

中学教学研究

3+X

# 中学成功教学法体系

3公共科(语、数、外)卷②

## 中学语文教学效率与课堂教学改革创新

语文卷 ②

4-CHA

内蒙古大学出版社

G632.1353562

358:2

类号: G
分类号: G632.4
登记号: 008076

**3+1** 中学成功教学法体系·公共课卷之9

中学语文



**教学效率与课堂教学改革创新**

本书编委会



内蒙古大学出版社

贵阳学院图书馆



GYXY1353562

藏书章

图书在版编目(CIP)数据

中学教学研究:3+X 中学成功教学法体系/冯晓林主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2000.9

ISBN 7-81074-150-0

I. 中… II. 冯… III. 中学-教学法-研究  
IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 71531 号

书 名	中学教学研究:3+X 中学成功教学法体系
主 编	冯克诚
责任编辑	莫久愚
封面设计	伍禾工作室
出 版	内蒙古大学出版社 呼和浩特市大学西路 235 号(010021)
发 行	内蒙古新华书店
印 刷	北京市社科印刷厂
开 本	850×1168/32
印 张	736
字 数	18464 千字
版 期	2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 7-81074-150-0/G·14
定 价	全 100 册 1580.00 元 (3 公共科语数外卷 47 册分价:750.00 元)

本书如印装质量问题,请直接与出版社联系

# 目 录

## 中学语文教学效率与课堂教学改革创新

教育本质与语文教学质量 .....	(1)
语文教学的时效观与透明度 .....	(6)
语文教学质量与语文教学效率 .....	(11)
语文课堂教学的效率及其评价 .....	(13)
提高语文课堂教学效率的对策、途径和方法 .....	(15)
语文“瓶颈”阻塞之成因及消除 .....	(18)
中学语文教学效率低下的症结 .....	(24)
语文教学的低效及其对策 .....	(32)
语文课堂教学效率的提高(一) .....	(38)
语文课堂教学效率的提高(二) .....	(44)
语文课堂教学效率的提高(三) .....	(46)
语文课堂教学效率的提高(四) .....	(48)
语文课堂教学效率的提高(五) .....	(53)
语文课堂教学效率的提高(六) .....	(58)
语文教学高效的途径 .....	(67)
语文课堂教学的现状 .....	(73)
语文课堂教学的弊端 .....	(79)
语文教学及其改革 .....	(85)



语文教学的“高耗低效”现象 .....	(93)
提高语文教学效率的基本设想 .....	(96)
未来的语文课型 .....	(99)
立体教学网络 .....	(105)
优化教学环节提高教学效益(一) .....	(110)
优化教学环节提高教学效益(二) .....	(115)
提高语文教学效率的两点建议 .....	(120)
当前考试对中学语文教学的负效应 .....	(125)
现阶段中学语文教改中的训练与效率 .....	(129)
中学语文教学改革的新·活·实 .....	(134)
语文教学中的点线面体与教学效率 .....	(139)
九十年代语文教学改革的特色与趋势 .....	(144)
中学语文教学改革的七大基本流派 .....	(150)
构建现代化和民族化相结合的中学语文教学体系 .....	(155)
贴近生活:语文教学改革的一种趋势 .....	(159)
实现语文教学领域的四个变化 .....	(164)
语文教改观念上的突破 .....	(169)
语文教学观念的转变 .....	(171)
制约语文教改的五大因素 .....	(177)
传统语文教学经验与教学改革 .....	(183)
传统思维模式与现代语文教学 .....	(187)
继承语文教学的优良传统 .....	(191)
语文教学要敢于与传统分手 .....	(194)
中学语文教学过程及其改革 .....	(197)
语文教学过程的优化 .....	(203)
中学语文课堂教学的改革(一) .....	(205)
中学语文课堂教学的改革(二) .....	(216)
中学语文课堂教学的改革(三) .....	(221)

深化语文课堂教学的改革(四)·····	(225)
深化语文课堂教学的改革(五)·····	(229)
汉语文教育突破性改革·····	(235)
“大语文”的课程观·····	(245)
大语文教学观及其教学格局·····	(250)
农村中学与“大语文”教学·····	(255)
社会主义市场经济条件下的语文教学策略·····	(261)
语文教学要为新世纪人才培养服务·····	(265)
农村初中语文课堂教学方法及其改革·····	(269)
叶圣陶教学思想与语文教学改革·····	(272)
初中语文教学与适应经济建设·····	(277)
农村初中语文教学向为经济建设服务“转轨”·····	(280)
语文教育研究的封闭式倾向·····	(289)
语文学科外部领域的研究·····	(293)
走向二十一世纪的中学语文教育·····	(297)
21世纪语文教育展望·····	(302)
农村中学语文教学的现状与对策·····	(304)
内驱力耗散与语文教改落潮·····	(309)
中学语文教学改革中的两个偏误·····	(314)
附:北京市进一步加强与改进中学语文学科 教学的意见·····	(316)
附:法国语文教学的改革:向民主化迈进·····	(320)
附:日本第三次教育改革与语文教学·····	(325)

# 中学语文教学效率与 课堂教学改革创新

## 教育本质与语文教学质量

如何提高语文教学质量？宁波市江北区教研室施北园老师从教育本质方面研究了语文教学质量提高的方法：

教育是社会现象，它是与人类社会同时产生的，随着人类社会的发展而发展。在原始社会，无论是制造工具、捕鱼、狩猎、放牧、种植、缝制衣服等等的生产知识技能和生活经验，还是共同养成的道德观念、风俗习惯和行为准则，根据社会的需要，都需要由长者传授给幼者，使之能适应社会生产和生活。这种传授就是教育，不过这是广义的教育，不是狭义的学校教育。人类进入阶级社会，便出现了专门从事教师职业的人，学校也就产生；然而教育也就有了阶级性，就是说，教育要为统治阶级利益服务，培养和造就人才要符合统治阶级意志。在封建社会，在我国学校读“四书”“五经”，灌输封建伦理道德思想；在西方，僧侣把持学校，宗教教义成了教育的主要内容。在资本主义社会，资产阶级办起各种各样的学校，是为了发展资本主义生产所需要，为资产阶级服务。在社会主义，发展社会主义的教育，是建设社会主义所需要，代表了广大人民的利益。

教育又是随着人类社会的发展而发展的。文字的产生促进了学校的产生和发展,纸和印刷术的发明,方便了教与学,又促进了教育的发展。学校的产生,使教育逐渐纳入有目的、有系统、有计划的轨道,但学校教育的发展,无论是教育目的、内容、方法以及组织形式,仍然是离不开社会需求的。例如,在西方某些奴隶社会,教育目的是要把奴隶主贵族子弟培养训练成为体格强壮,受过严酷的军事锻炼的武士,学习内容有关赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力,称为五项竞技。同时,还要培养一批上层统治阶级、有文化教养的商人和政治家,以准备将来担任国家要职,学习内容除五项竞技外,还要进一步学习哲学(辩证法)、文法、修辞三门学科,称为“三艺”。在西方资本主义社会,资产阶级为了迅速发展资本主义经济,就需要科学技术,教育的范围扩大了,学校形式多样化了,自然科学的内容如数学、力学、天文、地理等都成为学校教育的重要学科。同时,社会需要有一定数量的有科学文化知识的工人,新的教学组织形式——班级授课制也随之产生;而教学方法由封建社会的注入式发展到采用观察、实验、启发式。

教育是为了培养人,提高人的素质。这也是教育本质,尽管培养人也是社会需求的,但教育是一门独立的科学,有其本身的规律性,即使社会不同,但仍有其独特的共同点,其主要特征是根据受教育者的年龄特点进行教育。因此,教育尽管有历史性、阶级性,受历史和阶级的制约,但它仍然可以跨越时代。孔子的“有教无类”、“因材施教”、“教学相长”、“学思结合”、“举一反三”,至今仍被继承着。夸美纽斯把新生代受教育期按年龄分四个阶段,即1—6岁幼儿期,6—12岁少年期,12—18岁青年期(中学期),18—24岁成年期(大学期),至今的幼儿教育、小学教育、中学教育和大学教育,其年龄与夸美纽斯提出的四个时期相当。教育是一门科学,随着生产力的发展,产生了教育学和教育心理学,专门来研究教育思想、理论和方法,以便教育更好地培养出适应社会所需求的人。现代教



育是现代生产发展的产物,起始是资产阶级要求个性解放,而个性解放恰恰给教育要促进儿童身心发展作了铺垫。在研究儿童教育中,杜威的“儿童中心主义”作出了重大项献,尽管其理论有片面性,但它给教育带来一场改革,使儿童消极被动受教育变为积极主动受教育,有利于发展儿童个性特征、思维能力和智力。

在建设现代化社会主义中,教育要“三个面向”,而教育面向现代化是“三个面向”的核心。教育要面向现代化,就是教育要全面地适应社会主义现代化需要,以实现现代化为教育改革的依据和归宿,就是要逐步实现教育本身的现代化,即从学制改革到课程、方法和教学手段的改革,都要吸取新知识、新理论、新技术。我国新时期要培养现代化建设的新人,应具有发明创造能力、科学研究能力、组织管理能力、掌握信息能力、演说能力、写作表达能力、社交能力和判断能力。为实现这一战略目标,便对学校教育提出了新的要求,那就是个性化教育、层次化教育以及立体化教育。个性、层次其实是同一回事,个性是基础,层次是形式,除一般共同要求之外,要发挥每个青少年的特长爱好。立体要求知识纵横全面。这里说的能力,不是教育的全部,教育还要有精神文明建设,否则,社会主义现代化建设便后继无人。

综上所述,教育本质可概括为:一是社会需求,二是如何培养社会需求的人。

根据教育本质的特点来研究语文教学。教育是社会的需求,语文教学同样如此。语文教学随着文字的产生而产生,随着社会的发展而发展。语文学科历来是以一篇篇文章为单位进行教学,而文章用文字(即称书面语言)组成的,学者学好语言文字,不仅仅为进一步学习语文,还为了学习社会需要的各种知识。它具有普遍的基础工具意义,这个特点是语文学科所特有的。我国封建社会学的是文言,那是根据当时“读经”、科举制度、社会交际的需要。“五四”之后,文言改为白话,书面语言逐渐接近口语,以至发展到今天的普

通话,用拼音文字、简化字,那也是社会发展的需要。因此,学好语言文字是语文学习的首要任务,我们的语文教学要坚定不移地抓住语言文字的基础教学。当然小学和中学的学习任务有所不同,小学认字尤为重要,中学要逐步学习比较复杂的、意义比较深的语言现象,还要学习各种语体。

根据社会需要,通过语言文字来学习社会(不同社会学习不同内容)是语文教学重要任务之一。我国古代社会教育内容主要是“礼、乐、射、御、书、数”等“六艺”,到了封建社会中期和后期则读“四书”、“五经”,为灌输封建伦理道德所需要。现在,语文教材的内容是多方面的,上至天文,下至地理,同时为了加强爱国主义思想教育,补充了有关这方面内容的教材。培养能力的内容,除读写外,还增加听说。教材有讲读课,还有自读课;有必修课,还有选修课。这些是社会改革开放的需要,是国情的需要。在我们语文教学中,忽视了内容教学是违反教育是社会需求原则的,是对教育本质的不理解,同时也违反语文教学的规律。

社会发展到今天,需要现代化教育。这个教育包含以下几个观念:①时间观念;②效率观念;③信息观念;④竞争观念;⑤人才财富观念;⑥独立学习工作及创新观念。为此,语文教学要培养下面能力。

第一,变基础为实际应用能力,即如何运用语言文字提高为实际读写听说能力。读写是根本,听说也重要,听说能力差,获取信息的能力会受影响,其社交能力也不会高的。

第二,独立阅读能力,即独立分析、研究、运用工具书及搜集资料的能力。

第三,独立思考和创造的能力。“终身享用”不能仅指知识,重要的是能力,因为社会不会一成不变,知识也不是一成不变,重要的是培养“变”的能力。

教学活动及其方式方法也要跟上现代化教育。首先,教学活动

要科学化,即有目的、有系统、有计划、有组织地进行,要改变过去的随意性。教材要改革,如果教材是确定的话,根据教学目的处理好教材是一个关键,要选择最佳的教学效果,即花最短的时间科学地提高学生的实际语文能力。第二,学生是客体,也是主体,教学要民主。第三,教学要体现个性和层次的特点,即体现年龄特点和个性特征,让学生的智力和身心得到健康而充分地发展。现代教育是现代生产发展的产物,在西方,起始地要求个性解放。要求个性发展也是我国现代化社会主义建设所需要,而改革开放又要人尽其用。第四,教学方法启发式,反对注入式。要发展学生积极思维,开发智力。第五,教学手段要多样。例如电化教学,参观、访问、调查、旅游,使学生增强感性知识,了解现代化社会主义建设的社会现实,理解社会所需求的是什么样的人。当然,这些活动要加强引导。

在现代化社会主义建设中,精神文明建设是十分重要的。而语文课是德育教育的一个重要阵地,因为语文学科是文道统一的学科,又可以说是一种文学科(因为教材大量是文学作品);如何用辩证唯物主义和历史唯物主义正确阐明“道”,如何正确培养学生文学赏析能力,显得十分重要。改革开放,大量的外国文化输入国内,而国内文学创作又有创新,这就要加强正确赏析能力的培养。语文课不能正确地阐明“道”,这在教学上是一种失败。

语文教材要改革,因为社会在发展。在科学技术迅速发展、知识更新加快的时期里,科学研究新成果、文学创作新成就,例如新兴科学技术、语言研究新成就、新时期文学创作代表作,都应该按年龄特征收入教材中。教材是教学的依据,是学生获得基础知识和基本技能的依据,以及知识信息的主要来源。编教材虽不是广大教师的职责,但广大教师有处理教材、补充知识、解释观念之职能。

本文试从教育本质来谈语文教学,目的是为研究讨论的深入;立足于社会需求,或许有利于开拓我们的教育思想,冲出语文教学的困境。

## 语文教学的时效观与透明度

中学语文教学需要改革。但是,改革面临太多的困难,承受着难解的束缚。在诸多的困难和束缚之中,最主要表现在两个方面:一是考试制度的客观存在、应试的客观需要与实施素质教育、全面提高教育质量之间的关系难以处理。二是语文教学内容不断增加,教学要求不断提高与教学时数缩减之间的矛盾难以解决。

任何问题都是相互依存的。有考试,就必有应试,自然就少了指导应试。更何况,我国的考试制度,由来已久。虽然随时代发展,在内容与形式上有所变更和发展,但通过考试选拔人才这一点是共同的。加之我国的教育事业的实际承受和发展能力,决定了只能是少部分人能进入高校之门,“独木桥”是自然架设的。再加上自古以来读书进仕的传统观念和我国人才培养的主要途径和渠道毕竟主要在高教:这一客观现实,导致广大的家长、教师驱使学生去挤这“独木桥”。即便说采取教育分流,但在实际生活中谁会自认无能而主动放弃搏它一回的念头呢?而作为第三世界学校的领导们,大多是以能考上哪怕是一个专科生也引以自豪从而指挥着教师去指导应试的。这就自然出现高喊教育转轨而仍按应试轨道运行的实际局面。

应该说,语文教学的改革在基础教育领域里是最活跃的一分子。但是,我们感到,语文教学的任务实在太重了。内容越来越多,要求越来越高,以致越来越感到困惑与烦恼。当然,语文作为人们学习、工作和生活最重要的交际工具,作为一种重要的文化载体,作为一门基础学科,担负提高学生思想道德素质,科学文化素质,发展个性,弘扬中华民族优秀文化和吸收人类优秀文化,促进国家现代化建设的重任是无比光荣的。但是,在如何实现目的、完成任

务上,人们似乎忽略了一个最基本、最实际的问题——教学时间及其效率问题。这就出现了对学生拼命挤压,自己也不堪重负,一方面缩短工作时间,一方面延长学习时间的高喊“减负”而实际“加压”的局面。

海南吴益老师认为,国家的教育方针、教委的指导性意见和学科课程标准的要求是正确、合理和正常的。但是平心而论,只要高考制度存在一天,应试及其指导就必定具有生命力。我们教学当然要改革、要创新,但必然是“戴着镣铐”前行。但前行是绝对的,是硬道理!

如何在现行教育体制下,在现行大纲指导下,在现行教材使用上(虽说我们可以提出建设性意见,但毕竟中国太大,工程浩大,无法在短期内有多大的改变)真正地实施素质教育,全面提高教育质量,海南吴益老师的观点是:强化教学的时效观,加大教学的透明度,将课堂视为社会,把师生视作一个集体,以合作的态度,愉悦的精神追求来取得高效率、高质量。

效率与时间关系密切。时间无论是对教还是对学都是十分重要的。按照布鲁诺的“掌握学习”理论,其核心也就是时效问题。用函数关系表示为:

$$\text{学习达成度} = \frac{\text{实际学习时间}}{\text{必要学习时间}}$$

说到底,学生学习的差异,实际上是学习时间上的差异。有了“充足的”时间,就能使“任何人”“完成任何学习课题”,有了时间,就能解决“该生所需的学习时间与实际耗费的学习时间量”的矛盾。事实上,我们有相当多的老师正是通过增加学习时间来提高教学质量的。但是,无论是谁,都无法违背客观规律。时间,对于每个人来说都是公平的,每天24小时。不管我们的老师怎样加压,学生所能承受的有效学习时间毕竟是不可能增加的。一味挤压的结果必然是思想上的高度焦虑、紧张、乃至崩溃,抑或是干脆放弃不予理睬。在



经济工作中有这样—个公式：

$$\text{效率} = \frac{\text{价值}}{\text{时间}}$$

也就是说，最大的价值，用无限的时间去除，效率是零。因此，依靠加班加点，为学生提供“充足的”时间的做法是违背时间运筹的效率原则的。

基于上述认识，我们必须明确和强化教学的时效观，千方百计地提高单位时间的学习效率。教学包括教和学两个方面，我们在时效的研究上，既要有利于学，也要有利于教。

教师和学生，在教学过程中，教师为主导，学生为主体。在教和学的矛盾中，教师是矛盾的主要方面。因此，我们做老师的务必要确立时效观。首先，应该看到，在各科教学中语文教学课时数较之其它学科是多的，不宜再增加；其次，语文学科的特点是在反复中渐进。因此，学生实际上不可能把语文放到首要位置上来对待，我们的老师不必“多情”，更不可蛮干，“强扭的瓜不甜”。提高教学质量的关键在教师，关键的关键在教师自身素质的提高。许多教师不可谓不尽心，不可谓不努力，可是把精力、青春全在增加学生负担同时也加重自身负担中耗费殆尽。好些老师临到退休，都提供不出一份高质量的教材分析，写不出一篇有一定质量的论文，岂不悲哉！

增强时效观，就是不去争课时，不布置太多的作业，不作无谓的简单劳动。教学本身是一项极具创造性的活动，我们应当做到“四少四多”，即少一点上课时间（即不要超课时），多一点备课时间；少一点批改作业时间，多一点精选习题和评讲分析时间；少一些名目繁多的检测、考试，多一点教研切磋；少在题海中浸泡，多读一点教学理论著作抑或是多看报章时文。在“少”中减轻学生负担，在“多”中提高完善自身，切实地提高单位教学时间的效率。

也许有人要说，确立时效观不难，但如何实现高时效呢？教学

内容那么多,这每周四五节课能行吗?我说:行!事实上,许多语文教育改革家,语文教改的积极参与者,无不是以提高效率为己任的。事实上,语文能力的提高,决不能单单靠增加教学时间。根本的在于老师的教使学生对这门学科有兴趣,变“要我学”为“我要学”,变“苦学”为“乐学”。要实现高时效,只要做到了上述的“四多”,树立正确的教学观,并加大教学的透明度,调整教学节奏,使学生在学习中做到“两个定向”,养成良好习惯,就一定能取得高效率高质量。

“透明”是相对于模糊不清而言的。我们不能说大多数老师教学目的不明,教学观念不明,但说为数不少的老师“不明”还是适当的。有的老师只重教,不重学,更不重教学。为保持教师的权威与尊严,似乎必须有那么一点神秘感,以致造成学生学得盲目,被老师牵着走,走到哪里算哪里。这里我觉得必须要为“教学”一词正音:是教(jiāo)学不是教(jiào)学,即教(jiāo)学生学,通过教(jiāo)达到不需要教(jiāo)。此处,还要强调一点,不是“教课”“教书”,必须是教(jiāo)学。只有明确了这一点,确定“教(jiāo)学观”,才能在教学改革方面正视困难,不惧束缚地大胆实践、创新。

加大透明度,就是一定要使师与生、教和学有机地交融。不仅教师自身要明了自己是教什么的,怎么教,还要使学生明白学什么,并懂得怎么学,要卸去面纱走进学生中去,明明白白地把教和学结合起来。

加大透明度,明确教和学的共同目的,还要和学生共同探讨,明白要提高单位教学时间的效率,就必须调整教学节奏,使之与时代同步的道理。就如瑞士的一些钟表上刻着的哲理词语那样:“如果你跟得上时间的步伐,你就不会默默无闻。”现今社会的特点是快节奏高效率。所以我们就必须在教学中对学生进行快速阅读、快速作文训练,要求学生在有效时间内看得快、听得懂、说得流利。同时,也就要求教师把精力用在提高业务水平和能力、精心设计教学

过程与节奏上,每节课的目标集中单一,一篇课文能一节课讲完不要拖成两节课,作文明明一节课能完成,不要墨守两节作文课的老规矩。调整、加快了教学节奏,就不会感到时间不充足,而会感到游刃有余,能进一步拓展内容,做到在有限的时间内多读多写多说多练。

加大透明度,就要和学生一起商量,使学生在学习上做到“两个定向”,即目标定向,责任定向。

目标定向,就是教师要明白地教学生做到学习目标自我确定,从而加强学习的目标指向,增强自学能力。在实际教学中,教学目标的确立都是由教师定的。很少有指导学生自我确立教学目标;这应该说是一个缺憾。其实,教师在备课时确立教学目的本身就有其相应的共性和规定性。共性即要有德育目标、知识目标和能力目标,其规定性依据于教学大纲,本之于单元教学要点和课文预习(自读)提示及思考与练习。我们只要把这些交代给学生,进行一个阶段的指导、分析、训练,应该是能做到的。

责任定向,即学生在课堂学习中,责任要明确。作为学生,在课堂上决不只是学习一篇篇课文,而是通过课文的学习提高语文能力。怎样学,每个学生的责任就是积极参与,成为学习的主人。这里要强调的是,我们要摒弃把学生视为容器只管接收的责任,也要放弃单个竞争显示个人才智的责任,而要树立合作目标取向,增强人人参与的责任。学习效果的好坏,与学生在课堂上参与的程度强弱有关。在竞争的目标机制下,学生们的成就活动会相互排斥。因为个人达到目标的机遇会因其他能力强的学生存在而减少,加上教师的评价导向会导致相当部分学生行为中的“避免失败”或“承认失败”消极效应。在合作的目标机制下,以小组的教学形式集体参与,个人获得成功的机遇会因有能力的同学存在而增加,群体的成功与个人成功密切相关。这实质也是一种民族、群体合作态度、集团精神的养成,我们在教学中应予以采纳并强化实施。

加强透明度,就是明白地告知学生养成哪些良好的习惯并进行强化训练。全国知名的语文教学改革创新探索者,江西南昌三中的语文特级教师在其教改实践中,提出了对一系列良好习惯的开发培养,比如端正态度,养成积极进取的习惯;凭借教材,养成学而时习的习惯;改进学法,养成自我完善的习惯;拓宽途径,养成主动自求的习惯;实行问题性教学,养成勤于思考的习惯等等,鉴于题目所限,本文不予展开。

语文教学改革创新是一个系统工程,时届 20 世纪末,语文教学改革创新当是一项世纪工程。我愿意和广大同仁们一道,孜孜以求之。

### 语文教学质量与语文教学效率

必须看到,无论是教育行政部门还是广大语文教师都十分重视提高语文教学质量。并且为了促进教学质量的提高,普遍加强了常规教学管理,还摸索出了一套教学质量的评估办法,这标志着教育教学理论的普及,教学管理更加科学,同时也标志着教学改革的深入发展。评价一所学校(或一位教师)教学质量的高低,一般根据以下几个数据:①学生入学平均成绩(即入口)和毕业会考成绩(即出口)分别与该地区同类学校学生的入学平均成绩和毕业会考的平均成绩比较,看它们相对位置的变化情况,其上升或下降的幅度,反映出教学质量的高低;②学生入学考试成绩和毕业会考成绩的优生率、各科及格率、平均及格率、差生率与该地区同类学校该年级学生入学考试成绩和毕业会考成绩的优生率、各科及格率、平均及格率、差生率比较,其相对位置的变化情况,反映出教学质量的高低;③学生的升学率在该地区同类学校该年级的相对位置,反映出教学质量的高低。有些地区在评价一所学校教学质量高低的过程中,除根据上面这些数据外,还重视了对教学改革和教育科