



好教育探索丛书

丛书主编

王本陆

钱江

好课程

如何设计？

所谓『好教育』，

就是要为学生、为孩子身心健康发展

打好基础，这是基础的基础。

要做到这一点，需要研究孩子，为孩子

提供适合的教育……

所谓『好教育』，

要为学生打好继续学习的基础，这是基础

教育的第二个任务。

这不仅是为了升入高一级的学校，

而且是要培养他们自学的能力，有终身学习的

意识和能力……

所谓『好教育』，

要为学生打好走向社会的基础，这是

基础教育的重要工作。

要培养学生的社会责任心，对国家的

责任心和对家庭的责任心，以及对自己

的责任心。

培养他们有爱心，有诚信……

丛立新
黄华
著



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



好教育探索丛书

丛书主编

王本陆

钱江

好课程

如何设计？

丛立新
黄华 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
项目统筹 欧阳国焰 谭文明
责任编辑 谭文明
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

好课程：如何设计？/ 丛立新，黄华著. —北京：
教育科学出版社，2015. 1

(好教育探索丛书/王本陆，钱江主编)

ISBN 978-7-5041-9121-2

I. ①好… II. ①丛… ②黄… III. ①课程设计
IV. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 250613 号

好教育探索丛书

好课程：如何设计？

HAO KECHENG: RUHE SHEJI?

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64981277

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 张 17

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

字 数 256 千

定 价 42.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。



本书写作过程中，得到了廉荣华、沈晓东、王东、高峰等同志的支持与帮助，特此表示感谢！

好教育探索丛书编委会

主 任：王本陆 钱 江
委 员：（按姓氏笔画排序）

王本陆	尹 力	丛立新	华文达	吴洵如
张 敏	金春兰	钱 江	徐仲武	郭 华
黄一敏	强洪权	阚 维	糜荣华	

序

一

当前，我国的教育还面临两大任务：一是促进教育公平，二是提高教育质量。其实这还是一个问题的两个方面，主要是教育质量的均衡导致教育的不公平。要从根本上解决教育不公，就要以人为本，通过教育体制改革，通过教育教学创新来实现。

我经常想说一句话：教育的发展在于改革，教育的改革在于创新，教育的创新在于学习。教育创新不是胡思乱想，而是要通过学习党的方针政策，提高政策水平；通过学习教育理论，掌握教育规律；通过学习文化科学，提高自身素养和品位；通过在教育实践中学习，不断提高教书育人的能力。近年来，我国中小学和幼儿园在教育实践创新方面做出了诸多努力，特别是在关注儿童发展方面，通过教育实践与前沿的教育理论相结合，取得了一些成果，为我们办“好教育”，提供了有益的经验。

所谓“好教育”，就是要为学生的身心健康发展打好基础，这是基础的基础。要做到这一点，需要研究孩子，为孩子提供适合的教育。这需从课程入手，在课改的大背景下，做好国家、地区、学校的三层课程体系建设。要注意因材施教，每个儿童的天赋、爱好、特长都不一样，有的逻辑思维强，喜欢数理化，有的形象思维好，喜欢文学艺术，要在国家课程标准要求下，开设多种课程，供不同类型的学生选择。我认为能给每一个学生提供最适合的教育，使每一个学生的潜能都能够充分发展，使每一个学生都能够健康成长，就是最好的教育。

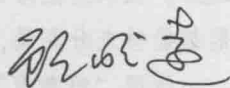
所谓“好教育”，就是要为学生打好继续学习的基础，这是基础教育的第二个任务。这不仅是为了让学生升入高一级的学校，而且是要培养他们自学的能力，使其有终身学习的意识和能力，将来离开学校以后还会继续学习、终身学习。在建设学习型社会的今天，需要教育

界改革创新，通过先进教育技术的运用，来构建一个无处不在、随时可能的学习空间，为孩子的学习和发展提供平台。这就需要有好的师资队伍，改革教学方式，通过学习方式的改革来达到这一目标。

所谓“好教育”，就是要为学生打好走向社会的基础，这是基础教育的重要工作。要培养学生对社会的责任心、对国家的责任心和对家庭的责任心，以及对自己的责任心。培养他们有爱心，有诚信。这需要坚持立德树人，把社会主义核心价值观体系贯串在学校教育的全过程。特别是面对独生子女，要加强集体主义教育，使学生能够互相尊重、互相帮助、和谐相处。要以德育理论为指导，探讨当代学校道德教育的特点，创新思想品德教育新方式。要构建新的班集体建设理论，让独生子女在班集体中打好走上社会的基础。

近年来，无锡市滨湖区教育局和北京师范大学教育学部课程与教学研究院通力合作，在前期出版丛书“学校交响曲”之后，再次推出“好教育探索丛书”，由长期从事教育学原理、课程与教学论、教育社会学等教育基本理论研究的专家学者牵头，系统总结、分析无锡滨湖区域教育现代化改革探索过程中积累的经验。这套丛书从课程建设、教师专业发展、教育制度建设、班集体建设、教育技术应用等方面进行了全面的分析和反思，应该说是一套从实践而来，又有理论分析，最终又回归一线实践指导的书，对国内其他地区的教育探索也具有一定的参考价值。

我们要办“好教育”，需要不断改革创新，更需要教育理论与教育实践相结合，北京师范大学教育学部课程与教学研究院和无锡市滨湖区教育局在这一方面做出了很好的示范。让教育回归“人的发展”这个原点，真正促进人的发展，不是一句简单的空话。我相信，在他们的努力下，我们会越来越接近这个原点。作为无锡人，我衷心地为他们取得的成绩欣喜，祝愿他们继续有更多更好的成果与全国同行分享。



2014年2月

滨湖区位于无锡市的西南部，区内山水相依，风光秀丽，人文荟萃，名胜众多，不仅是吴文化和近代民族工商业的发源地，也是全国乡镇工业的发祥地，还是无锡新的城市核心区，尊师重教蔚然成风。我和滨湖结缘于由江苏省教育厅主办、滨湖区人民政府承办的三届江苏省初中教育论坛。论坛举办得很成功，既展现了滨湖教育人的策划与组织能力，更凸显了滨湖教育优质、均衡、协调发展的水平。因工作原因，我曾多次到滨湖考察学校，观摩教学活动，滨湖教育给我留下了深刻而美好的印象。近年来，滨湖区坚持教育优先发展，构建了快乐健康的学前教育、优质均衡的义务教育、开放多样的高中教育、人性闪烁的特殊教育体系，在办好让人民满意的基础教育的道路上迈出了扎实的步伐，走在了全省的前列。

办好让人民满意的基础教育是政府的重要职责之一。人民满意的基础教育的目标导向就是举办好每一所学校、教育好每一名学生、成就好每一名教师和发展好每一名校长，要实现这些“好”需要转变教育发展方式、人才培养模式、教师专业成长范式和校长管理服务方式。

美国思想家梭罗认为“好学校是一方池塘”，是学习的乐园、创造的天堂。所以好学校定是吹拂着自由之风、涌动着创新之情、洋溢着快乐之感的，通过配好、管好、用好现代化的教育技术装备，打造充满着爱、洋溢着情、体现着乐的课堂，营造出“名师出高徒、兴趣出高分、激励出高兴”的良好氛围。

培养和塑造好学生的关键是转变人才培养模式，核心是改革传承性学习，坚持因材施教、学思结合、知行统一，以德育为先，引领学生走向高尚，使其成为“对社会有更大贡献的自己”；以能力为重，引领学生走向聪明，开发适切学生的可选择的课程，既要“学会”，更要“会学”；以“挖潜”为要，引领学生走向富有，实现“知”、“情”、

“意”的内在统一。这就需要我们的教育重视学校最关键的管理“细胞”——班集体的建设，为学生创设在集体里成长，在集体里走向高尚、聪明、富有的良好的心理氛围。

当然，良好的班集体建设依赖于其背后良好的教师团队。所以，培养好教师是一所学校、一个区域教育内涵提升的关键。于漪老师曾说：“教师是在讲台上用生命歌唱，一个人一旦选择了这个职业，就同时选择了高尚。今天的教育就是明天的国民素质。教师一个肩膀挑着学生的现在，一个肩膀挑着祖国的未来。”因此，成就好教师的前提是“责任”，关键是“智慧”，核心是“爱心”。好教师是善于把握教育规律，深谙教学之道的，这些都需要一个区域制定切实可行的制度，以机制作为保障，改革创新，任人唯贤，岗位实践，有效教研，“一专多能”，积极构建以法律为核心的刚性规范管理体系、以经济为核心的中性规范管理体系和以道德为核心的柔性规范管理体系，让每一个教师、每一位校长、每一所学校都有追求，都追求更美好的“梦”。

好学校、好教师、好课程、好学生、好制度、好技术……既是教育人孜孜不倦的追求，更是教育的实践价值所在。对上面这几个“好”，无锡市滨湖区教育工作者对此不仅有深刻的理性思考，还有生动的有益探索。“好教育探索丛书”是由北京师范大学教育学部课程与教学研究院院长王本陆先生和他的团队在深入滨湖区教育局和学校，广泛收集第一手资料的基础上主编的一套丛书，其研究领域涉及教育学原理、课程与教学论、教育社会学等。丛书立体、全面、细致地从课程建设、教师专业发展、教育制度建设、班集体建设、教育技术应用等方面，生动展示和系统分析总结了无锡滨湖区域教育现代化改革探索过程中积累的宝贵经验，是一套高位理论分析与典型实践探索相结合的图书。

习近平总书记强调“我们的人民期盼有更好的教育”、“中国梦的实质是让人们共享人生出彩的机会”。江苏省省委、省政府提出要坚持“两个率先”，谱写中国梦的江苏美好篇章，使发展更科学、结构更优化、文化更繁荣、生态更文明、人民更幸福。谱写中国梦江苏美好篇章的前提是必须谱写好中国教育梦江苏教育的美好篇章，做到有教无类、因材施教、人人成才、终身学习。我省基础教育正面对“坐大盼强”的特殊省情，正处在“由大变强”的特殊阶段，正践行“既大又强”的特殊要求，实现人人有学

上、提高巩固率，人人上好学、提高优质率，人人都上学、提高保障率。应当清醒地看到，我省基础教育正面对在高普及率基础上保持高巩固率这一难度极大的现实，正破解在高投入基础上保持高增幅这一约束极多的矛盾，正突破在高期待基础上保持高满意度这一要求极高的束缚。因此，必须以党的十八大精神和党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》为指导，自觉从“面向现代化”走向“建设现代化”，从“面向未来”走向“引领未来”，从“面向世界”走向“融入世界”。这些，都需要基层教育行政部门以改革统揽全局、用创新推动发展、靠实干成就事业，滨湖教育的生动实践和先行先试的探索已经做出了示范。这五本图书，既是对近年来无锡滨湖区域教育现代化探索的实践总结，也是对区域教育改革的理论梳理与系统分析，站位高远，切合实际，相信对推进新一轮基础教育改革具有重要的参考价值与实际指导意义。这套丛书的出版，既体现了滨湖教育人办“好教育”的勇气与底气，也是对滨湖区城市化进程中区域教育发展全过程各个剖面真实而生动的记载，必将对滨湖教育的发展起到继往开来的作用，对其他地区的教育发展产生有价值的借鉴作用。

胡金波

2014年2月

目录

好课程

如何设计？

引言 / 001

第一章 课改来了 / 005

从几幅画说起 / 005

多方推动课改 / 008

第二章 顶层设计 / 021

“双六高”诞生记 / 021

教学目标——高准备、高生成 / 025

师生关系——高指导、高自主 / 038

教学策略——高启发、高探究 / 057

教学模式——高对话、高合作 / 065

教学巩固——高整理、高建构 / 069

教学活动——高综合、高实践 / 078

第三章 聚焦课堂 / 087

精彩课例 / 088

同课异构 / 106

课题研究 / 112

妙法高招 / 128

另类思考 / 134

第四章 校本课程 / 141

承继历史传统的校本课程建设——棋·道 / 141

凸显地域优势的校本课程建设——梅·韵 / 150

特色项目支撑的校本课程建设——球·趣 / 159

民族文化陶冶的校本课程建设——丝竹·印刻 / 173

社区资源浸养的校本课程建设——老街·田园 / 178

第五章 区域整合 / 185

联合教研活动 / 186

综合实践基地建设 / 190

书香滨湖 / 209

品牌建设 / 225

课，你好！^①

.....

课，你在哪儿诞生，在哪儿生活？

在教室里吗？

你不可能孤零零一个人生活在教室里，因为你不能脱离我而生存。

我始终伴随着你，思考着你，设计着你的生活！

.....

如果没有儿童，如果人一生下来就是成人，就是个会说话、会读书、会写文章、会计算的人，也就永远不会有人想到你！

脱离儿童，脱离学生，你同样也不能生存，因而你也生活在学生身上！

.....

你就生活在我们的教室里，但不是在教室里空无一人的时候，而是只有在我和我的学生们齐集一堂的时候。他们坐到各自的坐位上去，我站到黑板前面——这时，你就诞生并开始生活。

^① 阿莫纳什维利，等．孩子们，祝你们一路平安！[M]．朱佩荣，译．北京：教育科学出版社，2002：68-69．

彩虹有多少种颜色（列拉）^①

课，你好！

你能告诉我吗，彩虹有多少种颜色？要是你说“7种”，那就错啦，它有10000种左右！但目前我还不知道它们全部，也没有见到过所有这些颜色的样子，但我相信，它们全都是很美很美的。

这就是你——课，你就是彩虹！

雨过天晴，每当在天空中出现彩虹的时候，我和同院的孩子们都兴高采烈地迎接它、观赏它。但没隔多久，它就在我们不知不觉中逐渐消失了。“那么快就不见了？它是怎样地隐没在那儿的天空中的？”我们都惊奇地说，并渴望着它再次出现。课，你真像彩虹一样：你来到我们班上，用你自己绚丽多姿的色彩使我们惊叹，你跟我们玩一会儿，很快就告别而去，给我们留下诗歌、故事、童话、方程式、俄语词语和歌曲。还有，最重要的，就是你给我们留下了友谊。

我喜欢我们在课上所做的一切。

在黑暗中上数学课——这多有趣！我们都闭着眼睛坐着，沙尔瓦老师给我们做很难的习题。我们不能睁开眼睛，应该在黑暗中解答习题，回答问题和说出自己的意见。

到高年级同学的班上听课也是很有趣的。

有趣的事情还有很多……我没法一一列举。

今天你给我展示了第2500种色彩，那是我也参与演出的一个广播剧。

你是我的快乐。但我不知道，该给你竖立一座怎样的纪念碑。

黑板上的生活（埃卡）^②

课，你好！

要我告诉你吗，你是怎样的？

① 阿莫纳什维利，等．孩子们，祝你们一路平安！[M]．朱佩荣，译．北京：教育科学出版社，2002：78-79．

② 同①，第81-82页。

你是一个英明的、善良的、快乐的、亲切的、有趣的和可爱的人。

是的，对我来说，你真像一个时时刻刻伴随着我的人一样，你教给我知识和教育我做一个真正的人，你用有趣的课业把我完完全全吸引住。

每天早晨，当我奔跑着来到学校时，我总会想，今天我们在课上将做些什么？我总是急不可待地尽快奔进教室，瞧瞧沙尔瓦·阿列克桑德罗维奇在黑板上给我们写下了哪些学习任务。不错，这些学习任务被帷幕遮盖着，不能让我们早些知道。但老师从禁止我们偷偷地往里面瞧上一眼。

在那儿写着多少有趣的课业呀！这是我们在黑板上的生活。

我充满了更加急不可待的心情。

上课的铃声快要响起，课即将开始。到那时，沙尔瓦·阿列克桑德罗维奇又要一部分一部分地给我们展示黑板上写着的学习任务了。

我幻想着将来有朝一日能当一名女教师，像我们的老师一样，早一些来到教室里，在黑板上写上学习任务和练习，过后，在上课时，站在黑板旁，用有趣的课业使自己的学生得到快乐。

课，你好！

我永远不向你说：“再见！”更不会说：“别了！”

这就是我要给你竖立的纪念碑。

“课”，是学校教育的核心。离开了丰富的课程安排，离开了具体的课堂教学，我们无法想象学校的模样。正是有了专门的课程安排，有了紧张的学习生活，漂亮的校园才与街边公园有所区别；正是有了精心的教学设计，有了朗朗的读书声，整洁的教室才不同于家庭、咖啡屋或是聊天室。“课”赋予了学校以生命，赋予了课堂以灵魂，正如阿莫纳什维利在上面的诗中所说到的，当“我和我的学生们齐集一堂的时候”，当师生开始共同“说话”、“读书”、“写文章”、“计算”时，“课”便诞生了，现代学校教育也就诞生了。

就当下而言，三级课程管理体系的提出，为所有学校提出了新的命题。如何挖掘学校潜力，开发丰富多彩的校本课程？如何依据、选择和确定地区经济文化特征，制定既符合地区发展需求，又能够为学校接受的地区课程？如何坚守国家课程的基础地位，并且能够不断提升其质量水平？又怎样使得这三者水乳交融，形成长久发展的课程体系？……如此种种，无锡

滨湖的干部与教师倾心探索，积累了大量生动活泼的案例，凝结了许多富有科学性的经验。他们建设起了多彩的校本课程，同时找到了确保国家课程地位的有效途径，这些实践探索不仅引起了当下基础教育各个阶段教育工作者强烈的共鸣，而且激发了人们广泛的积极思考。正如大家在书中即将看到的，滨湖丰富多彩的课堂足以让我们叹为观止，无论是国家课程、地方课程还是校本课程，都在滨湖的校园中生机焕发，可谓旧雨新知，满园春色。在滨湖每一所学校、每一间教室里，每天都上演着丰富多彩的“课”。事实上，正是在这些“课”中及其背后，我们窥见了滨湖教育的本真，触到了滨湖教育的内核；也正是这些“课”及其背后的故事，铺就了滨湖不断发展优质教育的通途。

课改来了

2000年12月21日，无锡滨湖正式建区。作为无锡市的一个窗口，滨湖区具有独特的地理、人文环境优势和较强的现代化教育基础。建区伊始，恰逢新一轮基础教育课程改革大潮来袭，于是，课改工作成为滨湖区教育事业发展的依托、机遇和舞台。2001年12月，滨湖区成立课改实验领导小组、工作小组和专家小组，深入研讨，整体推进，将课改覆盖全区每一所中小学，力争高质量、高品位、富有特色地开展课程改革实验，在原有基础上实现全区基础教育的跨越式发展，同时形成鲜明的地方特色，打造滨湖教育品牌。2002年9月，新学期伊始，全区86所学校（小学75所、初中11所）、2000多名教师、40000多名学生进入课改实验。滨湖课改正式拉开序幕。

从几幅画说起

右面这幅画名叫“我们不挑食”，摘自无锡江南实验小学（以下简称“江南实小”）的自编校本教材《绿色童谣 金色童年》。孩子们运用自己的智慧和精湛的绘画技艺制成一幅幅精美的童谣画，寓教于乐。可别小瞧儿，这项活动可不是一时兴起的游戏，它已经成了江南实小正儿八经的校本

