

新日本世情

New Perspective of Japan

佐佐木瑞枝 著

策划

曹大峰 祝大鸣

审阅

牧野成一 普林斯顿大学

门仓正美 横滨国立大学

钱昕怡 中国人民大学

Hidasi Judit 国立布达佩斯商学院

朴正一 釜山外国语大学

高等教育出版社

XIN RIBEN SHIQING

新日本世情

New Perspective of Japan

佐佐木瑞枝 著

策划

曹大峰 祝大鸣

审阅

牧野成一 普林斯顿大学

门仓正美 横滨国立大学

钱昕怡 中国人民大学

Hidasi Judit 国立布达佩斯商学院

朴正一 釜山外国语大学

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

新日本世情 / (日) 佐佐木瑞枝著. -- 北京 : 高等教育出版社, 2014.12
ISBN 978-7-04-041290-1

I. ①新… II. ①佐… III. ①日语 - 高等学校 - 教材
②日本 - 概况 IV. ①H369.4: K

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 261624 号

策划编辑	李 炎	责任编辑	张博学	封面设计	孙 伟	版式设计	孙 伟
责任绘图	文正绘图	插图选配	佐佐木瑞枝	责任校对	孙 悦	责任印制	刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京人卫印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 17.25
字 数 324千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 12 月第 1 版
印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷
定 价 58.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 41290-00

この教科書の趣旨

このテキストの趣旨は、日本語を学ぶ学生たちが、単に日本語能力を習得するだけでなく日本の社会、文化や歴史などの「日本事情」について学ぶことで、従来の日本語教科書には出てこない多様な語彙力を獲得し、自国の文化と比較する思考力を養成し、様々な分野のコミュニケーション能力をあげることです。

このテキストは世界の日本語学習者と共有しようという趣旨から企画されました。今回はコア版として中国で出版されますが、さらに中国の事情との比較コラムを入れた中国版も企画中です。また、アメリカ、ヨーロッパ、韓国など世界各地での出版をめざしています。その際は、アメリカ、ヨーロッパ、韓国などの日本文化に精通された先生方からの各国の事情との比較のコメントを加えて、出版が予定されています。

グローバルに広がる世界にも、個々の文化が存在し、日本と比較することで、自国に適した「日本事情」を学ぶことができます。

教科書に書かれた情報を正しく受信し、自分の考えを正しく発信するためには、教科書の読解能力だけではなく、文章や段落の中での社会的・文化的背景などの言語外的な要素を理解する能力、つまり社会言語学的な能力や社会文化的な能力も必要です。

このテキストでは、日本に関する事柄を様々な角度からとらえ、自国との比較において疑似体験できるように作成しました。多様な文化の存在を比較する異文化学習にもつなげることができます。

「日本事情」を最も効果的に学べるのは、「日本事情」の教科書の内容を読み取る「受信型」の理解にとどまらず、各課に付されたタスクを行う中で、読み取った内容を主体的に理解し、自らの意見や見解を「発信」するときです。

タスクにある他の学生との交流や意見交換、授業における調査・研究、発表やディスカッションなどを通して、自らもコミュニケーションに積極的に参加していく「発信型」のスキルも身につけるようにしましょう。

この教科書では、このような目的を考慮して課ごとに具体的な場面を設定し、導入会話にはじまり、情報を理解するための読解文をおき、最後にさまざまなタスクを設定しました。

可能な限り、写真やグラフなどを使用し、また学習者がさらに自分で調べるために、テキストで扱った資料はその出典（ウェブ資料の場合は、そのURL）を明らかにしています。

この教科書を使って、日本の社会や文化について学び、さらにタスクで実際に調べたり討論したりする活動にまで発展させること、その過程で日本社会を学ぶと同時に総合的な日本語能力を育成していくことがこのテキストの最終的な目的です。

テキストの構成

この教科書は、日本の社会をさまざまな角度から理解することを目指しています。全体は10のユニット（構成単位）から成り、それぞれのユニットは3課で構成されています。大学2年生の1年間で学ぶことを想定しており、1学期にユニット1からユニット5まで、2学期にユニット6からユニット10までを学びます。

日本語の書き言葉には文末を「～である」で終える場合と「です・ます体」で終える場合があります。話し言葉になると、更に文末に「だよ」「ですね」などのように「～よ」や「～ね」を加えることで、自分の意見を主張したり、相手の意見に同意することを表す「終助詞」を伴います。

この教科書では、導入会話で「話し言葉」を学びます。また教科書の文体は「～である」体と「～です・ます」体を、内容に合わせて書き分けています。内容だけでなく、文体にも注意しながら、読み進めてください。

双眼鏡の視点から徐々に虫眼鏡の視点まで多面的に日本の社会について学び、クラスで活発なディスカッションをすることで、受信型から発信型へスキルを高めましょう。

2014年10月

佐々木瑞枝

ユニット 3
日本の文化

- 第9課 現代文化 058
第8課 伝統文化 051
第7課 信仰と宗教 044

043

ユニット 2
日本の歴史

- 第6課 近現代 036
第5課 中世・近世 029
第4課 原始時代と古代 022

021

ユニット 1
日本の地理

- 第3課 交通と観光 015
第2課 気候と四季 009
第1課 位置と国土 002

001

ユニット 6
日本の政治

- 第18課 国際交流 129
第17課 国会と選挙 120
第16課 三権分立と憲法 112

111

ユニット 5
日本の文化交流

- 第15課 現代の交流と相互認識 100
第14課 封建時代の日本と世界との交流史 094
第13課 中国文明の伝来 086

085

ユニット 4
日本の社会

- 第12課 日本の義務教育 079
第11課 日本のスポーツ 074
第10課 ライフスタイル 066

065

ユニット 9
日本の科学の発達

- 第27課 流行・文化 226
第26課 コンテンツ産業 216
第25課 日本の科学技術 208

207

ユニット 8
日本の社会

- 第24課 現代日本の子供たち 198
第23課 現代日本に生きる女性たち 191
第22課 日本社会での男性像 180

179

ユニット 7
日本の経済

- 第21課 貿易と食料自給率 166
第20課 日本の産業 152
第19課 日本経済 140

139

ユニット 10
現代日本の課題

- 第30課 多文化共生社会 254
第29課 エコ社会 246
第28課 少子高齢化社会 238

237

ユニット 1

日本の地理



第1課

位置と国土



(三陸復興国立公園 大須賀海岸 青森県八戸市)

◆ この課の目的

世界の中の日本について、地理的状況を理解し、狭い国土の中に「火山帯」が走る地震列島であること、災害に対する備え、世界の大都市との比較を行う。

◆ 導入会話

スージー：日本にはたくさんの温泉があるそうですね。どうしてそんなに温泉があるのですか。

木村：それは日本には火山がたくさんあり、その周りで温泉ができるのですよ。



世界の中の日本

宇宙から地球を見たとき「地球は青かった」とソビエト連邦の宇宙飛行士ガガーリンはその感動を表現した。

地球上の陸地の総面積は1億3,564万1千 km^2 （国連人口統計年鑑より）であり、このうち日本の面積は約38万 km^2 、全体の0.28%である。これはロシア連邦の約45分の1、中華人民共和国、アメリカ合衆国の約25分の1に過ぎない。

人口はどうだろうか。世界の総人口は約70億人（2012年10月31日推計、国連統計資料より）であり、このうち日本の人口1億2,761万人（2012年）は1.8%にあたる。狭い国土の中に多くの人口を抱えていることがこうした数字からもよく分かる。

2012年の人口ランキング（IMF資料より）を見てみると、日本は、中国（13億5,404万人）、インド（12億2,719万人）、アメリカ（3億1,418万人）、インドネシア（2億4,447万人）、ブラジル（1億9,836万人）、パキスタン（1億7,891万人）、ナイジェリア（1億6,475万人）、バングラデシュ（1億5,427万人）、ロシア（1億4,192万人）に次いで世界第10位である。

日本列島

世界地図から日本列島を見てみよう。日本の範囲はほぼ東経123度から154度、北緯20度から46度の間にあって、海に住む「タツノオトシゴ」のような形をしている。

アメリカやヨーロッパの世界地図で日本を見ると、右の端にある小さな島国が日本であり、「極東」という言葉が実感できる。しかし、日本で売られている世界地図では当然のことながら、日本が地図の中央にある。日本の子供たちは、学校での地理教育で教えられた世界地図の中で世界の中央にあって赤く強調された日本の姿を見慣れている。著者もその一人だが、ロンドンの家庭に張られた世界地図を見て、日本が世界の端にあることを発見し、しかも、イギリスは赤く、英連邦はピンクに塗られている地図を見て大変驚いた記憶がある。国によって、また地図が作成された年代によって地図は姿を変えるのだ。

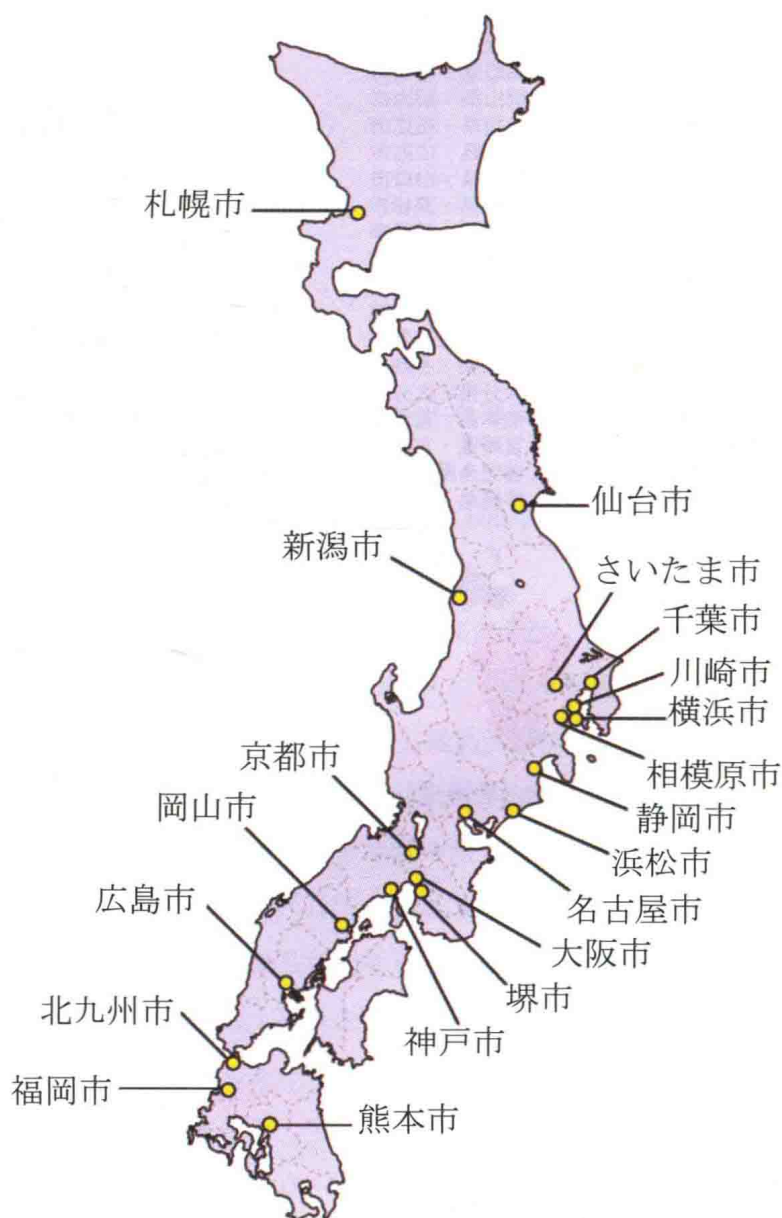
日本列島は北東から南西にかけて北海道、本州、四国、九州の4つの大きな島と約7000もの島々が約3000kmにわたって連なっている。四方を海に囲まれ、森林が国土の66%を占めているので、人口のほとんどが残り34%の部分に住んでいる。日本の地理的特徴は、日本列島にいくつかの火山脈が走っているため、地形が変化に富んでいること、川は短く急流であり、海岸線は複雑なリアス式海岸が多いことである。火山が多いことから、温泉地が各地に多数あるのも大きな特徴だろう。



日本の政令指定都市

日本には「政令指定都市」が存在する。政令指定都市は内閣が定める決まりによって、人口50万人以上で、他の都市より住民に関する仕事や権限が多く与えられている。2012年には全国で20都市ある。下の日本地図で、それらの都市を確認してみよう。

日本は都市を中心に発展している。都市には政治、経済、産業、文化が集中する傾向が見られ、その反面、地方には過疎地が増加している。都市集中と地方の過疎化は、日本に限らず、世界各国でも同様である。



目を世界に転じると、世界には人口1000万人以上の都市圏が東京を筆頭に、18もある。世界の都市圏を30位まで人口比で見ると、日本は東京と阪神の2つのみだが、アメリカはニューヨーク、ロスアンゼルス、シカゴの3つ、そして中国は北京、上海、広州、深圳の4つである。国土の広さも影響しているが、大都市への一極集中は産業構造にも大きな変化を与えかねない。日本は地方分権を真剣に考える時期に来ていると思う。

都道府県と県庁所在地

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 北海道・札幌市 | 28. 兵庫県・神戸市 |
| 2. 青森県・青森市 | 29. 大阪府・大阪市 |
| 3. 秋田県・秋田市 | 30. 和歌山県・和歌山市 |
| 4. 岩手県・盛岡市 | 31. 鳥取県・鳥取市 |
| 5. 山形県・山形市 | 32. 岡山県・岡山市 |
| 6. 宮城県・仙台市 | 33. 島根県・松江市 |
| 7. 福島県・福島市 | 34. 広島県・広島市 |
| 8. 群馬県・前橋市 | 35. 山口県・山口市 |
| 9. 栃木県・宇都宮市 | 36. 香川県・高松市 |
| 10. 茨城県・水戸市 | 37. 徳島県・徳島市 |
| 11. 千葉県・千葉市 | 38. 愛媛県・松山市 |
| 12. 埼玉県・さいたま市 | 39. 高知県・高知市 |
| 13. 東京都・東京 | 40. 福岡県・福岡市 |
| 14. 神奈川県・横浜市 | 41. 佐賀県・佐賀市 |
| 15. 新潟県・新潟市 | 42. 長崎県・長崎市 |
| 16. 長野県・長野市 | 43. 大分県・大分市 |
| 17. 山梨県・甲府市 | 44. 熊本県・熊本市 |
| 18. 静岡県・静岡市 | 45. 宮崎県・宮崎市 |
| 19. 富山県・富山市 | 46. 鹿児島県・鹿児島市 |
| 20. 岐阜県・岐阜市 | 47. 沖縄県・那覇市 |
| 21. 愛知県・名古屋市 | |
| 22. 石川県・金沢市 | |
| 23. 福井県・福井市 | |
| 24. 滋賀県・大津市 | |
| 25. 三重県・津市 | |
| 26. 京都府・京都市 | |
| 27. 奈良県・奈良市 | |



日本は一都（東京都）、一道（北海道）、二府（大阪府、京都府）、43県によって構成されている。都道府県名と県庁所在地名が異なるのは、上で都市名を緑で強調したように、全部で18ある。どの地方にもそれぞれの特徴があり、日本人にとって、国内旅行をするのは楽しみの一つである。日本では自然、歴史、文化などが楽しめる観光名所が数多くある。日本のシンボルとも言える富士山や、歴史のある京都、奈良、そして東京の秋葉原、原宿などのアニメやファッション文化は世界からの観光客にもっとも人気がある。最近では北海道に中国やロシア、オーストラリアからの観光客が増えている。もっと世界から観光客が増えてもよいのではないかなと思う。

日本は地震列島

日本では「地震情報」をよく目にする。テレビを見ている時にどこかで地震が起きますと、字幕で下記のような地震情報が出る。

地震発生時刻	2010年11月12日 8時10分
震源地	釧路沖
緯度	北緯 42.9°
経度	東経 145.4°
深さ	60 km
規模（マグニチュード）	3.7

この地震による津波の心配はない。

そして、この震源地情報に引き続いて、震度の大きい地域について地名と震度、マグニチュードが示される。世界でもこうした地震情報が日常のものとなっている国は日本だけではないだろうか。

地震はなぜ起こるのだろうか。火山活動による地面の隆起^{りゅうき}や、海洋プレートのずれや内陸の断層のずれなどから生じるようである。

地震の発生の歴史から分かっていることは、100年から150年の周期で日本を大地震が襲うということだ。

江戸時代の1854年に大地震があった。その後1923年にマグニチュード7.9の関東大震災が起きている。死者や行方不明者が14万人以上の甚大な被害をもたらした。1995年には阪神淡路大震災、2011年には東日本大震災が起きた。そしていまだに地震のエネルギーはたまり続け、いつ大地震が起きても不思議ではない状況だそうで、次は東海地方で大地震が起きると予測されている。

日本の家屋は地震に備えて補強され、日本の家庭では地震のための防災グッズが必需品となっている。地震対策は日本事情を知る上では欠かせない知識である。

印かん、現金、救急箱、貯金通帳、懐中電
灯、ライター、缶切り、ロウソク、ナイフ、
衣類、手袋、ほ乳びん、インスタントラーメ
ン、毛布、FM文字多重放送受信機能付ラジ
オ、食品、ヘルメット、防災ずきん、電池、水



あなたの国の地図を見て、日本を捜してください。日本はどの位置にありますか。

日本の地図に、友だちとペアワークで都道府県を書き込んでみてください。

政令指定都市が日本列島の中でどのように広がっていますか。話し合ってください。

第2課

気候と四季



◆ この課の目的

日本は世界の国の中でも、四季の変化に富み、気候も比較的温暖で住みやすい。

日本の四季の変化について学ぶことで、「桜前線」「紅葉前線」といった日本独特の表現を学ぶことを目的とする。

◆ 導入会話

木村：もうすぐ桜が満開ですよ。上野公園にお花見に行きませんか？

スージー：お花見では何をするのですか？

木村：桜の木の下にブルーシートなどを敷いて、皆で飲んだり、食べたり、話したり、歌ったり、皆の交流を深めるのです。

スージー：楽しそうですね。ぜひお花見に連れて行ってください。



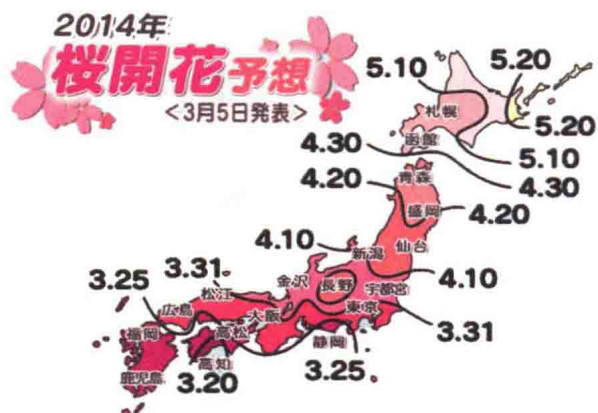
日本の春

桜前線

日本の春は「桜の開花予想」から始まります。気象庁は桜（ソメイヨシノという桜の品種）の開花予想を3月第1週から4月第4週まで毎週発表し、それが、テレビや新聞、ウェブ上などで知らされるのです。

下の地図は桜の開花予想日を等圧線のように書いた「桜前線」で、気象庁が発表する世界でも珍しい地図です。3月20日以前に沖縄・鹿児島で始まった桜の開花は、少しずつ北上し、東京では3月25日、東北地方では4月になってから、北海道では5月と、桜前線は日本列島を二ヶ月かけて横断するのです。日本では4月から会計年度が始まり、幼稚園、学校、会社の入園式、入学式、入社式は4月に行われます。新入生や新入社員たちは、桜の花とともに一年をスタートします。

『源氏物語』の書かれた1000年の昔から、日本人は桜を愛でてきました。桜は開花してたった一週間の短い間、日本の風景を桜色に染め、そして散っていくのです。日本人は「お花見」という行事で桜の花を愛で、春の到来を喜びます。





日本の夏

梅雨の季節はシトシト雨が降る

「梅雨」とは6月から7月にかけて雨や曇りの日が多くなる時候のことです。太陰暦では6月からは「夏」なので、俳句では「梅雨」は夏の季語として使われます。毎日静かに降る雨は「シトシト」という擬音語で表されますが、こうした雨の中、あちこちで紫陽花の花が咲き、農家では田植えの季節を迎えます。日本に梅雨があることで、稲が育ち、おいしいお米が取れる。梅雨は何とも有難い存在なのです。

気象庁は地方ごとに「梅雨入り宣言」と「梅雨明け宣言」をします。最近は異常気象の影響で、気象庁が「梅雨明け宣言」しても、雨が降り続くこともあります。

日本語には梅雨に関係する用語が多く存在します。

梅雨入り→梅雨の期間が始まること。

入梅→梅雨入りのこと。

梅雨の中休み→梅雨期間の中で現れる数日以上の晴れ、または曇りで日が射す期間。

空梅雨→梅雨期間に雨の日が非常に少なく、降水量も少ない場合をいう。

梅雨明け→梅雨の期間が終わること。

梅雨の戻り→梅雨明け後に現れる持続的な悪天。

俳人として有名な松尾芭蕉は、旅の途中で梅雨の季節の最上川の様子を次のように