



名校高效课堂经典研究

中国名校高效教学

小学卷

主编 洪 韩

中国名校，多崛起于课堂：高效课堂，皆有课堂模式。

名校的教学模式各异，因校而异，因时而异，然而，打造高效课堂却是名校的共同特色。

学习借鉴名校高效课堂自然成为我们每位教师、

校长的共同愿望。



 南京大学出版社



名校高效课堂经典研究

中国名校高效教学

小学卷

主编 洪 韩

中国名校，多崛起于课堂；高效课堂，皆
名校的教学模式各异，因校而异，因时而异，然而，打造
学习借鉴名校高效课堂自然成为我
校长的共同愿望



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国名校高效教学·小学卷/洪韩主编. —南京:
南京大学出版社, 2012. 11

ISBN 978 - 7 - 305 - 10765 - 8

I. ①中… II. ①洪… III. ①初中—教学研究 IV.
①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 271011 号

出版者 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

书 名 中国名校高效教学·小学卷

主 编 洪 韩

责任编辑 张磊磊 纪玉媛 编辑热线 025 - 83758495

审读编辑 朱 砚

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂

开 本 787 × 1 092mm 1/16 印张 18.25 字数 260 千

版 次 2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 10765 - 8

定 价 29.00 元

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前言

什么样的课堂是高效课堂？这是一个仁者见仁、智者见智的问题。

有的专家说：“高效课堂就是教师在相对短的时间里，让学生得到更多、更深的知识与能力，获得更丰富的经验。”

有的专家说：“高效课堂就是在有效的空间里，采取恰当的形式，激发学生的学习积极性、主动性，让学生参与教学过程，获取有效的知识与能力。”

有的专家说：“高效课堂就是在坚守人类基本价值取向的基础上，同时充分利用本节课的资源，让学生明白丑与美、恶与善的客观真实。”

其实，无论从何种角度来分析高效课堂，都应该从教学的本质入手，从教学的基本构成因素入手。在这个意义上，我们认为，所谓的高效课堂，可以用一句话来概括，即高效课堂就是学生高效学习和教师高效教学达成有机统一的课堂。

当下，追求实质性的高效课堂在很多地区遭遇前所未有的尴尬困局：考试难改，课堂难以实质地改，教师和校长不知道该怎么深入地改，不明白往何处有效、高效地改。为此，我用数年的时间，实地考察、深入研究了课堂有特色的一些地区和学校，也走访了一些教育局长、教师和校长，令人欣慰的是，面对困局，他们对高效课堂的探索热情不减。他们依然执着前行，他们用独有的方式深入地探索课堂、研究课堂，并形成鲜明的学校课堂特色。他们值得我敬佩，他们让我看到了中国课堂教学改革的希望，同时也引发了我对课改的思考，对课改语境之下的高效课堂的思考。

大凡名校，多崛起于高效课堂；大凡高效课堂，都会有叫得响的模式。名校的教学模式各异，因校而异，因时而异。在我关注的小学学校里，不乏卓有成效的课堂教学模式，如连云港市灌南实小的“三自五步”教学模式、山东乐陵实验小学的“大课堂教学”、河南灵宝市第一小学的“四环节”教学模式、山西省永济市实验小学的“自然性教学”，等等。这些教学模式有效地解决了课改

难改,难以实质地改、深入地改、高效地改的问题,也使这些学校一跃成为全国课改名校。于是,我们看到了高效课堂和课改的良性互动,看到了高效课堂在课改语境之下的另一道风景。我们相信,发轫于21世纪之初的新课程改革,只要以典型课改名校高效教学模式为突破口,大力推行学校和区域课改,大胆地改,果敢地改,就一定能改出一番课改的天地,一定能改出一片中国课改的风景。

用高效课堂打造名校,用名校推动深层次的课程改革,在深层次推进课程改革的大背景下,引领、拉动、唤醒更多的学校参与进来,形成燎原之势,将新课程改革深入、深入、再深入地推行下去,是我的一个美好梦想,相信也是每一个有志于教育改革、改良和改进的国人的梦想。

也正是基于这种思考,同时为了满足各地中小学学习和研究名校经验的需要,为了我们深层次研究、探索、回应“新教育之问”的需要,在大量调研的基础上,我们出版了《中国名校高效教学·小学卷》一书。

我深信,并同时希望,《中国名校高效教学·小学卷》一书,对于学习和考察名校教学经验的学校和教师,能够成为一种很实用的参考资料。同时,我们十分欣喜地开始认识到一种教学模式,只能解决一类实际问题,因此,我们倘若只关注一所名校的经验,确实难以回应“新教育之问”。但是,当我们将全国众多名校的经验汇集在一起时,在名校经验的百花园里,我们会从不同的角度、不同的侧面、不同的背景、不同的教学特色之中,看到回应“新教育之问”的研究方向和途径。

20世纪80年代,我国著名的科学家钱学森提出“集大成智慧”学说,意思是广泛而深入地研究探索,集世界智慧之大成,用以解决中国教育的实际问题。我们把“中国名校高效教学经验”展示给大家,只是我们“集教育大成智慧”的一个开始,我们真诚地希望大家群策群力,为集教育智慧之大成,为进一步提升我国基础教育的质量和深入开展新一轮课程改革做出我们应有的贡献。

谨此为序。

姜正川

2011年12月10日

目 录

从自由、自然、自主出发 ——连云港市灌南实验小学“三自五步”教学模式

典型经验

高效课堂源于“三自五步”/2

课堂再现

《循环小数》课堂实录/5

启示借鉴

这里的课堂是属于学生的/10

放开手,孩子才能学会走 ——淮南市盱眙县实验小学“三四五”教学模式

典型经验

享受学习·有效课堂/15

课堂再现

《只有一个地球》教学设计/21

启示借鉴

教学,要体现学生的主体性/24

这里的学生爱学习

——无锡市惠山洛社中心小学“学研式”教学模式

典型经验

“学研式”下的高效课堂/27

课堂再现

《月光曲》课堂实录/33

启示借鉴

先学后研,事半功倍/39

给孩子一个全新的天地

——山东省乐陵市实验小学“大课堂教学”

典型经验

朴实、简约,回归生活/44

课堂再现

《两小儿辩日》课堂实录/50

启示借鉴

触摸教改脉搏,感悟教育真谛/56

课堂,真正地还给了孩子

——山东省莘县实验小学“先学后导,自主互助”教学模式

典型经验

先学后导,自主互助/62

课堂再现

《美丽的丹顶鹤》课堂实录/71

启示借鉴

映日荷花别样红/75

这样的课堂,我喜欢

——山东省高密市康成小学“3+6”教学模式

典型经验

轻负担、高质量的课堂/79

课堂再现

《求一个数的几分之几是多少》课堂实录/88

启示借鉴

打造自主、互助的高效课堂/92

快乐教学让孩子快乐成长

——山东省济阳县第二实验小学“三五六”教学模式

典型经验

从有效到高效的转变/95

课堂再现

《“凤辣子”初见林黛玉》课堂实录/98

启示借鉴

是什么造就了高效课堂/109

让教与学更自由

——东北师范大学附属小学“开放式、个性化”课堂教学

典型经验

“开放式、个性化”的高效课堂/113

课堂再现

《一只贝》课堂实录/118

启示借鉴

自主学习,个性发展/125

惜时增效,轻负高效

——河南省灵宝市第一小学“四环节”教学模式

典型经验

教为主导、学为主体的大课堂/131

课堂再现

《认识整时》教学设计/137

启示借鉴

高效课堂何以高效/143

奇迹的再次出现

——河南省沁阳市永威小学“先学后教,当堂训练”教学模式

典型经验

先学后教,当堂训练/147

课堂再现

《笔算乘法(进位)》教学设计/155

启示借鉴

教学制胜的法宝/159

放飞学生主动学习的翅膀

——湖北省武汉市常青实验小学“三三五式”教学模式

典型经验

让学生主动参与学习/162

课堂再现

《游天然动物园》教学设计/167

启示借鉴

每一次教学活动都是一次生命活动/172

让高效课堂真正高效

——湖北省武汉市武昌区柴林小学“目标、导学、训练”教学模式

典型经验

目标、导学、训练/176

课堂再现

《三角形的认识》教学设计/182

启示借鉴

课堂要“以生为本”/185

以“学”为本,减负增效

——天津市闽侯路小学“三学五步”教学模式

典型经验

以学为本的高效大课堂/191

课堂再现

《三角形内角和》课堂实录/197

启示借鉴

让课堂充满活力/203

高效课堂,从尊重开始

——浙江省瑞安市安阳实验小学“3+1”教学模式

典型经验

“尊重教育”背景下的高效课堂/206

课堂再现

《比较千以内数的大小》教学设计/219

启示借鉴

基于核心价值观的教学变革/223

把精彩还给学生

——吉林省辉南县朝阳镇东街小学“三知四学”教学法

典型经验

还原课堂的真实面目/229

课堂再现

《索溪峪的“野”》教学设计/234

启示借鉴

让“三知四学”成为学校发展的根/237

让课堂教学“复归自然”

——山西省永济市实验小学“自然性”教学模式

典型经验

自然性教学/242

课堂再现

《猜一猜》课堂实录/246

启示借鉴

回归“自然性”是课堂教学发展的必然/250

这里的孩子“乐学”、“会学”

——深圳市南山大新小学“四段式”教学模式

典型经验

减负提质的课堂/254

课堂再现

《比较图形的面积》教学设计/258

启示借鉴

让学习成为学生体验幸福的过程/261

让“高效”之花更加灿烂

——宁夏吴忠市利通区第十二小学“导学结合—练测—体”教学模式

典型经验

高效课堂的“导学仪”/266

课堂再现

《从看电视说起》课堂实录/272

启示借鉴

高效课堂,我们一直在努力/277

参考文献/280

从自由、自然、自主出发

——连云港市灌南实验小学“三自五步”教学模式

它,历史悠久,底蕴丰厚,人才辈出。

它是学生腾飞的摇篮,教师成长的沃野。

它就是坐落在江苏省连云港市灌南县境内的实验小学。

近年来,该校为了探索适合时代需要的、能最大限度培养学生创新精神和实践能力的课堂教学的方法途径,构建了具有时代特色的“三自五步”课堂教学模式。

这种课堂教学模式有着不可否认的实践价值。因为有了它,这所学校成就了每个孩子的个性与幸福,也成为了孩子们快乐成长的乐园。

典型经验

高效课堂源于“三自五步”

一、“三自五步”课堂教学模式的内涵解读

三自即“课前自主预习、课堂自主探索、课后自主练习”，五步是课堂教学过程中具体的操作模式——预习与汇报、尝试与探索、交流与讲解、练习与提高、实践与应用，也可以是预习与汇报、尝试与探索、交流与合作、讲解与练习、拓展与提高。

二、“三自五步”课堂教学模式的理论基础

“三自五步”课堂教学模式中的“三自”体现了学生学习的三个不同时段的主题性和主动性。该模式以“三主动”（学生的主动学习、主动研究、主动发展）为设计理念，以提出问题、研究问题、解决问题、延伸问题为设计线索，突出了学生的三个自主学习过程，强调了学生三个自主学习能力的培养，强调了学生课内与课外能力的发展。因而“三自五步”课堂教学模式是以培养发展学生综合能力为中心的自研型主体课堂教学模式，可作为一种教学方法来实践。

“三自五步”课堂教学模式以迁移规律为心理学基础，其五个教学步骤都蕴涵着迁移，不仅有知识的迁移、技能的迁移，也有态度的迁移、行为方式的迁移，不仅有当堂教学知识、技能的迁移，也延伸有课后知识、技能的迁移。由此，促进了学生课内学习发展与课外学习发展的紧密结合。

三、“三自五步”课堂教学模式的基本教学流程

“三自五步”课堂教学模式的基本教学流程包括五个基本步骤，即创景设问→自学教材→讲析研讨→正固训练→评结延伸，简称为“问、学、析、练、评”。

1. 创景设问(问:导趣→学疑→研疑→提问)

这一步骤大约5分钟。开课后,教师运用直观材料(标本、模型、多媒体、录像、电脑、报刊等)、演示实验、游戏表演、实例等对教材进行简要讲读、讲述或讲解,从而创设学习研究的情景,导出与教材有关且具有启发性的学习研究的问题,揭示新旧教材知识的联系,唤起学生学习研究的兴趣愿望,教给学生自学教材和研究问题的方法,明确具体的学习研究目标要求。学生在教师创设的背景、场景、情景(三景)的作用下,在教师的指导下,学习质疑的方法,研讨疑问及其相关内容,提出自己的问题和独到见解,从而产生学习研究的兴趣和动机。

2. 自学教材(学:导学→学读→研读→答问)

在这一步骤中学生的自主学习时间应不少于10~15分钟。在规定的时间内学生根据第一教学步骤提出的学习研究问题自学自批(圈、点、勾、画)教材,可以互议教材,如同桌商议、小组讨论,也可以向教师提问。通过阅读教材,主动思考,畅所欲言,多向交流,感受、理解新知识,初步释解疑惑。同时学生试做教材上的习题,不会的可以再回头看教材上的提示、例题或互相讨论。这期间,教师巡回辅导,指导学生自学教材,释疑、答惑,调控协调,从而使学生在本学习阶段学习自读自批教材的方法,研讨自读教材中的问题,初步解答疑难问题。

3. 讲析研讨(析:导议→学释→研释→正问)

这一步骤应不少于5~10分钟。针对第一教学步骤提出的学习研究问题和第二教学步骤学生自学教材反映出来的问题,教师巧用设问技巧,创设问题情境,提供必要信息,引导学生思考,诱发学生研讨,从而对教材内容作进一步的讲析,对研究的问题作深化分析,引导学生将原有的片段知识从不同角度加以归纳,筛选出有价值的东西,从中发现必然联系,将片段知识串联起来,基本理解、消化知识。同时教师对学生的自学和练习情况给予评讲,针对不同层次的学生进行分类指导,使学生学习释解疑难问题的方法,研究运用释疑方法解决具体问题的途径,帮助学生矫正感知过程中认识和练题的错误,使学生初步

理解消化知识,初步掌握技能。

4. 正固训练(练:导法→学解→研解→固问)

这一步骤中学生的自主学习活动时间应不少于15~20分钟。教师根据学习研究的问题设计适量的当堂训练的作业,学生在规定时间内完成。此步骤的目的在于使学生对学习研究的问题认识更全面,理解更深刻,由此巩固加深知识的掌握,培养学生理解迁移知识和应用创新的能力。因而训练的作业应是基础的,应是巩固、加深、拓展、迁移知识的,引导学生想象、应用、创新的,传授方法、培养能力的,也应有层次的,能使各个层面的学生都有所得的,还应是对前三个环节教学内容进行检测的。这样以训练检测为手段,使学生能把新知识综合为相对完整的体系,加深理解,使学生能把知识充分内化到自己已有的知识体系中去,强化能力;也能帮助学生在理解的基础上进行知识的再现、联想,诱发想象力,进行有深度的交流;能帮助学生根据知识的内在联系比较异同,找出规律,举一反三。在这一教学过程中,教师应当通过多种方式,指导解题方法,使学生能学习掌握解题技巧,研究运用解题技巧,巩固知识技能。同时教师还应巡回辅导,检查此教学环节目标的达成情况。

5. 评结延伸(评:导用→学创→研创→联问)

这一步骤大约5分钟。教师根据学生“自练”中反馈的信息,对学生“自练”的情况进行评析,对不同层次的学生分类指导。同时要对本节课的教学内容、研究问题和学生的学习研究情况进行小结。小结中,教师要引导学生自己分析学习内容、研究问题,梳理思维过程,广泛交流表达探究结果,并作师与生、生与生、生与师之间的多向交流,进行比较选择,评定有意义、有价值的东西。此外,教师要重视学生的课内与课外的同步发展,要指导学生联系学习、自然、社会和生活实际,选择和确定专题,以多种形式进行研究,以达到能应用、能迁移知识和能力的目的。因而此教学环节中教师应着重对学生巩固、加深、拓展知识,归纳出带规律性的结论,强化掌握基本技能,应用创新的研究性学习方法进行指导,从而使学生能从中学习应用创新方法,研究应用创新中的问题,联系学习、自然、社会和生活实际解决问题。由此解决本堂课的

教学问题,研究问题,发展问题,达成教学目标,促进学生的知识能力得到发展。课后原则上不布置书面家庭作业,但应布置活动性和实践性的家庭作业。

课堂再现

《循环小数》课堂实录

连云港市灌南实验小学 张齐华

一、创设情境,激趣导入

1. 讲故事

师:同学们喜欢听故事吗?

生:喜欢。

师:我今天就给大家讲一个非常特别的故事,请大家仔细听,看看到底有什么特别的地方。

从前有座山,山上有座庙,庙里住着个老和尚,老和尚对小和尚说,从前有座山……(教师讲时,屏幕出示背景图片,学生跟着续讲下去)

师:这个故事有什么特别的地方呢?

生1:这个故事讲不完。

生2:因为故事的内容是重复的。

2. 接口令

师:同学们的领悟能力真棒!愿意和老师进行接口令游戏吗?

生:愿意。

(师生进行接口令游戏:白天过后是——黑夜,黑夜过后是——白天,白天——黑夜——白天——黑夜——白天——黑夜……)

师:白天(黑夜)出现后又是白天(黑夜)……白天(黑夜)始终要重复出现。(突然打住)白天出现着出现着会不会不出现了?