子太差了!大三那年,她被推荐到北京冯小刚剧组担任实习发型师。在剧组期间,有时为了赶进度一天要工作十五六个小时,有时凌晨一两点就会被叫醒……但她还是坚持学习英语,为了防止打瞌睡,她经常在肯德基快餐店看书到很晚。”

“上官××告诉我,她要在30岁之前在澳大利亚开设一家自己的形象设计工作室!同学们,你们相信吗?”我一口气将上官的经历讲出来。

“相信!”几乎所有的学生都异口同声地回答。

“为什么呢?”我微笑着问。

“因为她有明确目标呀!”

“因为她非常刻苦!”

“因为她专业技术非常好!”

“因为她意志很坚定!”

“因为她很……很有远见!”一个瘦瘦小小的男同学,也激动地站起来,涨红着脸说。看得出他是一个平时比较害羞和内向的孩子。

我拿起了粉笔,在黑板上顺手记下了学生的发言——目标明确、学习刻苦、坚持不懈、不言放弃、把握机遇……

我知道,这个时候的课堂已经不需要我再多说什么了,学生们一个个争先恐后地站起来,他们的表情是严肃的,他们的态度是认真的,他们的脸蛋是红红的,他们的眼睛亮亮的……

“老师!她家里能够送她继续学习,甚至出国,经济情况一定很好吧!可是,我们绝大多数同学家庭经济情况都不是很好的,我们即使学习再好,目标再大,也没有条件