

教育研究资料选編

内部资料供学习参考

(根据录音整理)

遵义地区教育局教研室編印

一九八〇年十一月

教育研究资料选編

内部资料供学习参考

(根据录音整理)

遵义地区教育局教研室編印

一九八〇年十一月

目 录

- 一、华东师范大学校长刘佛年同志在全国重点中学
工作会议上的报告……………(1)
- 二、凯洛夫教育学评价……………(37)
——上海师范大学 叶兰主讲
- 三、赞科夫教育思想介绍……………(78)
——上海师范大学 杜殿坤
- 四、苏联教育概况介绍……………(110)
——北京师范大学 吴式颖

华东师范大学校长刘佛年同志

在重点中学工作会议上的报告

今天要我讲讲教育学。这次参加全国重点中学工作会议，听了四、五个经验交流，又听了几位厅局长的讲话，感到这次在讨论中涉及教育学的有几个问题：首先讨论了培养目标或教育方针，即德、智、体全面发展的问題，也涉及到升学率问题；第二是关于教学改革问题，有些学校进行了一些实验；第三关于办好重点中学的条件和规定等问题。第三个问题我没有办法讲，可以就前面两个问题，在学习大家经验以后，谈谈自己的感想。

首先，谈谈教育方针，即培养目标，也即全面发展的问題。关于这个问题，我说要讲全面发展，全面发展我们是要全面发展的，这个道我们思想认识上有什么问题，明天在会外来讨论的问题。所以你最好不要讲这个问题。”我迟疑了一下，究竟讲不讲呢？如果大家都认识了的道理，我就不讲了，那我还有什么可讲的呢？因为我能讲的都是大家所知道的，而且比我认识得深刻，这是

第一。第二，教育学中最根本的问题是什么？就是教育方针、培养目标问题。这是教育学最根本的问题。教育学要讲有什么基本规律的话，全面发展就是最基本的规律。如果连这个最基本的规律都不讲，当然我还可以讲教育学中的某一个具体问题。但是如果泛泛而谈教育学，总归要从方针、培养目标谈起，也就是从最基本的规律谈起。尽管是老生常谈，但是还得谈。有些问题是我们所最熟悉的，但也是最重要的问题。所以要经常谈一谈。

（一）什么是全面发展？全面发展的概念包含什么？全面发展的涵义包括以下几个方面：

（1）全面发展是指人的身心的几个重要方面都能有所发展，究竟是指哪几个重要方面？一般讲是：德、智、体几方面的发展，这是最普通的说法，也是最基本的三个方面。是不是可以有别的说法呢？也有其他说法，譬如现在有人提德、智、体、美的，美育是不是也可以放进去。还有，过去学凯洛夫《教育学》时，曾经提过德、智、体、美、劳，劳动教育也是一个方面。究竟什么提法最合适？我觉得这是一个问题，可以研究探讨。我们的党和政府部门从一九五七年以后的提法是德、智、体几方面，这确实是全面发展的最基本的一些方面，但是不是有别的说法呢？我认为，这类问题在教育学中作为研究的课题是可以的。

一般认为，美育在德育中起很大作用，当然也能起一定的智育的作用，有时美育可以给我们一定的知识，但是最主要的是对德育的作用很大。因此有人把美育划在德育里。我也承认这一点是有道理的。但是美育除了在德育中起作用外，有没有一点自己特殊的东西呢？譬如说，美感问题，能

不能包括在道德的范畴内呢？这就是值得研究的。人少不了美感的经验，不要说别的吧，不论哪儿有个文娱晚会都想去参加，演电影都想去看看，好的音乐都想听听，美丽的风景都想去欣赏，还有人格美，思想美等，这就不是其他的“育”可以代替得了的。

再者，劳动教育现在基本上不大提了。劳动教育，一方面可以说属于德育的，德育里有爱劳动的内容，一方面也可以说是智育的范畴，如劳动的知识技能，也可以说是智育中的知识技能。但是，劳动教育单独列为一项也有点道理。因为几千年来在人的体脑分离的情况下，在智育中基本上没有把劳动方面的知识技能教育摆进去。过去学校的文化科学教育，基本上没有把生产技术教育列入。甚至在德育中，人类也有相当长的时期未把爱劳动列入，作为德育的重要内容。马克思不是提倡把生产劳动和智育、体育等结合起来吗？现在有没有必要把劳动教育与德、智、体并列起来呢？这也是可以考虑的问题。

在课程表所列的学科中，包括了各育有关的内容。有主要与智育有关的内容，如教学逻辑是一类，语文和外语又是一类。（语文、数学、外国人称之为运用符号的学问。）这些都是工具学科，不管学自然科学，学社会科学，都是普遍要用的。另外，还有自然科学的学科，如物理学、化学、生物学、地学等，还有社会科学的学科，既是智育，也是思想政治教育。也有主要属于德育方面的，如道德课、周会、团队活动等，还有美术、音乐这类课，基本上属于美育的，课外活动中也有很多美育的内容。教育计划中还规定一个月劳动，是劳动教育方面的。课程表包括了这些范围的东西，

德、智、体、美、劳都有。在教育方针中如何提？这在党和政府提的时候当然会慎重考虑。我们只是从探讨出发，认为可以继续研究这些问题。不管怎样提，全面发展的方针的意思就是说身心的这几个方面都是要发展的，是缺一不可的。

（2）每“育”又有全面发展的问題，每个“育”本身也有很多方面，需要不断地发展。譬如说智育，拿现在的课程表和一百多年前外国中学的课程表相比（中国那时还没有新式学校）课程门类多了，学习范围广了。从前小学就是读、写、算；中学在欧美也就是学点拉丁文、希腊文、几何学、宗教、课程非常简单，学的范围很狭窄。而现在学的东西多了，除工具学科外，自然科学社会科学又分很多学科，人的知识面广得多了。其他方面也如此，如美育，有音乐、美术、美工，若把课外活动包括进去，还有舞蹈、戏剧等等，方面也很多。德育除了道德品质教育外，还有政治思想教育，思想政治教育包括的学科又很多、政治、经济、法律、社会、哲学各方面都包括进去。体育的内容也很丰富。所以每一个“育”本身又有全面发展的问題。这些“育”的每一个学科各有其重要性。可以说，不同的学科有不同的作用，但是不能说哪些是重要的，哪些是不重要的，只是作用不同。例如数学、语文、外语，这些是工具学科，是学习其他学科的基础，不论学文、学理，都要学好它们，不学好就不能学别的知识。在中小学必须把这些课的基础打好。（顺便讲一句，华东师大准备做一个试验，一年级新生入学，别的课先不学，先学语文写作和外语，不管文科、理科都是这样。这个基础不打好，大学的课没有办法学，否则连教科书，习题也看不懂，写的实验报告别人也看不懂）这些都是基础的东

西，工具性的东西，当然很重要，非学好不可。但是不是只学好这些学科就行了呢？其他可以马虎一点呢？不行。因为人类的知识的主要部份是对自然和社会的认识，你要参加四个现代化和处理社会政治生活，没有一定的对自然、社会的知识行吗？自然科学中一些最重要的方面，如物理、化学、生物、地学的基础知识，能不学吗？社会科学中如政治、经济、法律、历史、哲学等，能不学吗？所以凡是列入教学计划的，每一门课程都是重要的，都是应该学好的。尽管它的作用不同，却没有重要与不重要之分。正如刚才讲的，德、智、体也可以有不同的作用。有不同的提法。不管提法是否正确，总得承认三育各有不同的作用。但不能说哪个更重要一些，哪个次要些。缺哪一方面都是不行的，缺任何一“育”都会影响其他的“育”。所以这几育是不能少的，少了一方面就是一个缺陷，缺了将来会对一个人的生活学习，工作带来不利，对社会也会带来不利。

（3）我们讲全面发展，不止是知识技能的广度问题。所谓全面发展，还有另一方面的意义。无论哪一方面，除了广度，还有深度，还有高度的问题。讲一个人智育的发展，不止是指这个人知识面很广，就是发展了，而且同时指这个人在某些方面很有深度。他在知识技能方面有深度，在觉悟方面有高度，他在美育、体育方面也有特点。我们要把人培养成各式各样的人才，不只是一般的人才，而且是有专长的人才，这样的人才能成为有用的人，成为对国家有贡献的人才。这也是个全面学习和因材施教的问题，在学校教育中，不止是要教育学生把各门课学好，还要注意发挥学生某一方面的特殊才能，能钻得深些，有一定的造诣。

譬如说，现在我们学校有些教师很注意因材施教问题，甚至在课堂教学中很注意因材施教，如布置习题对不同的学生有不同的要求，对好的学生和差的学生给以不同的辅导等。对系统性强的课甚至实行按程度分组教学。特别是现在很多学校开始建立了课外小组，如科技小组、科学小组以及其他兴趣小组，都是非常重要的形式，来发展学生的特殊兴趣和特殊才能，这是非常有利的，非常必要的。

另外有些学校在考虑，如果高中都延长到三年制的话，要在高中设选修课，至少在高年级要设。这是很有必要的。设选修课很有利于一些人向某一方向作特殊的发展。有些人可能由于在中学参加了某一学科小组，或选修了某一学科，发生了兴趣，以后在大学甚至在他的一生中，就沿着这一方向前进，结果成为这方面的专家，在这方面有很大的贡献。

再有一个很重要的方面：课外阅读问题，课外阅读能使学生在按他自己的兴趣发展，一方面能够开拓他的知识面，另一方面在某方面也可以深入钻研。有些中学生甚至会读一些大学的书，读一些专家的著作，钻得很深，这是很有利的。所以学校给学生一些课外阅读的时间和条件是非常必要的。我常感到，各科教科书的内容是经过挑选的，经过整理的，是最精粹的东西。正因为是最精粹的，往往是一些骨头，而知识的丰富性，与这些骨头有关的肌肉在教科书中往往看不到，这就需要在课外进行阅读。通过课外阅读，很多的知识，经验和问题都会围绕着课本上的东西，有的丰富起来，有的加深了，有些内容是课本中根本没有提到的。因此，课外阅读不是可有可无的，而是很必要的。

听到同志们说，为什么培养这么多年，好的人才培养不

少，但是非常突出的人才不多。这方面原因很多。但是从学校来讲，很重要的一点，就是五十年代学习的教育学，对因材施教注意得少了。学生学的是一样的东西。基本上是一样的学科，一样的教材，课外活动小组发展得不够，选修课基本没有，课外阅读也很少注意。这些使我们一些人没有在某一方面得到很好的发展。上面是说，知识不仅要有广度，还要有深度。反过来说，知识不仅要有深度也要有广度。最近，上海有一个记者和我谈起一件事：上海有一个中学生对电子方面搞得非常好，无论是什么收音机、电视机熟极了，修理、安装都会，甚至电视机修理行的老师付都向他请教，有一次他犯了点事，公安局把他抓进去，后来查清和他关系不大，放出来了。他的学校老师去保他，并告诉公安局，这个学生有点长处，无线电、电子技术方面很熟悉。公安局说，我们有台电视机坏了，什么人也修不好。把他请回去，一下子就修好了，连公安局都佩服他。但是这个学生在学校的成绩糟极了，六门课加起来不到100分。报社记者问我，这么一个人，你看怎么办？你说他笨嘛，一点也不笨。凡是大学电子方面的书籍，他都能看懂，但是他只会修理，不会创造，因为缺乏理论知识，外语知识也很差。我说，这样的人很了不起，他在某一方面已经钻得很深了，但是他的知识没有广度，他没有其他方面的基础知识，所以他提不高，只能做到这样。对这样的学生，你首先应该肯定他，鼓励他，不要把他看作不可救药的差等生。他也是一个人才的后备力量，应该鼓励他继续向这方面发展。但是还应该鼓励他继续学好其他课程，帮助他找到学不好的原因，帮助他把基础补上。如果他能做到既有广度，又有深度，那就是个人

才了。这个例子说明，发展既要有广度，也要有深度，有高度。

(4) 无论在几个育的哪方面，都有心理能力的发展问题。一个人的智力要得到发展，情感要得到发展，意志也要得到发展，各方面都得到发展。而每一方面的发展又有它的质量的高低。譬如说智力的发展包括很多方面，包括观察、思维、想象、记忆等各方面的能力，这些能力各有高低之分。就以记忆来说，人的记忆是很重要的，人没有记忆是不行的。人脑好比一个电子计算机，不事先蓄存一些东西进去，它就不可能给你计算。人要是没有记忆，一个新的东西进来永远是新的东西，它不能和旧东西比较，你就不能理解它。所以记忆不是可有可无的东西，很多东西就是要记。但是，机械的记忆在智力中是比较低级的东西，稍微高一点的记忆应该是有意义的记忆。所以说死啃呆记，那是智力没有充分发展，只发挥了智力比较低级的哪一部份。对新事物经过思维，能够领会，能够理解，这就高一些了。我们的发展就是要向这一方面发展。但是这还不是高级的。别人创造的知识，我们能去理解他，这固然很重要，但是这还不是最高的。最高的是要去创造知识。一个人要有创造的才能，有创造的智力，这应该是最高的智力。我们要发展，最高的目标就是要发展这种创造性的智力，而这一点恰恰是过去教育中很不注意的地方。过去我们认为，这个学生不死记呆背，能理解材料，就算是个好学生了。但是现在不能这样看了，不但要能理解，还要他能表现一些创造的才能。现在国外教育界、心理学界。都在研究这个问题，因为大家都在争着要培养有创造能力的科技人员、管理人员等等。现在最重视的，就是能发明、能创造、能革新的人。我讲的发展，就是

在人的心理能力方面，还有高低之分，我们要从低向高发展。

以上讲的是全面发展概念包括的几个方面。

另外，全面发展的概念是相对的概念，发展的程度是依据具体的条件而不同的，是不平衡的，甚至永远是不平衡的。在我们国家也常是不平衡的。譬如说，城市里的孩子同农村的孩子发展不一样，同山区、牧区的孩子发展也不一样。所以我们说，全面发展的水平是不平衡的。但是，在我们国家讲全面发展，不止是说在学校里要全面发展，而是讲一个人，一生。从小到老，都要全面发展。全面发展是一个终身的问题，他的智育终身要发展，思想觉悟要发展，美育、体育也是如此。现在国外盛行“终身教育”，就是讲一个人要不断受教育，不断地发展。现在这个世界，一个人不可能受一次教育就够了，那怕你受的是大学教育，你也不能只受一次就够了。因为科技革新使社会变化太大、太快，所以一个人要不断地受教育，那就是要不断地发展。但是学校教育是以以后发展的基础，所以学校里的发展特别重要。这个人在离开学校后能不能继续发展，关键在于这个人在学校里有没有受到很好的教育，得到全面的发展。因为要受终身教育，没有九年十年的基础教育是不行的。学校里要学些基础知识基本技能，还有其他方面，更重要的方面，就是要发展智力，培养学习的兴趣和习惯，以后才能继续受教育。有很多人，在学校里似乎学得还好，但是，出了学校以后，就凝固了，僵化了，不再继续学习了，他也没有兴趣学习，也不知道怎样学习。这是什么原因呢？是学校没有教好，没有教会他怎样学习和爱好学习。所以，我们讲全面发展，固然是要从现有的条件出发，我们有些地方只能受小学教育，尽管是

受小学教育，也要将小学教育搞好，为一身的发展打好基础。所以全面发展，在学校教育中有很重要的意义，这是第一点，讲了意义。

第二点，教育要搞全面发展，这是我们的教育方针。教育方针是党和国家提出来的，这是教育的基本规律。为什么教育方针又是教育上的基本规律呢？这是因为，我们党和国家规定这个方针，不是凭主观规定的，而是依据客观规律规定的，是有客观必然性的。客观必然性，就是说不能不是这样。你不按这个规律去做，那么你就失败。只有按着这个规律，教育才能前进。这就是说，这个方针，是客观规律的反映。这个方面要讲的很多，只是简单讲三点。

一点，全面发展是整个现代化过程的客观需要，同时也提供了客观条件。无论是工农业、科技、国防的现代化，都需要全面发展的人。这一点，最近许多人已经讲的很多了，特别是智育的发展，教育经济学里讲了很多了。比如日本，为什么发展的那样快呀！现代化那样快呀！就是说他的劳动者都是中学毕业的，中学的质量又比较好嘛！这是从智力方面提的。四个现代化，其实何止牵涉智育问题。难道不要有觉悟很高的人吗？觉悟不高的人，生产的积极性、主动性、纪律性会有吗？难道不需要身体很好的、体质很健康的人吗？所以，一个是从四个现代化的过程中来讲，是很需要人的全面发展的。然而，现代化又为全面发展提供了条件，我们一天一天在四个现代化的路上走，现代化越往前发展，人们全面发展的条件就愈丰富。大家都知道，许多东西的发展，都是需要一定的条件嘛。比如，这次讨论，有的同志就讲到，重点中学的实验仪器要更齐备一点，电化教具要齐备

一点，这都是需要条件吧。还有其他的许多条件。我们的工农业和科技发展了，就可以提供更多的这些条件。总之，不培养全面发展的人，我们的四个现代化就实现不了。这是第一。第二，要搞现代化，还要解决许多政治、社会问题。我们是一个社会主义制度的国家，社会主义制度里面又有很多的具体的制度，政治上、经济上、法律上，社会各方面的许多制度。以及与之相应的许多意识形态，都要不断的进行变革、调整、提高，才能有利于四个现代化的发展。如果没有这些东西，没有这些制度的调整，没有这些意识形态方面的工作，没有人民的道德品质的提高，四个现代化的发展是非常困难的。怎么办呢？我们国家实行社会主义民主，人民当家作主，人人参加调整工作，人人都要注意国家大事，都要注意和参加社会各方面的变革，现在我们的社会是这样的复杂，我们社会的变化又这样大，这样快，我们如果没有很好的社会科学的知识，没有很好的社会主义觉悟，我们能完成这个任务吗？不行的。我们真的要发扬社会主义民主，让我们自己来管理我们的社会，管理我们的国家，那就非得要有全面发展的人不可。再从第三方面讲，我觉得这点也很重要。就是，首先随着我们现代化的发展，我们人民的生活会逐步提高的。我们人民生活的提高，一方面是讲物质生活的提高，同时，我们的精神生活也会提高的。从物质生活方面来讲，这是很明显的，尽管我们现在还是比较贫穷落后，但是，我们同五十年代比较起来，我们现在的家庭里，每个小孩穿的、住的、用的，看电视、听无线电，还有其他……。上海市不少学生有电子计算器、录音机、新玩艺儿多啦。所以，人的物质生活是在提高的，这方面的需要也是在发展的。但我们人的

生活不仅是物质生活，还有精神生活。人的物质生活得到一定的满足之后，精神生活、文化生活就变得越来越重要了。我们就要满足精神生活、文化生活上的需要。任何一个现代化国家，她的物质方面生产得到发展以后，人民的闲暇时间也多了，他们所受的教育也高了。因此，文化生活方面的需要也就多了，他每天要看电视，要看书，要玩音乐。有的人要搞点科技活动，或参加社会活动，接触各种各样文化方面的东西，人们是需要精神丰富、充实的。人若饿着肚皮是难受的，但人若精神空虚也同样是难受的，我们精神也要粮食。精神也要充实，也要丰富，现在国外，从资本主义国家来看，他们人的最大一个矛盾是什么呢？就是物质生活比较丰富，精神生活在相当多的人们当中，在相当一部分青年人中间，相当贫乏，相当的空虚，这是很严重的矛盾。为什么他们有那么多青年去犯罪呢？为什么青年去吸毒、酗酒、信宗教呢？为什么生活上要追求那些刺激的东西呢？很大的原因，就是他们精神上没有寄托，空虚得很，所以到处乱窜，去找各种各样的刺激，麻醉象吸鸦片一样，暂时觉得好受，但过了一段时间，又难受了，又要找刺激和麻醉。这是一个很严重的问题。而我们呢？我们是社会主义国家，我们应该充分利用我们的优越性，我们应该看到，我们在四化实现过程中，物质生活和精神生活都要不断提高，我们每个人不管干什么都需要有充实的精神生活。我们重点中学，培养学生，一部份要进大学，也有一部分要去参加劳动。如果是现代化的劳动，可以肯定，他们现在中学所学的知识，都是他们所必需的。现代化的劳动，如果没有中学毕业的程度是很难胜任的。假如你培养的学生，没有到一个现代化的工厂，而是去

做店员，或者去扫马路，或者去工厂做不熟练的劳动，做一些简单的、单调的操作，这里头又有两种情况，一种情况是要使简单的手工操作提高效率，或使它机械化、自动化，就要搞革新，也就需要有很高的知识，很高的水平。搞任何革新，创造都要有知识，有觉悟，有能力。另外一种情况：假定这个人的工作，目前只能是一种单调的操作，但他回到家里可能从事一项科学研究，学习一种艺术，或钻研一种技术，以满足他精神上的需要。这种精神上的需要非常重要，现在我们一些学校里面，对某些学生的德育、智育，往往就放松了。认为，有些学生反正学不好，智育上不去抓他。智育不好，德育往往也不好。他对学校的学习不感兴趣，在外怎不乱来？他以后到了工作岗位上去，觉得工作单调，工作以外，无所事事，没有一个有意义的东西能够吸引自己，让自己钻进去，那么怎么办呢？他就只好去游荡，去做坏事。总之，无论从社会发展的需要看，或是从个人物质和精神生活的需要看，都应该进行全面发展的教育。所以，全面发展是一个客观规律，你照着去做，我们的社会就能前进，你不照这个规律去做，社会就不能前进。

第三点，全面发展是一个奋斗目标。我的意思就是说，全面发展的教育，不是那么容易进行的，为什么？虽然我们的条件是很好的，我们党和国家是提倡的，我们整个社会主义制度是有利于全面发展的，但这是从整个社会制度提供的可能性来讲的。从整个趋势来讲是如此的。如从具体的情况来看，对我们的全面发展教育，常常是会有各种各样的复杂因素在那里起作用。有时全面发展教育是很不顺利的，很不容易的。干扰、妨碍我们全面发展的因素很多的，不是我们

提一个全面发展的口号，就能全面发展。例如，即使在我们这样一个社会主义国家，政治因素也往往就会影响全面发展。你看文化大革命十年，林彪、四人帮把我们的德育破坏了，智育破坏了，甚至体育也破坏了，政治因素也会把全面发展教育破坏得那样厉害呀。在文化大革命以后，我们的师资条件就是一个很大的困难，师资条件很差，你怎么搞全面发展教育呢？这只是举两个例子，其他的，干扰我们或者妨碍我们全面发展教育因素是非常多，经济的、社会的、制度上的缺陷，传统的习惯势力等等，都在那里起作用。我只提一个问题，我们这次会议上大家谈的最多的问题，就是升学率问题。我们重点中学，都碰到这个最尖锐的问题。因为重点中学的一个任务，就是要给国家输送全面发展的大学的新生，尽量多输送一些。当然也要输送一批劳动后备力量。但是，自从考试制度恢复以来，特别是近两年来，大家都已经看到了，目前的升学考试，给我们很多学校，也给我们许多重点中学，带来一些问题。因为，要赶这个升学考试，有些学校，就把其它工作都放弃了，政治工作也不抓了，体育也不搞了，把学生的这两方面都影响了。道德、健康都受影响了。有的只抓毕业班，其他非毕业班就不抓了，对一部分人的教育放弃了。要考的科目就学，其他的科目就不上了，特别是那套搞法，拼命的填塞啦，搞什么题海战术，要他死背硬记，机械练习啦，一次一次的预考啦，大家都知道。这些事情都是违背全面发展的。而我们重点中学的任务是给大学培养全面发展的优秀的大学生。我们这些做法都是违背全面发展的，什么原因呢？我这次参加会议一个收获，就是比较了解了一些客观原因。为什么文化大革命以前没有这样严重