

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

# 面向 21 世纪中等职业学校 课程与教材改革 论文集

高等教育出版社教材发展研究所课题组 编

高等教育出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

# 面向 21 世纪中等职业学校 课程与教材改革论文集

高等教育出版社教材发展研究所课题组 编

高等教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪中等职业学校课程与教材改革论文集/高等教育出版社教材发展研究所课题组编. - 北京:高等教育出版社, 2000

ISBN 7-04-008175-X

I. 面… II. 高… III. ①技术学校-课程-教学改革-研究-中国-文集 ②技术学校-教材-教学改革-研究-中国-文集 IV. G719.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 04281 号

面向 21 世纪中等职业学校课程与教材改革论文集  
高等教育出版社教材发展研究所课题组 编

|      |                                                           |      |                   |
|------|-----------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社                                                   |      |                   |
| 社 址  | 北京市东城区沙滩后街 55 号                                           | 邮政编码 | 100009            |
| 电 话  | 010-64054588                                              | 传 真  | 010-64014048      |
| 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a> |      |                   |
| 经 销  | 新华书店北京发行所                                                 |      |                   |
| 印 刷  | 天津新华印刷一厂                                                  |      |                   |
| 开 本  | 850×1168 1/32                                             | 版 次  | 2000 年 6 月第 1 版   |
| 印 张  | 16.25                                                     | 印 次  | 2000 年 6 月第 1 次印刷 |
| 字 数  | 400 000                                                   | 定 价  | 22.30 元           |

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

## 内 容 简 介

本书收集了全国教育科学“九五”规划重点课题《面向 21 世纪中等职业学校课程与教材体系改革的研究与实验》研究论文 40 多篇。主要从当代人才智能结构与中等职业学校课程自身特点、模块式课程设置与相应教材的编写、课程综合化及相应教材、专业技能课程改革与教材编写、中等职业学校新课程开发等方面进行了研究与实验。

本书可供各类职业学校教学管理人员、各类职业教育教学研究人员使用参考。

## 导 言

---

课程是学校教学科目和进程的总称。中等职业学校课程是贯彻国家教育方针,落实培养目标,实现为社会主义经济和社会发展服务的基础。课程改革是一项系统工程,它主要包括五个层面:培养目标、课程设置,课程模式,教学内容与教材,教学方法与手段。

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题《面向 21 世纪中等职业学校课程与教材体系改革的研究与实验》(简称“课题”),其中中心任务就是围绕中等职业学校课程改革中的培养目标、课程设置、课程模式、教学内容与教材、教学方法与手段这样几个层面做一些开拓性研究工作。

课题自开题以来,经过准备、调查研究与实验几个阶段,共有 18 个省(市)的、上百个单位,近千名中等职业学校教学工作者分别从不同角度正式承担了课题的实验与研究工作。经过努力,他们推出了一大批有价值的研究文章与实验成果。我们从中精心遴选,才形成这本论文集。

培养目标是国家教育总目标在课程领域的体现,它作为教学实践活动的第一要素,决定着职业学校的生存空间与发展价值。课程改革在一定程度上决定培养目标的达成程度。

回顾我国 20 世纪 80 年代以前的中等职业教育,无论是以教育部门主办的职业高中,还是以行业或劳动部门主办的中专与技工类学校,在培养目标上有一个共同特点,即以培养特定工种或岗位的职工为目标,其专业设置、课程安排、师资配备、场地设施等都围绕这一目标进行,我们称之为岗位定向式教育目标。

随着计划经济向社会主义市场经济的过渡而带来的中等职业学校学生就业分配制度的变革,随着生产力发展,知识经济的来临,使传统产业结构发生彻底调整,劳动组织形式发生了根本变化;技术进步,缩短了职业更替周期;科技发展,要求终生教育伴随整个职业发展过程。这些,都对职业教育培养目标提出了是全面发展还是专门化,是专业面宽一些还是窄一些的问题研究。课题以大量的研究结果,说明以往教学领域存在的主要问题专业设置过窄、教学内容陈旧、教学手段落后、教学方法单一;那种岗位定向式的培养目标已不再适应我国社会主义经济发展的需要。未来的中等职业教育培养目标必需拓宽专业服务面,完成从单一岗位向岗位群(工种群)、操作型向智能型、就业型向创业型的转变。未来的劳动者应当兼道德、文化、技术、技能于一身,集科技、生产、经营于一体,掌握新知识、新方法、新工艺、新技术。基于这些因素,中等职业教育培养目标应当立足于全面素质与综合职业能力的教育上,应当突出创新精神与实践能力。

课程设置包含课程开发与课程结构两个方面内容,课题设置的构建与培养目标的设定有着直接的因果关系。课程设置围绕培养目标这一主干,构成了课程的基本构架,即教学计划。既然培养目标在经济体制变革的影响中,在生产力发展与科技进步这一原动力的推动下正朝全面素质与综合职业能力这一方向确立,那么课程设置也必然以全新的面貌出现。

结构决定功能。“宽基础、活模块”课程结构是本课题的重要研究成果。“宽基础、活模块”的课程结构,以全面素质与综合职业能力的培养为核心,以岗位技能训练为特色,既强调集合一群相关职业通用知识与技能,也重视选择一个特定职业所必备的知识与技能。“宽基础、活模块”的两段结构,呈现出与其他课程模式不同的结构特征。其“宽基础”阶段侧重于全面素质与关键能力的培养,同时进行某一岗位群相关职业通用的技术与技能的专业教育,这一阶段着眼于奠定发展后劲的基础。“活模块”阶段侧重于专项

能力、综合能力、适应市场变化的跨岗位、跨职业的能力及个性、特长的培养,着眼于就业适应性的培养,是面对一个或几个职业岗位的。在开发“宽基础、活模块”的课程的具体过程当中,课题组成员,以不同地区与不同行业的实例说明了:根据市场需要,确定职业岗位,拓展专业内涵;依据职业分类,从职业能力分析入手,确定课程结构与内容,是职业教育课程开发的必然过程。同时也证明了:追求生存与发展的能力本位教育是现代职业教育课程观,即素质教育的本质体现。

课程模式是课程改革中的更深入更具体的层面。在课程改革进程中,只取得“宽基础、活模块”这样的课程结构成果还远远不够,必须在此基础上,注入课程模式的改革内容。由于学科式课程模式是我国多年来各类教育的课程模式主体,因此也自然成为教学改革的热点。如何看待以学科为中心的课程模式,关系到我们对教学改革的投入能否有较大的产出这一大问题。

以学科为中心的课程模式的缺点逐步被教育界同仁认识到,它以知识为中心,过分强调知识系统性,忽视了实践性教学;教学以教师为中心,忽视学生的能动作用;学科间相互独立,不利于课程整体优化等。为此,这些年教育行政部门介绍了不少在国外成功的课程模式,比如德国职教二元制中的以活动为中心的课程模式,加拿大社区学院采用的以能力为中心的课程模式等。多年来,我国职教界尽管在这方面也有一定投入,但至今为止,仍难以推广,原因主要有两方面。一是我国的国情,如师资、设备、实习场地、资金投入等还不能承受这类课程模式的环境要求,二是这类课程模式也并非十全十美,比如,以专业教育为主,着重技能训练的德国二元制课程模式,随着社会对未来人才趋向复合化与智能化的要求加大,已暴露出其理论基础薄弱的不足。而以学科为中心的课程模式,较充分考虑知识、技能本身逻辑,并把它与学生的认识过程相结合,便于组织教学,有利于学生知识的迁移,它更适于中国人的文化背景等优点,仍无法被其他教学模式所替代。

目前能存在的课程模式各有优势,也都有待改革之处,很难由一种课程模式完全代替另一种课程模式。因此,国内外职业教育的课程改革,都有融合这几种课程模式,取长补短,形成一种综合课程的趋势。但是,如何融合,却有两种不同的方法。一种以引进课程为基点进行“大改”,另一种主张以学科课程为基点进行“中改”。尽管两种方法的趋向是一致的,但是由于国情、文化背景的区别,两种方法取得的效果却是不一样的。

从切实可行,又较易被国人接受的角度看,着重研究学科课程模式如何吸收其他课程模式的优点,弥补其不足,在此基础上改革,创新出适合国情、满足高科技发展下社会生产技术对人才规模要求的新型课程模式。它既要保持具有实用性的理论基础,又要有较强的职业适用能力、熟练的操作技能,这将是今后若干年内我国课程改革的主要内容。在课程模式的改革进程中,课程综合化与建立技能训练体系将成为一个重要的研究领域,也是课题研究的重要方向。

课程综合化是课程模式改革的重要内容,它的出发点是综合各类课程模式的优点,有可能是学科式课程间的综合,也有可能是学科与活动式课程间的综合等。它是众多课程模式相结合的手段,也是改造学科式课程模式的有效方法。课程综合化,就是在职业分析与教学分析的基础上,以职业所需要的知识、技能和态度为主线,构成的课程,也是以职业能力为基础所开发的课程。目前开发与实验的综合课程主要有这样几大类:比如,随着行业界面趋于渗透与综合,而开发的机电一体化类课程;再比如,随着科技发展,学科内容与学科门类增加与总课时不变的矛盾,由此学科与学科之间综合化应运而生的一类课程;还比如,人们在掌握某一技能的同时,还需要围绕这一技能而涉及到的一些知识点,由此将智能与操作技能综合一起的课程,要比过去将知识与技能训练分设的方式,更符合人的认知过程。

职业教育对多数学生来讲还是一种就业教育,职业教育的重



要特色就是技能训练,尽管知识经济发展对知识要求越来越多,对学生智能的要求也越来越高,操作性技能似乎比过去强调得少一些了,但是技能训练的特色在目前以及今后相当长时间内的职业教育中还是很重要的。忽视了技能训练、能力培养,职业教育就没有生命力,因为社会毕竟需要具有“综合职业能力”的人才,用人单位接受毕业生也首先考虑的是顶岗操作。当然也应该考虑学生的后劲问题,但首先应该在求生存基础上考虑,这一点不要被目前的高校热所迷惑。课题论文集也以相当的篇幅论述了专业技能课程体系的建立及其在教材中的体现方式与方法,其目标是开拓培养学生专业技能的一条有效途径。

经过课题组全体成员的共同努力,课题论文集终于与广大职教同仁见面了,它虽然在我国中等职业教育课程改革的探索过程中取得了一些成果,但离课题的最终目标还有距离。同时我们还应当看到,在我们的研究过程中,有些认识是浅薄的,甚至有不足之处,借此也希望职教界的同仁们给予指正。

本论文集由课题主持人王军伟编审选篇并统稿,同时得到国内职教界许多前辈、现任领导的支持与指正,在此一并表示感谢。

《面向 21 世纪中等职业学校课程与教材体系  
改革的研究与实验》课题组主持人:王军伟

1999 年 12 月

|      |     |
|------|-----|
| 责任编辑 | 杨述先 |
| 封面设计 | 张楠  |
| 责任绘图 | 陈钧元 |
| 版式设计 | 周顺银 |
| 责任校对 | 李艳  |
| 责任印制 | 韩刚  |

# 目 录

|                                          |              |
|------------------------------------------|--------------|
| 职业教育课程开发的新变革 .....                       | 余祖光(1)       |
| 职教课程改革目标取向研究 .....                       | 刘春生(14)      |
| 论职业教育的课程观 .....                          | 姜大源(22)      |
| 面向 21 世纪的职业技术教育改革 .....                  | 孙震瀚(30)      |
| 试析科技进步和社会发展对职业教育课程的影响 .....              | 崔红珊(36)      |
| 面向 21 世纪的中等职业教育课程模式特征 ...                | 陈竞芬 麦汉光(54)  |
| 对宽基础活模块课程模式的再思考 .....                    | 蒋乃平(62)      |
| 课程综合化的研究 .....                           | 许高炎(107)     |
| 课程综合化 .....                              | 蒋乃平(138)     |
| 专业技能课程改革与教材编写 .....                      | 许高炎(152)     |
| 试论技能目标在技能教材编写中的作用 .....                  | 周南岳(190)     |
| 关于智能复合型技术工人新模型及培训<br>新模式的探索 .....        | 王钧培(202)     |
| 关于职业高中课程建设和改革的思考 .....                   | 岳维华(211)     |
| 职业中学课程改革的价值取向 .....                      | 李 明(218)     |
| 关于构建职业中学课程体系的探索 .....                    | 文春帆(227)     |
| 面向 21 世纪构建中等职业学校计算机基础教育课程<br>体系的设想 ..... | 周南岳 张 纲(244) |
| 宽基础活模块课程模式实验总结 .....                     | 邓永伦(257)     |
| 集群式模块(宽基础活模块)课程设计的思考与<br>实践 .....        | 庞海云(272)     |
| 集群式模块(宽基础活模块)课程模式的构建与课程设置                |              |

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 的研究.....                     | 重庆市旅游学校(277)              |
| 集群式模块(宽基础活模块)课程实验成果          |                           |
| .....                        | 鞍山市铁西区中等职业技术专业学校 科研科(286) |
| 对集群式模块(宽基础活模块)课程改革的再认识 ..... | 杨文尧(292)                  |
| 财经类专业课程改革与集群式模块(宽基础活模块)      |                           |
| 课程体系的构建 .....                | 赵合喜(306)                  |
| 现代旅游专业集群式模块(宽基础活模块)课程结构      |                           |
| 初探 .....                     | 徐 强 张渭村(311)              |
| 机电一体化专业集群式模块(宽基础活模块)课程设置     |                           |
| 与实践.....                     | 吴文龙(320)                  |
| 经贸服务类集群式模块(宽基础活模块)课程的实践      |                           |
| 与思考.....                     | 金成达 曹有辉(328)              |
| 宽基础活模块课程结构探微 .....           | 俞建文(336)                  |
| 关于宽基础活模块课程结构的探索 .....        | 天津大港一职专(346)              |
| 宽基础是职业学校的重要特征 .....          | 李观政 宋秀明(350)              |
| 关于财经类专业学科间课程综合化与教材           |                           |
| 编写的探讨 .....                  | 赵合喜(366)                  |
| 课程综合化研究与实验.....              | 魏景阳(374)                  |
| 职高生从业能力三因素结构说初探 .....        | 杭州市职教研究中心(379)            |
| 实践性教学是职业教育的主体 .....          | 李秀伟 张艳平(392)              |
| 浅谈职业高中理论课与实践课的关系 .....       | 刘克家(399)                  |
| 关于三合一课程模式实验的设想 .....         | 倪海程 郭 扬(406)              |
| 课堂模拟训练与学生能力培养 .....          | 李忠国(411)                  |
| 深深植根于“三农”是农业职业教育健康发展的        |                           |
| 根本 .....                     | 贾瑞武 邱以亮(416)              |
| 农村职业高中的服务方向与课程结构改革 .....     | 肖丙生(424)                  |
| 建筑类专业培养目标与课程方案初探.....        | 张佐诚(429)                  |
| 旅游专业培养目标确立的理论与实践.....        | 赵晓薇 马海军(437)              |
| 对开发城市公交运营与管理专业课程的思考 .....    | 杜爱玲(446)                  |

职业中学课程模式选择与地域社会发展相适应的思考

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 与实践.....              | 汤余健 孙伯康(455)         |
| 幼儿园实习学生学习模式初探 .....   | 高 铁 陈喜庆(462)         |
| 园林花卉专业模块育人体系          |                      |
| 研究 .....              | 康宴喜 刘春玲 王雨平 贾玉梅(467) |
| 浅谈以能力为本位的教学方法 .....   | 董成仁(473)             |
| 可持续发展与中等职业学校课程改革..... | 王德兴(479)             |
| 关于中等职业教育课程改革的思考 ..... | 徐 震 王华跃(485)         |
| 职教课程方案评价 .....        | 蒋乃平(490)             |

# 职业教育课程开发的新变革

---

余 祖 光

职业教育的课程是指某一专业教学的总体方案及其实施过程。课程开发则是包括在一定的课程观指导下,课程编制、课程实施、课程评价、管理等诸方面工作在内的课程改革发展的全过程。

## 一、确定培养目标

培养目标是教育的出发点,培养目标特征是一类教育的具有决定意义的特征,因此,各种模式的课程开发无不以此为逻辑起点。培养目标集中表现在培养对象的规格,即特定的知识能力结构,也是教学评价的标准和尺度。

### 1. 培养目标由谁来定

随着我国经济所有制成分的多元构成、社会利益主体的多元化,职业教育的多元办学主体地位日渐明朗。以政府办学为主,政府、企业、学生家长共同投资,共同参与办学,分享教育投资利益的多元办学体制正在逐步形成。办学主体间关系是平等、互利、互动、协调的社会伙伴关系,具体体现在共同确定职业教育的培养目标,共同决策如何满足社会对职业教育的需求,这也是办学主体各方责任、权利、义务相一致的体现。政府是社会利益的总代表,其意见具有全局性指导意义;学生是教育的直接受益者,作为教育服务的消费者,其意见也不可忽视;企业是劳动力市场的最大购买方,在劳动力长期供大于求的就业形势下,其意见的重要性不言而喻。

喻。劳动市场需求主体是企业、劳动市场职业资格标准的基础主要是企业的实际用人要求、劳动市场的专业化程度体现了企业的劳动分工总体水平;学校以外教育资源的最大提供者还是企业。因此,企业是职业教育的需求主体,在现阶段课程决策中,企业意见应优先考虑。国内外经验证明,职业教育能否办出特色,取决于行业、企业参与办学的程度。通过建立有当地政府、行业企业、学生家长 and 教师代表参加的学校咨询委员会,共同研究专业课程的社会市场需求往往是行之有效的作法,我国多数职业院校均已建立了类似机构组织。教育部今年建立的“全国职业教育教学指导委员会”和“职业教育教学行业指导委员会”中,都注意吸收了来自行业、企业的代表。职业教育的培养目标决策,不但要多方合作决策还要建立共同的教育价值观和行为准则。这种共同教育价值观的基础,就是全教会和《决定》提出的指导思想和战略决策;共同的行为准则就是《职业教育法》的各项规定。价值观可以具体表现在以下几个方面:首先在职业教育发展上要采取第二届国际职业技术教育大会提出的,将职业技术教育视为“一种有效和有回报的投资”的观点积极发展,采取“发展与需求双驱动”的动力机制,市场运行与政府宏观调控相结合的运行方式。其次,培养综合职业能力、发展全面素质,突出创新精神、实践能力,就业能力与创业能力并重,企业需求与个人需求兼顾。再次,培养理论与实践相结合,具有创新精神的实用人才的必由之路是校企合作和产教结合,职业教育对此要坚定不移。最后,根据终身教育思想,学历教育与职业培训要并举,职前和职后教育要沟通,职业教育教育要与其他教育衔接,学生要有终身接受继续教育的能力。

## **2. 培养目标的市場定位和市勞動力場分析**

劳动人事制度的改革,使“计划培养、包分配”和“国有企事业单位包用人”的就业方式不复存在。职业教育培养目标的确立就与劳动市场的“双向选择竞争就业”方式有了紧密联系。职业教育要在培训和就业两个市场中运行。职业教育的社会需求和具体培

养目标定位,在很大程度上是在政府法规和政策指导下的一种市场定位。这种市场定位比较客观地反应了不同地区、行业,不同经济发展阶段,不同的劳动分工水平对职业教育的实际需求与可能达到的目标。因此,以劳动力场分析为主的社会需求分析,就应成为确定培养目标的先决条件,从而成为课程开发的重要步骤。如果有足够的社会需求,则要进一步找到培养目标在劳动市场的横向职业分类位置,纵向职业层次位置,从而完成培养目标的劳动力市场定位。职业教育培养目标的层次、类型有与社会职业相对应的关系,然而由于社会教育水平变化、劳动市场的供求关系及毕业生的个体差异,这种对应实际中有一定幅度的弹性。教育科研“九五”规划职业学校专业设置课题组对 10 所中专(1988—1997)2 万名毕业生岗位类型进行了调查,沿海地区与内地就业岗位比较,技术、管理岗位低 32 个百分点,而操作岗位高 11 个百分点。调查结果表明,同样规格的学生在不同行业、不同地区、不同用人单位的具体市场定位,会有一定差异。学历教育与社会职业一一严格对应的观点,反映了工业经济的思维模式对教育规格与社会职业关系的简单化理解,在培养目标设定时要注意克服。这一弹性空间,可以照顾不同个性发展特点和能力发展水平学生在同样劳动力市场条件下的不同发展方向或竞争能力。市场定位是在国家教育方针指导下和实施素质教育的基础上个人需求和企业需求平衡点在劳动市场的体现。对于企业合同培养的人才,市场定位就在一定程度上转化为企业定位。对于非企业合同培养的人才就要靠市场调查分析来进行大体定位,再根据市场变化进行定位调整。综上所述,劳动力市场分析的基础在于劳动力市场信息,重点在供求关系变化趋势、职业资格的变化,关键环节在于毕业生跟踪调查。

### 3. 职业综合能力体系的确定和职业分析

职业分析要解决市场定位后的职业能力的确定问题。一般职业能力的确定基础是职业分析,主要内容是对象职业岗位或职业岗位群所必须的知识、技能和态度。职业分析可以使目标内容具



体化,打开了教学过程的“黑箱”,使职业技术教育专业与社会职业群的内在联系,教学过程与职业活动过程的内在联系显现出来。使职业教育过程有利于企业、社会的参与,职业教育成果便于社会检验。在经济全球一体化、现代信息技术对传统社会生产方式的冲击下,工作世界需要再认识。职业分析这个有力工具不可丢弃,但其内容方法也要有所更新。

职业分析的角度有所扩展,一是从工作过程角度侧重分析应具有的专业(技术、业务)能力,二是从劳动组织角度侧重分析应具有的社会能力,从总体上都要分析应具有的方法(学习和工作方法)能力,三是从职业转换适应能力角度分析对个人整体素质的要求。从侧重工艺技术角度,向同时注重劳动组织角度转变,适应了现代劳动组织从金字塔加简单流水线向扁平网络加小组工作的新形势。电力系统的区域工、造船业的多能工、冶金业的复合工,都是高技术和新劳动组织下的产物,其职业能力分析要有新的角度。当前,经济结构调整时期劳动力流动加快,职业转化和职业内涵更新是个比较普遍的问题,对于面向以非正规就业(非工资就业)劳动市场,以创业为主要目的的农村职业教育更要如此。因此,分析确定和培养个人整体素质,既是素质教育的要求也是就业环境所迫切需要的。

在内容上,根据知识经济和信息化社会新图景对人才的职业能力和个人素质的新需求,扩大职业分析的范围,如,不仅分析专业能力还要分析非专业能力(方法能力和社会能力),不仅分析职业能力还要分析个人素质。在个人素质中要特别重视思想政治品德、职业道德、文化基础、创新精神和实践能力。一些发达国家近年来提出的“基础能力”、“关键能力”、“核心技能”目前均已在职业分析中体现出来。通用能力或非专业能力分析的难点在于目标不易分解和量化。近年来北京市一些职业学校与英国商业与技术委员会合作进行证书教育中,对通用能力的培养与鉴定取得了成功的经验。英国商业与技术委员会将通用能力分为:自我表现管理