

主 编 杨树锋 许为民

LIANGSHIYIYOU

良师益友

张浚生题



湖北人民出版社

良师益友

——浙江大学优秀研究生导师风采

主 编 杨树锋 许为民

副主编 沈满洪 金海燕

浙江大学出版社

身 體 益 文

浙江大学出版社

浙江大学出版社
地址：杭州浙大路38号
邮编：310027

责任编辑 王大根
封面设计 宋纪浔
出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路38号 邮政编码310027)
(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心
印 刷 浙江大学印刷厂
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 10
字 数 250千
版 次 2003年5月第1版
印 次 2003年5月第1次
印 数 0001—2550
书 号 ISBN 7-900647-85-6/G·28
定 价 18.00元

《良师益友》编委会

主 编：杨树锋 许为民

副主编：沈满洪 金海燕

编 委：杨树锋 许为民

沈满洪 金海燕

陈凯旋 蒋笑莉

郑秀娥 林伟连

劳俊华

序

江泽民同志在党的十六大报告中强调指出,我们要“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和大批拔尖创新人才”。研究生教育的重要使命就是培养造就一大批拔尖创新人才,培养造就一大批社会主义现代化事业的建设者和接班人中的骨干力量。

人民教师是一种神圣的职业,研究生指导教师更负有光荣的职责。浙江大学现有在岗研究生指导教师 2537 名(其中博士生导师 697 名),他们承担着全校近 1.4 万名研究生(其中博士生 4200 名)的培养任务。在将研究生造就成为拔尖创新人才的过程中,研究生指导教师发挥着主导性的作用。

我校研究生会和博士生会于 2002 年组织开展了“良师益友”评选活动。按照公开、公平、公正的原则,在研究生指导教师中评选产生了 40 位“良师益友”。这些老师热爱党的教育事业和科学事业,既热心教书,又善于育人;既甘为人师,又愿做益友,在我校研究生教育跨越式发展的进程中作出了突出的贡献。

为了深化“良师益友”评选活动,进一步营造教书育人氛围,研究生院和党委研究生工作部组织人文学院和《浙大研究生报》的部分研究生采访了首次评选产生的 40 位良师益友,并以撰写的采访稿汇编成书。书中记载的“良师益友”的先进事迹和成功经验也许是挂一漏万,即便如此,也足以感人肺腑。

希望全校研究生指导教师向“良师益友”学习,学习他们开拓创新、勇攀高峰的科学精神;学习他们兢兢业业、循循善诱的教学

我

2003 年 3 月 6 日

* 浙江大学党委副书记、浙江大学研究生院副院长

目 录

淳淳师长切切情	
——记经济学院史晋川教授	1
我们的孙老师	
——记法学院孙笑侠教授	9
九十岁人生似书 七十年育人如歌	
——记教育学院王承绪教授	20
平实境界 润物无声	
——记人文学院计翔翔教授	26
良师印象	
——记人文学院黄华新教授	34
桃李不言 下自成蹊	
——记人文学院沈松勤教授	40
育人四十载 桃李满天下	
——记外国语学院邵永真教授	47
平凡心筑不凡人生	
——记理学院陈汉林教授	55

光学世界里的追求者

- 记理学院王绍民教授 63

谦虚的学者 可敬的老师

- 记理学院葛列众教授 70

明灯如斯者 温亮引路人

- 记理学院汪国昭教授 77

甘为人梯的良师

- 记理学院李浩然教授 84

我只希望他们比我好

- 记生命科学学院朱睦元教授 91

一如既往做好该做的事情

- 记生命科学学院冯明光教授 98

让生命充分燃烧的人

- 记机械与能源工程学院岑可法院士 106

是好老师 更是好朋友

- 记机械与能源工程学院顾新建教授 115

良师益友 亦师亦友

- 记机械与能源工程学院林建忠教授 125

教师是一种责任

- 记材料与化学工程学院王民权教授 133

人淡如菊 其言馨矣	
——记材料与化学工程学院姚善泾教授·····	141
能力的培养是第一位的	
——记电气工程学院邱家驹教授·····	148
“快乐就是工作给我的最好回报”	
——记电气工程学院蒋静坪教授·····	156
创造性的保护者	
——记信息科学与工程学院陈抗生教授·····	165
执着的前行者	
——记信息科学与工程学院何赛灵教授·····	173
水流任急境常静 润物自在细无声	
——记信息科学与工程学院王慧教授·····	181
诲人不倦 润物无声	
——记建筑工程学院徐日庆教授·····	190
求是校园里的一位好老师	
——记建筑工程学院刘国华教授·····	195
以“良师益友”的名义	
——记生物系统工程与食品科学学院应义斌教授·····	202
满腹的学问 满腔的热情	
——记环境与资源学院王人潮教授·····	210

我不想当老师 只想成为他们的一分子	
——记生物医学工程与仪器科学学院周泓副教授·····	216

什么是真正的力量	
——记农业与生物技术学院朱军教授·····	224

在学术尖端言传身教	
——记农业与生物技术学院喻景权教授·····	230

润物无声 “传染”物语	
——记医学院陈智教授·····	238

良师亦友	
——记医学院沈建根副研究员·····	246

敢为天下先 甘为孺子牛	
——记医学院郑树森院士·····	251

百年之计 莫如树人	
——记医学院石一复教授·····	258

为何执着	
——记医学院郑树教授·····	265

踏踏实实做事 老老实实做人	
——记药学院梁文权教授·····	273

定位人生	
——记管理学院邢以群教授·····	286

诤友李老师

——记计算机科学与技术学院李善平教授…………… 293

良师 益友

——记计算机科学与技术学院庄越挺教授…………… 300

自强不息，攀登学术高峰

史志辉出身于军人家庭，在他小的时候，他就开始接触军事方面的知识，但在他心里，一直有一个梦想，那就是，到了上初中的时候，他逐渐开始对经济学产生了兴趣，史志辉高中毕业后，考取了清华大学，随后进入杭州大学，随后进入北大，在清华度过了三年的博士生活。



史志辉在清华期间，为了作为中间，是为了更好地研究社会主义中国的新制度和新经济问题，2002年创办的，周密的生态经济系统研究，他始终保持着孜孜不倦的精神，进入清华大学期间，史志辉一直有着严谨的学术态度，他主要研究方向是，重点是中国的经济体制与制度问题，此外还研究过经济体制改革，宏观经济理论与政策，区域经济与战略，法律与经济学和公司治理结构等问题。

谆谆师长切切情

——记经济学院史晋川教授

自强不息，攀登学术高峰

史老师出身于军人家庭，在很小的时候，他就开始从当政委的父亲的书柜里接触到了一摞摞马克思、恩格斯、列宁的著作，到了上初中的时候，他渐渐开始对经济学产生了兴趣。史老师高中毕业后去农村插队落户，继而考入杭州大学，随后在复旦大学经济系获得了硕士和博士学位。



史晋川教授

“学习西方经济学是为了洋为中用，是为了更好地研究社会主义中国的经济现实和经济问题。”2002年刚满45周岁的史老师凭着旺盛的求知欲和孜孜不倦的精神，投入到学术海洋中去，主要从事研究宏观经济理论和宏观经济运行问题，重点是中国的经济增长和通货膨胀问题，此外还涉及现代西方经济学、宏观经济理论与发展、区域经济发展战略、法与经济学和公司治理结构理论等领域。

无论是在芝加哥大学的学术研究,还是参加国际学术会议、开展学术交流,史老师谦虚地自喻为像海绵一样吸收他人的长处。作为一名经济学家,他在研究思路坚持“三点成一线”的原则,坚持探索在经济研究中将经济制度、经济主体和经济变量三者有机结合的思路:研究方法从具体到抽象,分析问题由抽象到具体。同时,他还坚持阅读当代西方经济学文献,及时了解当代西方经济学理论发展的最新趋势和现状。

正是这种自强不息的追求,使得他在研究中积聚了坚实的力量去攀登学术高峰。那厚厚的 10 余本专著和 40 多篇发表在学术刊物上引人瞩目的论文都标志着史老师在学术道路上一步步行走的脚印。他曾主持了《改革经济理论与混合经济理论的比较研究》、《各国经济高速增长时期的反通货膨胀政策比较研究》、《中国经济增长方式的转变与长期反通货膨胀政策的实施》、《浙江省现代化进程研究》、《“温州模式”研究》、《中小金融机构与中小企业发展》、《浙、沪经济发展互动关系研究》等 20 余项国家社会科学基金项目、国家教委“八五”社科重点项目、教育部“九五”重大社科研究项目、国家教委优秀青年教师基金项目和浙江省政府重大研究课题及其他省级社科规划项目的研究工作。

深厚的理论功底和出色的实践能力为史老师带来了来自四面八方的赞誉。1992 年,史老师被评为享受国务院政府特殊津贴专家;1993 年至 1994 年,以高级访问学者身份赴美国芝加哥大学经济系从事研究工作;1996 年被选为浙江省高校首批中青年跨世纪学科带头人;1997 年入选浙江省“151 人才培养工程”首批第一层次学术带头人;1999 年被授予“浙江省有突出贡献的中青年学者”称号;2000 年被列入国家人事部“百千万人才工程”第一、二层次学术带头人和国家教育部“跨世纪中青年学术带头人”,同年,还以高级访问学者身份赴英国伦敦经济学院从事研究工作。

提起众多的荣誉,史老师非常坦然。他把满腔的热情更多地投

人给了崇高的教育事业。自1990年首次带研究生,至今他已相继培养了近50名硕士和博士。确实,在17年大学教师的岗位上,史老师一直是把自我学习和教育结合在一起,在研究和教学中不断充实自己。用他自己的话来说:“学生到大学里来学习,第一层次是学知识;第二层次是学如何学习知识,根据自己的能力来设计知识结构,筛选知识;第三层次是拓展人生的视野,培养开阔的胸襟,学习如何做人。大学的老师不能仅仅传授知识,教会学生第二层次的学习是必须的,引导学生向第三层次的拓展是重要的。”

授人以鱼,不如授人以渔

“授人以鱼,仅供一餐之需;授人以渔,则终身受益无穷。”史老师认为教师的任务并不是仅仅传授知识,而是要教会学生思考和分析问题的方法,激发他们学习和探索的热情。

史老师带过的研究生最感激的是史老师为他们提供了宽松的学习环境。有的导师带研究生是传统的师傅带徒弟的旧模式,往往把研究生变成自己研究领域的知识克隆。但史老师不一样,他给学生充分的自由度,尊重他们对专业研究方向的意愿,而且他还能从各个学生不同的长处出发向他们提出建议,发挥他们研究上的优势,但这些他都是以学生的意愿为前提,决不把个人意见强加给学生。在具体的研究工作中,他也只是在大方向上给学生一个尺度,具体的操作则交给学生,发挥他们学习的积极性和主动性。如果哪个学生在操作中有了什么疑问,他又会耐心地去指导和启发。

史老师认为学生的主动性是学习中最重要的一环。“兴趣是最好的老师。学习这东西,靠老师逼是不行的,只有学生自己感兴趣的才会去做,才做得好。”每次研究之前,史老师总会要求学生先交一份关于这一领域研究的著作清单和1万多字的文献综述,让学生自己先对感兴趣的领域作一番了解,然后进行指导。这样,学生

不再是被动的知识接受者，他们在独立探索中也能发挥主动性，发现一些新问题。“只要不是大方向的问题，我都会尊重他们的意愿，我到最后再帮他们把把关。”史老师简单的话语中，道出了培育优秀专业人才的心得。

史老师还鼓励学生在研究中要破除对权威的迷信，培养批评精神。他认为科学研究是在探索中成长的，所以后人要敢于批评，敢于指正前人的错误。对于研究生，他更是放手让他们去大胆尝试，鼓励年轻人有超前意识。他对学生说：“只要老师有什么不对的地方，尽管指出来。”

史老师坚持理论与实践相结合的原则，尽量为学生们提供较多的社会锻炼机会，鼓励他们积极参加实践。一般做一个课题，史老师会让学生到实地进行考察，脚踏实地做学问。如研究温州模式时，他把研究生和本科生分成六七个组，进行具体案例分析。有的去温州龙港镇考察农村城镇化进程，有的到苍南县寻访民间金融组织，还有的到乐清柳市镇去了解农民家族式企业是如何成长为现代企业的，等等。学生们通过考察，对实际情况有了深刻的了解，做深入分析时也有了可靠的现实基础。此外，史老师还很热心地让研究生去做助教，通过课堂上的教学实践充实、巩固理论知识。

在“授人以渔”教学思想影响下，他的教学方法与众不同。一学期18个教学周，前5~6周由史老师给同学们上课，期间将学生分为3~4人一组，布置每组一个专题（史老师介绍说这样学生间可以有不同的分工，既提高了效率也拓展了眼界），后几周让学生自己准备教案上台讲课，最后史老师再花两个课时做总结。因此学生的积极性很高，常常抢着上台讲，课后还热烈地讨论。在这样的教学方式下产生了不少论文，有的后来还获了奖。

严谨学风,书写学者精神

“科学上来不得半点马虎。”史老师正是这样以身作则地影响着他的研究生们。史老师说:“浙江省在文、史、哲方面一向有优良的学术研究传统。但经济学是改革开放后新兴的社会科学之一,目前还没有形成较好的学术传统。由于相对自由,年轻学者容易在这些领域冒尖,但也容易产生浮躁的弊病,影响长期的研究。另外,年轻学者出于浮躁,容易利用已有学术地位做出一些不是很好的‘学术成果’,造成学风不正,影响真正精品的产生。”作为学者应有的素质,严谨的学风被史老师摆在了首要位置。

早在读研究生期间,史老师就阅读了大量古典和现代西方经济学家的名著,例如《国民财富的性质与原因的研究》、《经济学原理》、《就业利息和货币通论》、《价值与资本》、《动态经济学》等,同时他还阅读西方经济学文献中的专题综述性评论文章,加强对西方经济学理论的了解,撰写了10多万字的学期、学年论文和20余万字的读书报告。“路是一步步走出来的”,严谨踏实的学风为史老师遨游在现代经济学的殿堂中打下了坚实基础。

学者的任务,是要对学术负责;老师的任务,是要对学生负责。作为经济学院的副院长兼党委书记和浙江省市(地)政府的经济政策咨询专家,史老师尽管事务繁多,还是把科研和教学工作放在第一位。他的博士生潘士远在硕士研究生期间修的是数学专业,跨专业投到史老师门下,史老师对他特别照顾,专门开列专业课的书单给他补专业知识。研究生在课题上有解决不了的问题,他再忙也会抽出时间和学生一起探讨,他同样要对学生负责。

说起严谨,最让同学们印象深刻的还是史老师帮他们修改论文的时候,用同学们的话来说,那简直细致到了苛刻的地步。潘士远撰写论文《内生经济增长理论:一个文献综述》时,一篇两三万字

的论文从史老师手里还给他时，上面画满了红圆圈，潘士远说：“像这样一篇论文，看一遍就要一个多小时，但史老师认为我提的问题在目前国内理论界还算比较新颖，从头到尾他一共给我改了五遍，光书面修改前后就花了 20 多个小时。有一次我到 he 家里去，他就当着我的面逐字逐句地改，甚至连标点上的差错都没放过。史老师自己很忙，但他为了我一篇论文花了这么多时间，真的很让我感动。”不负史老师厚望，潘士远的这篇论文最后被选中发表在国内经济学的权威刊物《经济学季刊》上。像潘士远这样为史老师的严谨治学所感动的人还有很多，他的博士生吴晓露发表在《经济研究》上的封面论文，写作历时一年，史老师帮她改了三稿。

在史老师的严格把关下，他的研究生在各种学术刊物上不断发表论文。对于论文，史老师有两条自订的标准：第一，要写出新意来，有创新的文章才值得写。第二，论文应争取能在国内经济学界高质量的学术权威杂志发表。史老师这种“宁缺毋滥”的学风，赢得了研究生的尊敬。

严师慈父，谁说不可得兼

虽然史老师对学生的学业要求一丝不苟，但生活上他却给予了无微不至的关心。家庭有困难的研究生，史老师就主动为他们提供助教的工作，使他们既能将理论运用于实践，又能挣到生活费。至于平常生活上的嘘寒问暖，对学生们来说更是家常便饭了。

史老师对学生需要的地方，只要他力所能及，总是尽力提供帮助。96 级有个同学考上了上海华东师范大学，史老师热心地为他引荐；有的学生想要考博，史老师大力支持，并为他悉心指导；有的同学做论文缺乏足够的材料，史老师把自己收集的资料全部借给他用。他甚至曾经为 99 级的一位博士研究生收集了整整一年的《经济学消息报》，供他研究之用，当这位同学接过史老师手中厚厚