

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



高校网络思想政治 教育研究

陈少平◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

 中国书籍出版社
China Book Press

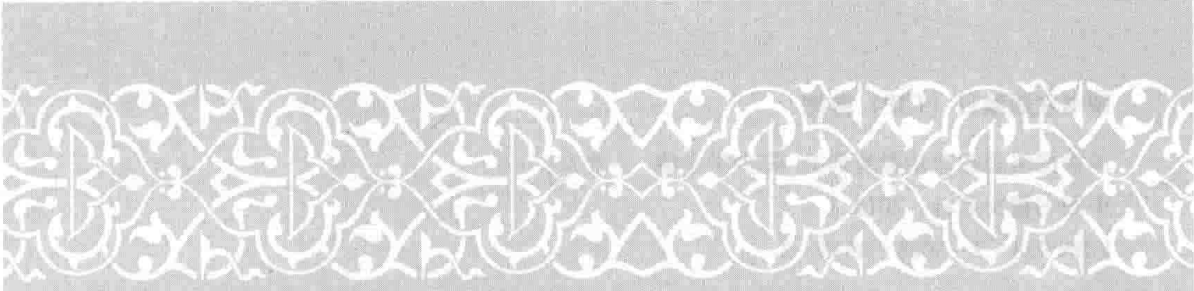
《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》

高校网络思想政治 教育研究


王学敏

《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》

中国社会科学出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



高校网络思想政治 教育研究

主 编◎陈少平

副主编◎蔡晓良

图书在版编目 (CIP) 数据

高校网络思想政治教育研究/陈少平主编. —北京:

中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5068-4636-3

I. ①高… II. ①陈… III. ①计算机网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究 IV. ①G641-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 300658 号

高校网络思想政治教育研究

陈少平 主编

责任编辑 戎 骞

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 296 千字

印 张 16

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4636-3

定 价 68.00 元

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

序

以互联网技术为代表的新科技革命已经推动人类进入信息化社会,为人们创造了崭新的学习阅读状态和互动交往方式,网络也已经深深地融入人们的社会生活,并成为大众不可或缺的一种生活方式。高校作为科技创新的桥头堡,其在新事物探索与应用中处于领航地位。互联网这一新事物对大学生产生了深刻影响,使高校思想政治教育面临新的机遇和新的挑战。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)指出,要“主动占领网络思想政治教育新阵地”,“要全面加强校园网的建设,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。加强网络思想政治教育队伍建设,形成网络思想政治教育工作体系,牢牢把握网络思想政治教育主动权”。可见,在信息化的时代背景下,高校如何有效加强和改进网络思想政治教育,提高工作的时代性、实效性,是高校思想政治教育工作者一项重要的研究课题。

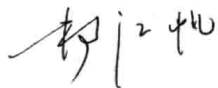
长期以来,中共福建省教育工委、福建省教育厅始终高度重视高校思想政治教育特别是网络思想政治教育工作。坚持主动建设,加强顶层设计,将网络思想政治教育工作纳入高校内涵建设、党的建设、大学生思想政治教育、文明单位创建、教育教学评估等工作体系;注重整体推进,精心构筑育人覆盖面广泛的高校网络思想文化阵地,实施“易班”推广行动计划,大力推进大学生网络互动社区建设;建立健全校园网络工作“五支队伍”,广泛开展网络主题宣传教育活动,不断丰富校园网络文化内容,全省高校正在形成用正面声音占领校园网络阵地、网上网下工作合力的良好局面。

福州大学是国家“211工程”重点建设高校,是福建省人民政府与国家教育部共同建设高校。近年来,学校在网络思想政治教育方面进行了大量积极有益的探索。特别是2009年,学校以成立马克思主义学院为契机,加强思想政治教育学科建设,在人才培养过程中,学校注重问题导向,引导学生将学术研究和社会热点紧密结合,把理论和实践有机统一,努力培养德、智、体、美全面发展的复合型高

素质人才。近年来,学校把网络思想政治教育作为重大的现实问题融入学生培养工作,不断推进理论创新和实践探索,并将理论成果用以指导学校开展网络思想政治教育工作。通过多年的探索和积累,在网络思想政治教育领域积累了深厚的理论基础、积极的实践探索和丰硕的研究成果。

本书聚焦信息化时代高校思想政治教育重大理论和实践问题,对网络时代的大学生公民教育、网络环境与研究生思想政治教育接受、高校网络文化建设与思想政治教育、高校网络思想政治教育资源建设、高校网络舆情引导策略、高校网络文化建设与管理等系列问题进行了系统、全面、深刻的研究。在研究过程中,作者将理论探索、工作实践、人才培养三者有机统一起来,不仅重视对前期研究成果进行系统总结梳理,收集掌握了大量文献资料,还灵活运用、融合多学科的基本理论,进行理论创新。同时,重视对现实问题进行尽可能准确的实地调查,掌握翔实的第一手资料。最值得关注的是,作者把本书落脚点放在探索解决现实问题的对策和途径上,这些对策和途径具有很强的针对性、创新性和可操作性,对当前高校开展思想政治教育工作具有重要的指导意义。

从总体上看,这是一本资料翔实、观点成熟,理论性、实践性、创新性和时代性都很强的学术著作,不仅具有较高的理论价值,还具有很强的实践意义。本书的编者尤其是陈少平同志具有丰富的高校工作经验,在繁忙的日常工作中坚持理论研究和学术探索,在高等教育管理、大学生思想政治教育等领域研究成果颇丰,精神可贵。相信该书的出版,能够为当前网络思想政治教育的理论与实践探索,特别是为高校网络思想政治教育领域的学术研究和实践创新,提供有价值的参考并作出积极的贡献。



2014年9月

目 录

CONTENTS

第一章 网络时代的大学生公民教育	1
第一节 研究背景、意义及综述	/ 1
第二节 大学生公民教育的含义、特征及功能	/ 6
第三节 大学生公民教育的基本内容	/ 16
第四节 网络时代及其对大学生公民教育的影响	/ 27
第五节 网络时代大学生公民教育的实施途径	/ 38
第二章 网络环境与研究生思想政治教育接受研究	50
第一节 研究背景、意义及综述	/ 50
第二节 研究生思想政治教育接受的几个基本理论问题	/ 58
第三节 网络环境对研究生思想政治教育的影响	/ 66
第四节 网络环境下研究生思想政治教育接受现状及原因分析	/ 74
第三章 高校网络文化建设与思想政治教育	88
第一节 研究背景、意义及综述	/ 88
第二节 高校网络文化建设的相关理论概述	/ 94
第三节 高校网络文化建设与思想政治教育的相互关系	/ 102
第四节 高校网络文化建设与思想政治教育结合的重要性与必要性	/ 110
第五节 高校网络文化建设与思想政治教育结合的原则与策略	/ 115
第四章 高校网络思想政治教育资源建设	124
第一节 研究背景、意义及综述	/ 124

第二节	高校网络思想政治教育资源相关概念的界定说明	/ 130
第三节	高校网络思想政治教育资源建设的必要性及现实意义	/ 134
第四节	高校网络思想政治教育资源建设的现状调查	/ 138
第五节	高校网络思想政治教育资源建设的对策	/ 152
第五章	高校网络舆情引导策略	164
第一节	研究背景、意义及综述	/ 164
第二节	高校网络舆情概念界定及相关理论探析	/ 173
第三节	高校网络舆情的形成及发展变化规律	/ 179
第四节	高校网络舆情引导的必要性研究	/ 190
第五节	高校网络舆情的引导策略	/ 196
第六章	高校网络文化建设与管理——以福州大学城为例	208
第一节	研究背景、意义及综述	/ 208
第二节	高校网络文化概述	/ 215
第三节	新时期高校网络文化建设与管理的现实需求	/ 219
第四节	高校网络文化建设与管理实证调查	/ 223
第五节	新时期高校网络文化建设与管理的策略	/ 231
后 记		245

第一章

网络时代的大学生公民教育

第一节 研究背景、意义及综述

一、研究背景

党的十七大报告指出：“加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。”这表明党和国家对培养社会主义合格公民的重视达到了新的高度。大学生是我国公民中具备较高文化素养的、承载着祖国未来希望的人才群体，对这一群体的公民教育尤为重要。大学生公民教育，培养大学生对国家、社会的使命感和责任感，对大学生夯实社会主义思想、建立公共精神意识、完善主体意识形态，以及具备社会能力发挥着重要作用。同时，21世纪是属于网络的时代。网络时代带来的不仅是信息传播交流方式的改变，而且是政治经济形态、社会生活方式、人际交流模式的颠覆与革新，它拓展了社会主义民主法治和社会主义市场经济的发展空间，创造并改变了人的生存状态、交往空间和发展条件。因此，在当代研究大学生公民教育，必须紧紧以网络时代为依托，认识教育主客体，增补教育内容，改变教育方式以及转换教育语言。

二、研究意义

就理论意义而言，网络时代的大学生公民教育研究是对整体公民教育研究的扩充和提升：“扩充”是指大学生公民教育作为公民教育的一个分支，对这一分支的研究学术界还未形成较为系统的理论；“提升”是指研究网络的各项特征，以时代为背景将大学生公民教育的理论研究上升到全新的领域。

就实际意义而言，正确面对网络时代对大学生公民教育的影响，关系到大学

生的健康成长,关系到社会主义精神文明建设,关系到民族的振兴和国家的兴衰。对本课题的研究,可以为制定大学生公民教育的具体措施提供理论依据,为探索网络时代公民发展现象提供理性分析,为大学生群体的行为变化提供科学保障。

三、国内外相关文献综述

(一)国内研究综述

大学生公民教育是隶属于公民教育的一个分支。研究大学生公民教育的逻辑起点,是对公民、公民教育以及大学生公民教育概念的厘清,在这一基础上学术界进一步深挖探索:

第一是“公民”概念的内容范畴。我国宪法规定:凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。中华人民共和国公民在法律面前一律平等。任何公民享有宪法和法律规定的一切权利,同时必须履行宪法和法律规定的义务。因此,从法律范畴上看,公民是指具有本国国籍,并依据宪法或法律规定,享受权利和承担义务的人。但是,公民又不仅仅局限于法律概念,它是一个具有丰富政治性、社会性、道德性内涵的多重概念。从意识范畴上看,“一个合格的公民必须具有主体意识、参与意识、权利意识、责任意识、法制意识和道德意识等”^①。公民的含义有三点是最基本的:“第一,公民是指社会人、政治人,他们是以社会和国家的一个成员身份而存在的;第二,公民表达了个人与国家之间的一种特定法律关系,并具有相应的权利和义务;第三,公民不仅是一个政治的概念,而且是一个历史的、文化的概念。”^②

第二是“公民教育”的概念厘定与内容范畴。广义的公民教育指的是“培养良好公民的教育,即现代国家的基础教育,与学校教育概念一致;狭义的公民教育是指一种协调个人与政治、与社会的关系的教育,即培养如何做合格公民的教育”^③。对于公民教育的内容,主要包括有公民意识教育、公共精神教育、主体意识教育等。从公民意识范畴上看,“完善的公民资格、良好的公民品行和政治价值观是社会主义公民意识教育的题中之义”^④;从道德范畴上看,公民德育是“针对公民社会对公民的道德要求而进行的教育,它更多包括的是民主意识、政治参与、

① 熊孝梅:《公民教育:传统德育的困境与转型》,载《教育导刊》,2011年第9期。

② 苗伟伦:《公民教育——高校思想政治教育的历史转型》,载《浙江海洋学院学报》,2004年第1期。

③ 李丽:《我国社会转型时期实施公民教育的必要性》,载《广东教育学院学报》,2003年第1期。

④ 宇文利:《关于当前我国公民意识教育的几个问题》,载《高校理论战线》,2012年第2期。

权利观念、公民责任等道德权利和义务等内容”^①；从政治范畴上看，当代公民政治教育的内容，可以从三个方面来建构，“分别是政治认知、政治情感以及政治技能”^②。

第三是“大学生公民教育”的含义与内容。大学生公民教育，就是教育大学生成为一个合格的公民，这一点在广大学者当中形成了一定的共识。有学者指出，公民教育“可以帮助大学生培养良好的现代公民意识，理解公民的深刻内涵，真正认识到作为一个社会主义公民的自豪和所应承担的责任，提高社会参与技能，自觉地将党和国家对大学生思想政治的要求内化为自身的行动”^③。

对于大学生公民教育内容，由于学者们的研究角度、研究方法、研究层面各有不同，因此研究结论有所差异，可以归纳为以下几个方面：其一是思想道德教育，这主要包括爱国教育、道德教育、法制教育以及品德教育等四个方面。其二是公共精神教育，公共精神是“通过伦理道德规范大学生公民的思维方式和行为特点，促使其选择与公共利益相一致的行为模式”^④。提倡公共精神教育，不仅是构建和谐社会的需要，而且是大学生在进入社会后处理各种社会关系的指导，这主要包括公共理性教育、公共责任教育、自治自律教育以及生态环境教育。其三是主体意识教育，主体意识的增强是提高大学生公民素质的关键，大学生公民教育的内容应该包括“国家意识即爱国教育，权责意识即主体教育，规则意识即自律教育”^⑤。其四是社会能力教育，也可称之为非智力素质教育。教育的最终目的是让学生掌握在社会中生活的能力，因此社会能力教育便成了大学生公民教育必不可少的内容。非智力素质，“即公民在日常生活中所必须具备的基本生活素质、健康向上的心理素质、孜孜不倦的进取精神、乐观向上的情感、强烈的创新精神、坚忍不拔和百折不挠的意志力等等非智力的综合素质，也是公民教育的重要内容。”^⑥

随着科学技术水平的不断提高，网络时代带给人类社会的发展机遇愈多，挑战也愈强。当代大学生作为未来的希望，必然与网络时代有着密不可分的关系。

-
- ① 薛晓阳：《公民德育的德性化诠释及危机与认识——公民教育在德育政策层面的价值设计和政策反思》，载《华东师范大学学报》，2012年第1期。
 - ② 谢佳：《参与型政治文化与公民政治教育的实践模式探索》，载《探索》，2010年第2期。
 - ③ 黄平：《大学生公民教育与思想政治教育辨析》，载《学校党建与思想教育》，2011年第8期。
 - ④ 黄平：《对新时期大学生公民教育内容的探讨》，载《教育与职业》，2011年第8期。
 - ⑤ 臧宏：《大学生公民教育的现实性研究》，载《思想教育研究》，2004年第9期。
 - ⑥ 侯建雄：《公民教育：新时期大学生思想政治教育的新视角》，载《黑龙江高教研究》，2005年第10期。

因此,把握网络时代的特征,正确应对网络时代对大学生公民教育带来的机遇与挑战,显得尤为重要。

网络时代的特点,主要包括“网络环境的开放性和共享性、网民主体的虚拟性和平等性以及网络舆论的非理性和从众性”^①。网络时代的特点涵盖着“网络环境的开放性和包容性、网络身份的虚拟性和平等性、网络文化的多样化和社区化以及网络行为的从众性和非理性”^②。

学者们根据网络时代的特点做出了不少关于公民教育的相关研究,网络时代对大学生公民教育的影响研究大致归纳为两大方面:

第一个方面是“网络正面论”。网络是一个平等的领域,它提供了“双向平等的思想政治教育文化环境,增强了高校思想政治教育工作的实效,整合了社会化的思想政治教育资源和集成优势,创新了高校思想政治教育形式”^③;网络作为一种新型的社交和信息媒介,“有利于实现大学生思想政治教育的社会化”^④。

第二个方面是“网络负面论”。网络世界永远没有栅栏,因此在这个世界里,不仅会有积极正面的信息在传播,还会有消极负面的信息在泛滥。由于“网络的开放性、多元性冲击了主流意识形态,网络的自由性、个性化消解了传统价值模式,身份的‘退场’与行为的放纵,弱化了网络公共精神,网络的匿名化、草根化导致了网络文化的低俗化倾向,道德式微的网络影像加剧了网络伦理的现实困境”^⑤;由于我国针对网络的法制建设还处于起步阶段,因此网络上的各种行为主要是以自身的道德来约束。而网络社会所要求的道德,“是一种以‘慎独’为特征的自律性的道德”^⑥。然而,大学生网络道德和法制观念比较薄弱。

学者们通过研究网络对大学生公民教育的影响,提出了有关在网络时代如何开展大学生公民教育的见解:通过“转变教育模式、注重教育过程中的主客体间互动,优化教育过程,由单向的教育过程转变为双向授受合一的教育过程,以及深入

① 王琪:《网络环境下大学生公民意识教育新架构》,载《首都师范大学学报》(社会科学版),2012年第3期。

② 王赛赛、宋超女、黄平:《大学生公民教育与思想政治教育辨析》,载《学校党建与思想教育》,2011年第8期。

③ 刘丽虹:《充分利用网络加强大学生思想政治教育》,载《黑龙江高教研究》,2005年第9期。

④ 汪勇:《加强大学生网络思想政治教育的理性思考》,载《新远见》,2010年第11期。

⑤ 任小艳、傅佩缙:《论网络时代的公民教育》,载《求实》,2011年第11期。

⑥ 刘文富:《论加强大学生网络伦理建设》,载《华东船舶工业学院学报》(社会科学版),2003年第2期。

实践操作、增强教育效果的教育方法”^①，“在学校营建网络素养教育氛围的同时，结合大学生个体的发展进行引导教育”^②，应该将“主要精力放在网络的话语建设上面”^③。

总的来说，以往大学生公民教育的不足点主要表现在：第一，没有结合我国大学生的实际所需。以往的研究主要是从大学生公民教育的开展意义入手，对大学生公民教育的内容、功能和特征并没有做太多的研究和探讨。第二，没有紧密联系当下大学生公民教育的时代背景。网络时代的形成根源、表现特征和具体影响都是当下有效开展大学生公民教育的关键因素，只有对网络时代有深刻的把握和研究，才能为新时期大学生公民教育提供相应的依据，为设定该时代背景下大学生公民教育的实践路径提供保障。作为一个虚拟的存在，网络时代会随着现实社会的发展而不断转变，这对大学生公民教育提出了新的要求。只有从根本上以大学生为研究主体，研究网络对大学生学习、生活、工作的影响，才能描绘出适合大学生发展的公民教育蓝图。

（二）国外研究综述

西方公民教育的历史可以追溯到古希腊罗马时期，而真正意义上的公民教育却始于近代。由于一定的历史条件与时代背景差异，公民教育思想的内涵与取向也不相同。西方关于公民教育有四种思潮具有代表性：第一是弘扬自由、珍视权利的自由主义公民教育思想；第二是实践公民德行、实现公共利益的共和主义公民教育思想；第三是增强公民认同、培育社群意识的社群主义公民教育思想；第四是重视多元差异、关怀弱势群体的多元文化主义的公民教育思想。尽管这四个方面的公民教育思想不尽相同，但其中尊重人的主体地位，注重个人参与国家和社会政治生活的理念，以及为国家和社会培养良好公民的核心却不曾变过。

培养良好的社会公民，大学阶段非常重要。学生在中小学阶段由于年龄尚小，无法完全接受和理解公民教育所传授的知识，因此大学教育阶段在这方面就起到举足轻重的作用。公民教育课程的独特功能在于启蒙学生的公民意识，帮助他们获得在理性选择中必须具备的知识。大学要承担培养学生具备公民意识的任务，“大学必须明确其所能达成的公民教育目标，开设公民教育课程，为学生提供—个智力基础”^④。

① 任小艳、傅佩缙：《论网络时代的公民教育》，载《求实》，2011年第11期。

② 罗佳、杨晓博：《大学生网络媒介素养现状及对策研究》，载《中国报业》，2012年第10期。

③ 任爱红：《大学生网络公民道德教育的话语建》，载《黑龙江高教研究》，2012年第4期。

④ [美]德雷克·博克：《回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望》，侯定凯译，华东师范大学出版社2008年版。

这里重点介绍一位美国当代教育学家欧内斯特·L·博耶,他先后担任纽约州立大学校长、美国联邦教育署长、卡内基教学促进基金会主席三个重要的职位,这三个重要角色也使他能够站在不同的角度、更加全面地审视整个教育问题。博耶的大学公民教育思想最突出的特点是重视大学与社会的联系,始终关注在大学与社会的联系中确定大学培养目标。他在《关于美国教育改革的演讲》中认为,大学应该满足学生将来从事实用的、自力更生的、生产性的工作职业的需求。但大学也是大学生们寻求认同感和生活意义的重要时期。当追求名利的风气弥漫校园的时候,学生们更应该超越自己的私利,了解周围的世界,树立公民的和社会的责任感,为社会公益做出自己的贡献。博耶根据美国社会环境的改变,提出开设增进公民素养的核心课程,将普通教育与专业教育结合起来,在参与社会服务活动中增进公民责任感,提升公民参与能力;提倡教师的言传身教。

西方国家在探索公民教育理论时,基本上也是以个人主义为基础的,过多地强调个人权利,从而产生了对公共利益或公共责任的研究不足。所以,西方国家对大学生公民教育的见解和看法虽然有一定的借鉴意义,但不应照抄照搬,而应根据我国的具体国情需要,进行选择性的消化与吸收,并且基于我国大学生的普遍特点和关注点,制定和实践与之相符的大学生公民教育的目标、内容和方法。

第二节 大学生公民教育的含义、特征及功能

一、公民、公民教育与大学生公民教育

(一) 公民的含义

“公民”这个概念,首先出现在古希腊。在希腊文中,“公民”(Polities)一词的含义为“属于城邦的人”,是由“城邦”(Polis)衍生而来。公民通过公民大会最大限度地实现权力。但由于奴隶制时代的局限性,并不是所有在城邦里生存的“人”都能成为“公民”。古罗马在奴隶时代也出现过被划分的“公民”,这从用于调整罗马市民之间关系的“市民法”中可见一斑。当时的公民身份只是奴隶主与自由民等少数人所享有的一种权利,充满了特权意味。在欧洲封建时期,适应于“公民”概念的奴隶制民主形式消失,并且神权、君权以及封建等级特权渗透于社会的各个角落,使得公民的权利和地位荡然无存,因此在这一时期里“公民”被暂搁一旁,不再体现。随着资产阶级思想的日益形成,“公民”这一概念又重新登上历史舞台。英国的洛克,法国的卢梭,德国的康德等,高举自由与平等的旗帜,提出“天

赋人权”、“主权在民”的民主思想,强调公民是国家的组成要素,每个生活在国家里的人都是公民,引领着资产阶级在国家和社会当中寻求自身发展的合理位置,在欧洲资产阶级革命时期起着至关重要的作用。随着革命的胜利与诉求的达成,现代意义上的“公民”概念逐渐通过西方各国的法律出现在世人的面前,例如法国的《人权宣言》和美国的《独立宣言》等。在现代社会里,“公民”是指“具有本国国籍,并依据宪法或法律的规定,享受权利和承担义务的人”。成为一个实际意义上的“公民”,是作为自然人个人的一种身份或资格,是人与人之间平等关系的根本体现,更是一种权利和义务共生并存的切实保障。

由于中国处于封建社会的时间相当之久,封建制度的长期存在导致“臣民”身份盛行。因此,在近代中国历史上,有不少接受西方公民思想的中国思想家开始对大众传播“公民”思想,试图启蒙中国人的公民意识:例如严复在《论世变之亟》中认为,中国人喜欢将过往的圣贤之言当作行事做人的标准,“中之人好古而忽今”,西方人则更擅长让时代的优势成为行事做人的动力,“西之人力今以胜古”^①,提出了“鼓民力,开民智,新民德”的三育救国论;梁启超在《新民说》里提出全面改造中国国民性的问题,认为“新民云者,非欲吾民尽弃其旧以从人也。新之义有二:一曰淬砺其所本有而新之;二曰采补其所本无而新之”^②,并提出作为“新民”的人应该从追赶现代化的角度达到具备国家意识、权责意识、政治意识等人格特质;蔡元培在担任中华民国第一任教育总长时曾提出,“必须实行国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育的‘五育’教育方针,以健全国民的人格”^③。

近代中国的思想家们对广大民众传播公民意识,但受限于制度上的约束,这种思想虽然在一定程度上起到启蒙的作用,却无法通过一个稳定的国内环境和国际形势得到具体落实。直到新中国成立之后,这种制度上的限制才从根本上得到解除。1953年通过的《中华人民共和国全国人民代表大会及地方各级人民代表大会选举法》中正式使用“公民”概念,并在1954年宪法和以后的法律文件中统一使用了“公民”概念。但在随后的几十年时间里,不少政治运动影响了“公民”的理论创新与实践操作。直到十一届三中全会后的改革开放时期,随着思想禁锢的解除,随着计划经济体制的逐渐淘汰和市场经济体制逐步实施,公民意识才开始复苏。

① 严复:《论世变之亟》,见胡伟希主编《严复集》,辽宁人民出版社1994年版。

② 梁启超:《新民说》,辽宁人民出版社1994年版。

③ 刘鑫森:《中国公民教育的历史复兴及其当代意义》,载《东北师大学报》,2005年第2期。