

义务教育学科课程改革

“疑难问题解决”丛书

丛书主编 黄士力

行动与智慧

中小学综合实践活动课程
的有效实施

● 主编 吴筱泉

义务教育学科课程改革

“疑难问题解决”丛书

丛书主编 黄士力

行动与智慧

中小学综合实践活动课程 的有效实施

● 主编 吴筱泉

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

行动与智慧:中小学综合实践活动课程的有效实施/吴筱泉主编.
宁波:宁波出版社, 2010. 6

(义务教育学科课程改革“疑难问题解决”丛书/黄土力主编)

ISBN 978-7-80743-583-9

I. ①行… II. ①吴… III. ①活动课程—教学研究—中小学
IV. ①G623. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 107592 号

义务教育学科课程改革“疑难问题解决”丛书

行动与智慧

——中小学综合实践活动课程的有效实施

主 编 吴筱泉

出版发行 宁波出版社

地址邮编 宁波市苍水街 79 号 315000

责任编辑 曹 亮 吴 波

电 话 0574-87264975(编辑室) 0574-87242865(发行部)

封面设计 国弘广告

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 13.5

字 数 280 千

版次印次 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-583-9

定 价 28.00 元

丛书编委会名单

丛书主编

黄士力

丛书副主编

陈文辉 白晓明 徐文姬

丛书编委(按姓氏笔画排列)

丁耀方 王旭峰 白晓明 陈文辉 汪维民
周千红 徐文姬 黄士力 褚树荣

本册主编

吴筱泉

本册编委

李 维 乐素芬 张怀良 罗建平 费海明
黄丽君 高秀明 王建平 郑宇醒

总序

基础教育第八轮课程改革,从开始试点到全面铺开,已接近十年。广大教师从学习课改新理念到参与课改新实践,从宏观了解课改目标到改变教与学的方式,从追求教学形式的热闹到思考教学的有效性,在不断追求中努力探索,取得了可喜的成果。

但是,在课改推进过程中,各学科教师也遇到了许多疑难问题:如何准确把握教学目标,如何科学理解教材内容,如何有效开发教学资源、如何灵活处理课堂预设与生成、如何真正实现“轻负高质”等。教学的理想与现实之间依然存在着落差。宁波市教育局教研室以“疑难问题解决”作为突破口,继续深化与推进新课改,这是非常必要的。其中几点探索是很有价值的:

第一,聚焦疑难问题,教育教学研究有支点

“教师即研究者”。现阶段教师应研究什么?如何研究?这是需要引领的。义务段各学科由教研员牵头,通过调查研究,筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题,把目光聚焦在急需解决的问题上,组织名、特、优教师,进行剖析诊断,寻求解决方案。让疑难问题成为教师研究的起点,让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二,学科集体攻关,教研方式创新有亮点

不同学科在教学中遇到的问题,可能有共性,也一定有差别。纵观“疑难问题解决”丛书,有的学科重点研究文本,有的学科重点解读教材,有的学科重点突破教学方法,有的学科关注实验操作等等,都是从学科实际出发,选取了有价值的疑难问题进行研究。教研室则以服务教育一线为宗旨,精心规划,通过专题分类,集体攻关的方式,点面结合,步步落实,在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

第三,自主培训提升,教师专业成长有基点

疑难问题来自一线的教学实践,研究的力量来自基层的教研团队,研究的成果也将由全体教师共享。从骨干教师的攻关研究到全体教师的培训,始终突出了“自主”两字。丛书紧密结合教学情境,紧扣问题解决的新型研究模式,给教师的专业成长搭建了平台,也给教师们的自主培训提供了样本与范例,而其中包含的困惑与烦恼、经验与教训、快乐与喜悦、思考与收获,会给人以启示。

本套丛书是我们教师的研究成果,是教学智慧的结晶,其研究模式与研究成果对于进一步推进宁波基础教育的新发展是有意义的。“轻负高质”与均衡发展是宁波基础教育追求的两大重要目标,而实现这两大目标都离不开教师的专业成长。只有全体教师的素质得到全面提升,“轻负高质”与均衡发展才有了保障。

教育的理想正是为了理想的教育。广大教师应继续深入研究并解决教育教学疑难问题,为社会培养合格公民,为国家输送栋梁之材,为实现中华民族的伟大复兴作出应有的贡献。

前言

综合实践活动课程是中小学新一轮课程改革中新开设的一门高度综合的实践性课程,是对我国 20 世纪 80 年代以来的课外活动、活动课的继承、发展和规范,是由国家规定、地方管理和校本开发实施的课程,它集中体现了新课程的基本理念和核心价值追求,是新一轮基础教育课程改革中的亮点和难点。这门课如何教? 学生如何学? 这是摆在师生面前的问题。如何有效地实施这门课程,对中小学的办学理念、学校内部课程教学管理制度、学校的课程建设能力等方面都提出了挑战。

本书以教学第一线的广大教师和教研员开展综合实践活动的经验及理论工作者的研究作为基础,深入浅出地介绍了学校如何对综合实践活动课程进行整体规划、制定出科学的课程实施方案,如何来设计、开展综合实践活动的课堂教学,以及如何来进行综合实践活动的方法指导等方面的内容。在编写过程中我们以力图发现和回答广大中小学校和教师在实施综合实践活动课程中最迫切需要解决的实际问题为旨归,在系统梳理、提炼几年来中小学校和一线教师在课程实施过程中遇到的各种具体困难、困惑和实际问题的基础上,尽量使问题及其解决对策具体化和可操作化,力求展现近几年来中小学校和教师们在综合实践活动课程实施过程中探索出的解决问题的宝贵经验,希望能够给更多的中小学校和一线教师以启迪和借鉴。

全书各章节通过下面几个模块来展开:“疑难问题”发现和提出广大中小学校和教师在实施综合实践活动课程中最迫切需要解决的实际问题;“实践探索”介绍中小学校和一线教师在综合实践活动课程实施过程中探索出的解决问题的宝贵经验;“问题评析”围绕疑难问题、结合实践探索中呈现的案例,介绍解决综合实践活动实施过程中的疑难问题可以采用的方法和策略;“相关链接”介绍一些与解决疑难问题相关的信息资料。

为了帮助教师从案例中吸取经验和获得启示,本书选编了大量生动鲜活的综合实践活动案例。每一个案例都具有它的特点和代表性。案例的主题内容涉及到学生生活和社会生活的各个层面,主题鲜明、过程翔实,有很强的参考价值和可操作性。

一花独放不是春,百花盛开春满园。本书的编写旨在为广大中小学和教学第一线的广大教师提供综合实践活动课程实施过程中的经验、方法和案例参考,希望学校和教师在综合实践活动课程实施过程中,紧密联系实际,与学生、家长和专家一起共同开发与实施具有学校特色的综合实践活动课程,使这门富有生机和活力的新型课程绽放出独特的魅力,让更多的孩子体验

到探究的快乐,享受到成长的幸福!使综合实践活动课程这个“百花园”绽放出异彩纷呈的鲜艳花朵。

本书各章节执笔撰写人员为:第一章,黄丽君、罗建平、张怀良;第二章,吴筱泉;第三章,乐素芬、李维、罗建平;第四章,费海明、高秀明;吴筱泉、王建平统审了全书。

由于编者水平有限,而且时间紧迫,纰漏在所难免,敬请读者谅解,并多提宝贵意见!

目 录

前 言	1
-----------	---

第一章 学校综合实践活动课程的规划

第一节 课程目标的建构	2
第二节 课程内容的开发	7
第三节 师资队伍的建设	16
第四节 对学生的评价	22
附:北仑淮河小学综合实践活动课程实施方案	32

第二章 综合实践活动的课堂教学

第一节 活动准备阶段的课堂教学	42
第二节 活动实施阶段的课堂教学	54
第三节 总结交流阶段的课堂教学	62

第三章 综合实践活动的方法指导

第一节 提出问题的方法	74
第二节 调查研究的方法	82
第三节 科学实验的方法	92
第四节 项目设计的方法	101

第四章 综合实践活动的案例评析

案例 1 今天,你喝饮料了吗?	110
案例 2 小不点探宁波话	118
案例 3 小广告大世界	127
案例 4 校门口的文明花	136
案例 5 向日葵广播站	146
案例 6 给我一双健康的眼睛	153
案例 7 家乡的海洋文化	160
案例 8 走近唐弢	166
案例 9 弘扬慈孝文化,传承慈孝美德	172
案例 10 厨房用具新创意	180
案例 11 折纸乐园	185
案例 12 我的月亮	193

第一章

学校综合实践活动 课程的规划

综合实践活动是由国家设置、地方指导和学校根据实际开发与实施的一门课程。学校是综合实践活动课程的开发者、实施者和管理者,可见其对课程的作用和及其所处的地位是不言而喻的。综合实践活动课程要走向常态实施和有效实施,学校必须要对综合实践活动的课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等进行整体规划和设计,制定出一个科学、规范的学校综合实践活动课程总体实施方案。

那么,学校如何根据自身的教育理念、办学思想和国家综合实践活动课程的总体目标、要求,来制定学校的综合实践活动课程的目标?如何在学校的综合实践活动课程目标的指导下,依托校内外的教育资源来开发课程的内容?如何来配备和建设一支综合实践活动课程的教师队伍?如何在课程的实施过程中对学生进行评价?本章就围绕学校对综合实践活动课程进行整体规划并制定出科学、合理的课程实施方案的过程中产生的问题进行深入研讨,力图为学校对课程进行整体规划、制定方案时提供参考。

第一节 课程目标的建构

疑难问题

课程目标是学生在课程学习完以后所要达到的发展状态和水平的描述性指标,是课程的基础环节和重要因素,直接影响和制约着课程内容、实施和评价,起着导向性的作用。国家通过课程目标对课程进行宏观的指导,但我国《综合实践活动指导纲要》(以下简称《纲要》)规定的综合实践活动的总目标、学段的具体目标及不同领域内容实施时的具体目标不同,另外《纲要》的性质决定了其对课程目标论述的整体性、概括性,带有“普遍性取向”,因此在具体的学校和课堂中,必须要把国家的课程目标具体化,校本化、个性化。只有把国家的课程目标细化,使其具有操作性,其育人目标才能在具体的学校和课堂的教学行为中得以实现,综合实践活动课程的育人理念才能得以落实,综合实践活动课程的课程价值才能得以体现。如何将国家的课程目标进行分解、细化,使其具体化、校本化、个性化,从而形成学校的综合实践活动课程目标呢?

实践探索

案例呈现一

宁波市泗洲路小学综合实践活动课程目标

我校是一所普通的城市完小,位于甬江岸边,与宁波老外滩比邻而居,周边还有姚江、日湖、白沙公园,被泗洲路、生宝路、德记巷等小巷环绕。学校以少警、书法、国际象棋为特色,以培养一个合格的公民为办学目标。在培养学生劳动意识、敬业的劳动习惯,传授文化知识的同时潜移默化地教给同学们对社会的责任心,努力成为一个合格的好公民。依据国家综合实践活动课程总体目标,结合学校的办学思想和学生的特点,制定了学校的综合实践活动课程目标。

一、学校的综合实践活动课程总目标

让学生走进社区、走入社会、走向大自然,通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式,发展实践能力,发展对知识的综合运用和创新能力,学会动脑动手、学会生存生活、学会做事做人,进而养成良好的个性品质和社会责任感,成为一个合格的好公民。

二、学校综合实践活动年段目标

年级	建议活动主题	年段目标
三年 级	1.校园小主人 2.今天我当家 3.发现校园的美 ……	开展校园、家庭类综合性活动 1.以主人翁的态度去了解学校的行为规范,参与学校的管理,维护学校的设施,做好文明的宣传,培养学生参与学校活动、服务校园的意识。 2.开展学习简单的家政活动,学会简单的菜肴制作、了解物品洗涤的基本常识、学习使用家用电器、参与家庭的购物等,形成对劳动的初步认识,学会生活自理,建立生活中的主体意识,形成积极的生活态度。 3.关注学校,调查学校的人、事、物,具有初步探究问题的能力,领略学校的变化,发现它内在的美丽,激发学生热爱学校的情感。
四年 级	1.文明小使者 2.我的动(植)物伙伴 3.我爱公园 ……	开展主题社区实践活动,简单技术实践活动和研究性学习活动 1.了解社区的文明创建情况,做好调查、宣传、服务等社会实践活动,初步了解社会行为规范;初步养成参与社会活动和服务社会的意识。 2.了解动植物生长的一般过程,掌握简单饲养、种植的一般方法。知道如何通过保护和改善自然环境去保护动植物朋友。 3.研究周边的公园,并能对所得信息进行分析,培养学生发现美,表现美,创造美的能力,培养对自然的热爱之情。
五年 级	1.绿色环保小卫士 2.手工小作坊 3.走进“泗洲”小巷 ……	开展研究性学习和社会服务活动,开展技术实践活动 1.调查、分析城市的江河湖泊、城市空气质量、城市牛皮癣现象,结合“绿色环保小卫士”保护生态环境等活动,开展服务社会活动,学会关心自然环境,培养环保意识。 2.通过折纸、剪纸,制作风筝等手工制作活动,学会进行简单的技术学习,初步具有与他人进行技术合作、技术交流的态度与能力,并结合相关活动培养经济意识、环保意识、审美意识等其他综合实践能力。

		3.研究学校周边小巷的历史和现状,在研究中养成合作意识,学会与他人共享、共同讨论;关注社会,初步形成关心和探究社会问题的习惯。
六年 年 级	1.校园广播站 2.泗洲小交警 3.“走进老外滩” ……	开展综合性的社会职业体验实践活动和研究性学习活动 1.通过交警队、广播站等社会职业类角色体验活动,初步了解社会的职业分工;提高学生的社会实践能力,增强社会生活的适应能力,培养初步的服务意识、职业意识和创业意识,形成积极进取的生活态度。 2.通过“走进老外滩”等研究性学习活动,培养学生发现问题、提出问题的能力;增强问题意识,激发探究的热情;养成合作意识,学会与他人共享、共同讨论;培养学生调查访谈、数据统计、资料搜索、报告撰写等最基本的综合探究能力,增长社会沟通能力;初步养成客观严谨、实事求是的科学态度。

问题评析

如何把国家的课程目标具体化、校本化、个性化?

如何将国家的课程目标进行分解、细化,使其具体化、校本化、个性化,从而形成学校的综合实践活动课程目标呢?其一,学校的综合实践活动课程实施目标,要充分体现国家综合实践活动课程的总体目标和要求;其二,要体现学校的教育理念、办学思想;其三,要结合学生与社会的发展需要;其四,要结合校内外的课程资源;其五,要注意根据学生年龄差异体现循序渐进的特点,以及根据内容领域的差异体现针对性和适用性。

一、充分体现国家综合实践活动课程的总体目标和要求

综合实践活动的总目标是通过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系,帮助学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验;提高学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识,发展学生的创新精神、实践能力、社会责任感以及良好的个性品质。

国家综合实践活动课程的总体目标和要求是比较全面的,是对综合实践活动实施所提出的一种“普遍性取向”的课程目标,从三大线索、四大领域进行了宏观的表述,是学校制定综合实践课程目标的纲领性的参考。学校的目标必须以国家综合实践活动课程的总体目标和要求为依据,因校制宜地加以具体化、校本化、个性化,形成学校的综合实践活动课程目标。

二、明晰学校办学思想和理念

综合实践活动课程是学校育人目标的载体之一,应体现学校的办学思想、理念和学校特色。案例中的学校综合实践活动课程目标既充分体现了国家综合实践活动课程的总体目标和要求,又体现了学校的教育理念。该学校的办学目标是培养学生成为合格的公民。所以学校制定的综合实践活动课程目标是:情感上激发学生热爱社会,培养初步的服务意识、职业意识和创业意识,形成积极进取的生活态度,提高学生社会公共意识、道德意识,激发社会责任感、使命感和奉献精神;技能上提高学生的社会实践能力,增强社会生活的适应能力,以及培养基本的劳动技能;知识上了解自然环保、社会文明、社会职业分工以及生活必备的技术基础知识和劳动知识。这一切都是作为一个合格公民必备的素质。

三、评估学生与社会的发展需要

(一) 学生终身发展的需要

综合实践活动的根本立足点是学生发展。满足学生现实生活的需要和未来终身发展的需要,是制定综合实践活动的课程目标的根本依据。长期以来,学校教育脱离社会实践,使学生对社会很多实际问题不甚了解,什么城乡问题、人口问题、垃圾问题,甚至国际和平、战争、发展等问题,还有许多职业的体验、分工,生活的技能等等。与国外的学生相比,中国的学生所缺乏的并不是知识技能、解题技巧,而是良好的心理态度、自信心、自尊心、责任心、自主性、创造性,随着时代的发展,这恰恰正是最为重要的。综合实践活动课程目标的制定应该从学生的需要出发,培养对学生的终身学习和发展具有较高的价值能力与品质。案例的年段目标设计中,三年级除了培养学生基本的生活技能外,还通过开展校园、家庭类综合性活动,关注学生良好心理品质的培养,培养他们服务校园的意识、建立他们生活中的主体意识,激发他们热爱校园、热爱生活的情感。随着年级的升高,四、五、六年级的综合实践活动从校园走向社区、社会,进一步培养他们独立自主的生活能力,积极进取的生活态度。这些良好心理品质的培养是学生终身发展的需要。

(二) 社会发展的需要

社会发展对每个中小学生提出了越来越高的素质要求。社会发展对中小学生的基本要求是制定综合实践活动各类目标的基本依据。我们处在一个以可持续发展、全球化、信息社会、知识经济等等为特征的时代,要求中小学生具有终身发展的愿望和能力、交流与合作的能力、收集和处理信息的能力,以及创新精神和探究能力、自主获取新知识的能力;具有环保意识、合作意识与民主意识、创新意识等各种良好的情感、态度和价值观。这些基本能力和综合素质是社会发展对中小学生的基本要求。因而,综合实践活动的课程目标要具体体现这些基本要求。纵观案例中的年段目标,以上提到的社会发展所需要的能力,在各个年级都有相应的落实,每一年级在社区服务和社会实践、劳动和技术、研究性学习三个方面都有不同层次的要求。比如交流与合作的能力、收集和处理信息的能力、探究的能力,在三年级、四年级、五年级、六年级就有目标明确指出:

交流与合作的能力、收集和处理信息的能力、探究的能力

三年级:关注学校,调查学校的人、事、物,具有初步探究问题的能力,领略学校的变化,发现它内在的美丽,激发学生热爱学校的情感。

四年级:研究周边的公园,并能对所得信息进行分析,培养学生发现美、表现美、创造美的能力,培养对自然的热爱之情。

五年级:研究学校周边小巷的历史和现状,在研究中养成合作意识,学会与他人共享、共同讨论;关注社会,初步形成关心和探究社会问题的习惯。

六年级:通过“走进老外滩”等研究性学习活动,培养学生发现问题、提出问题的能力;增强问题意识,激发探究的热情;养成合作意识,学会与他人共享、共同讨论;培养学生调查访谈、数据统计、资料搜索、报告撰写等最基本的综合探究能力,增长社会沟通能力;初步养成客观严谨、实事求是的科学态度。

四、分析学校与社区的课程资源

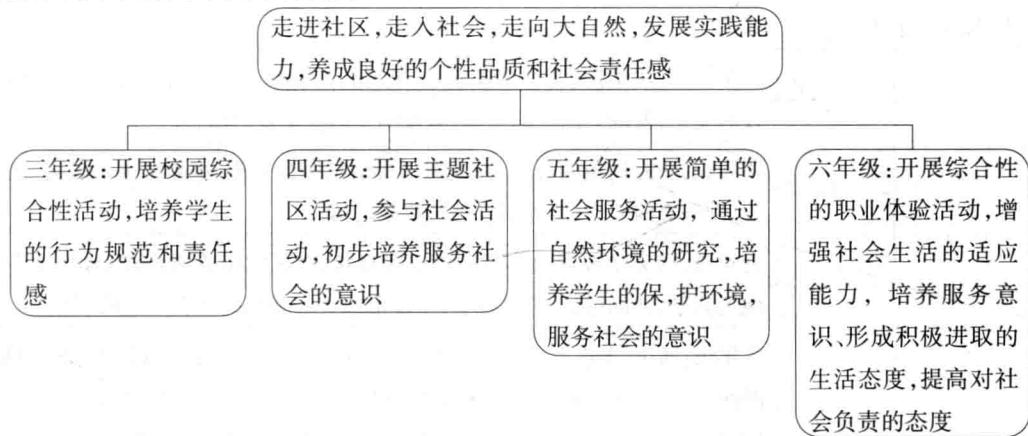
综合实践目标的设计要考虑课程资源的问题。如案例中的泗洲路小学根据学校的少警特色、广播站特色,因势利导,将开展职业体验活动,培养学生的社会实践能力,增强社会生活的适应能力,培养初步的服务意识、职业意识和创业意识,把形成积极进取的生活态度作为综合实践活动目标之一。又如泗洲路小学周边有甬江、姚江、日湖和一些小河道,学校就将让学生走近江河湖泊,了解与认识生态环境,理解人与自然的内在联系;在自主探究中,把学会关心自然环境,培养环保意识和能力作为综合实践活动课程的又一目标。

五、要体现循序渐进和针对性、适用性

学校的综合实践活动课程目标要注意根据学生年龄差异体现循序渐进的特点,以及根据内容领域的差异体现针对性和适用性。要把学校的综合实践活动课程总目标进行分解,具体细化为若干基本指标,并将这些指标分配到不同学段中去。落实在各个年级中的年段目标,既要考虑不同年段学生的身心发展特点设计一定梯度的活动目标,同时又要考虑年段目标的螺旋上升、稳步推进,体现出目标的差异性、连续性、整合性。

分析学生的年龄特征可知:三年级的学生是形成自信心的关键期,此时会出现一种强烈要求独立和摆脱成人控制的欲望,他们的性格特征中也表现出了明显的独立性。三年级的目标重在培养他们责任心和主人翁的态度,学会基本的生活技能,培养初步的探究问题能力和态度。四年级的孩子开始从被动的学习主体向主动的学习主体转变,开始有了一些自己的想法。但是辨别是非的能力还极其有限,社会交往经验缺乏,经常会遇到很多自己难以解决的问题。案例中,四年级的目标是通过文明小使者了解社会并服务社会,通过了解动植物,感受人与自然的和谐。五六年级的儿童已有了一定的生活经验,不像低年级那样充满幻想,具有了初步的抽象逻辑思维,但还属于经验型。他们的逻辑思维需要感性经验的直接支持。案例中,这一年龄阶段的综合实践活动课程目标就以贴近学生生活为主题,让学生运用所学知识,体验社会职业,培养团队精神。

案例中学校根据学生年龄差异,以及根据内容领域的差异将学校的综合实践活动课程总目标的“走进社区,走入社会,走向大自然,发展实践能力,养成良好的个性品质和社会责任感”,分解为下图所示的年段目标:



上图进一步明确显示了年段目标不是独立的,它的制定不但要体现总目标的阶段性,还要考虑相邻年级目标的螺旋上升、稳步推进的连续性。

相关链接

综合实践活动校本实施中的价值选择与目标设计^①

综合实践活动是最能体现校本化理念的一门课程。校本化的课程实施,必备两个基本前提:一是学校特有的教育理念和办学理念的渗透,二是课程价值选择和目标设计。综合实践活动课程目标的校本开发,需要以学校的办学理念、教育理念,以及对学生发展规律的理解为基础。学校试图通过综合实践活动课程的实施,发现学生在哪些领域的素质有待发展,达到什么程度,不同学段和不同年级学生素质发展的侧重点是什么,这些问题都是校本开发时应明确回答的基本问题。

综合实践活动的课程目标问题,实质是课程实施中的价值判断与价值选择问题。学校为什么要开设综合实践活动课程?综合实践活动对学校人才培养模式的意义何在?对学生的发展规划意味着什么?这些问题是价值判断与价值选择的核心问题。从根本上说,综合实践活动课程蕴涵着新的学生发展观和学习观。学生的全面素质发展首先依赖于系统的书本知识的习得,但以书本知识的传递为主的课堂教学并不是对学生发展惟一有价值的渠道。不仅如此,单一的书本知识的教学是有局限的。全面发展观要求以全面发展的教育为基本方式。作为学生发展过程的学习,也应该是多维的、多向度的、多渠道的。实际上,学生的发展过程和学习过程面对的是间接经验系统和直接经验两大系统。直接经验系统的丰富、发展、提升与意义转化,是纯粹的课堂知识教学难以实现的。正是从此意义上,杜威认为,“教育即经验的不断改造与改组”。基于实践的学习、体验的学习、交往的学习、探究的学习,是对经验的改造与改组具有其他学习方式不可替代的发展价值。因此,综合实践活动课程目标的开发,客观地要求学校管理者和广大教师切实转变学生发展观和学习观。

综合实践活动不同类型、不同层次的课程目标的设计,是学校《综合实践活动课程实施方案》中的重要内容。中小学要以学校科学的办学理念和教育理念为指导思想,进行综合实践活动课程目标的类型分解、层次分析,建立校本化的课程目标体系。这是提高综合实践活动课程实施有效性的重要保证。

第二节 课程内容的开发

疑难问题

有内容才有课程,综合实践活动课程必须要有具体的活动内容。对于综合实践活动课程,

^①郭元祥. 综合实践活动课程目标的类型与层次[J]. 福建教育, 2007.01.(59)。