

高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑




上海工程技术大学 卷

孙培雷 王明复 主编

总结高校德育工作经验成果

推动德育研究成果转化交流

 人民出版社

高校德育 创新与发展成果选编

教育部思想政治工作司 编
教育部思想政治工作司 编



上海工程技术大学 编

2022 10月 100页

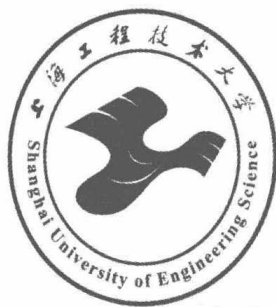
教育部思想政治工作司 编 教育部思想政治工作司 编

人民邮电出版社

高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑



上海工程技术大学 卷

孙培雷 王明复 主编

总结高校德育工作经验成果

推动德育研究成果转化交流

人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校德育创新与发展成果选编·第2辑 / 教育部高等学校社会科学
社会发展研究中心主编. —北京: 人民出版社, 2012

ISBN 978-7-01-010771-4

I. ①高… II. ①教… III. ①高等学校—德育—中国—文集
IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 051576 号

高校德育创新与发展成果选编·第二辑

GAOXIAO DEYU CHUANGXIN YU FAZHAN CHENGGUO XUANBIAN · DI-ER JI

上海工程技术大学卷

丛书主编: 教育部高等学校社会科学
社会发展研究中心

本卷主编: 孙培雷 王明复

责任编辑: 刘智宏 彭友

封面设计: 中联华文

出版发行: 人民出版社

地址: 北京市朝阳区门内大街 166 号

邮编: 100706

邮购电话: (010)65250042/65289539

印刷: 三河市华东印刷有限公司

经销: 新华书店

版次: 2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月北京第 1 次印刷

开本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

总印张: 286

总字数: 4680 千字

书号: ISBN 978-7-01-010771-4

总定价: 680.00 元

版权所有 侵权必究

本卷编委会

主任	孙培雷	王明复			
副主任	严运楼	黄文洁	徐阳		
委员	王东阳	朱蓓	李扬	李军	
	何志琴	张漪	周慧艳	范君晖	
	段海霞	咸妍	徐建华	虞蓉	
	熊筱晶	薛玲			

总 序

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，高校德育工作责任重大、使命光荣。改革开放以来，特别是中发〔2004〕16号文件颁布以来，各地各高校坚持育人为本、德育为先的理念，锐意探索、勇于创新，德育工作在改进中得到加强，在创新中不断发展，积累了一系列好做法和好经验，取得了一系列新进展和新成效。为了进一步推进高校德育创新发展，教育部高等学校社会科学发展研究中心以纪念中国共产党建党90周年为契机，与人民出版社联合组织出版“高校德育创新与发展成果选编”系列丛书，系统展示各高校加强和改进德育工作的经验和成果，促进理论成果共享、实践经验交流、工作思路启发，努力开创高校德育工作的新局面。

要在时代发展中把握德育创新发展的规律。这是一个创新和发展的时代，与这个时代同脉搏、共发展的高校德育，担负着赢得青年、赢得未来的时代重任。因此，创新是高校德育的主题，也是其自身发展的基本要求。只有跟上了时代，德育才会有效果；只有适应了变化，德育才抓住了根本。当今世界正在发生广泛而深刻的变化，我国改革开放事业也进入了攻坚阶段。面对复杂多变的国际国内新形势，要切实推进高校德育的创新发展，既要适应国际国内形势的发展变化对高校德育工作提出的新要求，也要顺应现代科学技术日新月异、突飞猛进条件下高校德育发展的新趋势；既要认识高等教育事业的快速发展对高校德育提出的新期待，也要担当创新发展的崭新实践赋予高校德育的新使命。这就要求我们必须树立和强化战略意识，紧紧围绕提高人才培养质量这条主线，按照高素质专门人才和拔尖创新人才培养的要求，站在战略和全局的高度，将德育置于时代大背景中来认识与理解，将德育置于社会生活变迁之中来考察，用动态性思维和发展性眼光不断地对德育进行时代追问，努力做好站在时代前沿、发出时代先声的引领者。

要在观念凝炼中提升德育创新发展的水平。培养什么人、怎样培养人，是我国高等教育的根本任务，也是高校德育工作永恒的主题。“才者，德之资

也；德者，才之帅也。”德育处于学校教育工作的首要地位，是学校工作的灵魂，是素质教育的方向，是学生全面发展的决定性因素，在高等教育中具有不可替代的重要地位和作用。因此，必须将“育人为本、德育为先”的立德树人理念落到实处。“立德树人”蕴涵着国家、民族与个人的价值追求与价值创造。在德育实践中，所有德育理念的创新都是“育人为本、德育为先”的立德树人理念的精致化与具体化，总结这些在教书育人、管理育人、服务育人的全员育人、全过程育人、全方位育人的育人实践中形成的育人新理念，推动实践的创新发展，推广取得成效的实践经验，是从根本上推进高校德育的创新发展。

要在政策措施的落实中实现德育创新发展的效果。理论是灰色的，实践之树常青。大胆地实践探索，不仅是落实指导理念的行动，也是更新理念、构建新模式的起点，更是德育创新发展的增长点。中发〔2004〕16号文件颁布以来，各高校将德育工作与学校中心任务、学校发展目标紧密结合，从学校实际和学生成长规律出发，采取有效措施，创新途径方法，完善体制机制，德育工作在整体推进中取得突破性进展，在政策措施的落实中取得创新性发展，实现了更好的德育效果。梳理各高校在德育理论探索、课程改革、心理健康教育、创新创业教育、管理服务、队伍建设等方面的新做法新经验，反映各高校在德育工作新思路、新方法、新途径探讨方面的新视角新尝试，展示各高校在落实政策措施时做出的重大部署、重要决策和重大举措，是对高校德育创新发展成果的回顾与总结，也是对新形势下高校德育工作发展趋势的启示与展望。

实践探索没有止境，理论创新也没有止境。这套丛书的编辑出版就是为了搭建德育理论与实践紧密结合、相互交流的平台。期待更多的高校德育理论工作者和实践工作者关注理论研究与实际工作的互动，在总结新探索和新尝试、交流好经验和好做法的过程中，发扬优良传统，扎实研究，勇于实践，奉献出更多的实践探索和理论研究的新成果，不断提升高校德育的实践水平和发展质量，为创新人才培养模式、提高人才培养质量、促进高等教育改革与发展作出新的贡献。

序 言*

改革开放和社会主义市场经济的发展,经济成分、利益主体、社会组织、生活方式及信息渠道的多样化带来了价值取向和思维方式的变化。面对战略机遇期高等教育的纵深发展,高校德育工作也处在一个更加开放的环境中,面临着许多新情况和新问题。加强对高校学生德育工作的研究和探索,已经成为新时期高校诸多工作中的重要课题。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)指出,大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望和祖国的未来。大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅需要提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也提出“把育人为本作为教育工作的根本要求。要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。”高等学校的根本任务是育人,作为高校基础工作的德育工作,它的最根本的问题就是学生的成长和发展问题,就是确立更高的目标、创造更好的条件、采取更好的措施、开辟更好的途径,为学生的健康成长和全面发展提供教育、管理、指导和服务。因此,在高校德育工作中贯彻以人为本的科学发展观,基本点在于要以科学发展观为指导,确立学生的教育主体地位,树立“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切,面向全体学生,促进学生全面发展”的工作理念,以实现教育管理和引导服务的有机统一,满足学生的

* 孙培雷:上海工程技术大学副校长

王明复:上海工程技术大学、学生工部(处)长

客观需求，为学生健康成长创造氛围、搭建平台，促进学生全面成才。我们需要在这样的思想观念指导下，通过研究和实践，创新“以学生为本”的德育工作体系。

当前，国际国内形势的变化依然深刻而复杂，教育迈入新的发展阶段，学校德育工作面临许多新的形势和任务。上海教育行政部门及高校坚持把立德树人作为教育的核心工作，加强科学规划、深化工作内涵、打造育人队伍、强化资源集聚，举全市之力扎实推进高校德育工作。各项工作以思想政治教育为重点，积极构建预防性与发展性相结合的心理健康教育体系，不断拓展“易班”等网络思想政治教育平台，精心培育了一批校园文化品牌，推动辅导员队伍科学化模式、专业化培养、多样化发展。今后一段时间，全面建设小康社会、推进上海“四个率先”、“四个中心”建设，要求进一步加强高校德育工作，促进学生全面发展，培养更多德才兼备的创新人才；《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的颁布，上海加快实现教育现代化，要求切实提高学生德育工作的科学化水平；经济全球化深入发展，教育国际化进程加快，思想文化交流交融交锋日益频繁，社会价值观日趋多元多样多变，要求进一步强化社会主义核心价值观对学生思想的引领作用，增强学生多元文化沟通鉴别力；现代信息技术突飞猛进，对学生学习、生活和思想观念的影响越来越广泛，要求更积极利用新媒体，提高德育的覆盖面和影响力；当代学生群体特点和个性需求更加鲜明，思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日趋明显，要求切实增强德育工作的针对性、实效性和吸引力、感染力。

上海工程技术大学诞生于改革开放的大潮中，至今已有30余多年。近年来，学校以内涵建设为重点，创建现代化特色大学。学校结合自身实际，紧紧围绕卓越工程师培养这条主线，按照高素质人才和应用性创新人才培养的要求，将德育工作与学校中心任务紧密结合，认真落实中央16号文件和学校推进内涵建设的一系列决策部署，积极创新德育工作。通过学校实施产学合作教育创新人才培养模式，探索“知行大课堂”思想政治教育品牌、“预就业工程”创业就业品牌、“1280”学生服务品牌。扎实有效推进辅导员队伍专业化和职业化建设，形式多样地开展德育主题教育活动，充分营造和谐校园，构建的良好校园氛围，构建大学生心理健康教育体系、大学生国防教育体系和大学生艺术教育体系，着力完善大学生思想教育、奖助勤贷免学生助学体

系、职业生涯规划 and 就业辅导的长效机制，齐抓共管，形成育人合力，取得了较为显著的成果。此外，上海工程技术大学还特别注重提高广大德育工作者的科研水平和理论探索能力，积极开展上海工程技术大学思研会与学工思研分会专项研究项目的立项与研究，组织参与教育部人文社会科学研究专项、上海市学校德育决策咨询项目、上海高校党建研究项目等系列课题的申报与研究，为德育工作者搭建更为广阔的发展平台。

今年将迎来党的十八大胜利召开。在这样一个具有特殊历史意义的重要时刻，教育部高等学校社会发展研究中心与人民出版社联合组织出版“高校德育创新与发展成果选编”系列丛书，为总结和展示改革开放以来，特别是中央16号文件颁布以来，各高校加强和改进德育工作的经验和成果，推动研究成果转化和交流，搭建了一个很好的平台。借此平台，上海工程技术大学的德育工作者将自己在大学生党团建设、思想政治教育、心理健康教育、国防教育、艺术教育、辅导员队伍建设、产学合作教育、学生创新创业、学生事务服务等方面的理论研究与实践探索成果集中展示，力求为进一步推进德育理论发展与实践创新产生积极的影响，这对上海工程技术大学内涵建设来说，也是一件非常有意义的事情。我们期待着上海工程技术大学的德育工作队伍与全国其他高校的同仁一起，不断探索和实践，奉献出更多的理论研究和实践探索的创新成果！

目 录

CONTENTS

第一篇 德育理论研究	1
运用知行论推进大学生德育的现实价值和模式研究	/ 3
产学合作教育的开展与工科类大学生创新创业能力的培养	/ 9
论“知行统一观”与思政育人模式创新	/ 16
现行高校帮困体系下的大学生感恩缺失与感恩教育	/ 23
大学生预备党员培养机制研究	/ 29
流行文化引导大学生成长的机制研究	/ 35
高校学生党建工作网络化模式探究	/ 42
新时期大学生党员党性修养教育工作探讨	/ 48
大学生学习动力激励机制研究	/ 54
大学生就业心理危机及调适研究	/ 62
党员导师制在党建工作适用性研究	/ 67
高校学生工作中意识形态教育话语权的创新	/ 75
高校学生资助体系视角下育人机制的建构	/ 80
大学生网络成瘾的心理分析及应对措施	/ 85
大学生就业诚信教育研究	/ 92
大学生生命教育的生命意蕴与课堂精神	/ 96
研究生辅导员角色定位的思考	/ 103
学生发展理论对高校学生工作的启示	/ 109
基于 LBS 应用与高校德育体系创新相关度的前瞻性研究	/ 114

高校开展网络党建的现状分析与优化策略研究	/ 122
高校学生党支部学习型党组织建设的实践探索	/ 128
基于对数线性模型分析的贫富家庭大学生价值观差异研究	/ 135
研究生思想政治教育工作创新机制研究	/ 142
新形势下加强研究生班级凝聚力的探索与实践	/ 149
高校毕业生党建工作促就业的效能优化研究	/ 155
论思想政治理论课主渠道与思想政治教育主阵地交互作用	/ 160
浅谈在高校德育中进行生命教育的必要性	/ 166
普通高校少数民族大学生的宗教信仰精神性多维度研究	/ 171
大学新生适应性问题及对策	/ 177
第二篇 德育特色经验	183
后世博时代大学生思想行为特点研究	/ 185
“知行大课堂”育人功能的探讨与创新实践	/ 192
“卓越工程师教育培养计划”背景下高校思想政治工作的思考与探索	/ 200
应用型高校大学生学习动力激励机制研究	/ 205
大学城学生生活园区思想政治教育现状与对策研究	/ 211
“卓越工程师教育培养计划”背景下高校班级建设长效机制的探讨	/ 219
大学生思想政治教育与产学合作教育的互动性研究	/ 224
就业指导对学风建设的影响与促进作用	/ 230
上海应用型高校大学生职业生涯规划探究	/ 234
“卓越计划”下高校思想政治教育优化的研究	/ 240
基于志愿服务的产学合作内涵提升路径研究	/ 244
基于产学研合作的大学生实践育人研究	/ 251
高校社区党建工作模式探索	/ 257
创新关工委工作方法 推进党建育人落到实处	/ 263
第三篇 德育创新案例	271
大学生科技创业环境研究	/ 273
易班在高校学生事务管理中的作用研究	/ 281
飞行学院实施准军事化管理的思考	/ 287

高校学生生活园区思想政治教育途径探析	/ 295
校企共建与大学生社会实践合作的研究	/ 301
网络环境下大学生党员教育管理新模式	/ 307
以职业生涯规划教育为切入点深化大学生思想政治教育	/ 314
新形势下区校共建德育实践的探索与思考	/ 319
多媒体背景下高校艺术教育工作发展研究	/ 325
党员义工制度建设与大学生党员教育的研究	/ 331
中外合作办学专业大学生党建工作的实践与思考	/ 338
第四篇 德育调查报告	345
大学生社会主义核心价值体系知行状况调查研究	/ 347
新生心理状况测试报告	/ 353
新生思想状况调研报告	/ 365
后 记	391

第一篇 01

| 德育理论研究 |

育人为本、德育为先。培养什么人，如何培养人，是中国特色社会主义高等教育事业发展中必须解决好的根本问题。中央16号文件颁布以来，为了进一步加强和推进德育工作的创新发展，上海工程技术大学始终围绕坚持立德树人的德育理念，把育人为本作为德育工作的根本要求，紧紧围绕经济社会发展对创新人才培养的需求以及高校德育研究领域出现的热点和难点问题，在高校德育工作品牌的培养、大学生自我教育途径的探索、实践育人模式的实施、学风建设、大学生事务管理和创业就业的创新等方面开拓思路、积极研究，涌现出一批新成果和新经验。

运用知行论推进大学生德育 的现实价值和模式研究*

中共中央、国务院颁发的第十六号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出：“探索实践育人的长效机制，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。”2010年颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》在总体战略章节中也提出：“切实加强和改进大学生思想政治教育工作。构建德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。”2010年上海市教委制订的《上海市学校德育“十二五”发展规划》中也提出：“突出实践育人、文化育人、把创新人才培养与学生德育工作有机结合起来，促进课内教育与课外教育的衔接与贯通，培养学生的创新能力和实践能力，促进学生全面健康成长。”

在世界格局加速演化、经济全球化深入发展、科技进步日新月异以及信息技术不断普及的大背景下，各种思潮不断影响和冲击着当代大学生的价值取向。大学生是我国社会主义建设事业的建设者和接班人，是国家的希望和未来，他们的道德品质和思想政治面貌将直接关系到国家的前途和命运。大学生正处在人生成长的关键时期，世界观、人生观和价值观正在形成，这就要求高校应该强调“知”与“行”的结合，有效地利用社会核心价值体系、利用国际教育资源、利用社会教育资源引领大学生思想，使大学生具有符合中国特色社会主义建设要求的理想信念、公民素质和健全人格。本文将重点探讨如何运用知行论推进大学生德育的现实价值以及相关对策与模式研究。

* 王明复、吕宁、赵梦影：上海工程技术大学、学生工作部（处）

一、中国知行论教育思想简述

知行论是中国关于知行关系的理论，知指知识、思想、认识，行指行为、实践，中国从商代开始就有人研究知与行的辩证关系。商代伊尹说：“弗虑胡获，弗为胡成。”意思是不经过思考，怎么会有所收获呢？不去实践，怎么会有所成就呢？孔子重视学习，更重视实践。孔子《论语》“学而时习之，不亦说乎”，意思就是“学过的知识，经常去实践，不也是很愉快的吗？”反映了孔子对理论联系实际的道德实践和社会实践的理解。荀子主张知行统一说，他的名句“不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也”表明他认为学习而得到的认知有深有浅，而要达到知仍要通过行的验证。宋代程颐说“须是识在所行之先，知了方行得”，朱熹提出了“知行常相须，论先后，知为先；论轻重，行为重”的观点。明代末年王夫之强调行和知同样重要，知行相辅相成，各有功用而不能合一。

到了近代，中国知行论随着历史变迁继续得到发展。中国新民主主义革命的先驱孙中山根据革命实践中的体会，提出了“知难行易”的说法。毛泽东同志在《实践论》中也阐述了知和行的关系问题。《实践论》具体地论述了实践及其在认识过程中的地位和作用，实践是认识的来源和推动认识发展的动力，只有人们的社会实践，才是人们认识外界的真理性的标准。毛泽东在新的历史条件下继承并全面地、系统地阐明了实践在认识论中的地位和作用，发展了马克思主义认识论中实践是认识的基础的原理，内容主要包含三个方面：实践是认识的来源；实践是认识的动力；实践是检验真理的唯一标准。毛泽东的《实践论》对实践的概念、形式、地位和作用等方面作出了许多独创性的贡献。

二、知行论对高校推进大学生德育的现实价值分析

（一）高校大学生德育发展现状分析

目前高校德育主要包括理论教学和实践两方面。德育理论教学过程往往注重理论知识的系统传授，由于各种因素，这样的课堂教学难以达到应有的效果。德育实践则是一种以实践活动形式实现德育目标的教育形式，它是