

21世纪高等院校应用型人才培养规划教材

大学生 安全教育与训练

张秉惠 杜志敏 主编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内容简介

21 世纪高等院校应用型人才培养规划教材

大学生安全教育与训练

张秉惠 杜志敏 主 编

邹春雷 孙学贵 徐晓辉 副主编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本书结合了当代大学生的特征和目前学校安全问题的新变化,在进行一般性安全知识、安全意识、安全责任普及教育的同时,更注重技能训练的内容。全书共分10章,内容包括:大学生安全教育概述、大学生个人安全管理、学业过程安全、生活饮食安全、个人财产安全、交通旅途安全、校园消防安全、自然灾害避险、保护身心安全、维护国家安全等内容。

本书适合作为高等院校各专业学生的选修课或必修课教材,也适合作为从事大学思政教育工作教师的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育与训练/张秉惠,杜志敏主编. —北京:
中国铁道出版社,2014.2

21世纪高等院校应用型人才培养规划教材

ISBN 978-7-113-17897-0

I. ①大… II. ①张…②杜… III. ①大学生—安全
教育—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第312221号

书 名: 大学生安全教育与训练

作 者: 张秉惠 杜志敏 主编

策 划: 潘星泉

读者热线: 400-668-0820

责任编辑: 潘星泉 冯彩茹

封面设计: 刘 颖

封面制作: 白 雪

责任校对: 汤淑梅

责任印制: 李 佳

出版发行: 中国铁道出版社(100054,北京市西城区右安门西街8号)

网 址: <http://www.51eds.com>

印 刷: 航远印刷有限公司

版 次: 2014年2月第1版

2014年2月第1次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 10.75 字数: 259千

书 号: ISBN 978-7-113-17897-0

定 价: 25.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书,如有印制质量问题,请与本社教材图书营销部联系调换。电话:(010)63550836

打击盗版举报电话:(010)51873659

前言

每当出现安全事故，社会各方面都会不惜一切代价进行抢救和处理。不能不承认，各级部门、各级领导，以及所有的相关人员对安全事故的重视度。然而，决定事故能否再发生不取决于对事故处理的付出和责任的追究，而是能否真正做到防患于未然。

每一所大学迎来“带着家长的嘱托与期望，怀着对未来的憧憬和对知识的渴望，甚至拿着贷款、节衣缩食积攒的学费”的一批批大学生时，都会抱着全心全意为学生服务，完成辛勤园丁的使命的良好愿望。然而，近年来大学生中的自杀、殉情、溺水、交通事故、网上被骗、盲目被拐、违法行窃、鲁莽伤人等事件不断增长，无情地伤害着天之骄子。一桩桩有悖于教育者初衷、有损于大学生身心的痛苦事例，留给教育者和被教育者的是深刻的反思。

安全是大学生存在和发展的最基本的需要，其后果小到个人财产、生命安危，大到一个家庭的幸福，更关系到社会的和谐稳定。大学生面临的客观的安全隐患增加的同时，由于“80后”“90后”的大学生在物质生活方面——所有消费对家庭的完全依赖，以及社会上某些方面对他们的影响所产生的过高期望，会使他们的心理发展产生沉重压力而导致畸形发展。心理上以自我为中心的意识浓厚，自保自救能力薄弱；易冲动、情绪不稳定、自私等弱点，也使大学生主观上伤害自我、危害他人的安全隐患变得更加突出。

大学生与其他社会群体相比，年龄小，社会阅历浅，自我保护意识与社会协调能力较弱，应对各种安全问题的经验不足、承受能力不强，安全意识、安全素质和安全技能还有待于提高，法律知识有待深化、法规观念需要强化。更值得注意的是，大学生文化水平不低，安全知识可以一学就会，但安全技能却处于短板状态，可操作的防范、警觉、应变技能甚至处于空白，因此对大学生安全问题的研究，具有重要性和迫切性。

在大学加强安全教育的同时，我们不得不思考一种现象：那些交通肇事者很多是精通交通法规、驾车多年的司机；很多大学生都是自己上当受骗，知道该怎么防备受害，临阵却惊慌失措，这些都不是不懂得安全道理，而是明知可为而不能为现象。在安全问题上，很多大学生深陷“惰性、惯性、侥幸”的泥潭，说明强化相应的安全训练势在必行，让大学生做安全教育的“听众”“观众”是必要的，让他们成为身临其境的“演员”会感受更深。

本书在讲解过程中穿插九个训练项目：典型案例解答；自我安全发展

方案设计；课外活动、就业安全防范分析；现场饮食安全观察训练；课外组织“四防”知识大赛；交通安全训练；灭火与逃生现场竞赛演练；汶川大地震时，学校成功避难案例分析；身心安全测试、分析训练等。

教材创新设计的目的，从帮助大学生从单纯教育实现的“要我安全”，提高到“我要安全”“我能安全”的安全技能水平。

本书由张秉惠、杜志敏主编，邹春雷、孙学贵任副主编。具体分工如下：张秉惠编写第1章、第9章、第10章；杜志敏编写第2章、第4章、第5章、第8章和训练项目的设计；孙学贵编写第6章、第7章；徐晓辉编写第3章；由杜志敏完成全书的统稿工作；王雪飞老师完成书中图片设计，邹春雷参与训练项目设计和稿件整理。本书由吉林工业职业技术学院院长林琨智教授主审，林琨智教授对教材进行了严密的审查，提出了许多宝贵的改进意见，在此深表谢意。

学习安全知识、增长安全技能、守护学业平安、成就人才培养，是每一个教育者和大学生义不容辞的重任。希望本书的出版，能为提高大学生的安全素质与能力作出贡献。

由于编者的水平有限，书中难免存在疏漏和不足之处，敬请读者不吝赐教。

编 者
2013 年 11 月

目 录

第1章 大学生安全教育概述	1
1.1 安全内涵解析	1
1.2 大学生安全教育	6
训练项目一:典型案例分析解答	13
第2章 大学生个人安全管理	15
2.1 大学生安全管理概述	15
2.2 大学生安全素质与能力的造就	22
训练项目二:自我安全发展方案设计	29
第3章 学业过程安全	33
3.1 学业过程安全概述	33
3.2 军训、体育课的安全	35
3.3 实验、实习的安全	38
3.4 课外活动、就业过程的安全	42
训练项目三:课外活动、就业安全防范分析	47
第4章 大学生生活饮食安全	50
4.1 大学生生活饮食安全概述	50
4.2 大学生生活安全内容	53
4.3 大学生饮食安全内容	60
训练项目四:现场饮食安全观察训练	62
第5章 个人财产安全	64
5.1 个人财产安全的概述	64
5.2 宿舍安全与防盗	66
5.3 防抢劫、防诈骗、防敲诈	70
训练项目五:课外组织“四防”知识大赛	76
第6章 交通旅途安全	77
6.1 交通旅途安全概述	77
6.2 市内交通安全的概述	83
6.3 交通意外的救护	85
训练项目六:交通安全训练	88

第7章 校园消防安全	90
7.1 消防安全概述	90
7.2 消防器材使用	97
7.3 火灾灭火与逃生	101
训练项目七:灭火与逃生现场竞赛演练	104
第8章 自然灾害避险	107
8.1 自然灾害避险概述	107
8.2 自然灾害的安全防范与救护	113
训练项目八:汶川大地震学校成功避难案例分析	123
第9章 保护身心安全	125
9.1 防止身心伤害概述	125
9.2 防止性侵害	128
9.3 抵制黄赌毒	132
9.4 心理问题救治	136
9.5 情绪化行为控制	141
9.6 人格自我保护	144
训练项目九:身心安全测试、分析训练	148
第10章 维护国家安全	153
10.1 国家安全概述	153
10.2 维护国家安全与稳定	157

第1章 大学生安全教育概述

【知识目标】

- (1)理解安全基本概念和拓展词义。
- (2)掌握安全教育的重要性。
- (3)牢固树立安全意识。

【技能目标】

- (1)掌握安全防范内容。
- (2)掌握从“我懂安全”化作“我会安全”途径。

【学习重点】

- (1)深层次地准确理解安全内涵。
- (2)大学生安全教育的特殊性和必要性。

【安全警句】

- (1)安全情系生命。
- (2)细小疏忽亦能酿成大祸。
- (3)营造和谐环境,维护校园安全。
- (4)安全铭刻在心,平安行走天下。

1.1 安全内涵解析

1.1.1 有关安全概念的诠释

1.1.1.1 安全的基本概念

1. 安全的词义

“安”是会意字,“宀”本指房屋,引申指后院、后方。“女”指妇孺、家眷。“宀”与“女”联合起来表示“家属有住所”。“安”的本义为家属有稳定住处;引申义为后院平静,后方稳定。古代男人在外打拼、劳役,生活在风雨飘摇之中,期待的就是家庭稳定。

“全”也是会意字,上部篆文从人,下部从玉。本指人玉——缴纳的玉完整无缺。引申为圆满、完美。

2. 安全的含义

安全是指人、物、环境,不受到威胁和破坏的一种良好状态,即生活在平安、无危险、无恐惧、无不可接受的损害风险、事故的情境,个人对自己、个人对家人、个人对他人的感觉是处在可以放心的和谐、满意状态。安全也可以延伸到个人生活在国家民族“安顺祥和、国泰民安”之中。安全是人的本能欲望,又是基本人生观,也是理智生存发展的体现。

3. 安全的国家标准

国家标准(GB/T 28001《职业健康安全管理体系要求》)对“安全”的定义是:“免除了不可接受的损害风险的状态。”即通过持续的危险识别和风险管理过程,将人员伤亡或财产损失的风险降低至并保持在可接受的水平或其以下。

4. 安全的反义词

危险:是指一个系统处于潜在状态,可能引发造成人员伤亡、疾病伤害、心灵伤害、财产损失、环境破坏的境况。

威胁:是指威逼胁迫,即个人或组织被用武力、权势胁迫或恐吓使其屈服、服从,或威胁处于各种危险的一种状态。

危机:是指突然发生或可能发生的危及组织形象、利益、生存的突发性或灾难性事故、事件等,是使人们面对的生活目标出现自己无法做出常规选择和处理的一种状态。

1.1.1.2 安全词义的拓展理解

安全的基本定义是描述人类的整体与生存环境资源的和谐相处,人际互相不伤害,不存在危险和危害隐患的状态。可以细分为:

1. 狭义的安全和广义的安全

狭义的安全是指人类的个体与周围环境的相容性,比如大学生与周围的环境(包括与他人),相互宽容,平安快乐。

广义的安全是指人类的生存环境的生态安全,包括天文环境和关乎全球的核安全等。

2. 安全的通俗理解和高度理解

通俗理解是无危则安、无损则全,安全就是个体的身体、心灵健康免受外界因素影响的状态。

安全的高度理解是范围广阔,超出自我的认识。自古就有“国家太平,人民安乐。国弱民穷、国破家亡”等名词。安全的高度理解是自身的安全与国家民族等相连,首先要有国家安全、民族安全、政治安全、经济安全、文化安全、国际安全、区域安全,还有常见的企业安全等意识。

3. 安全的定性理解和定量理解

安全的定性理解基本是处于“不受威胁”或“没有危险”的状态。表示是什么状态,或者状态怎么样。也有把定性理解划定为感性认识的说法。

安全的定量理解往往用“安全性”“安全度”来反映。表示状态处于“什么程度”。有危险并不代表不安全,只要“危险、威胁、隐患等”在人们的可控范围内,就可以认为其是安全的。因此,也有把安全的定量理解划为理性认识的说法。

案例:初次乘坐飞机的人,通常会遇到一些劝告,如“乘飞机快是快,但是太危险”。空难与车祸,都是危险事故,若问空难可怕还是车祸可怕?大都回答是前者。事实上,统计全球的空难事故和车祸事故,后者每年死亡人数几万、十几万人远远高于前者。甚至一年中感冒死亡人数都远远高于空难。

分析问题:

(1)乘坐飞机是有风险的,一旦危险发生就难以救助。正因为风险后果严重,其防范就要更加规范。说明人们对飞机和乘车的安全在认识上存在着误区。

(2)课后通过网络查询,看看全世界一年中有多少因感冒而死亡的案例。请大家思考在日常生活中,在安全认识上需要做哪些改变?

4. 安全的辩证理解

“不懂安全”即使小心也容易有危险。做事细心往往被认为危险系数降低,其实不然。生活中,粗心的人确实容易发生安全事故,但是,细心而不懂遵守安全规则的人,依然会十分危险。

“懂了安全”而疏忽大意依然不安全。危机和危险并不给学习训练过的人以特殊关照,不是经过安全教育、掌握安全技能就终生具备安全免疫力,“疏忽酿大祸”“大意失荆州”都是“懂了”的人之所为。

“懂了安全”而反应迟钝依然不安全。“懂了不会做”依然难以避免事故的发生。只有合格的训练才能掌握安全技能,才能够在关键时刻体现出较好的安全素质。

安全制度健全而执行不力依然不安全。懂得安全知识并且会做的情况下,如果个人品质不高或法制观念单薄等,都难以避免危险事件的发生。

案例:化工厂基本是“易燃易爆、易中毒”特征的代名词,安全生产是首要任务。但是,身在危险中的工人只要遵守操作规程,可以保证不出事故。相反,有一位懂得化工技术、特点的人,在家里使用煤气罐时,发现第一次领来的新煤气罐点不着火。因为他懂得其中原理,是煤气罐定期检查需要氮气打压,罐中因为有氮气残留、由于氮气比重(密度)小停在罐中上面,打开煤气罐氮气出来不燃烧。如果是一个不懂化工的人会采取打电话找相关部门人员处理,到安全的地方将氮气放出去。正因为这个人自以为懂得煤气罐原理和处理方法,就借助阳台私自放出煤气罐里面的气,等了一段时间,他以为排烟罩已经吸走了放出来的气体,于是点着了火,结果刹那间发生了燃气爆鸣,自己的面部也被烧成重伤。

分析问题:

(1)这位内行为什么会烧坏自己的面部?

(2)此案例说明应对如何安全进行辩证理解?

1.1.2 安全关键词的诠释**1.1.2.1 安全意识****1. 安全意识的含义**

安全意识是指个体头脑中建立起来的一种观念,是人们在生产、学习、生活活动中,对各种各样有可能对自己或他人造成伤害的外在环境条件的一种戒备和警觉的心理状态。安全意识的强弱,一定程度上决定着个人躲避危害的概率。

2. 安全意识和安全感

两者都属于心理状态,但也有所不同。安全感是对可能出现的对身体或心理的危险、风险的预感,以及个体在应对处事时的有力感或无力感,主要表现为确定感和可控感。安全意识更倾向于主动建立,安全感多是被动感觉。

安全感主要体现在两方面:精神层面和物质层面。安全感缺失就会焦虑,焦虑是对事物不必要的过度担心,缺乏自信,过于在意别人对自己的看法,关键时刻总是希望依靠别人。

大学生活需要使大家处于安全感较强的状态,否则,焦虑也会导致不安全事件的发生。

3. 安全意识的内容

“安全第一”意识

任何活动都是以生命存在为根本条件,“生命至上”不仅仅是一个口号,是落实“以人为本”的根本措施。大学生活如果失去了安全,一切美好的描述皆为空谈。

“预防为主”意识

“预防为主”是实现安全第一的前提条件,也是重要手段和方法。“隐患险于明火,防范胜于救灾”,虽然人类还不可能完全杜绝事故的发生,实现绝对安全,但只要积极探索规律,采取有效的事前预防和控制措施,做到防患于未然,将事故消灭在萌芽状态,事故还是可以大大减少甚至可以避免的。

遵守法律法规意识

遵守法律意识和法制观念是维护自我安全、维护他人安全的制约因素。法律法规的制定都是生活中安全保障所需、社会经验和教训的总结。依法生活是每一个公民必须遵守的原则,法律在先而自我行为茫然的事例普遍存在。因为自己的失误,不仅会伤害自己,而且会伤害他人,甚至给国家造成不可估量的损失。

群体安全意识

人生活在社会之中,安全同样不可以脱离社会而实现单纯的自我保护,更不能危害别人寻求自身安全。一定要树立良好的群体意识,相互帮助,相互保护,相互协作,密切配合,这是保障安全的重要条件。

案例:2013年十一黄金周,在高速公路上发生了追尾事故,然而,救护车和交通部门车辆却迟迟难以到达事故现场。原来,很多司机看到发生交通事故,明明知道紧急通道是为处理事故所设置,却有人想借助紧急通道自己快速通过。其他司机借此从众跟随,紧急通道也发生堵塞,使救护车交通管理车辆平时半小时能到达的路途变成了五个多小时。

分析问题:

(1)案例中只顾自己的争抢行为,说明在安全意识上存在哪些问题?

(2)案例中造成堵塞的行为者是否不懂得“不顾及别人,也会无法保障自己”的道理?联想火灾现场人与人之间互相践踏、购买东西时拼命拥挤的现象,充分说明个人与他人之间如果不互相关照,就可能成为二次伤害的肇事者(二次伤害是指在已发生的事故时,因为人为因素再次出现伤害现象)。

1.1.2.2 安全隐患

1. 安全隐患的含义

安全隐患是指在某个条件、事物以及事件中所存在的不稳定并且影响到个人或者他人安全利益的因素。如生产经营单位违反安全生产法律、法规、规章、标准、管理制度的规定,生产过程的物料不安全状态、人的不安全行为、生产环境的不良和生产工艺、管理上的缺陷。

生产安全隐患从性质上分为一般安全隐患和重大安全隐患。

安全隐患在生活中也存在,如缺乏对不良行为的制约性,潜藏着随时爆发暴力、侵权、偷窃、意外伤亡等的可能。如缺乏对安全设备的检查监督机制,随时可能发生人身安全的危险。安全隐患相当于“定时炸弹”,防范工作必须常抓不懈。

2. 校园学生的安全隐患

校园的安全隐患还可分为主观安全隐患和客观安全隐患,学生主观十大安全隐患如表1-1所示。

表 1-1 主观十大安全隐患

序 号	隐 患
1	来自学生之间的暴力、打斗行为、欺诈、侵权行为
2	来自校外不良人员对在校学生的 人身、经济侵害、言行和心理威胁
3	校外外道路交通事故
4	旷课、出走、私自租房、父母离异等不安全因素
5	食堂、小卖部、摊贩的食品安全
6	网吧等社会文化娱乐场所引发的冲突、不良书刊音像危害等不安全因素
7	校园内部的丢窃
8	失火、触电、溺水,中毒、理化生实验,体育运动中的意外伤害
9	社会黄赌毒现象影响学生产生的不安全因素
10	学生聚伙吸烟、室外活动时行走、上下楼或违纪攀爬造成的伤害

学生面对的客观六大安全隐患如表1-2 所示。

表 1-2 客观六大安全隐患

序 号	隐 患
1	学校制度预防管理不当出现的安全责任事故
2	教师法制意识淡薄,方法简单粗暴造成违法、发生意外和对学生的伤害
3	场地设施提醒不当造成的学生身体伤害
4	学习、人际关系、处理问题有失公正等出现心理压力造成的意外
5	家庭中父母教育子女方法不当、教育者不能及时引导而引发孩子行为过激
6	逆反心理、特殊个性顾及不到造成的不良后果

1.1.2.3 突发事件

1. 突发事件的含义

突发事件的第一层意思是事件的发生、发展的速度很快、出乎意料;第二层意思是事件难以应对,必须采取非常规方法来处理,如天灾人祸。突发事件也是意外发生的重大或敏感事

件,如恐怖事件、社会冲突、丑闻谣言、重大传染等。

2. 突发事件类别

我国有《中华人民共和国突发事件应对法》,2007年11月1日开始实施。

突发事件按照性质分类,可分为自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件等四类。

按照危害程度分类,可分为特别重大、重大、较大和一般四级。

预警级别一般依据突发事件可能造成的危害程度、波及范围、影响力大小、人员及财产损失等情况,由高到低划分为特别重大(Ⅰ级)、重大(Ⅱ级)、较大(Ⅲ级)、一般(Ⅳ级)四个级别,并依次采用红色、橙色、黄色、蓝色表示。

3. 突发事件的特点

(1)引发突然性。突发事件是事物内在矛盾由量变到质变的飞跃过程,是通过一定的契机诱发的,诱因具有一定的偶然性和不易发现的隐蔽性,它以什么方式出现,在什么时候出现,是人们所无法把握的,这就是说突发事件发生的具体时间、实际规模、具体态势和影响深度,是难以预测的。

(2)目的明确性。任何突发事件(除自然事件外),都有明确的目的性和欲望性,因为人们选择和行为的目标都是为了满足某种需要。自然事件本身虽无目的性,但是在处理这类事件的过程中,人们的目的性也是十分明显的。

(3)瞬间的聚众性。任何一类突发事件,都必然要涉及一部分人的切身利益,使其产生心理压力 and 变化,引起人们的关注和不安也属正常。尤其是社会性的突发事件,多是由少数人操纵,通过宣传鼓动把一些群众卷到事件中来。

(4)行为的破坏性。不论什么性质和规模的突发事件,都必然不同程度地给国家和人民造成政治、经济和精神上的破坏与损失。

(5)状态的失衡性。如果我们将社会的正常秩序看作是均衡状态的话,那么突发事件则使社会偏离正常的发展轨道而出现失衡。由于事件的发生,会使人们的生活处于不稳定状态,昔日和谐安宁的社会环境遭到了破坏,组织常规工作方式和工作程序也已失去了作用,必须用特殊的手段才能奏效。

1.2 大学生安全教育

1.2.1 大学生安全教育的重要性

大学是志青年追求知识、完善自我、实现理想的殿堂,是社会人心目中的净土,令人放心的生活空间;是家长把含辛茹苦养大的劳动成果——孩子,能送往理想天堂的期待平台。

学校的安全内容,比社会其他地方更具有广泛性,同时也有其自身的特殊性。

1.2.1.1 大学校园环境比社会任何地方更需要安全

校园需要文明的环境和良好的秩序,对安全和稳定有很高的要求。目前提倡的建设和谐校园,必须以安全作为前提。安全系数降低,会导致学生处于紧张、慌乱之中,一切美好的愿望

都只能是漂亮的口号。

安全是人的生命之源,健康之本。家长和子女虽然“人权平等”,安全同等重要。但是,“母爱”“父爱”决定了他们考虑子女的安全远远胜于对自己安全的关心,子女是家庭的第一位。社会也是如此,同等危险发生在校园,会在社会上引起倍加的震撼和影响。国家各级政府最担心的也是学生的安全与稳定,国家的未来,民族的期望,都需要大批健康的大学生人才。

因此,消除各种安全隐患是大学的首要任务,大学校园应该比社会任何地方更加安全。

1.2.1.2 大学生的个人特点更需要安全教育与训练

大学生与其他社会群体相比,年龄小,社会阅历浅,自我保护意识与社会协调能力较弱,应对各种安全问题的经验不足,承受能力不强,安全意识、安全素质和安全技能还有待于提高,法律知识有待深化,法规观念需要强化。

年轻气盛、易冲动、情绪不稳定、自私,加上不同程度的高成就动机和高自我期望,使大学生行为易出现情绪化。人际关系的紧张和冲突,甚至恋爱也会引起心理压力,导致很多学生处于心理“亚健康”状态,这种状态极易引发安全隐患和不安全的行为。据统计,近年来大学自杀者、伤害他人者增多。多数肇事者事先就有自卑、脆弱、孤僻、抑郁、悲观等偏激心理表现。

因此,结合大学生特点的变化,安排并完成合理的、全面的、有效的安全教育与训练,是不可或缺的。

1.2.1.3 大学生的生活环境更需要安全保障齐全

大学生的生活环境与其他社会成员不同,一般情况下,“上班族”按时上下班,食宿可以在家里,娱乐还有社交圈。大学生食宿在学校,规范化教育制度难免使学生生活比较单调,学校周围“网吧”“出租屋”形成的“诱惑”,食品不安全因素的增长,都给大学生带来更多的安全隐患,给突发事件带来了更高的爆发可能。

随着学生自身消费的增长,也会使经济拮据学生产生不该产生的超出自身条件的享乐欲望,这也为宿舍的财产安全埋下隐患的伏笔。

大学生在中小学甚至是家长接送,高中成人时也是在家长无微不至的呵护下,以至于很多学生是饭来伸手的学习机器。进入大学生活不能自理现象屡见不鲜,发生问题把“我不知道”作为第一回答。大学生的个人安全能力不足,却理直气壮地对安全条件予以很高的厚望,自然而然地给学校教育者提出了更高的安全管理的要求。

1.2.1.4 大学生就业工作环境也需要安全方面的引导

安全伴随着幸福,安全创造着财富。安全会使大学生终身受益,安全是大学生顺利完成学业的保障。然而不得不承认,在知识爆炸的时代,紧张的生活节奏,激烈的竞争,使得大学生的就业心理负担加重,进入社会实习过程,往往反映出很大的“心理落差”,使很多人失去安全感和稳定感。于是,空虚、无聊、寂寞成了大学中最流行的词语。

由于以往的学习生活中,大学生很多应该具备的生活能力因家长的溺爱变得缺失。进入社会就业,社会无情地要求大学生与标准“社会人”一样,承受着竞争、自理、忍受、技能精良等压力和要求。

因此,教育者既然承担着培养合格社会劳动者和人才的使命,就要把必须克服的心理负担和大学生所谓的缺乏“安全感”等问题加以解决。

1.2.1.5 大学生的安全直接关系到整个教学管理的正常运行

任何学校一旦发生大学生安全事故,整个教学体系的运行都将受到影响,甚至会陷入表面维系教学、实质一片混乱的状态。

任何将安全管理作为某个部门工作的想法,都是陷入了认识误区。大学的安全管理应该是“全员管理”,由于每一个人都可能成为事故的起因,每个人也都可能成为终止事故发生发展的关键因素;每个人都可能成为危险的受害者,每个人也都可能成为安全责任人,因此,安全管理要从我做起。

由此证明一句话:安全人人有责,方法人人要会。

1.2.2 大学生面临的安全隐患与意外发生的诱因

1.2.2.1 大学生面临的安全隐患

由于安全隐患变成现实具有突发性特点,因此,教育者仅仅教会专业技能是不够的,安全作为事业的前提,随时要放在主要位置。当前大学生面临的安全隐患有七类:

1. 人身安全隐患

人的生命只有一次,生命是宝贵的,也是脆弱的。因此,大学生的人身安全是最重要的最基本的安全需求,现实中大学生伤害自己、伤害别人,意外伤害,防范不法分子的侵害也会发生。

2. 财产安全隐患

财产安全是大学生学习生活稳定的基础保障,也是最普遍最多发的安全问题。由于大学生集体生活的特殊性,校园公共空间的开放性和学生防范意识薄弱性或者社会经验不足,大学生成为不法分子盗窃、诈骗、抢劫、敲诈勒索的重点对象。

3. 防火安全隐患

大学生公寓人员密集,易燃可燃物集中,如果不注意用电安全,极易引发火灾事故。而火灾的后果极为可怕,是安全教育的重点内容。

4. 交通安全隐患

日常出行的抢道、不遵守红绿灯规则,都是不安全的隐患。放假回家、闲暇旅游似乎与学校关系不大,其实不然,教会学生提高安全防范意识,本身就应该是教育的一个内容。实习过程已逐渐地变成与社会单位相结合,难免不与交通发生联系。一旦出事故,都会第一时间先确定身份,而社会和家长都认为,学生是交给了学校,出事故就是学校有责任。

5. 学习生活安全隐患

学生生活包括学习过程和课外过程。体育运动、课外活动,食品、交往等,都从物质生活和精神生活两方面给学校提出了安全保证要求。一旦发生安全问题,更多的是某个学校的名称先于“事件本身”遭到曝光。

6. 心理安全隐患

目前的大学生不同程度上存在心理障碍、心理问题。虽然学校安排有相应的咨询师和部门,中国人的羞涩心理和“家丑不外扬”的习惯,会使这些部门和人员形同虚设。欠缺有效地安全教育,会把一些能引发恶劣后果的潜在心理问题、偏激现象,从萌芽状态成为现实。

7. 国家安全隐患

学校培养的是社会人才,国家利益必须放在首位。社会责任感必须深入大学生之心,否则,没有爱国主义做基础的“人才”,会对国家安全构成不稳定因素。不能否认,目前有些大学生习惯于把个人利益放在首位,这更证明了安全教育任务艰巨。

1.2.2.2 校园意外事件的诱因

所谓的诱因,就是指事件发生的直接诱发原因,包括内在条件和外在条件。炸弹是危险物,如果没有内部的引信功能和外部的引发条件(点燃或撞击),炸弹就会处于稳定状态。

校园里意外事件的发生,往往是这种事件处于潜在状态,突然被引发。根据校园意外事件诱因发生的引发点不同可以分为主观诱因和客观诱因。

1. 主观诱因

大学生在学校因引发的意外事件的发生,比较常见的主观诱因有以下几类:

(1)安全知识匮乏,安全意识淡薄。大学生安全知识匮乏,安全意识淡薄,是带有群体共性的不争事实,也是需要进行普遍性安全教育的项目。

众所周知,大学生属于接受过“高强度”的知识学习的群体,不该与“无知”挂钩,甚至可以说“知之甚多”。但是,以往的安全教育一般都是把安全方面的实施作为某些部门的部分人群工作来抓,学生本身是“安全主体”被搁置一旁,这就是教育体系短板现象的一个侧面。环境发生危机需要主体自防自救,主体不能危及他人安全更不能自我伤害,决定了安全是大学生必须掌握的与专业能力同等重要的本事技能,而且是专业技能有效发挥的前提条件。

目前大学生生活中有一种“无知而无畏”和“小节不在乎”、“不懂不在乎,不懂不学习,不懂为理由”的现象。屡次发生失误行为,脱口而出的理由是“我不知道”,避重就轻地“检讨问题”。安全问题有一特点,爆发一瞬间的前夕制止住,事故就不再发生。安全事故的制止住是好事,也是双刃剑。会助长侥幸或者不在乎心理。然而,安全问题一旦制止不住,就是难以挽救的后悔莫及的结果。如果都要人人付出代价之后才相信事实结果,那么,人人都有殃及生命的风险。

案例:一位在公司实习的女生,在公交车上睡觉,醒来发现坐过了头。下车后,为了赶时间没走斑马线,快速穿插过马路,被一辆公交车刮倒而受伤。实习公司帮助送到医院治疗,协商“非责任方”的公交公司先拿出医疗费用和补偿,因为学生属于违规一方,公司管理者询问她,为什么要违反交通法规啊?学生脱口而出:“我也不是故意的。”事后学生抱怨:“如果不是实习,我用不着坐这趟车,还不会受伤呢。”

分析问题:

(1)这个学生的行为暴露出哪些安全方面的问题?

(2)问题发生后学生的心理是否正常,不是故意的是不是就可以受伤而没有责任?不来实习就不会受伤是不是别人应该承担的责任?

(2)固守不良习惯,个性不思改造。不良习惯是大学生生活中发生危险事件的主要“导火索”。因为大学生都是年轻好胜、心理不成熟。往往对己对人“双重标准”,对人造成伤害的举动可以轻松地说“没注意”“我习惯了”,同样的举动临到自身而“怒火万丈”。例如,做事粗心大意的习惯;有潜在危险的事抱着侥幸心理等不良习惯,都是生活中习以为常,却又货真价实地给自己生活埋下危险的伏笔。

“与己无关而视而不见”的自私个性,经常喜欢对他人做“恶作剧”的心态等不思改造,更

是和谐的校园生活潜在威胁。

恶作剧,表面上是故意与他人开玩笑、戏耍、互相捉弄的行为。所追求的是使他人陷入窘境,并在旁观他人尴尬、吃惊、惶恐,狼狈、愤怒借此得到畸形乐趣和心理满足。恶作剧严重来讲,是一种典型的心理变态行为,在一定程度上显示了心智不成熟和道德感缺失。这种恶作剧有时已经达到了欺凌或犯罪的程度,极容易转化出始料未及的严重后果。

案例:由于应试教育紧张学习给学生带来的“疲劳”,导致很多学生身体处于“亚健康”状态。而不良习惯又不思改正的学生,会给身体不佳的学生带来危险的后果。在成都地震期间,一个女生有遇到特殊情况就尖叫的习惯。平时总是吓大家一跳,大家虽然反感,也只是劝说“你就不能控制一下”,本人知道大家反感,却一直认为是无大害习惯。没想到半夜发生余震,大家紧张地往外出走,她又是高声贝地尖叫,结果一位女生心脏突然难受,被同学紧急送往医院。事后面对老师的质问,尖叫的学生回答:“我就是习惯了,不是故意想伤害同学。”老师又问:“那你在自信训练时,需要你高声呐喊时,你为什么几次声音不大,还说自己尽最大力了呢?”这个女生哑口无言。

分析问题:

- (1) 习惯是可以理直气壮的理由吗?
- (2) 这个习惯是不能改变的吗?
- (3) 安全的群体性要求大学生之间该怎么办?

2. 客观诱因

客观诱因是指自然存在和周围环境的原因导致意外发生。对大学生个体来说,大学里引发意外事件发生的客观诱因很多,有安全措施滞后性,有安全管理漏洞,有管理者责任心,有群体成员之间缺乏责任心。

(1) 制度建立而执行不力。大学里不缺规章制度,法律法规文件基本齐全。很多应该落实并“内化”成教育者和大学生个人行为准则的安全制度,变成运动式、活动式。开始组织“轰轰烈烈”,执行起来“松松懈懈”,时间一长“自消自灭”。

(2) 制度因为对未知因素考虑不够而对意外事件缺乏控制力。有时候是宏观上到位而细节误差,出现治标不治本现象。有时候不能与时俱进跟上大学生的心理变化,未能及时改进完善制度,造成对意外事件措手不及。

(3) 群体生活环境缺乏和谐或者是非混淆。对大学生生活环境和谐停留在表面认识,最容易发生注重了普遍性,忽略了特殊性。对个别有问题的学生,应该意识到他会成为和谐环境“害群之马”。对习惯性习惯不能等闲视之,更不能因为眼前没有危害而迁就。环境失去和谐导致学生安全感下降,是非混淆更是危险之举。

(4) 缺乏相关的教育和训练或者防范措施习惯消极被动地“临阵磨枪”。古人云:“明者防祸于未萌,智者图患于将来。”意思是聪明人有忧患意识,提前准备,以备不时之需。

大学生心理问题严重,仅仅设置心理咨询师不够的。中国的国情特殊,消极被动地“守株待兔”等待做学生心理治疗,极可能在心理问题刚治疗之时,群体中一旦出现指手画脚和恶作剧的语言,就会加重这类学生的心理疾病。

如听到某某学校发生楼梯摔坏学生,自己学校恨不得马上停课教育和进行安全检查,说明对学生安全有责任心。同时,也说明是在安全感上缺乏主动意识,只能“临阵磨枪”。

意外事件的主观诱因,换个角度还可以分为故意诱因和过失诱因。故意诱因是由于社会