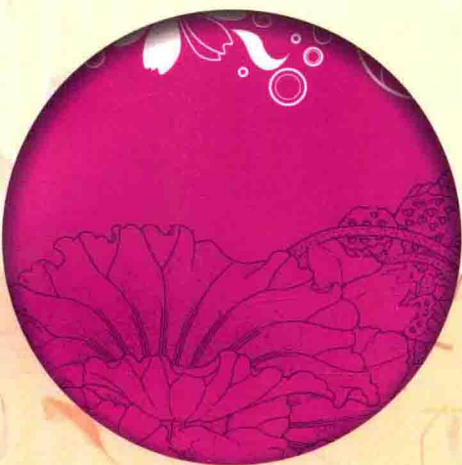


校园阅读文库
DIANKUO YUEDU WENKU

| 青春校园名家小小说

戴希◎著

你为什么 不早说



*Di Wei Shen Wo
Bu Zao Shuo*

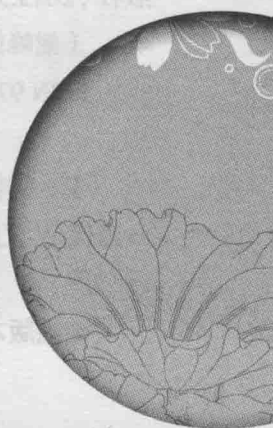
天津出版传媒集团

天津人民出版社

青春校园名家小小说

戴希◎著

你为什么 不早说



*Ni Wei Shen Mo
Bu Zao Shuo*

天津出版传媒集团

天津人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

你为什么不早说 / 戴希著. —天津: 天津人民出版社, 2013.3

(巅峰阅读文库. 青春校园名家小小说)

ISBN 978-7-201-08046-8

I. ①你… II. ①戴… III. ①小小说—小说集—中国—当代 IV. ①I247.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 038707 号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱: tjrmcbs@126.com

永清县晔盛亚胶印有限公司印刷 新华书店经销

2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

690 × 960 毫米 16 开本 14.5 印张 字数: 200 千字

定价: 29.80 元

你为什么不早说

Contents

目录

第一辑：每个人都幸福

每个人都幸福	2
里程碑	5
考试	8
那次化学考试	10
一堂刻骨铭心的解剖课	12

第二辑：天堂·地狱

闯红灯	16
天堂·地狱	18
洗手	20
警车开道	22
请进包房	25

第三辑：都赢了

羊吃什么	28
贪官访谈录	30
恨铁不成钢	32
捡了个便宜	35
艺术品	38
好好乡长	40
某局小车使用规定	42
小了8岁	43
打电话	44
判决	46
处分	49
更进一步	52



轻轻地推开窗户	53
笑	56
水费问题	58
笑声	60
自我批评	62
开会就睡觉	63
厂长上门	65
比关系	67
都在大街上钓鱼	69
数字没有出官	71
你这德性	73
作揖	77
刹住吃喝风	79
官道	81
醉驾之后	82
危房	84
领导上镜问题	87

第四辑：龟兔紧紧地抱在一起

人与狮子	90
新龟兔赛跑	92
龟兔紧紧地抱在一起	93

第五辑：金戒包在饺子里

扶 贫	96
换届歌	98
招聘启事	100
罗索淡写	102
一致对内	104
说什么好	107
谁扶了老太太	109
法律课上	110
策划很重要	112

021	好心的小偷	115
531	站	117
021	偷	119
731	长大了会懂	120
981	炫耀	121
021	礼尚往来	123
521	面具	124
421	良心	126
101	老子是劳改犯	128
091	上访	130
005	吹牛冠军	133
510	修医生	135
205	民主评选	136
538	如果不报案呢	138
023	谁的一票	141
	跳楼二题	143
	机密	146
415	参观墓地	148
215	假冒农民	149
815	酒宴	150
115	喊爸爸	152
	金戒包在饺子里	155

第六辑：没有结局的结局

	永远是朋友	158
	爱的谎言	160
	“红狐狸”与“北方狼”	161
	童心	164
	可敬的爱情骗子	166
	考验	168
	助人简单也快乐	170
	没有结局的结局	172
	双赢	174
	妻不在家的日子	177

你为什么不早说	180
好邻居	182
奶奶的告诫	186
记得那时	187
测试	189
男人的心	190
因为那狗	192
借个男友陪病父	194
依旧是太阳	197
琴声	199
爱情，这玩意	200
宁愿相信前世有约	202
母亲的杨柳枝条	205
可怜天下女儿心	207
装修	209

第七辑：死亡之约

死亡之约	212
谁最珍贵	216
公主的新衣	218
将军的瓶子	221

你为什么不早说

第一辑

每个人都幸福





每个人都幸福

苏浅老师教的是一群有先天性残疾的孩子。他们都喜欢苏老师，乐意找苏老师交心。

“苏老师，我真的不幸福！”一天，孙方杰突然对苏老师说。孙方杰是个双目失明的男孩。苏老师一惊：“你为什么这样想？”“因为我看不见花草鸟虫，看不见蓝天白云，看不见真诚友好的笑脸，我——什么都看不见呵！”孙方杰的脸在抽搐。“哦，我晓得了！”苏老师拍拍孙方杰的背。

又一天，许敏冷不丁地对苏老师说：“苏老师，我太不幸福了！”许敏是个双耳失聪的女孩。苏老师一愣，很快在纸上写道：“你为什么幸福？”“因为我听不到风声雨声，听不到歌声琴声，听不到亲切悦耳的赞美，我——什么都听不到呵！”看过苏老师的问话，许敏回答。一串热泪无声无息，滴落在纸上。“哦，我明白了！”苏老师拉拉许敏的手。

“苏老师，我感觉不幸福！”没过几天，余笑忠又对苏老师说。余笑忠是个双腿残疾、坐在轮椅上的男孩。苏老师温和地看着余笑忠：“告诉我这是为什么？”“因为我不能翻越高山，不能横穿沙漠，不能自由行走，我——哪儿都去不了呵！”余笑忠声音颤抖。“哦，我明白了！”苏老师摸摸余笑忠的头。

几日后，李南打着手势告诉苏老师：“苏老师，我很不幸福呢！”李南是个哑巴女孩。苏老师爱怜地望着李南，也打着手势反问：“你为什么

感觉这样？”李南又痛苦地打着手势：“因为我不能说话，不能唱歌，不能讲故事，我——不能用口表达心声呵！”“哦，我知道了！”苏老师亲亲李南的脸。

……

越来越多的孩子向苏老师诉说自己不幸福，让苏老师心里越来越不安、越来越沉重。“不能让孩子们悲观、沮丧，不能呵！”苏老师急了，“怎样才能让这些如花的孩子乐观、振作起来，让他们笑对人生、积极进取呢？”苏老师茶饭不思地冥想。

苦思多日，苏老师的脸才由阴转晴。她迫不及待地把孩子们招拢来，让他们坐在讲台下。

苏老师首先问孙方杰并在黑板上写道：“孙方杰，你要怎样才幸福？”“能睁眼看世界呀！”孙方杰脱口而出。“就这一点？”“对，就这一点！”“嗯，好！”苏老师点点头，还把他们的对话写在黑板上。

接着，苏老师问许敏并在黑板上写道：“许敏，你要怎样才幸福？”许敏不假思索：“能耳听八方就幸福了！”“就这一点？”“对，就这一点！”“嗯，好！”苏老师又点头，也把他们的对话写在黑板上。

然后，苏老师问余笑忠并在黑板上写道：“余笑忠，你要怎样才幸福？”余笑忠立马回答：“能自由行走就幸福了！”“就这一点？”“对，就这一点！”“嗯，好！”苏老师点点头，又把他们的对话写在黑板上。

再后，苏老师打着手势问李南并在黑板上写道：“李南，你要怎样才幸福？”李南激动地打着手势回答：“能开口说话就幸福了！”“就这一点？”苏老师打着手势追问。“对，就这一点！”李南又打着手势回答。“嗯，好！”苏老师还是点头，同样在黑板上写下他们的对话。

……

孩子们聚精会神地听呀、看呀，兴致勃勃地和苏老师进行沟通。他们猜不到，苏老师的酒葫芦里到底装的什么药。苏老师呢，也一直满面春风、不厌其烦地询问着、试探着。

“孩子们，”当最后一个孩子大胆地吐露了自己的幸福观，苏老师亮开嗓子、噙着泪花说，“知道吗？你们每个人只有一点不幸福，却有许多

意想不到而又弥足珍贵的幸福。比如李南吧，不能开口说话是她的不幸，但她能看、能听、能走……这些，都是其他孩子苦苦追求的幸福呀！换句话说，你们每个人的幸福都比不幸多得多！是不是——”苏老师下意识地停了停，充满深情地感叹道，“每个人都幸福？！”她把这句启示用红粉笔端正醒目地写在黑板的正中央。

仿佛有把神奇的钥匙，打开了孩子们阴郁的心扉。他们豁然开朗的面颊上，慢慢地淌下生动的泪水。





里程碑

化学老师鲁藜是古渡中学高一年级 43 班的班主任。43 班新生入学不久，还未教学生们做化学试验，鲁老师就先拿他们做试验品，做了一个古怪的试验。

鲁老师把该班 54 名学生平均分为 3 组，每组 18 人。第一组安排数学老师匡满带队，学生何叶任组长。第二组指定语文老师席君秋带队，学生林立升任组长。第三组则由他自己带队，学生吕布布任组长。按照预先确定的计划，三组学生同时从古渡中学出发，徒步去三个不同的村庄。

第一组出发时，匡老师只叮嘱学生们跟他走，至于去哪儿、有多远都别问。当然，问了也无可奉告。他说到了就到了。

第二组动身前，席老师先告诉学生们，他们要去的地方是通什村，距离古渡中学 10 公里。

第三组要走的路程也是 10 公里，他们的目的地是哈尔盖村。一上路，鲁老师就向学生们讲明了情况。只是：第三组所走的道路，每隔一公里，路旁都竖有一块醒目的里程碑；第二组则不然，路上一块里程碑也没有。

返回学校，进入教室，在座位上一一坐好，学生们都用怪怪的眼光打量鲁老师。鲁老师却满脸微笑地站在讲台前，双手伏着讲台，神秘兮兮地询问各组的试验情况。

跟着匡老师，才走约 2 公里，我们这组就有人叫苦叫累；走到近 5 公里，



不少同学已疲惫不堪；再往前走，多数同学都牢骚满腹、神情沮丧；个别人怒气冲冲，有的干脆蹲在路边等候。当匡老师终于说目的地南曲村到了时，跟在他身后的学生只有了6人！这时，匡老师连连摇头，他告诉我们：从南曲村到学校的距离是10公里呢！第一组组长何叶气喘吁吁地说。

那——为什么会这样？鲁老师关切地问。

因为目的地不明，又不知道有多远的路程，大家感觉都很茫然，一茫然，消极悲观的情绪随之上涌，消极悲观的情绪一上涌，要到达目的地自然就甚难。何叶深思熟虑后回答。

说得在理呀！鲁老师直点头。

那么第二组的情况呢？他把目光投向林立升。

我们这组吗？林立升眨了眨眼，情况可比第一组要好！走了大致5公里，才有人叫苦叫累。走到7公里多时，不少同学才表现疲倦。再往前走，我们还能咬紧牙关，艰难迈步。等席老师指点目的地，高喊：快到了，快到了！同学们才昂首挺胸、精神抖擞。好在我们这组没人当逃兵，全部到达了目的地！

为什么没人当逃兵？鲁老师有意追问。

因为目的地很明确，行程也十分清楚。总的说来，大家心里有个底。林立升脱口而出。

既然如此，同学们为什么还会感觉劳累、疲惫？鲁老师再问。

因为只是走呵走，走了多远？还有多久？路上没有标识，心中没有底数。仍会不时有茫然之感！林立升摸摸后脑勺。

鲁老师首肯。

到第三组了。鲁老师用手指轻轻地敲了敲讲台。

很简单，我们这组沿途有说有笑、精神焕发。大家几乎是身轻如燕、健步似飞地赶到了目的地。吕布布满脸的阳光灿烂。

鲁老师眼睛一亮：为什么会这样好？

因为我们的目的地和总行程早已了然于胸。路上还不断地出现里程碑。每走一段路，看到一块里程碑，大家便知道离目的地又近了1公里。心里就又多了一份成就感，精神当然也为之一振！吕布布说得眉飞色舞。

鲁老师也听得频频颌首。

这时，终于就有学生憋不住，站起来高声而不解地问：鲁老师，你为什么要做这么个试验？

问得好！鲁老师扬扬手示意那个同学落座。又意味深长地看看全班学生：同学们，你们不是反复、多次地问我，这高中三年究竟怎么过吗？现在，我已把答案告诉了你们。仔细想想吧！

同学们茅塞顿开、恍然大悟，一个个高兴地笑了。

从此，43班的学生比该校同年级其他班的学生都有锐气。

3年后的高考，他们也比该校同年级的其他班考得更好。

很多年过去了。忆起那次特殊的试验，同学们仍然历历在目、心潮澎湃。他们知道，鲁老师总在路上。路上，总有耀眼的里程碑！





考试

学生时代，我们最害怕的事情莫过于考试，特别是进入高三之后，这种感觉与日俱增。

比较起来，我们对数学考试又更畏惧些，那时肖老师教我们数学。他30多岁，身材瘦削，但长得挺英俊。他只念过初中，却以惊人的毅力自学完了重点理工大学的全部教材。他上课很生动，很得要领，很有启发性，但出考题却经常又新、又难，你脑子不开窍，根本没法解。我还清楚地记得有一次考试，班上仅一名男生考上68分，其他学生则概不及格。分数张榜公布后，女生们以泪洗面，男生们则牢骚满腹。

上课时，肖老师说：“考场就是战场，不使出浑身解数，哪有那么容易过关的？第一堂课，我给大家讲过拼命三郎的故事，记得吗？”教室里鸦雀无声。

不出半月，期中考试。全班学生摊开考卷，一开始便如临大敌。我们拼命咬笔头、钻牛角尖，苦思冥想下来，未及格者还是绝对多数。肖老师很痛心：“这里面至少有半数考初中生的题呀，你们理应打高分才对！”他说着，又拿起粉笔一连给大家解了好几道题示范。我们这才恍然大悟，知道又上了当。接着，肖老师满足地一笑：“当然，把考试复杂化，看难了也不行，要有应变力。”教室里依然鸦雀无声。这类考试以后又反复过好些次。



高考前夕，班上举行最后一次模拟考试。因为考题比以往任何一次都更容易得多，考完，全班学生都打了90多分，100分者也不少，自然笑逐颜开，皆大欢喜。总结会上，肖老师满面春风地说：“同学们，拿破仑说过：谁笑到最后，谁笑得最美。我预祝大家一路顺风！”我们就这样走进了高考的战场。

果然没有辜负肖老师的厚望，全班40名考生，竟有36名上了大中专录取线，还有被清华、北大、复旦等名牌大学录取者。

虽然这次考试，我只有“及格”，但以成绩走上了自己更好的人生之路。

肖老师啊，石老师！
而这篇《高考》，却是我在高考前，由肖老师和石老师共同完成的。记得那时，肖老师刚从美国回来，他带着一种新的教育理念，来到我们学校。他不仅教我们知识，还教我们做人。他让我们明白，学习不是为了分数，而是为了成长。他让我们明白，考试不是为了证明，而是为了检验。他让我们明白，人生不是为了竞争，而是为了幸福。

肖老师啊，石老师！
记得那时，肖老师刚从美国回来，他带着一种新的教育理念，来到我们学校。他不仅教我们知识，还教我们做人。他让我们明白，学习不是为了分数，而是为了成长。他让我们明白，考试不是为了证明，而是为了检验。他让我们明白，人生不是为了竞争，而是为了幸福。

肖老师啊，石老师！
记得那时，肖老师刚从美国回来，他带着一种新的教育理念，来到我们学校。他不仅教我们知识，还教我们做人。他让我们明白，学习不是为了分数，而是为了成长。他让我们明白，考试不是为了证明，而是为了检验。他让我们明白，人生不是为了竞争，而是为了幸福。

肖老师啊，石老师！
记得那时，肖老师刚从美国回来，他带着一种新的教育理念，来到我们学校。他不仅教我们知识，还教我们做人。他让我们明白，学习不是为了分数，而是为了成长。他让我们明白，考试不是为了证明，而是为了检验。他让我们明白，人生不是为了竞争，而是为了幸福。

肖老师啊，石老师！
记得那时，肖老师刚从美国回来，他带着一种新的教育理念，来到我们学校。他不仅教我们知识，还教我们做人。他让我们明白，学习不是为了分数，而是为了成长。他让我们明白，考试不是为了证明，而是为了检验。他让我们明白，人生不是为了竞争，而是为了幸福。

肖老师啊，石老师！
记得那时，肖老师刚从美国回来，他带着一种新的教育理念，来到我们学校。他不仅教我们知识，还教我们做人。他让我们明白，学习不是为了分数，而是为了成长。他让我们明白，考试不是为了证明，而是为了检验。他让我们明白，人生不是为了竞争，而是为了幸福。





那次化学考试

读初中时，我有值得大书特书的骄傲史：每次语文考试，我都能轻而易举地进入班级前3名，英语和政治考试的情况更好。只是每次的化学考试，我差不多都在“玩尾巴”。那时在我眼里，上化学课45分钟如坐针毡，连看一眼化学老师石继华也倒胃口。到后来，一上化学课我便索性捧出本《三国演义》，在课桌下津津有味地偷看。石老师发现了，也只用粉笔敲敲讲台便继续讲他的课。我知道他是在提醒我，但又无意让我难堪。

一晃到了期终。印象中，那次的化学考试题我全做了，但每道题都是稀里糊涂碰运气，对错根本没把握。考完，我照样心情沉重地回了家。我想，届时再看老师的鄙视同学的白眼父母的怒容吧！

可事情大出所料！一周后，石老师踩着自行车，满面春风来我家道喜了。见到我的父母，他喜滋滋地说：“戴希的化学学习大有长进。这次考试得了92分，名列班级第二呢。要知摘取‘银牌’的……”父母乐得不得了。返校之后，石老师又把我叫到他的房间表扬，又当我是班上后来居上的典型。我本怀疑自己确能考得如此好，但面对石老师连珠炮般的赞扬和肯定，竟也心旌摇动，劲头十足了。从此，我对化学发生了浓厚的兴趣，看着石老师也倍感亲切了。通过坚持不懈的刻苦钻研，我革除偏科的恶习，各科平衡发展，后来又一鼓作气，一帆风顺地考上了高中和大学。

感谢石老师对我的激励和帮助，大学毕业后的一天，我又提到那次终