



远程教育中的 专业课程体系开发

冯晓英 著



國防工業出版社

National Defense Industry Press

远程教育中的专业 课程体系开发

冯晓英 著

国防工业出版社

·北京·

内 容 简 介

本书详细介绍了专门针对远程教育领域、面向成人学习者的一套完整的课程体系开发方法——DECDA 开发模式。DECDA 开发模式基于能力为本的开发思想,通过分析专业所对应职业群的核心角色的职业发展阶段、不同角色在不同职业发展阶段的典型工作任务,同时结合对学习者的分析,来构建适合成人远程学习的专业课程体系。本书介绍了“能力为本”课程体系开发的方法、远程教育领域专业课程体系的开发理念,重点介绍了 DECDA 开发的完整流程、具体方法和案例。

本书适合热爱和从事远程教育研究和实践的人员使用,可供教育技术学和成人教育学研究者阅读,也可作为远程教育和教育技术学高年级本科生和研究生教学以及远程教育从业人员继续教育培训的教材。

图书在版编目(CIP)数据

远程教育中的专业课程体系开发/冯晓英著. —北京:
国防工业出版社, 2014. 9
ISBN 978 - 7 - 118 - 09676 - 7

I. ①远... II. ①冯... III. ①远程教育 - 课程体系 - 研究 IV. ①G43

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 201842 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

新华书店经售

*

开本 710 × 1000 1/16 印张 9 字数 186 千字

2014 年 9 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—2000 册 定价 48.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)88540777

发行邮购: (010)88540776

发行传真: (010)88540755

发行业务: (010)88540717

序

在高等教育机构中,专业课程体系(教学计划或培养方案)是一切教育教学活动的依据和上位法规。专业课程体系要明确该专业的培养目标、开设的课程、每门课程的主要内容、主要教学方式、课程之间的结构关系、评价方式等关键信息。专业课程体系是高等教育机构教育观和知识观的具体体现,是所有人才培养实践的蓝图,每门课程的责任教师将依据专业课程体系的要求设计和实施课程教学,高等教育机构人才培养的方向和水平很大程度上取决于专业课程体系。

我国远程高等教育机构经常直接沿袭和借鉴传统高等学校的专业课程体系,结果造成了远程教育人才培养规格与传统面授教育雷同,不能满足成人在职学习的特殊需要,也与远程高等教育培养应用型人才的办学定位背道而驰。究其根源,是因为省略了专业课程体系开发过程,导致成人继续教育价值取向和学习需求未能体现在专业课程体系中。远程高等教育专业课程体系的开发至关重要,不能省略。为了体现远程高等教育的办学定位,专业课程体系的开发应秉承全新的理念,应采用专业化的开发方法。

本书作者冯晓英副教授长期潜心研究远程高等教育专业课程体系的开发方法,摸索出一整套开发流程,并凝练出独特的开发理念。作者在本书中系统阐述了专业课程体系开发的重要性、价值取向与开发理念、DECDA 开发模式,以及每个环节的工作步骤。作者还在本书中提供了丰富的实操工具,供一线实践者直接使用。

本书的写作风格采取了有指导会谈的模拟交互方法,作者将晦涩的理论用生动的实例、丰富的表格和通俗的口气娓娓道来,让读者在轻松愉悦中掌握新的理念和新的方法,本书既是一部学术著作,也是一本工具手册,更是一本远程教育教材写作方式的范本。

当前,正值我国现代远程教育实践的转折期,以质量提升为核心的内涵式发展道路是我国远程高等教育机构的必然选择,这必然要求切实提高每个办学环节的科学水平。

北京师范大学 陈丽

2014年5月23日于青岛黄岛

前言

专业课程体系是解决“教什么”的问题,而我们长期关注的教学设计、网络课程开发、学习支持都是解决“如何教”的问题。对传统教育领域而言,很长时间里“教什么”的问题不是核心问题,而重点研究“如何教”。但随着社会的飞速发展,即便在传统高等教育领域,人们也不得不重新思考“教什么”的问题。而对于与社会实践结合更加紧密、面向成人学习者的远程教育领域,我们必须首先要解决“教什么”的问题,然后才是“如何教”的问题。

远程教育领域课程体系开发的难点有三个:第一,如何让课程体系直接与实践需求接口?包括如何科学、可靠地获取社会实践的能力需求;如何将实践需求直接转变为课程,减少二者之间的距离。第二,如何让课程体系适合成人学习者的远程学习需要?第三,如何让开发方法对我国的远程教育实践人员具有可操作性?我国的远程教育机构迫切需要一种科学有效的、适合远程教育的,同时又具有可操作性的课程体系开发方法。

本书是北京市“十二五”教育科学规划重点课题“面向成人学生需求的远程高等教育培养方案开发方法及工具的研究”的研究成果。本研究吸纳了国外高等教育和职业教育领域的能力为本的课程体系开发方法,在大量文献研究和设计性研究的基础上,构建了专门针对远程教育领域、面向成人学习者的一套完整的课程体系开发方法——DECDA 模式(Distance Education Curricula Development for Adults)。DECDA 模式的提出,旨在解决以上三个难点。DECDA 开发模式采用了典型工作任务分析和职业发展阶段的思想,同时融入角色的概念,通过分析专业所对应职业群的核心角色的职业发展阶段、不同角色在不同职业发展阶段的典型工作任务,同时结合对学习者的分析,构建适合成人远程学习的专业课程体系。这种方法,既适合远程学历教育中的专业课程体系开发,也适用于非学历教育中的培训课程体系设计。

本书的章节编排总体上参照作者所提出的远程高等教育专业课程体系开发的 DECDA 模式。本书内容共十章,按照一定的顺序,介绍远程高等教育的课程体系开发的流程和方法。第一、二章介绍了 DECDA 模式的提出背景,分析了专业课程体系开发的重要性,相关领域中已有开发模式及其优缺点。第三章介绍

了 DECDA 模式,描述了 DECDA 模式针对远程高等教育领域的特点所采用的开发价值取向、开发理念、理论基础以及开发过程。第四章探讨了课程体系开发项目启动前的准备工作,包括如何做出是否启动课程体系开发的决策、如何启动开发工作。第五~第十章着重讨论了专业课程体系开发的关键环节或要素,即职业分析、学习者分析、实践能力需求分析、课程目标与内容规划、灵活的课程组织结构、评价与修订。这几章特别注重对具体方法的指导和案例分享,其内容结构也都按照对应阶段的开发步骤进行组织,以便于读者在实践中应用。

专业课程体系的开发方法对于我国的远程教育实践者和研究者都是一个新的领域。希望本书的内容能够填补国内远程教育领域课程体系开发方法和相关成果的空白。同时,本书的目标读者主要为远程教育领域的实践人员,包括教学管理者、教师、专业开发人员,因此从章节编排、内容组织、语言风格上都将突出实用性,把理论与方法娓娓道来,希望能成为为实践人员提供方法指导的工具书,体现出这套开发方法的可操作性,才真正不辜负本研究的初衷。

如果您希望从理论上对专业课程体系开发的方法与理论有一个较为清晰、完整的梳理,您可以按照本书的章节结构,从第一章开始顺序阅读。

如果您仅仅希望了解或掌握这套针对远程教育领域的课程体系开发方法,那么您可以先快速浏览第三章,了解这套方法的基本思想、原理和大致流程,然后从第四章开始逐章阅读。由于在写作上非常注重实操性,因此本书非常适合作为一本工作手册,您可以一边阅读一边实践。

当然,您也可以根据需要随时查阅。例如,如果您希望了解如何设立和启动一个专业课程体系开发项目,您可以直接查阅第四章。如果您希望了解针对远程学习者如何设计灵活的课程体系结构,您可以直接查阅第九章。如果您希望了解如何针对专业课程体系进行评估和修订,您可以直接查阅第十章。然而,由于这套开发方法是一套系统、完整的流程,各个阶段之间是紧密关联、一气呵成的,因此,通常情况下不建议从第五~第八章中单独抽取一章阅读或在实践中应用,否则,对前续工作的陌生可能会影响到内容的理解。

目 录

第一章 概论	1
第一节 专业课程体系开发的重要性	2
第二节 专业课程体系开发:开发什么?	3
第三节 专业课程体系开发的理念与价值取向	4
一、全日制高等教育:以学科知识为中心	4
二、职业教育:以实践技能为中心的课程体系开发	6
三、终身教育:以学生兴趣为中心	7
四、远程教育:“社会实践需求为主、能力为本,兼顾学科与 学生需求”	8
小结	9
第二章 能力为本的课程体系开发方法	11
第一节 基于岗位能力的开发模式	12
一、内涵及核心思想	12
二、基于岗位能力的开发流程	12
三、典型应用及案例	13
四、优缺点	16
第二节 基于典型工作任务的开发模式	17
一、内涵及核心思想	17
二、基于典型工作任务的开发流程	17
三、典型应用及案例	18
四、优缺点	18
第三节 基于角色的开发模式	20
一、内涵及核心思想	20
二、基于角色分析的开发流程	20

三、典型应用及案例	21
四、优缺点	21
第四节 三种开发模式的分析比较	22
小结	25
第三章 DECDA 开发模式	27
第一节 远程高等教育专业课程体系开发的原则	27
第二节 DECDA 模式的开发理念及理论基础	29
一、开发理念:“社会实践需求为主、能力为本,兼顾学科与 学生需求”	29
二、学习理论基础:建构主义学习理论	29
三、心理学基础:发展性任务理论	29
第三节 DECDA 模式的开发过程	30
一、阶段一:职业分析	31
二、阶段二:学习者分析	31
三、阶段三:实践能力需求分析	32
四、阶段四:课程体系的规划	33
五、阶段五:实施、评价与修订	34
第四节 DECDA 模式的特点	35
小结	37
第四章 课程体系开发项目的启动	38
第一节 为什么要为课程体系开发专门立项	38
第二节 是否有必要为课程体系开发立项	39
一、开设新的专业时	39
二、修订已有专业的课程体系	40
第三节 是否具有启动课程体系设计项目的可行性	41
一、外部支撑条件是否成熟	42
二、是否具备内部支撑条件	43
第四节 为项目启动做准备	45
一、成立项目组	45
二、制订开发思路	46

小结	48
第五章 职业分析	49
第一节 为什么要做职业分析	49
第二节 调研人才需求及在职教育情况	50
第三节 确定专业所对应的职业群和主要角色	52
第四节 初步了解核心角色	53
第五节 确定培养层级及目标	55
小结	57
第六章 学习者分析	59
第一节 为什么要分析学习者	59
第二节 需要收集哪些学生信息	60
一、学习者的已有基础	61
二、学习者的学习条件 and 需求	62
第三节 收集信息的方法	64
一、文献调研	64
二、问卷法或访谈法	65
小结	67
第七章 实践能力需求分析	68
第一节 实践专家研讨会的准备	69
一、挑选并邀请研讨会人员	69
二、确定研讨会的时间	71
三、研讨会的条件准备	71
第二节 确定职业发展阶段	71
第三节 确定有代表性的工作任务	73
第四节 确定每个角色的典型工作任务	76
一、结合培养层次和学生需求选取适合的典型工作任务	79
二、典型工作任务的描述	81
第五节 简单角色领域的实践能力需求分析	83
小结	83

第八章	课程的规划	85
第一节	专业方向和专业课程的规划	86
	一、学习领域课程	87
	二、谁来帮助我们转化	88
	三、职业领域到学科领域的转化	88
	四、教学方式的设计	90
	五、学习情境的设计	92
第二节	基础类课程的规划	93
小结		95
第九章	灵活的课程组织结构设计	97
第一节	需要考虑的因素	98
	一、人才培养定位	98
	二、成人远程学习者的特点	99
	三、社会实践的需求	99
第二节	选择合适的课程组织结构	99
	一、一贯式课程结构	100
	二、两段式课程结构	103
	三、主题式(模块式)课程结构	104
第三节	灵活的课程设置策略	108
	一、采用模块化的课程	108
	二、制定宽松的课程选修制度	108
	三、制定学分互认制度	108
	四、灵活的开课时间和学习时间	109
第四节	形成教学计划	109
小结		112
第十章	实施、评价与修订	114
第一节	制订评价与修订机制	115
第二节	开发评价方法与工具	117
	一、谁来评价	117

二、如何评价	118
三、学习档案袋	118
四、开发评价工具	119
第三节 实施教学计划,收集评价数据	123
第四节 做出决策	124
小结	127
后记	128
参考文献	130

第一章 概 论

? 读前反思

作为远程教育的实践者，我们都已经认识到一门课程对学习者的重要性。那么，当一名新生入学后，他首先关心的问题是什么呢？他可能最想知道：

- ✓ 我需要修读哪些课程？
- ✓ 我需要修读多少学分才能毕业？
- ✓ 我这个学期要学哪些课程？下个学期又该学习哪些课程？
- ✓ 这些课程的学习方式是怎样的？
- ✓ 我该怎么选课，才能做到工作、学习两不误呢？

.....

所以，对于每一名学习者来说，在每个学期初他们最需要了解和查看的是这个专业的培养方案和课程体系。

同样，作为远程教育的提供者，每一个专业成立后，我们首先要考虑的是：

- ✓ 这个专业要培养什么样的人才？
- ✓ 我们要给学习者提供哪些课程？
- ✓ 这些课程要教授什么内容？
- ✓ 我们要以怎样的顺序和方式将这些课程提供给学习者？

.....

是的，这些问题都是专业培养方案和课程体系开发所需要考虑的问题。那么，在开始阅读本章之前，请您思考：

- ✓ 您如何看待专业培养方案和课程体系的开发在远程教育人才培养中的重要性？

✓ 您和您所在机构通常是如何开发专业课程体系的？是否对其给予了足够的重视？

✓ 现有的专业课程体系开发带来了哪些问题？所开发的课程是否适合学习者？

第一节 专业课程体系开发的重要性

当越来越多的远程教育实践者和研究者质问网络学习中学习有没有真正发生时^[1]，我国远程教育机构越来越重视单门课程的设计与开发，以及对学生学习过程的辅导。然而，我们在斥资建设课程之前是否考虑过：哪些课程是学生需要的？我们精心开发的课程是学生真正需要的吗？课程的目标和内容与学习者的需求一致吗？当你真正认真、深刻地反思过这些问题之后，你会发现，其实对于一名远程教育的教学人员来说，评判一门课程的好坏，首先应该关注的是课程的目标定位和内容是否真正契合了远程学习者的需求，而这通常应当是在专业课程体系开发时确定的。假如我们在课程开发过程中只关注到了单门课程的开发和教学，而没有关注到整个专业课程体系的开发，那其实是舍本逐末的。这正如戴尔蒙德^[2]所说的那样：

在被称为“课程体系”的学习序列中，每门课程只是其中的一个重要环节；而优质教育的产生需要周详的计划(戴尔蒙德，2006)。

自 20 世纪 90 年代以来，美国的高等教育就开始反思专业课程体系开发上的不足。他们发现在美国高等院校中，学生所选的课程序列体现出的随意性大于计划性^[3](Learning Slope, 1991)。教育研究者们也已经意识到了专业课程体系的重要性，开始越来越强调课程体系开发的科学性以及对能力培养的针对性^[4]。

目前，高等教育最突出的问题是设计的课程和课程体系与学生必须掌握的重要技能不大相关，甚至毫无关系(戴尔蒙德，2006)。

连贯的课程体系的成功之处在于它能使學生理解那些把体系中多门独立课程串联起来的主题连接点(魏格特纳，1996)。

为了培养合格的人才,我们首先需要在专业课程体系中解决“教什么”的问题,再在每门课程中去解决“如何教”的问题。因此,专业课程体系是专业人才培养的蓝图和根本。显然,优质的人才培养需要优质的专业课程体系,需要具备:

- (1) 科学性。
- (2) 连贯性。
- (3) 系统性。
- (4) 能力培养的针对性。

作为一种新兴的、特殊的教育实践形式,远程教育更加面向社会实践、以应用型人才培养为目标,其培养对象为成人学习者,采用远程学习的学习方式,这些都是与传统教育的不同,也对远程教育的专业培养方案和课程体系提出了新的要求。

远程高等教育的课程体系开发需要遵循以下几个原则^[5]:

- (1) 以培养应用型人才为目标,体现能力为本的特点和要求。
- (2) 课程内容的选择和组织应具有多样性,满足学生个性化的需求。
- (3) 为了符合学生在职学习的特点,课程体系应该具有高度的灵活性。
- (4) 为了适应劳动力市场的高速变化,课程体系应该具有应变性。

由此可见,无论照搬传统高校的课程体系,还是由几位学科专家讨论制订出的专业课程体系,都难以保证开发出的专业课程体系能够满足人才培养的需要。远程教育中专业课程体系的制订绝对不能简单化,它需要科学、系统的方法。无论是远程教育的教师、教学设计人员还是管理人员,都需要从教学设计的层面去认识和对待远程教育中的专业课程体系开发。远程教育中的教学设计包括了三个层面的教学设计:系统层面的教学设计、课程层面的教学设计和媒体层面的教学设计^[6]。专业课程体系的开发是系统层面的教学设计,它是课程层面教学设计的基础。

第二节 专业课程体系开发:开发什么?

专业课程体系也称“培养方案”“教学计划”。专业课程体系开发需要确定以下内容:专业培养目标、人才培养规格、课程设置、教学方式、课程教学大纲以及其他相关说明(如基本学制及修业年限、毕业标准及授予学位等),如表 1-1 所列。

表 1-1 专业培养方案的主要内容^[7]

主要内容	内涵
专业培养目标	院校根据社会需求和相关行业需求来说明人才培养的总体要求,除此之外,专业培养目标还会明确学生进行专业学习之后可能的就业方向
人才培养规格	从知识、能力以及素质三个方面来对人才培养进行具体的说明
课程设置	院校根据需要确定开设哪些课程,建立何种课程组织结构以及确定课程的开设顺序和学时安排等
教学方式	即教学组织形式,教学过程中教师和学生的相互作用方式。根据不同的课程内容,可以选择不同的教学方式,如案例教学、项目教学、讲授教学等
课程教学大纲	是教师教学的指导性文件,包含课程目标、课程基本内容、教学重难点、教学方式以及学生评价方式等的说明

现在我们已经认识到专业课程体系开发的重要性,也了解了课程体系开发需要开发的内容。既然课程体系的开发是系统层面的教学设计,也需要科学、系统的方法,那么,专业课程体系开发有哪些方法或模式呢?

在具体了解课程体系开发的开发模式和方法之前,我们首先要知道课程体系开发的几种价值取向或开发理念。不同领域在课程体系开发之前都要先确定自己的定位,这个定位也就是课程体系开发的价值取向或开发理念。专业课程体系开发的价值取向或开发理念是人们在开发专业课程体系时遵循、认定和追求的某种目标、原则、方法等。专业课程体系开发中常见的三种开发理念分别是:以知识为中心的课程体系开发、以技能为中心的课程体系开发、以学生兴趣为中心的课程体系开发。

第三节 专业课程体系开发的理念 与价值取向

一、全日制高等教育:以学科知识为中心

在大家所熟悉的全日制高等教育领域,人才培养的目标主要是研究性人才,课程体系开发采用的是“以学科需求为中心”的价值取向。这种以学科为中心的专业培养方案指的就是把学科知识作为课程目标和内容的主要来源,课程内容的组织也围绕学科结构的逻辑来进行。以学科为中心的课程体系开发具有以下几个显著特征:

- (1) 将学科知识作为课程目标和内容的主要来源。
- (2) 学科结构的逻辑作为课程内容组织的主要依据。
- (3) 课程内容强调学科的体系性、严谨性。

具体来说,以学科为中心的课程体系主要表现如表 1-2 所列。

表 1-2 以学科为中心课程体系的特点^[8]

内容	具体表现
培养目标	掌握系统、扎实的专业基础知识
课程内容	强调对基本知识、基本概念、基本规律和基本原理的学习
教学方式	主要围绕教师的讲授来进行
课程结构	课程组织方式一般按照从公共基础课、专业基础课、到专业方向课的顺序开设;70%以上学分的课程主要是基础课程,即使是专业方向课程,内容多以原理和规律为主;培养方案中一般只设置少量实验课或者实践课程,课程教学中只有少量学时用于学生的知识迁移
评价方式	在每个学期的期末通常会安排一次总结性的考核,即期末考试,一般学校都是采取闭卷考试的形式,学生的学习成果也往往由期末考试成绩来决定

学科中心取向的课程开发体现在网络教育中,表现为以知识为本的人才培养模式。这种人才培养主要强调学科知识的系统性和完备性,不针对社会岗位的实际需求。一方面,学科中心取向的培养方案强调知识的系统性,学生可以获得全面、扎实的专业知识,具有扎实的专业基础,有利于学生应对社会的不断变化。另一方面,由于学科中心取向的培养方案只针对学科,不直接针对具体岗位;只注重知识,不突出实践能力,容易造成学生高分低能的现象。

以学科为中心的开发理念长期以来指导着全日制高等院校的课程体系开发,其代表性开发方法有我们所熟知的泰勒模式和过程模式。

1. 泰勒模式

泰勒认为课程目标来源于学习者本身、当代校外社会生活和学科专家的建议,并且将学校本身具有的教育信仰、教育价值贯穿其中。主要步骤分为:需求诊断——制订目标——选择内容——组织内容——选择教学活动——组织教学活动——评价。

2. 过程模式

过程模式通过课程目的或要求以及根据课程内容来进行课程开发。过程模式在一定程度上克服了目标模式存在的行为主义偏向的缺陷,学习者具有了主动的地位;教师不再是知识的传递者和灌输者,而是学生学习的促进者和指导者;过程模式做到了以学生为中心。但是,作为较为开放的课程开发模式,在课程开发上缺乏有效的步骤,使得操作上存在着困难;过分注重学科体系,忽视了社会的需要和知识的实用性。

二、职业教育:以实践技能为中心的课程体系开发

与全日制高等院校培养研究性人才、知识型人才不同,职业教育的培养目标是培养实用型人才,往往是与具体的岗位需求对应的。因此,与全日制高等院校不同,职业教育领域采用的是截然不同的开发理念——以实践技能为中心的课程体系开发理念。

不同的职业岗位通常有着不同的分工,这种分工决定了各个岗位所要求的岗位能力也是不一样的。假设要为某个职业或岗位开发培训课程,我们需要考虑哪些因素呢?系统的学科知识?当然不是。显然,我们需要好好分析一下,这个职业都有哪些岗位,每个岗位分别要求什么样的技能,然后基于这些实践技能形成一系列的课程。这种开发思想就是以社会需求为导向,以实践技能为中心的价值取向,职业教育通常采用这种开发理念进行课程体系的开发。

以实践技能为中心的课程体系开发有着一些显著的特征:

- (1) 将当代社会对学生的需求作为课程目标和内容的主要来源。
- (2) 课程内容能够反应社会生活和社会实践的要求。
- (3) 课程组织只按照能力培养的规律,不强调知识的系统性和完备性。
- (4) 社会需求取向的课程开发体现在网络教育中,表现为能力为本的人才培养模式,这种人才培养强调社会对人才的能力需求,以培养技能为主。

以实践技能为中心的专业课程体系关注的是劳动力市场对人才能力的需求,劳动力市场需要人才具备怎样的技能,我们就有针对性地培养学生这些技能。以实践技能为中心的理念指导下所开发的课程体系主要表现如表 1-3 所列。

表 1-3 以实践技能为中心课程体系的特点

内容	具体表现
培养目标	按照劳动力市场对人才知识和技能上的要求制订专业培养目标,通常会突出某种特定的社会角色和岗位能力
课程内容	有针对性地选择某个具体行业领域里的一些岗位实践能力作为课程内容