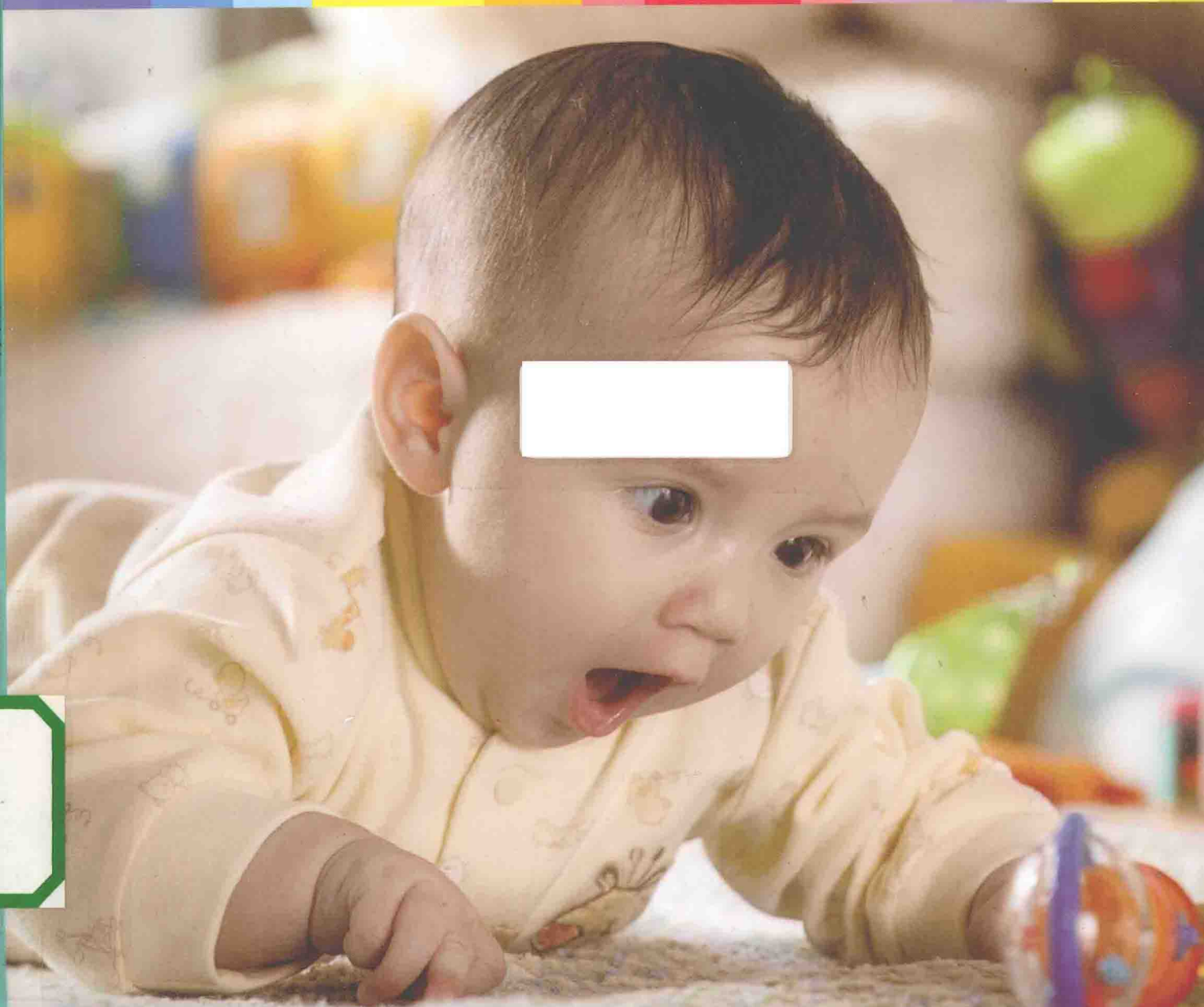


全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

0~3岁儿童心理发展 与潜能开发

陈雅芳 总主编 陈雅芳 主编

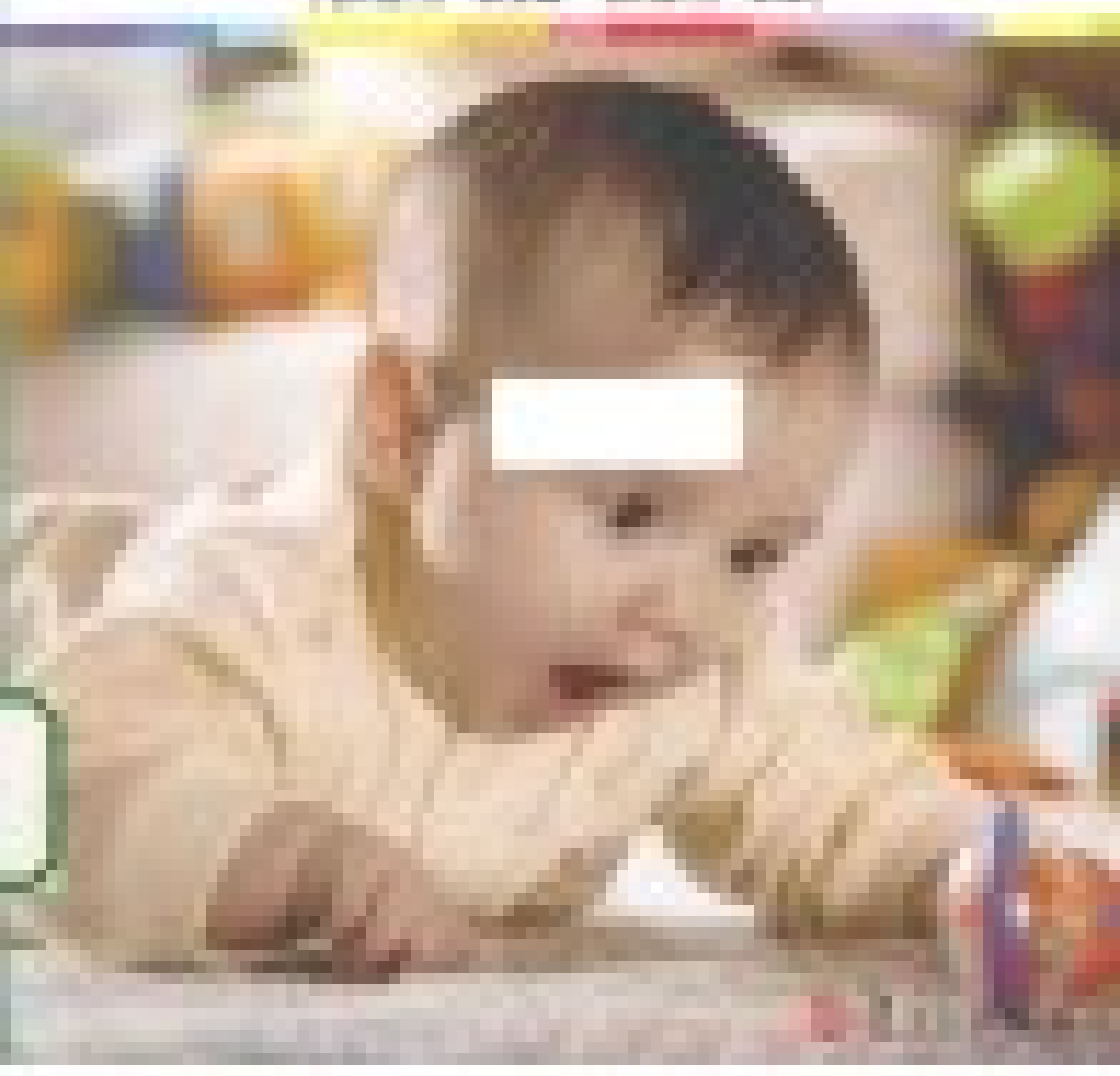


复旦大学出版社

COMPTON'S COMPASS "E" OF 2008

COMPTON'S COMPASS "E" OF 2008

COMPTON'S COMPASS "E" OF 2008



全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

0~3岁儿童心理发展 与潜能开发

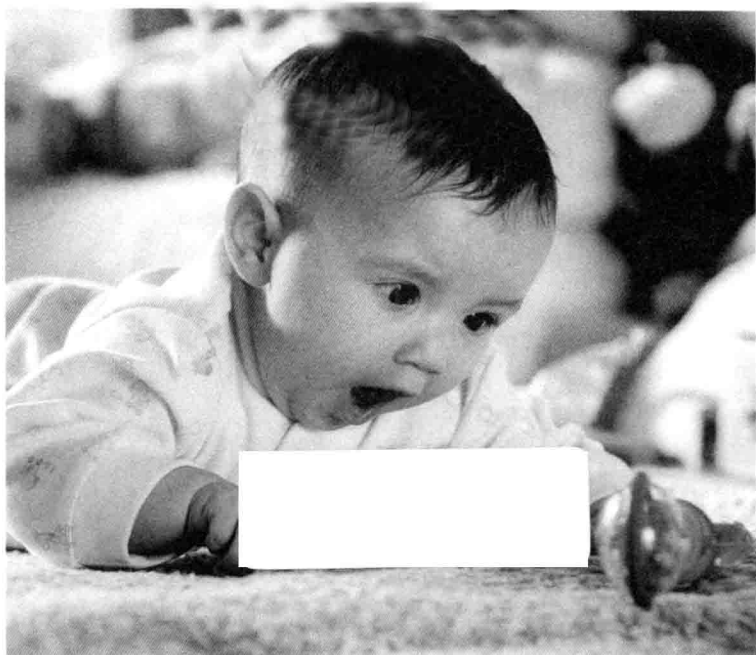
总主编 陈雅芳

主 编 陈雅芳

副主编 刘婉萍

编 者（按姓氏笔画排列）

刘婉萍 孙 蓓 陈雅芳 姚 瑶



 復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁儿童心理发展与潜能开发/陈雅芳总主编;陈雅芳主编. —上海:
复旦大学出版社,2014.9
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-10835-4

I. 0… II. ①陈…②陈… III. 学前儿童-儿童心理学-幼儿师范学校-教材 IV. B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第158846号

0~3岁儿童心理发展与潜能开发

陈雅芳 主编
责任编辑/谢少卿

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
扬中市印刷有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 7.75 字数 188 千
2014年9月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-309-10835-4/B·509
定价:18.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书在编写体例方面遵循发展心理学的基本架构，围绕“心理发生发展”和“心智潜能开发”两条主线，按照“案例导入”“内容阐释”“育儿宝典”“家长沙龙”“反思与实践”五大模块，引入丰富的国内外实验资料和有关学术流派的观点，详细阐述0~3岁儿童心理发生、发展的特点和规律，并通过5年早教实践研究和探索，提出0~3岁儿童心智启蒙的指导策略。

本书可作为幼儿师范院校、职业院校早期教育的专业教材，也适用于早教中心、亲子园、亲子俱乐部、儿童活动中心等机构，还可为广大家长科学育儿提供参考。

编 审 委 员 会

总主编

陈雅芳

副总主编

颜晓燕

编委会成员

王颖蕙 徐华莉 陈春梅 曹桂莲 严碧芳

许环环 刘丽云 刘婉萍 裴殿玲 洪美芬

序



重视早期教育,促进0~3岁儿童身心健康发展是当前学前教育发展的世界潮流,也是广大家长的迫切需求。0~3岁儿童教育发展,关系到千家万户的幸福,关系到未来民族的整体素质。我国《中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确提出要重视0~3岁儿童教育。在这种政策导向下,我国儿童早期教育市场整体步入快速发展轨道,一部分由幼儿园、妇幼医院、儿童活动中心以及社区等机构主办的早教中心、亲子园、亲子俱乐部等,如雨后春笋般出现在早教市场。为提高家庭的育婴水平,各地纷纷兴办家长学校、父母学校、家政学校等,以各种教育文化传播形式向年轻父母传授儿童教育的知识和方法。然而不容忽视的是,在早期教育快速发展的背景下,存在着过度的智力开发、过早的优势智能定向、过量的单一兴趣培养、过重的学科知识学习等不良现象,早期教育在市场的规范和质量的提升上还存在诸多问题,特别是在质量上急需专业的引领。

近年来,福建省高度重视早期教育事业的发展,把0~3岁的儿童教育列入重要的议事日程,颁布《福建省0~3岁儿童早期教育指南(试行)》,成立福建省南、北两个片区的早期教育实验研究基地。南片区0~3岁早期教育实验研究基地由泉州幼儿师范高等专科学校牵头,对当前0~3岁儿童发展教育亟待解决的问题进行专门的实验研究。6年来,工作小组成员相继深入泉州、厦门、漳州、龙岩的公、民办幼儿园和早教机构,针对当前早期教育的热点、难点问题,开展各种早教指导研究活动。主要内容包括儿童身心发展理论、育儿方法、营养指导、护理技能、教育顾问、家庭益智游戏、体育游戏、感知能力发展、语言与动作发展、情绪与行为、社会性发展等,并为福建省的社区早期教育、家庭教育和托幼机构教育提供专业咨询服务,有效推进福建省早期教育事业的发展。在6年实验研究的基础上,我们组织专家、幼儿园老师编写0~3岁早期教育系列丛书。

本丛书共9本,是福建省南片区0~3岁儿童早期教育实验研究的成果。总主编陈雅芳,副总主编颜晓燕。具体分册内容及编写人员是:《优生咨询与指导》,严碧芳、蒋梅珠编著;《0~3岁儿童心理发展与潜能开发》,主编陈雅芳,编者刘婉萍、孙蓓、姚瑶;《0~3岁儿童教养》,主编刘丽云,编者刘丽云、连翔、公燕萍、郑诚燕;《0~3岁儿童保健与营养》,主编许环环,编者许环环、



林洁怡、孙巧锋;《0~3岁儿童动作发展与训练》,主编陈春梅,编者陈春梅、杨清美、吴聿霖、许环环、杜珍珍、林阿虹、何立航;《0~3岁儿童语言与交往》,主编颜晓燕,编者颜晓燕、方少萌、黄丽娟、何立航、丁翎、郑晓云等;《0~3岁儿童艺术启蒙与指导》,主编徐华莉,编者徐华莉、任建龙、欧阳毅红、郑青梅;《0~3岁儿童玩具与游戏》,主编王颖蕙,编者王颖蕙、王英会、陈恒娥,以及《0~3岁儿童亲子活动设计与指导》,主编曹桂莲,编者曹桂莲、王清得、林琳、王雅霜。

本丛书在构思和章节安排上,尽量做到结构统一、体例合理、资料翔实、便于使用。一是以需求为依据,以实用为旨归,在编写中充分依据家长育儿的现实需求,遵循“0~3岁早期教育的第一任老师是家长,教育指导的对象是家长”的客观事实,从实用出发,设置“案例导入、内容阐释、育儿宝典、家长沙龙、反思与实践”等内容板块,使丛书具有可读性强、可操作性强等特点。二是以实证为基础,以科学为引领。丛书编写以泉州、厦门、漳州和龙岩近10所亲子教育机构的实证研究为素材,并广泛收集、整理、吸收当前0~3岁早期教育的权威研究资料,在编写中以各种有关的教育理论为指导,如:蒙台梭利敏感期理论、加德纳多元智能理论、皮亚杰的认知发展阶段理论、弗朗西斯·高尔顿的优生理论、弗洛伊德人格发展理论、华生和布里奇斯的婴儿情绪发展理论等。三是以专业为支撑,以品质为特色。丛书由0~3岁早期教育研究的专业团队共同打造,各位主编均为相关领域的专业骨干,具有良好的学前教育专业背景,本着传播科学的早期教育理念,为0~3岁早教专业师资的培养培训和家长的科学育儿提供专业指导的宗旨,在编写中追求品质,努力做到观点鲜明精确、阐述清晰透彻、表达生动精炼、实例典型具体。本丛书既适用于高、中等师范院校培养、培训早教师资,也适用于早教机构人员和广大家长的阅读,具有较高的参考价值与实用价值。

由于编者水平有限,丛书中不妥之处,恳请读者批评指正,也热切希望得到更多的幼教同行们的指教。

教育部高职高专教育专业类教学指导委员会委员

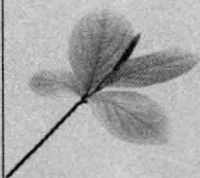
福建省民办教育协会学前教育专业委员会会长

陈雅芳教授

福建省幼教研究会副理事长

2014年7月

前言



在政府及社会大众对学前教育的关注和投入都不断增加的前提下,早期教育日益受到重视,相关从业人员队伍也愈发壮大。但是,由于早期教育理论基础薄弱、师范院校开设专业课程较迟、师资队伍参差不齐、长期以来对早期教育的误解及早期教育商业化、功利化色彩浓厚等多方面因素作用下,目前国内针对0~3岁儿童心理发展与教育指导较为科学系统的相关书籍不多,更多为0~3岁儿童智力发展的经验介绍书籍;而既能满足幼儿师范院校培养教育师资需要,又能指导家长科学育儿,兼具理论学习与实践运用价值的书籍更是凤毛麟角。

本书以启蒙和促进0~3岁儿童心智发展为宗旨,以0~3岁儿童心理发展的有关知识、指导要点为主要内容,以游戏为主要媒介,是一本适用面较广的专业书籍。编写中,我们参考“发展心理学”“学前儿童心理学”“家庭教育”“学前卫生学”“学前儿童游戏”等相关学科的资料,结合早教机构、家庭教养的实例,力求做到科学性、系统性、实用性多方面的统一,正好适应了我国当前早期教育事业蓬勃发展的需要。

全书包括六章。第一章:绪论;第二章:0~3岁儿童心理发展的特征;第三章:0~3岁儿童感知觉的发展;第四章:0~3岁儿童智力的开发;第五章:0~3岁儿童情绪情感的发展与调控;第六章:0~3岁儿童社会性的发展。

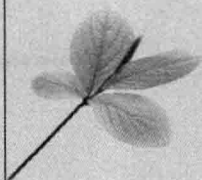
全书由主编陈雅芳和副主编刘婉萍制定编写计划,由编写者共同讨论编写细节、分工写作。具体章节编写分工如下:刘婉萍负责撰写第一至第三章,孙蓓负责撰写第四章、第五章,姚瑶负责撰写第六章。全部书稿汇总后由总编写组审稿和定稿。

尽管我们很努力,但由于知识、精力等各方面的不足,书中难免出现瑕疵,敬请读者指正。

陈雅芳 刘婉萍

2014年7月

目 录



第一章 绪 论	1
第一节 0~3岁儿童心理发展的研究对象、内容与意义	1
一、0~3岁儿童心理发展的对象	1
二、0~3岁儿童心理发展的内容	2
三、0~3岁儿童心理发展的意义	2
第二节 0~3岁儿童心理发展的基本原则与研究方法	5
一、研究0~3岁儿童心理发展的基本原则	5
二、研究0~3岁儿童心理发展的具体方法	6
第二章 0~3岁儿童心理发展的特征	11
第一节 0~1岁儿童的心理特征	11
一、新生儿的发展	11
二、乳儿期的发展	13
第二节 1~2岁儿童的心理特征	16
一、学会直立行走	16
二、出现自我意识	17
三、开始使用工具	17
四、学习控制情绪	17
第三节 2~3岁儿童的心理特征	19
一、认识过程发展	19
二、尝试生活自理	20
三、好奇好动好探索	21



四、开启同伴交往	21
第三章 0~3岁儿童感知觉的发展	25
第一节 0~3岁儿童感觉的发生与发展	25
一、视觉	25
二、听觉	26
三、触觉	27
四、味觉和嗅觉	27
五、机体觉、平衡觉、运动觉	28
第二节 0~3岁儿童知觉的发生与发展	30
一、知觉的种类	30
二、观察力	32
第三节 0~3岁儿童感官的训练	35
一、提供练习机会	35
二、丰富感性经验	35
三、遵循发展规律	36
四、联系实际生活	36
五、用心保护感官	36
第四章 0~3岁儿童智力的开发	39
第一节 0~3岁儿童注意的发展	39
一、0~3岁儿童注意的发生及发展趋势	39
二、0~3岁儿童注意发展的特点	41
三、0~3岁儿童注意力的启蒙	43
第二节 0~3岁儿童记忆的发展	46
一、0~3岁儿童记忆的发生及发展趋势	46
二、0~3岁儿童记忆的发展趋势	48
三、0~3岁儿童记忆的启蒙	50
第三节 0~3岁儿童想象的发展	52
一、0~3岁儿童想象的发生及发展趋势	52
二、0~3岁儿童想象的特点	53
三、0~3岁儿童想象的作用	55
四、0~3岁儿童想象的启蒙	56
第四节 0~3岁儿童思维的发展	58
一、0~3岁儿童思维的发生及发展趋势	58
二、0~3岁儿童思维的特点	60



三、0~3岁儿童思维的发展	60
四、0~3岁儿童思维发展的启蒙	63
第五章 0~3岁儿童情绪情感的发展与调控	66
第一节 0~3岁儿童情绪情感的基础知识	66
一、0~3岁儿童情绪情感的发生与分化	66
二、0~3岁儿童情绪情感的功能	68
第二节 0~3岁儿童情绪情感的发展	71
一、几种典型情绪情感的发展	71
二、情绪情感的社会化发展	76
第三节 0~3岁儿童良好情绪情感的调控	82
一、营造宽松和谐的家庭情感氛围	82
二、指导儿童初步学习情绪的自我调节	83
三、培养儿童的移情能力	84
第六章 0~3岁儿童社会性的发展	87
第一节 0~3岁儿童自我意识的发展	87
一、儿童自我意识的发生	87
二、儿童自我意识的发展趋势	89
三、0~3岁儿童自我意识的启蒙	90
第二节 0~3岁儿童气质的发展	93
一、气质的类型及其特点	93
二、气质的稳定性和可变性	96
三、气质对早期教养和发展的意义	97
第三节 0~3岁儿童交往能力的发展	100
一、0~3岁儿童语言发展与交往	100
二、亲子关系的发展	103
三、同伴关系的发展	105
参考文献	109

明确研究对象、厘清研究内容、把握研究方法是任何一门学科得以发展的前提,本章将对0~3岁儿童心理发展这门学科研究的对象内容、意义和方法进行阐述与介绍。

第一节 0~3岁儿童心理发展的研究对象内容与意义

案例导入

彤彤两岁了,父母越发着急地关注起她的教育问题了。爸爸认为,应该进行早期智力开发,不能输在起跑线上;妈妈坚持行为习惯培养和个性的塑造。到底应该听谁的,0~3岁儿童心理发展包含哪些内容呢?

一、0~3岁儿童心理发展的对象

在开启这门课程的学习之前,我们首先要关注的是0~3岁儿童心理发展要研究的是什么。0~3岁儿童心理发展是以0~3岁儿童的各种心理现象为研究对象,重在讨论其发生、发展的特点和规律,并研究如何促进其健康发展的有效方式的一门科学。

作为心理学的分支,0~3岁儿童心理发展在逻辑上从属于发展心理学。它是研究0~3岁儿童心理发展规律的科学。这一时期是人的各种心理现象发生、形成和发展的重要时期,也是最为迅速的时期,奠定了人一生心理发展的基础。



二、0~3岁儿童心理发展的内容

由于0~3岁儿童处于人的心理发生和发展的前期,其心理的变化和成长较为迅速、复杂,因此所涉及的内容也较为广泛,主要包括:

(一) 心理发展的特征

0~3岁儿童心理发展具有一定的顺序性和阶段性,不同年龄阶段儿童的心理,具有不同的表现形式和特点。这一部分将围绕儿童心理发展特点和规律,分别从0~1岁、1~2岁、2~3岁三个阶段进行阐述。

(二) 感知觉的发展

感知觉是个体心理发展中发生最早、成熟最快的心理过程,是其他高级心理活动产生和发展的基础,而且人对事物的认识、对周围环境的融入就是从感知觉开始的。因此,我们将分别对感觉和知觉的发展进行介绍,并提供一些感官训练的具体措施。

(三) 智力的开发

0~3岁儿童智力开发依赖于感知、记忆、想象、思维等心理过程及其注意的发展,因此这一部分的内容主要描述各种心理现象的发生发展,并探讨其规律,提供相应的教育方法。

(四) 情绪情感的发展与调控

学习管理和调节自己的情绪情感是个体保持愉悦心境、社会适应良好的重要前提之一。0~3岁儿童的心理和行为容易受情绪影响、情绪起伏大、依恋正在形成,需要更多关心与爱护。这一部分将围绕儿童情绪情感的发生发展特点展开阐述,并逐步帮助并尝试让年幼的儿童学习控制自己的情绪。

(五) 个性和社会化的发展

尽管0~3岁儿童个性尚未形成,社会化水平也处于起步阶段,但在气质、性格、能力、自我意识等方面已经表现出了明显的倾向性,亲子交往和同伴交往也陆续出现,分析并把握儿童在此方面的发展特点,无论是对儿童身心健康成长,还是对家长养育儿童、教师指导儿童教育工作,都是十分必要的。

三、0~3岁儿童心理发展的意义

为什么要了解、学习0~3岁儿童心理的发展?这门课程对家长、幼教工作者乃至相关从业人员具有什么重要意义呢?

(一) 揭示规律,促进儿童成长

0~3岁儿童心理发展的首要工作是描述儿童心理发展的事实,即通过观察、调查等方法收集儿童心理发展的各种现象发生、发展的基本情况,在掌握这些心理发展的基础上,进一步探



讨其心理发展的特点和规律。儿童心理的发生、发展既有一般的顺序或规律,也有其年龄特征。儿童并不是一开始就具备了人类的各种心理过程,其发展具有一定的顺序性、阶段性和差异性。这些顺序和发展方向带有客观规律性,是不以人们的意志为转移的,每个年龄段都表现出了其特有的、不同于其他阶段的典型心理特征。同时,虽然同一年龄段的儿童在身心各方面都存在着一般的、共同的发展趋势和规律,但对于每一个儿童而言,其发展速度、发展水平又各不相同。0~3岁儿童心理发展正是通过揭示这些特点和规律,帮助我们了解儿童。达到促进儿童健康成长的目的。

(二) 提供依据,支持早期启蒙

针对0~3岁儿童的教育一般称为早期教育,它是人生的启蒙教育,奠定了儿童未来发展的基础。由于儿童身心发展的特殊性,对其教育也具有较大的特殊性。早期教育包含的内容非常广泛,如自我服务能力的培养、艺术素养的熏陶、生活常识的掌握等。如果这时能够丰富儿童的生活,扩展儿童的视野,针对儿童的年龄特点给予恰当的启蒙,对养成良好行为习惯、塑造优秀个性品质都有积极作用。早期启蒙教育的原则和方法是以儿童早期发展理论为基础,家长和早期教育工作者不仅要考虑客观的教育诉求,更应重视儿童心理发展规律,关注儿童心理发展成熟程度和发展的可能性,针对不同年龄段和不同个体的发展水平进行相应的教育。因此,0~3岁儿童心理发展可以为家长和早教工作者提供相应的支持,而无论是家长还是早教工作者,只有充分了解儿童身心发展的规律和特点,才能引导儿童健康成长。

(三) 充实内容,推动学科发展

从时间序列的角度看,0~3岁儿童心理发展是发展心理学尤其是儿童发展心理学的最前端内容,随着心理学、脑科学等相关学科的发展,越来越多的人意识到生命早期的经验对人终生的发展都具有影响,因此针对0~3岁的研究也愈发引人关注,研究的领域也朝着越来越细致的方向发展。这些研究成果不但充实着0~3岁儿童心理发展的相关研究,为我们更加全面、深刻地认识人类的心理提供了宝贵的资料,推动了本门课程乃至整个心理学科体系的发展。此外,探讨人类的意识起源问题,分析从感知到思维的发展过程,研究心理的主客观影响因素,揭示心理现象演化发展的规律,也为辩证唯物主义论提供了理论依据。

除了上述价值外,0~3岁儿童心理发展还可以为其他领域的社会工作,比如儿童艺术作品创作、儿童玩具和服装的设计、儿童产品的研发等提供可靠的理论支持。

育儿宝典

1. 妈妈摸一摸,宝宝笑一笑

抚触是每个人都需要,成年人也需要握手、拥抱,对儿童来说更为必要。不仅能开发孩子的触觉能力,促进他们成长,还传递着父母的爱心,让孩子产生良好的情感体验,培养健康的心态,是亲子交流的绝佳手段。



抚触应在孩子清醒时进行,父母一定要洗净手,除去戒指、手链、腕表之类的饰物,以免划伤孩子。抚触时用力要轻柔,时间不宜过长。

2. 妈妈唱一唱,宝宝乐一乐

谁都希望自己的孩子耳聪目明,口齿伶俐,而尽早地训练与培养孩子良好的听力,非常有益于孩子语言水平的发展与智力的提高。正常的儿童一出生就有听觉能力,听声辨源是主要的训练方法。妈妈要坚持轻柔地亲切地、反复地、对孩子讲话,这能在宝宝头脑中储存大量语言信息。孩子特别喜欢短小欢快、节奏鲜明的儿歌,妈妈可以多念给他听。但要注意,听觉训练时间不宜过长,音量不宜过大,否则容易让宝宝感觉疲劳。

3. 妈妈走一走,宝宝看一看

初生的儿童视力较弱,只能近距离看物,随着月龄增加,3个月时能看清五六米外的东西,6个月即可远距离视物,因此妈妈可以带着宝宝多到户外走一走,让宝宝多看看这美丽的世界,扩大宝宝的视野,这对丰富宝宝的感知经验具有极大意义。

家长沙龙

1. 早教需分年龄段

早教的形式多种多样,而借助专业机构的辅导和施教只是其中一小部分,理想的早教需借助家庭、社会专业机构、幼儿园共同完成,而父母往往是宝宝最好的早教老师,这也是许多国家都在提倡亲子早教的原因所在。

另外,亲子早教最重要的一点就是适龄化早教,而适龄早教远远不是混龄的早教中心就可以完成的,这需要家长的亲自参与,与孩子形成以互动为核心内容的亲子关系,让孩子在爱和家的温暖中体会到亲子教育的欢乐的同时,轻轻松松学到适龄的文化知识,效果自然不言而喻。如1~2岁的孩子,我们提倡在快乐的亲子互动中,带领宝宝探索世界,认识自我,并锻炼宝宝的体魄,促进语言发展,同时也要注意营养补充,帮助宝宝的大脑发育。而2~3岁的孩子,我们则更加注重智商和情商共同发展,帮助宝宝养成良好生活习惯,培养宝宝对阅读的兴趣,强调亲子互动。

2. 早教需要时间

家长都有望子成龙、望女成凤的心理,但往往忽视“过之犹不及”的道理,希望可以孩子一夜之间成名成才,于是早教之风越刮越烈,孩子的负担也越来越重。但是,孩子的心理发展与成熟具有一定的周期,对知识经验的吸收也有各自的特点。只有合适的,才是最好的,一味灌输和盲目超前,只会使孩子对学习产生厌倦,进而影响今后的成长。

3. 早教不是特长教育

有一些家长,将早期教育等同于特长教育,认为学得越多越好,于是盲目攀比跟



风,让年纪小小的孩子就参加各式特长班训练。殊不知,特长教育一定要等发现孩子的兴趣点之后再开始,当孩子处于心理发展的初始阶段,对外界事物也尚未形成较为稳定的认知,急于对孩子进行训练,反倒会让孩子不知所措,起到反效果。

4. 早教不只是学知识

有些家长认为早教就是单纯地找老师给孩子上课,提前学知识,因而忽略了孩子全面素质的教育,这是极其片面的想法。早教是以情为先、以养为主、养教结合,包括感知、动作、语言、认知的训练,也包括生活习惯、自理能力、性格、品德的培养,重在品格素养和潜能开发的早期教育,目的在于培养孩子学习兴趣的同时,培养孩子的综合能力,例如与人沟通的能力、乐观的品质等,而不单纯是文化知识的积累。如果单纯地认为早教只是让孩子变得比别人更聪明,那就违背了早教的初衷。

第二节

0~3岁儿童心理发展的基本原则与研究方法

案例导入

晓芸最近荣升为妈妈,心里又高兴又犯愁,开心的是终于得到了一个健康可爱的小宝宝,犯愁的是“这么小的宝宝,一句话也不会说,我怎么知道他心里在想什么呢?”虽然她也看了不少育儿方面的书籍,但书上都说要根据自家宝宝的实际情况进行养育,可是怎样才能更好地了解自家的宝宝、清楚自家宝宝的习性呢?

一、研究0~3岁儿童心理发展的基本原则

(一) 客观性原则

客观性原则是指研究儿童心理发展必须从儿童生活的实际环境出发,以客观事实材料作为依据,如实反映儿童的真实发展水平。这是研究儿童心理的基本原则。心理是人脑对客观现实的主观反映,社会生活环境对儿童心理发展具有重要的影响作用。脱离儿童生活的具体环境、无视儿童行为的实际情况来研究儿童心理,带有明显的主观色彩,无法反映儿童心理的真实状况。因此,在研究儿童心理发展的过程中,应尽可能广泛收集材料,对材料进行如实记录,最后做全面细致的分析。

(二) 科学性原则

科学性原则是指进行儿童心理发展的研究必须遵循事物发展的一般规律,通过反复的实践、严密的论证来获得知识。0~3岁儿童是一个特殊的群体,他们的心理和行为存在着极大的