

21世纪高等院校公共课系列教材

马克思主义核心概念的 中国化进程及其当代价值

闫虹珏 彭兴伟 © 编著



清华大学出版社

21世纪高等院校公共课系列教材

马克思主义核心概念的
中国化进程及其当代价值

闫虹珏 彭兴伟 ◎ 编著

清华大学出版社

内 容 简 介

本书从宏观历史的视野出发,讲述我国百年来世情、国情和社情变迁及其内在有机联系。通过本书的叙述,使读者在了解基本史实的基础上,运用“大历史”的眼光与普遍联系观点,以点透面,见微知著,通过对影响中国 20 世纪历史进程的重大历史事件或历史现象的叙述,适度复原百年国史变迁之轨迹,透视其中所蕴含的内在规律,深刻揭示百年历史、国情变化的大趋势,明白中国近现代历史进程中国家和人民做出“三大选择”的内在必然性,从而更有效地面向青年大学生开展近现代国史国情教育,引导学生树立正确的历史意识,树立科学的历史观。

本书适合普通高校《马克思主义核心概念》课程作为配套教材选用,让教师更容易教,学生更容易学。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义核心概念的中国化进程及其当代价值/闫虹珏,彭兴伟编著. —北京:清华大学出版社, 2015

(21 世纪高等院校公共课系列教材)

ISBN 978-7-302-39078-7

I. ①马… II. ①闫… ②彭… III. ①马克思主义理论—高等学校—教材 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 017239 号

责任编辑:刘志彬

封面设计:汉风唐韵

责任校对:宋玉莲

责任印制:沈 露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京密云胶印厂

开 本:185mm×260mm 印 张:14.75 插 页:1 字 数:339 千字

版 次:2015 年 2 月第 1 版 印 次:2015 年 2 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:30.00 元

产品编号:046185-01

前言

马克思主义思想博大精深,要想完整概括其精华,实属不易。尤其是对教授马克思主义基本原理概论课程的老师来说,要在有限的时数内,深入浅出地讲解马克思主义理论体系的核心思想,就更加不易。自从2005年教育部颁布05改革方案以来,高等学校的思想政治理论课程体系从教材内容、教学方法、教学手段等方面都进行了较大的改革。2007年9月为配合新课程体系,新教材“马克思主义基本原理概论”全面推出,新教材将原有的“马克思主义哲学原理”和“政治经济学”两门课程的教学内容进行了整合,并增加了科学社会主义的内容。和旧教材相比,新教材在内容上更为完整,充分展现了马克思主义思想的内在连贯性,在结构上更为合理,清晰地展现了马克思主义的逻辑起点和理论的落脚点,使学生得以全面把握马克思主义思想的精髓。

新教材使用后,一方面好评如潮;另一方面在具体的教学实践活动中,也遇到了一些如下问题。

第一,新教材对教师的教学活动提出了很高的要求,它要求教师对马克思主义理论体系有较为深刻和全面的把握,才能在教学活动中做到融会贯通。而目前高校思想政治理论课程教学活动的-一个鲜明特点是,和其他专业课相比,高校思想政治理论课程一线教师具有迥异的学科背景。在这种情况下,如何针对新教材内容,帮助一线教师较快地把握马克思主义理论体系的完整内容,持续提高马克思主义基本原理概论课程的认同度,就成为一个不容忽视的新问题。

第二,近年来,随着高校教师新生力量的加入,青年教师在一线教师队伍中所占的比重越来越大,他们有激情,了解当代大学生的思维动向,善于运用学生耳熟能详的流行语言和先进的教学手段讲解内容,给思想政治理论课程的教学活动带来一股清新的活力。但是他们普遍存在的问题是:对马克思主义思想史了解不够深入,对教材内容把握不够准确。如何针对这一群体,帮助他们全面提升教学水平,就显得非常重要和必要。

第三,新教材使用以来,如何通过教学活动来展现教材的精深要义,是当前各高校思想政治理论课程深化改革的重点内容。思想政治理论课程要上得精彩,吸引学生的注意力,不仅要求改革教学手段和方法,更为重要的是要学生深刻理解马克思主义的精深要义,在理解的基础上真正入脑入心,产生共鸣,从而展现思想的魅力。

如何解决这些问题都与深刻解读教材内容密不可分。参与本书编写工作的都是教授马克思主义基本原理概论课程的一线教师。大家在日常教学活动中,深切感受到只有深刻把握教材内容,融会贯通,才能为同学们展现马克思主义理论的核心思想。我们认为,尽管教材内容极其丰富,但如果以核心概念为主线来串联各部分内容,可以比较快速地抓住教材的中心思想。因而我们尝试编写一本关于马克思主义理论核心概念的教辅资料,以期解决目前教学活动中存在的条块分割的问题。

马克思主义理论体系博大精深,涉及的概念很多,该如何挑选呢?经过反复讨论,我们确定围绕教材主体内容,在准确传达教材中心思想的基础上,以马克思主义中国化作为挑选和串联核心概念的基本标准。这样的选择标准出于如下几个考虑。

一是正如邓小平所说,学习马列要精,要管用。我们理解邓小平这句话的意思是学习理论的目的是为现实服务,要有现实关怀。现实的关怀要求理论要有指向性,要能够帮助学生正确解读社会各种现象问题。开设马克思主义基本原理概论课程的目的就是要教会学生运用抽象的理论观察社会现实,做出合乎理性的判断。

二是如何确定理论的指向性呢?毛泽东曾说:“一切外国的东西,如同我们对于食物一样,必须经过自己的口腔咀嚼和胃肠运动,送进唾液胃液肠液,把它分解为精华和糟粕两部分,然后排泄其糟粕,吸收其精华,才能对我们的身体有益,决不能生吞活剥地毫无批判地吸收。所谓‘全盘西化’的主张,乃是一种错误的观点。形式主义地吸收外国的东西,在中国过去是吃过大亏的。中国共产主义者对于马克思主义在中国的应用也是这样,必须将马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践完全地恰当地统一起来,就是说,和民族的特点相结合,经过一定的民族形式,才有用处,决不能主观地公式地应用它。”^①马克思主义自传入中国以来,它就和中华民族的生存发展紧密相连,如何在经济落后的中国建成马克思主义经典作家所预言的社会主义制度,是中国马克思主义者必须回答的现实问题。实践需要催生理论创新,马克思主义中国化是解决这个问题的关键。正是在马克思主义中国化的进程中,我们“学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”,找到了马克思主义理论与中国社会主义革命和建设的实践活动相结合的方法与路径,使国人百年强国之梦成为现实。可以说,围绕着马克思主义中国化历程来选择核心概念,一方面可以突出马克思主义理论以实践为基础的特色,比较好地将理论问题与现实解答结合了起来;另一方面也显现出这本教辅资料的鲜明特色,避免与同类教辅资料内容、体例等方面撞车的尴尬局面。

除了选择标准的独特性,我们在编写这本马克思主义核心概念的体例上,也尝试有所创新。核心概念的撰写顺序一方面尽可能体现教材本身自有的逻辑顺序;另一方面我们根据这些概念彼此之间的关联度,形成几个相对独立的版块,每个版块都围绕一个大致相同的主题,使这些概念之间具有了相对明确的指向性。本书一共选取了二十个核心概念,具体编排的情况如下。

第一章:综述。就马克思主义的初始化含义以及马克思主义中国化的情况进行梳理,目的在于为读者提供一个马克思主义思想演化特别是伴随中国近代社会发展而演化

^① 毛泽东.毛泽东选集(第二卷).北京:人民出版社,1991:706-707.

的历史。这个部分相当于全书的导论部分。

第二章：有别于中国传统哲学的新思想。马克思主义传入中国后，不仅出现了许多新词汇，如物质、意识、唯物辩证法、真理、实践等，而且带来了哲学领域的变革。观念的更新一方面反映着社会生活的变迁；另一方面也推动新的价值观的形成。毛泽东思想的诞生就是新旧思想转化过程的产物。这部分主要涉及教材辩证唯物主义以及认识论部分的内容。

第三章：社会变革的理论依据。中国传统思想中一治一乱的历史循环论是社会发展的基本规律。近代西学东渐过程中，进化论一度替代传统历史观成为主流。新文化运动的末期，唯物史观替代进化论登上历史舞台，它对社会历史的逻辑论证超越了进化论，为国人解决中国现实问题提供了一个全新的坐标，成为新的世界观构建基础，并在中国现代化进程中起到了至关重要的作用。这部分主要涉及教材历史唯物主义部分的内容。

第四章：对资本主义的认识与评价。马克思主义产生于对现实资本主义的批判。对资本逻辑的认识和评价是构建科学社会主义理论的基本前提之一。新中国成立后，我们对资本主义的认识与评价反映了我们探索社会主义道路的曲折与艰辛。这部分主要涉及教材对资本主义认识部分的内容。

第五章：回顾、反思与前瞻。马克思主义产生至今，已有160多年的历史，不仅见证了资本主义从自由资本主义时期到国家资本主义时期的重大变化，而且也见证了世界社会主义运动的曲折历程。时至今日，“人的自由和全面的发展”、人与自然的和谐一体仍然是人类未竟的理想。金融危机的爆发提供了人们重新认识社会主义的契机，究竟什么是社会主义？怎样理解共产主义社会“人的自由和全面的发展”？新中国成立以来我们对社会主义的认识经历了怎样的过程？怎样看待当今中国的改革？这部分主要涉及教材关于科学社会主义部分的内容。

五个版块的内容基本涵盖了教材的核心思想，同时也力求能够反映近年来学者们对这些概念的深入解读和独到见解。当然，由于编者水平有限，本书肯定存在不少缺陷和不足，希望本书的出版能够起到抛砖引玉的作用，推动马克思主义基本原理概论课程的教学改革和研究活动向纵深发展，也真诚地欢迎兄弟院校的同人们批评指正。

编者
2014年8月

教学支持说明

尊敬的老师：

您好！为方便教学，我们为采用本书作为教材的老师提供教学辅助资源。鉴于部分资源仅提供给授课教师使用，请您填写如下信息，发电子邮件或传真给我们，我们将会及时提供给您教学资源或使用说明。

（本表电子版下载地址：http://www.tup.com.cn/sub_press/3/）

课程信息

书 名			
作 者		书号 (ISBN)	
课程名称		学生人数	
学生类型	<input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 研究生 <input type="checkbox"/> MBA/EMBA <input type="checkbox"/> 在职培训		
本书作为	<input type="checkbox"/> 主要教材 <input type="checkbox"/> 参考教材		

您的信息

学 校			
学 院		系/专业	
姓 名		职称/职务	
电 话		电子邮件	
通信地址		邮 编	
对本教材建议			
有何出版计划			

_____年___月___日



清华大学出版社

E-mail: tupfuwu@163.com

电话: 8610-62770175-4903/4506

地址: 北京市海淀区双清路学研大厦 B 座 506 室

网址: <http://www.tup.com.cn/>

传真: 8610-62775511

邮编: 100084

目 录

第一章 作为概念的马克思主义及其中国化进程	/1
第一节 马克思主义：一种新的世界观	/1
一、马克思主义概念的基本含义	/1
二、马克思主义的产生	/4
三、马克思主义的诞生是人类思想史上最伟大的革命	/5
四、20世纪的马克思列宁主义	/5
五、20世纪以来的西方马克思主义	/6
六、马克思主义中国化的创新发展	/6
七、我们应当如何学习马克思主义	/7
思考题	/9
第二节 继承与创新：马克思主义中国化	/9
一、马克思与马克思主义	/9
二、俄国革命与马克思主义的民族化	/11
三、马克思主义中国化：中国特色社会主义理论的形成	/12
四、马克思主义中国化的历史进程	/15
思考题	/24
第二章 马克思主义的世界观	/25
第一节 物质与意识：关于我们生活的世界	/25
一、马克思主义经典作家关于物质与意识概念的阐述	/26
二、心物之辨：国人解读物质与意识关系的传统哲学基础	/29
三、国人关于物质与意识关系的三次争论	/29
四、实事求是：理论创新的基础	/42
思考题	/43
第二节 对立统一规律：最具中国特色的唯物辩证法基本规律	/43
一、对立统一规律的形成由来	/44
二、矛盾：中国人眼中的对立统一规律	/47
三、和平与发展：邓小平对对立统一规律的新解读	/51
四、和谐社会思想：对立统一规律在当代中国成功运用的典范	/53
思考题	/53

第三节 否定之否定规律：实践维度下的辩证法与辩证否定观	/54
一、辩证法的概念辨析	/54
二、马克思对西方辩证法传统的继承和超越：实践的辩证法	/58
三、辩证法的核心问题：否定与辩证否定观	/60
思考题	/65
第四节 真理：概念史、现实意义与马克思主义的真理观及其发展	/65
一、日常生活的困惑与真理	/66
二、真理与真理观	/68
三、马克思主义真理观的变革	/70
四、真理与实事求是	/77
思考题	/79
第五节 周虽旧邦，其命维新：科学发展观的形成	/79
一、发展的含义及其发展观	/80
二、马克思主义经典作家关于发展的观点	/80
三、从法先王到历史进化论：传统发展观的演变	/82
四、中国共产党人的发展观	/84
五、小结	/90
思考题	/90
第三章 马克思主义的历史观	/91
第一节 历史唯物主义：历史观的革命变革	/91
一、马克思主义唯物史观的创立	/91
二、马克思关于唯物史观的经典表述	/94
三、唯物史观本质特征	/95
四、唯物史观对中国革命和建设的理论指导	/97
思考题	/103
第二节 生产方式：历史唯物主义的“硬核”	/103
一、马克思、恩格斯有关“生产方式”的思想内涵	/104
二、斯大林对马克思、恩格斯生产方式概念内涵的推进	/111
三、毛泽东关于生产方式的理论分析	/112
四、我国学术界对生产方式概念的探讨	/114
五、小结	/116
思考题	/116
第三节 社会形态：人类社会的历史发展进程	/117
一、马克思、恩格斯有关“社会形态”内涵与划分标准的思想演变过程	/117
二、“社会形态”概念内涵之一：三种社会形态的历史发展过程	/120
三、“社会形态”概念内涵之二：五种社会形态的历史发展过程	/122
四、“五种形态说”、“三种形态说”评述	/124

五、小结	/125
思考题	/125
第四节 革命：话语的生成与转换	/125
一、中国近代革命话语的生成	/125
二、中国现代革命话语的转换	/129
思考题	/132
第五节 阶级：话语的生成与转换	/133
一、阶级话语的生成	/133
二、阶级话语和阶级观的辨析	/135
三、中国特色的阶级话语与阶级观	/138
思考题	/142
第四章 马克思主义对现代社会的批判	/143
第一节 劳动价值论：马克思主义政治经济学的理论基石	/143
一、马克思主义经典作家的商品经济思想	/143
二、马克思主义商品经济思想中国化进程	/150
思考题	/160
第二节 剩余价值论：马克思主义经济理论的核心	/160
一、资产阶级古典经济学论资本和剩余价值	/161
二、马克思、恩格斯的资本批判理论	/161
三、列宁对资本的新认识与现代资本的新发展	/170
四、现代资本主义的新发展	/175
五、中国特色社会主义条件下我们党对资本、剩余价值理论的发展	/176
思考题	/180
第三节 经济危机：从局部危机到全球危机的演进	/180
一、马克思的经济危机理论	/180
二、西方思想家的经济危机理论	/183
三、特殊的社会主义道路：毛泽东对社会主义与资本主义关系的判断	/185
四、和平与发展：邓小平对资本主义的再认识	/186
五、“经济危机”理论在当代的意义	/188
思考题	/189
第四节 垄断资本主义：全球化视野下资本主义的新发展	/189
一、“垄断资本主义”概念的起源	/190
二、“垄断资本主义”理论在西方的发展	/192
三、“垄断资本主义”理论在中国的发展	/197
四、“垄断资本主义”理论在当代的意义	/201
思考题	/202

第五章 马克思主义对未来社会的展望 /203

第一节 社会主义：从空想到实践的发展 /203

一、社会主义概念的产生与演进 /203

二、社会主义理论的发展 /205

三、社会主义思潮的三大流派 /209

思考题 /212

第二节 共产主义：人类的理想社会 /212

一、共产主义的词源及马克思的理解 /212

二、列宁和中国共产党人对共产主义的理解和发展 /214

三、马克思主义经典作家对共产主义社会的展望 /216

四、共产主义是历史发展的必然趋势 /218

思考题 /220

参考文献 /221

编后语 /225

1848年马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》正式发表,标志着马克思主义的诞生。在随后160多年里,马克思主义演化出诸多现实形态,不同时代的学者们基于不同角度对它进行了研究,致使马克思主义这个词拥有了丰富多样的内涵,也引起了诸多的歧义和争论,厘清马克思主义这个概念的原始含义,梳理其衍生出来的其他思想观念,对于我们深刻理解马克思主义这一宏大的思想体系,显得十分必要和重要。

马克思主义对于中国社会的现代化历程具有非同寻常的意义。如何在经济落后的中国建立马克思主义经典作家所预言的社会主义制度,是中国马克思主义者必须回答的现实问题。实践的需要催生理论的创新,马克思主义中国化是解决这个问题的关键。毛泽东以实践作为接纳马克思主义理论的契合点,通过“马克思主义中国化”的方式解读马克思主义的精神要义,开启了马克思主义中国化的历程,马克思主义中国化进程不仅使马克思主义成为20世纪后半叶以来中国最重要的思想,而且改变了百年救国的发展轨迹,使中国从此走上了一条民族自强的发展道路。

第一节 马克思主义：一种新的世界观

在学习马克思主义基本原理以及相关科学理论的时候,明确其最核心层次的概念是真正学好理论的先决条件。“马克思主义”是马克思主义基本原理中的最核心概念,真正认清马克思主义这一概念必须经历一番从实践到认识再到实践的过程。正如胡锦涛同志在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话中指出,30年来,我们党的全部理论和全部实践,归结起来就是创造性地探索和回答了什么是马克思主义、怎样对待马克思主义……^①这一论断,不仅深刻总结了改革开放30年的基本经验,而且为中国特色社会主义事业今后的发展指明了方向。不同历史时期国人对马克思主义思想的解读深刻影响着中国社会的发展方向,以毛泽东为代表的中国共产党人使马克思主义从少数知识精英的政治信仰转变为普通民众新的价值追求,不仅开启了马克思主义中国化的历程,而且改变了百年救国的发展轨迹,中国的现代化不再是少数知识精英激扬文字、指点江山的试验品,它成为千百万普通民众依靠马克思主义理论,以具体生动的实践活动描绘的宏伟画卷,马克思主义从此和中国的现代化紧密相连。

一、马克思主义概念的基本含义

什么是马克思主义概念的基本含义?马克思主义是工人阶级的世界观,是工人阶级认识世界和改造世界的思想武器,是工人阶级争取阶级解放和人

^① 参见胡锦涛在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话。



类解放的科学理论,它是人类优秀的文化成果,特别是19世纪欧洲重大社会科学成果和工人运动相结合的产物。马克思主义由哲学、政治经济学、科学社会主义理论等部分组成,是一个十分严密的科学理论体系。

(一) 马克思主义概念的基本内涵

马克思主义是博大精深的理论体系,马克思主义是工人阶级的世界观,是工人阶级认识世界和改造世界的思想武器,是工人阶级争取阶级解放和人类解放的科学理论,它是人类优秀文化成果特别是19世纪欧洲重大社会科学成果和工人运动相结合的产物。简单来说,马克思主义是关于无产阶级和人类解放的学说,即人的解放的科学。

马克思主义核心概念的基本内涵概括为以下四方面。

从它的创造者、继承者的认识成果讲,马克思主义是由卡尔·亨利希·马克思(后称马克思)和弗里德里希·恩格斯(后称恩格斯)共同创立;其后,由各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系;从它的阶级属性讲,马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说;从它的研究对象和主要内容讲,马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

(二) 马克思主义是一个完整的理论整体

马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系,它是一个完整的理论整体。其中,马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义,是构成马克思主义世界观的三个不可分割的组成部分。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义,是马克思主义世界观的基本内核,它结合了政治经济学和科学社会主义理论内容,三者共同构成有机的理论文化统一体。马克思主义科学地阐明了自然界、人类社会和思维发展的一般规律,揭露了资本主义的剥削本质,指明资本主义必然灭亡,社会主义必然胜利。马克思主义是马克思和恩格斯所创立的无产阶级思想体系。它是无产阶级和劳动人民进行革命的科学,是无产阶级政党指导思想的理论基础。

(三) “马克思主义”含义的历史性演化

“马克思主义”一词作为马克思和恩格斯共同创立的学说的总称,在马克思在世时已经出现,并且在19世纪70年代末法国社会主义者的著作中曾被广泛使用。可是,“马克思主义”一词的含义,曾经多次被使用者表述成非马克思的思想观点的词义,甚至内容被严重歪曲。马克思本人对此提出过尖锐批评。19世纪80年代,仍然有许多自称的马克思主义者,如马隆和法国“马克思主义者”等。他们所标榜的思想,其实并不是马克思、恩格斯所主张的世界观。于是,当马克思主义的世界观被那些显然不懂马克思主义世界观却在“搞马克思主义”的“马克思主义者”严重歪曲的时候,马克思不得不说“我只知道我自

己不是‘马克思主义者’”^①。恩格斯转述马克思的话,有多处文献记载。例如,恩格斯在1882年11月2日至3日《致伯恩斯坦》写道:“您屡次硬说‘马克思主义’在法国威信扫地,所根据的也就是这个唯一的来源,即马隆的陈词滥调。诚然,法国的所谓‘马克思主义’完全是这样一种特殊的产物,以致有一次马克思对拉法格说:‘有一点可以肯定,我不是马克思主义者’。”^②之后,俄国革命家洛帕廷给奥沙尼娜的信中,转述说:“恩格斯说,在布鲁斯、马隆等人同其他的人斗争时期,马克思曾笑着说:‘我能说的只有一点:我不是马克思主义者!’”^③如果说思想理论的创始人应当预见到理论传播中概念含义的歪曲化,那就过于苛求完美了!文化传播的现实过程是,思想理论接受者的认识基础和认识条件等主观因素,制约着他们的认识结果。怀疑、拒绝、歪曲……人心叵测,认识结果必然形形色色。事实上,由于传播中的形形色色的主观因素,马克思主义在传播过程中没能摆脱被歪曲化。对于正在学习且尚未完全正确地理解和接受马克思主义的理论学习者而言,马克思这一声明是十分必要的忠告和警示。学习者需要懂得,诸如“模仿”、“复述”而不注重深入精髓的学习,并非真正掌握马克思主义。当某种思想理论的魅力达到足以广泛传播的影响力时,其概念(首先是核心概念)必然为越来越多的人所使用。可是,这一概念的使用者绝不会全都已经真正懂得概念的思想内容。概念的使用者总是带着自己的理解与诠释。有时候这些理解与诠释可以基本符合这一概念的含义;有时候却未必尽然。有些使用者甚至会带着自己的偏见在理解与诠释这一概念。恩格斯于1890年8月27日在《致保尔·拉法格》的信中写道:“德国党内……近两三年来,许多大学生、文学家和其他没落的资产者纷纷涌入党内……所有这些先生们都在搞马克思主义,然而十年前你在法国就很熟悉的那一种马克思主义,关于这种马克思主义,马克思曾经说过:‘我只知道我自己不是马克思主义者’。马克思大概会把海涅对自己的模仿者说的话转送给这些先生们:‘我播下的是龙种,而收获的却是跳蚤’。这些老兄的无能只能同他们的狂妄相比拟,他们在柏林的新党员中找到了支持。厚颜无耻、胆小怯懦、自吹自擂、夸夸其谈这些特有的柏林习气,现在一下子似乎又都冒了出来,这就是大学生先生们的合唱。”^④恩格斯于1890年9月7日在《给“萨克森工人报”编辑部的答复》信中写道:“在理论方面,我在这家报纸上看到了(一般来说在‘反对派’的所有其他报刊上也是这样)被歪曲得面目全非的‘马克思主义’……马克思在谈到70年代末曾在一些法国人中间广泛传播的‘马克思主义’时也预见到会有这样的学生,当时他说:‘我只知道我自己不是马克思主义者’。”^⑤文化传播中,被传播文化的内容有时无法避免被严重歪曲。马克思主义所遭遇到的传播情形正是如此!不过,虽然“马克思主义”一词的含义演化过程,会出现鱼目混珠的情形。“马克思主义”一词的含义演化主流,终究显示出了马克思所创立的世界观的理论魅力,表现出马克思主义世界观的理论传播态势。在工人阶级和人民群众实践过程中,马克思主义获得了真正的理论生命力。因为,理论传播的成功与否,最终取决于理论内容在社会实

① 恩格斯.马克思恩格斯全集(第22卷).北京:人民出版社,1965:451.

② 恩格斯.马克思恩格斯全集(第35卷).北京:人民出版社,1971:385.

③ [俄]洛帕廷.马克思恩格斯全集(第21卷).北京:人民出版社,1965:541附录.

④ 恩格斯.马克思恩格斯全集(第37卷).北京:人民出版社,1971:446-447.

⑤ 恩格斯.马克思恩格斯全集(第22卷).北京:人民出版社,1965:81.

践之中的检验效应。既然只有马克思主义才能指导工人阶级和人民群众寻找到走向解放的道路,那么,在经历过挫折和失败之后,内容被严重歪曲的伪“马克思主义”终究会被工人阶级和人民群众所抛弃。马克思主义的产生,不仅仅是个人思想的创新和传播,而是社会性的理论文化事件。理论内容的演化和辨析,不可避免地会受到社会传播的影响而偏离原质文化形式;但是,坚持和继承理论内容的原旨和理论精髓,就是在新形式中实现着理论内容的创新和发展。

马克思主义的产生是一个马克思主义理论文化的创立和成就的过程。这一过程,在马克思主义理论的真伪交锋之中实现,同时也是在工人阶级和人民群众的社会实践中实际传播进程中才得以实现。理论上觉悟的工人阶级和人民群众,在自己亲身经历的社会实践活动之中,运用马克思主义理论指导自己的实践,同时在实践之中辨别真伪。在形形色色“马克思主义”被实践证伪的过程中,工人阶级和人民群众逐渐地认清了马克思主义世界观的真谛。因此,马克思主义含义演化,表明了马克思主义产生的社会必然性。

二、马克思主义的产生

作为世界性的理论文化,马克思主义在19世纪40年代产生于西欧。当时西欧资本主义已有相当发展,英、法、德三国是其发源地。当时英、法、德等国已经或正在实现产业革命,生产力和科学技术达到前所未有的水平。产业无产阶级已经由自在阶级开始向自为阶级转变。英国宪章运动、法国里昂工人起义和德国西里西亚纺织工人起义标志着无产阶级已经作为独立政治力量开始登上历史舞台,是资本主义矛盾激化和工人运动发展的产物。以《共产党宣言》的问世为标志,马克思主义吸收和改造了人类思想文化的一切优秀成果,特别是18世纪中叶和19世纪上半叶的社会科学和自然科学的成果。它的主要理论来源是德国古典哲学、英国古典政治经济学和英法空想社会主义。此外,法国启蒙学者的思想和法国复辟时期历史学家的阶级斗争学说,也为科学社会主义理论提供了有益的思想资料。19世纪科学技术的新成果,特别是细胞学说的确立,能量守恒和转化规律的发现、进化论的新发展为它的产生奠定了坚实的自然科学基础。

产生在资本主义生产方式已经形成、资本主义制度的基本矛盾充分表现的时代的马克思主义,有着强烈的阶级属性。马克思主义是无产阶级解放运动的理论,是无产阶级根本利益的科学表现,理所当然成为无产阶级及其政党的十分严整而彻底的世界观。

在无产阶级和资产阶级的阶级斗争日益尖锐化的历史时期,马克思和恩格斯共同创立的思想体系,成为无产阶级政党的指导思想的理论基础。按照列宁在1913年的提法,包括哲学、政治经济学和科学社会主义(根据恩格斯的著作《反杜林论》也可作此分类)。他们阐明了自然、社会和思维的发展规律,揭示了资本主义生产方式的固有的矛盾和资本主义社会的特殊运动规律,证明了资本主义必然崩溃、共产主义必然胜利,指出无产阶级是资本主义制度的掘墓人和共产主义社会的创造者。其中,无产阶级专政的学说是马克思主义的精髓。他们同时指出,无产阶级必须通过暴力革命,粉碎资产阶级专政,建立无产阶级专政,并在向共产主义社会过渡的整个历史时期中巩固和加强无产阶级专政。为了建立和巩固无产阶级专政,必须有共产主义政党的领导。马克思主义是在同各式各样

资产阶级和小资产阶级反动思潮、同国际工人运动中各种机会主义、修正主义的反复斗争中发展和壮大起来的。在第一国际时期,马克思、恩格斯同蒲鲁东派、巴枯宁派、工联派、拉萨尔派进行了毫不妥协的原则斗争。通过这些斗争,马克思主义在国际工人运动中确立了指导思想的理论基础的地位。

国际工人运动的伟大实践需要统一的思想理论和行动指南,马克思和恩格斯完成了这一历史使命。虽然他们按其社会地位而言,原属资产阶级知识分子;按哲学观点而言,原属唯心主义者;按政治观点而言,原属民主主义者。大体上在1842—1844年间,他们积极投身于现实的政治斗争、工人运动和科学研究,转变为无产阶级知识分子、唯物主义者 and 共产主义者。从1844年起合著《神圣家庭》《德意志意识形态》,并分别撰写《哲学的贫困》《英国工人阶级状况》等书,阐明无产阶级的新世界观。1848年2月出版的《共产党宣言》中,第一次对无产阶级的思想体系作了系统的表述,这标志着马克思主义的诞生。自此以后,他们以毕生活动,继续丰富发展了马克思主义。“马克思主义”一词是在1883年3月马克思逝世后,才被作为无产阶级思想体系的理论代表语词而逐步流行起来。

三、马克思主义的诞生是人类思想史上最伟大的革命

马克思主义的诞生,是人类思想史上最伟大的革命。在数千年的人类思想史上,马克思主义最为科学地揭示了整个人类历史客观规律,并且最为现实地同最广大的社会阶级即无产阶级以及全人类的解放实践紧密地结合起来。马克思主义不仅为无产阶级和全人类的解放的现实前景勾勒出理论假说,而且为无产阶级的解放提供了认识世界和改造世界的强大思想武器;描述了社会经济各个发展阶段上支配物质资料的生产、交换以及与之相适应的分配规律;揭示了资本主义必然灭亡、共产主义必然胜利的社会发展客观规律,提出了无产阶级是资本主义制度的掘墓人和共产主义社会的创造者,是指导无产阶级解放运动的直接行动的科学。因此,马克思主义的诞生,是人类思想上一次伟大的历史性进步。无产阶级(现代工人阶级)的解放必然是全人类解放的前提。在马克思主义指导下,世界发生了很大的变化,工人阶级与社会主义运动有了很大的发展。马克思主义,当之无愧地成为全世界无产阶级、被压迫人民和被压迫民族进行解放斗争的旗帜,成为无产阶级政党制定纲领、路线、方针和政策的理论基础。

四、20世纪的马克思列宁主义

马克思主义在传播中经历了与时俱进的发展。马克思和恩格斯逝世后,他们的继承者继续把马克思主义推向前进。在20世纪的俄国和中国,分别形成了列宁主义和毛泽东思想。传入中国的马克思主义,是以马克思列宁主义的形态在中国传播的。什么是马克思列宁主义?马克思列宁主义是马克思主义和列宁主义的合称,简称马列主义。在19—20世纪的俄国,马克思主义在20世纪的创新理论,开始时是“列宁主义”。“列宁主义”一词始见于1903年俄国社会民主工党第二次代表大会后。1924年斯大林在《论列宁主义基础》一书中系统地论述了列宁主义,并把它定义为:“列宁主义是帝国主义和无产

阶级革命时代的马克思主义。”列宁在新的历史条件下对马克思主义创新发展作出了多方面的贡献。他提出的新思想、新观点十分丰富,构成列宁主义的核心理论的内容,主要有以下几个方面:关于帝国主义理论,指出帝国主义是资本主义的最高阶段,是社会主义革命前夜的理论;关于揭示俄国革命规律的特点与关于社会主义革命可能首先在一国或数国首先胜利的理论;关于无产阶级新型政党的建党学说,关于工农联盟是无产阶级专政的最高原则的论断;关于殖民地半殖民地国家民族民主革命的理论;关于落后国家全面开展社会主义建设的学说等,都极大地丰富和发展了马克思主义的理论。列宁主义,是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。在列宁领导下,实现了俄国十月社会主义革命的胜利,建立了世界上第一个无产阶级专政的社会主义国家,标志着社会主义理论变成了实践,实现了社会主义发展史上第二次伟大的历史性飞跃。列宁主义作为马克思主义发展的新阶段,为各国马克思主义者和无产阶级所确认。马克思列宁主义成为各国共产党人的战斗旗帜。列宁对马克思主义的发展使马克思主义进入一个新阶段——列宁主义阶段。由于列宁的思想观点是从经典马克思主义的思想发展出来的,这种发展被布尔什维克视为是列宁对马克思主义的进步,而被另一些人视为是相反的结果。列宁去世后,他的思想体系以及对马克思主义的贡献被迅速地定名为“马克思列宁主义”(有时是“列宁主义”),“马克思列宁主义”一词旋即成为共产主义及世界各地共产党对这种思想体系的称呼。

五、20 世纪以来的西方马克思主义

现代西方国家中一种反对列宁主义但又自称是马克思主义的思潮。出现于 20 世纪 20 年代,最初是共产国际内部一种“左”倾思潮,在受到共产国际的批判后,在党外发展起来。这股思潮在开始时没有自称或被称为西方马克思主义。1955 年, M. 梅洛-庞蒂在《辩证法的历险》一书中,强调西方马克思主义同列宁主义的对立,并把前者的传统追溯到 G. 卢卡奇在 1923 年发表的《历史和阶级意识》。在这以后,人们就广泛地用这个概念称呼这一思潮。在 20 世纪 60 年代末期西方的新“左派”运动中,特别在 1968 年的法国“五月风暴”中,这一思潮曾被激进的青年学生和工人奉为反对发达资本主义社会等级制异化制度的思想武器。西方马克思主义企图把马克思主义同现代西方哲学的一些流派结合起来,在对现代资本主义社会的分析和对社会主义的展望上,在革命的战略和策略上,提出了同列宁主义相对立的见解。另外,在马克思主义演化过程中,当代西方马克思主义还对其哲学分别做了科学主义和人本主义等角度的解读。由于马克思学说涉及领域之广,使得经济学、社会学、政治学等学科分别都在自己的领域内对其进行阐释。

六、马克思主义中国化的创新发展

在东方中国,马克思主义的中国化发展与时俱进。所谓马克思主义中国化,就是要使马克思主义和中国实际相结合,使马克思主义具有中国的民族特点和民族形式,成为指导中国人民革命和建设的理论。在内容上,它是运用马克思主义的立场、观点和方法,分析和解决中国革命的实际问题,揭示中国革命发展的客观规律,并把中国人民在长期革命斗